

INFORME DE ACTIVIDADES

Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO



M.E.A.G.E. PEDRO SEGOVIA NÚÑEZ
RECTOR

DIRECTORIO

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

L.A.I. Atilano Rodríguez Pérez
Secretario de Educación Pública

Ing. Juan Benito Ramírez Romero
Subsecretario de Educación Media
Superior y Superior

Lic. Tito Dorantes Castillo
Director General de Educación Superior

Dra. Delia Jessica Blancas Hidalgo
Secretaria de Finanzas Públicas

Lic. Carlos Muñiz Rodríguez
Secretario de Desarrollo Agropecuario

Lic. Lamán Carranza Ramírez
Titular de la Unidad de Planeación y
Prospectiva

Mtro. José Luis Romo Cruz
Secretario Ejecutivo de la Política
Pública Estatal

C.P. Jerónimo Quijano Montoya
Comisario Público

Dra. Rocío Ruiz de la Barrera
Directora General de el Colegio del
Estado de Hidalgo

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO FEDERAL

Mtro. Jesús López Serrano
Titular de la Oficina de Enlace Educativo
del Gobierno de México en el Estado de Hidalgo

Dr. Herminio Baltazar Cisneros
Director General de Universidades
Tecnológicas y Politécnicas

DIRECTORIO

REPRESENTANTE DEL SECTOR SOCIAL Y EMPRESARIAL

Lic. María Concepción Hernández Aragón
Representante del Sector Social

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Rector

L.C. José Humberto Ángeles Hernández
Secretario Administrativo

L.A.E. Lourdes Magdalena Quiroz
Olvera
Órgano Interno de Control

Dra. Julia María Domínguez Soto
Secretaria Académica

Ing. Jaime Salinas Pérez
Secretario Técnico

CONTENIDO

Presentación	1
1 Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados.	2
1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, estancia o estadía.	5
1.2 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.	10
1.3 Diagnóstico a estudiantes de educación superior	17
1.4 Impartición de actividades extracurriculares	21
1.5 Atención compensatoria	26
1.6 Capacitación del personal docente	29
1.7 Otorgamiento de becas	32
1.8 Distribución de material didáctico distribuido a docentes en educación superior	33
1.9 Entrega de útiles escolares	35
1.10 Indicadores académicos	36
1.11 Áreas de apoyo	39
2 Servicios de Extensión y Vinculación	54
2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior	56
2.2 Difusión institucional de educación superior	57
2.3 Firma de convenios de colaboración	59
2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica	60
2.5 Seguimiento a egresados	61
2.6 Distinciones y reconocimientos universitarios	66
2.7 Acciones agenda 2030	68

3 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa realizada	93
3.1 Producción académica de las investigaciones científicas y tecnológicas	100
3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa	103
4 Instrumentos de Planeación	104
4.1 Gestión de evaluaciones a la institución	108
4.2 Evaluación a docentes	114
4.3 Implementación de sistemas de información	117
5 Programa de Gestión Administrativa	119
5.1 Capacitación a servidores públicos.	122
5.2 Gestión de infraestructura académica y administrativa	125
5.3 Distribución de mobiliario y equipo	127
5.4 Mantenimiento a la infraestructura	128
5.5. Administración de los recursos humanos, materiales y financieros	135
6. Situación de Laudos laborales	136
7. Fideicomisos y/o Empresas	138



Presentación

En cumplimiento a lo establecido por el Artículo 13 fracción XVI del Decreto que Reforma Diversas Disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, publicado el 19 de diciembre de 2016, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al cuarto trimestre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021, con el fin de que esta Honorable Junta Directiva conozca y evalúe los resultados.

La rendición de cuentas tiene que ver con la responsabilidad y obligación de informar acerca de los resultados de la gestión, así como del uso de los recursos públicos encomendados, con este ejercicio se fortalece la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al informar a nuestra Honorable Junta Directiva y a la sociedad en general con genuina honradez de los logros y avances obtenidos con la administración de los recursos públicos asignados a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En este documento, se da cuenta de los avances, perspectivas e información relevante de la Universidad, constituyendo un informe detallado de las principales acciones y resultados obtenidos durante el periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021.

Se tienen grandes retos, por lo cual, no desistiremos en ofrecer a nuestros estudiantes y futuras generaciones, un espacio que les brinde una preparación acorde a las exigencias de nuestro entorno.



Pedro Segovia Núñez
Rector



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado

La UPFIM permite aumentar el acceso de jóvenes a estudios de licenciatura y posgrado, al mismo tiempo que potenciará proyectos de investigación que, al multiplicarse, ayudará a formar más y mejores recursos humanos que inciden positivamente en el desarrollo local y regional del Estado de Hidalgo, así como también a nivel nacional, y por qué no a nivel internacional.

El proyecto “Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados”, es parte del anteproyecto del Programa Operativo Anual 2021 de la universidad; fue creado con la finalidad de proveer a los estudiantes de una educación integral que no sólo contemple la formación especializada en sus áreas de profesionalización, sino que además, se consideren elementos humanistas que les permitan desarrollar esos otros elementos del ser humano que le dan fortaleza y raíz a su desarrollo personal y profesional a lo largo de vida no sólo durante el tiempo que transcurre en la Institución.

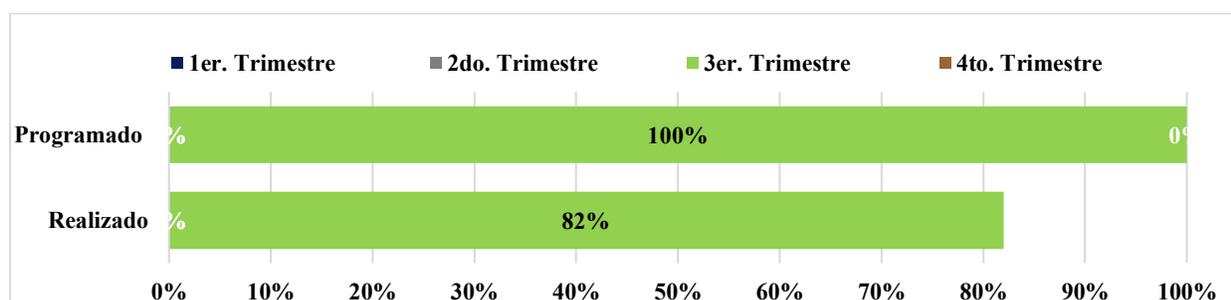
Objetivo General: Incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa mejorando la formación integral.

Asegurar la formación de estudiantes con una educación superior de calidad a través de programas educativos de licenciatura y posgrado pertinentes en la región y en el sector productivo.

Tabla 1.1 Estudiantes de Educación Superior								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior	2750 estudiantes atendidos	0 estudiantes	0 estudiantes	0%	0 estudiantes	0 estudiantes	0%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2750 estudiantes	2255 estudiantes	82%	0	0	0%	
		Meta Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2750 estudiantes	2255 estudiantes		82%					

En la Grafica 1.1 se muestra que se tiene un avance de cumplimiento del 82% de la meta anual programada.

Gráfica 1.1 Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior





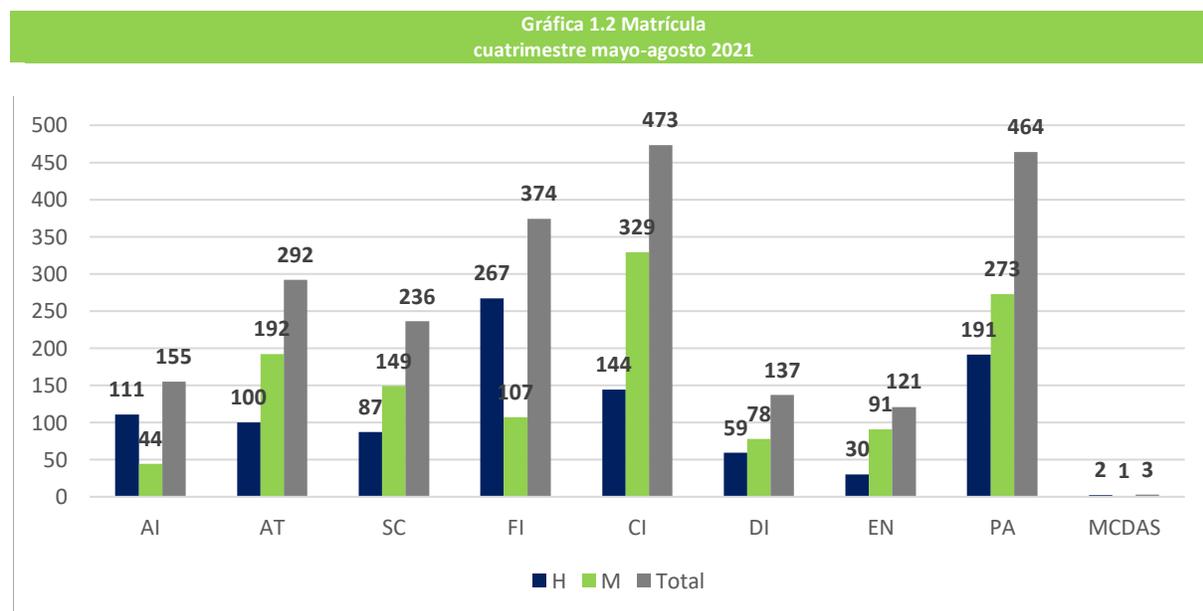
Matrícula

En el inicio del cuatrimestre septiembre-diciembre 2021, en la institución se alcanzó una matrícula de 2255 alumnos, de los cuales 2252 alumnos son del nivel Licenciatura y 3 de Posgrado.

En el Municipio de Francisco I. Madero se atienden a 2079 alumnos (1166 hombres y 913 mujeres); en la Unidad Académica de Metztlán se atiende una matrícula de 176 alumnos, (98 hombres y 78 mujeres).

Tabla 1.2 Matrícula cuatrimestre septiembre-diciembre 2021									
Licenciatura y Maestría									
Programa Educativo	Metztlán			Francisco I. Madero			General		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T
Ingeniería Agroindustrial	0	0	0	111	44	155	111	44	155
Ingeniería en Agrotecnología	10	12	22	90	180	270	100	192	292
Ingeniería en Sistemas Computacionales	3	6	9	84	143	227	87	149	236
Ingeniería Financiera	25	5	30	242	102	344	267	107	374
Ingeniería Civil	12	36	48	132	293	425	144	329	473
Ingeniería en Diseño Industrial	0	0	0	59	78	137	59	78	137
Ingeniería en Energía	0	0	0	30	91	121	30	91	121
Ingeniería en Producción Animal	28	39	67	163	234	397	191	273	464
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	0	0	0	2	1	3	2	1	3
Total UPFIM (L y M)	78	98	176	913	1166	2079	991	1264	2255

En la gráfica 1.2 se muestra la matrícula total de licenciatura y maestría de 2255 alumnos distribuidos por Programa Educativo, correspondiente al cuatrimestre septiembre-diciembre de 2021.





En la Tabla 1.3 se muestra el total de la matrícula de la universidad.

Tabla 1.3 Total de la Matrícula cuatrimestre septiembre-diciembre 2021			
Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Total de Ingeniería	989	1263	2252
Total de Maestría	2	1	3
Total en la Universidad	991	1264	2255
	44%	56%	100%

Logros del trimestre:

1. De la meta establecida de 2750 alumnos para el periodo cuatrimestral septiembre-diciembre 2021 se alcanzó una meta del 82% de la matrícula programada.
2. Con relación a la matrícula del periodo cuatrimestral mayo-agosto 2021 sin considerar los alumnos de nuevo ingreso, se logró una retención del 91.55% (1431 alumnos).

1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Para el año 2021 se tuvo programada una meta de 1190 estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales, en el cuarto trimestre, octubre-diciembre 2021, se alcanzó a colocar a un total de 291 estudiantes 556 estudiantes lo que representa un 64% de la meta trimestral programada.

durante el trimestre octubre-diciembre 2021 se alcanzó a colocar a un total de 185 estudiantes lo que representa el 142% de la meta programada en el periodo reportado.

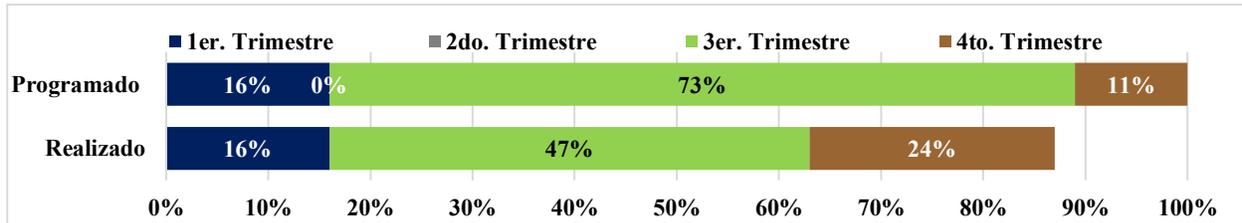
Tabla 1.4 Estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales	1190 estudiantes colocados	189 estudiantes	190 estudiantes	100 %	0	0	0%
		3er. Trimestre			Acumulado Anual		
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado
		871 estudiantes	556 estudiantes	64%	291 estudiantes	130 estudiantes	223%
		Acumulado Anual					
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje Alcanzado			
1037 estudiantes	1190 estudiantes	87%					



En la Grafica 1.3 se muestra que se tiene un avance de cumplimiento del 87% de la meta anual programada.

Gráfica 1.3 Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales



1.1.1 Servicio Social

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

En la Tabla 1.5 se observa que durante el periodo que se informa, es decir, el trimestre julio-septiembre 2021, se logró colocar a 185 estudiantes, quienes realizan esta actividad en instituciones públicas

Tabla 1.5 Servicio Social julio-septiembre-2021

Nombre del Programa Educativo	Campus Francisco I. Madero		Unidad Académica de Metztlán	
	H	M	H	M
1 Agroindustrial	10	5	4	2
2 Agrotecnología	6	8		
3 Sistemas Computacionales	19	15	7	0
4 Financiera	5	2		
5 Civil	1	2		
6 Diseño Industrial	12	21	0	3
7 Energía	21	16	3	0
8 Producción Animal	13	10		
Total	87	79	14	5

Se observa el número de alumnos colocados en servicio social, indicado por plantel, género y por Programa Educativo; se obtuvo un total 185, de los cuales 101 alumnos son hombres y 84 son mujeres.

En la Tabla 1.6 se observa que 167 alumnos realizaron servicio social en el periodo abril-junio 2021, indicado por plantel, género y por Programa Educativo.



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Tabla 1.6 Servicio Social julio-septiembre-2021

Nombre del Programa Educativo	Campus Francisco I. Madero		Unidad Académica de Metztlán	
	H	M	H	M
1 Agroindustrial	0	0		
2 Agrotecnología	24	13	1	1
3 Sistemas Computacionales	10	9		
4 Financiera	16	1	4	1
5 Civil	12	5	3	0
6 Diseño Industrial	14	11		
7 Energía	12	5		
8 Producción Animal	8	4	8	5
Total	96	48	16	7

El 100 % de los alumnos concluyó con su servicio social.

Estrategias de Servicio Social implementadas por la contingencia.

Con la finalidad de que los alumnos inicien la prestación de su Servicio Social durante el periodo de la contingencia se implementaron las siguientes estrategias por parte del área.

Tabla 1.7 Estrategias de Servicio Social implementadas por la contingencia

Estrategias	Actividades implementadas	Impacto (social, ambiental, económico)
Adecuación del procedimiento de Servicio Social a versión por formularios	Adecuación del procedimiento de Servicio Social para brindar atención por medio de formularios de Google	Apoya a los alumnos que se encuentran en octavo cuatrimestre al adecuar el procedimiento para hacerlo más ágil, permitiendo iniciar, dar seguimiento y cumplir con esta prestación.
Atención a consultas y dudas sobre el Servicio Social	Realización de pláticas informativas virtuales a los alumnos de octavo cuatrimestre de los programas educativos de ambos planteles	Soluciona dudas, preguntas y comentarios que tienen los alumnos respecto a su Servicio Social, que fueron resueltas en las ocho pláticas virtuales realizadas para alumnos.
Elaboración de material de apoyo para Servicio Social	Elaboración de material de apoyo "Servicio Social, cómo realizarlo en esta contingencia por COVID-19"	Se difunde el material elaborado, en página web institucional, con los Directores de programas educativos y redes sociales.

1.1.2 Estancias

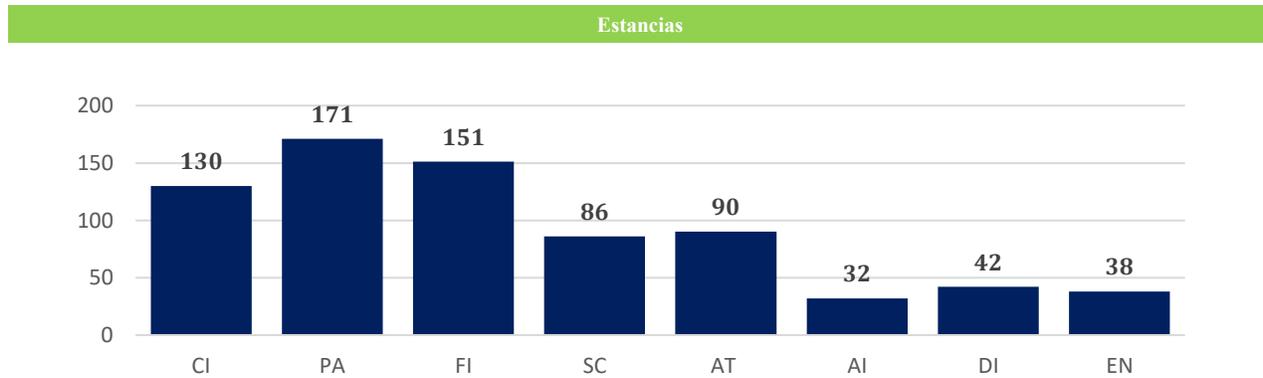
Las estancias son periodos académicos de 80 a 120 horas de duración, las cuales realizan los estudiantes en organizaciones del sector productivo al finalizar su primer y segundo ciclo de formación, es decir en el 4° y el 7° cuatrimestres, con el propósito de fortalecer su desempeño académico mediante la práctica.



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



En el trimestre octubre-diciembre, la UPFIM registró 740 alumnos de los diferentes programas educativos realizando su Estancia



En la gráfica anterior, se muestra que, de los 740 estudiantes que realizaron Estancia Profesional, el programa educativo con mayor número de estudiantes fue el Programa Educativo de Ingeniería en Producción Animal con 171 alumnos, Financiera con 151 alumnos, Civil con 130 alumnos, Agrotecnología con 90 alumnos, Sistemas Computacionales con 86 alumnos, Diseño Industrial con 42 alumnos, Energía con 38 alumnos y Agroindustrial con 53 alumnos.

a. Alumnos que concluyeron su estancia

En la Tabla 1.8 Estancia, se muestra el número de alumno inscritos en estancia por programa educativo, así mismo se observa que el 100% concluyó satisfactoriamente su estancia.

Tabla 1.8 Estancia

Nombre del Programa Educativo	UPFIM						Unidad Académica de Metztlán					
	Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes terminaron estancia			Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes terminaron estancia		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1 Agrotecnología	47	34	81	47	34	81	4	5	9	4	5	9
2 Agroindustrial	6	26	32	6	26	32	0	0	0	0	0	0
3 Civil	83	37	120	83	37	120	7	3	10	7	3	10
4 Diseño Industrial	25	17	42	25	17	42	0	0	0	0	0	0
5 Energía	29	9	38	29	9	38	0	0	0	0	0	0
6 Financiera	33	99	132	33	99	132	3	16	19	3	16	19
7 Producción Animal	73	66	139	73	66	169	18	14	32	18	14	32
8 Sistemas Computacionales	52	34	86	52	34	86	0	0	0	0	0	0
Total	348	322	670	348	322	670	32	38	70	32	38	70



b. Estancia por ubicación

En la siguiente tabla se puede observar que de los 740 alumnos que hicieron su estancia en el periodo octubre-diciembre de 2021, 143 la realizaron en una universidad nacional, 591 en alguna empresa nacional y 6 en una universidad internacional.

Tabla 1.9 Estancia por ubicación

Programa Educativo		Tipo de estancia											
		Nacional						Internacional					
		Universidad			Empresa			Universidad			Empresa		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	Agrotecnología	18	11	26	33	28	61	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	4	14	18	2	12	14	0	0	0	0	0	0
3	Civil	6	6	12	84	34	118	0	0	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	2	2	4	23	15	38	0	0	0	0	0	0
5	Energía	1	0	1	28	9	37	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	1	4	5	34	106	140	1	5	6	0	0	0
07	Producción Animal	4	9	13	87	71	158	0	0	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	37	24	61	15	10	25	0	0	0	0	0	0
Total		73	70	143	306	285	591	1	5	6	0	0	0

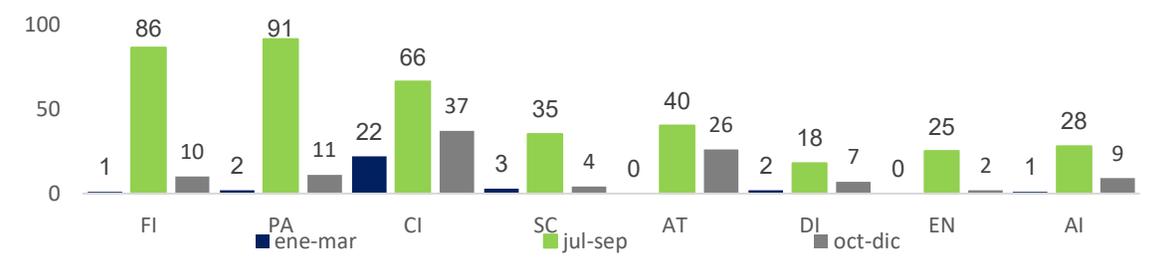
1.1.3 Estadía

Como parte final de su proceso formativo, en el 10° cuatrimestre, los estudiantes realizan una Estadía en organizaciones del sector productivo o social, ya sean públicas o privadas, acordes al perfil profesional del Programa Educativo. Este periodo forma parte del plan de estudios, teniendo una carga horaria de 600 horas y 38 créditos asignados, debe ser acreditada para obtener el 100% de los créditos y obtener el Título de Licenciatura.

En el trimestre octubre- diciembre un total de 106 alumnos realizaron su estadía. En el trimestre (julio-septiembre 2021), la UPFIM registró 389 alumnos de los diferentes programas educativos realizando su Estadía, para el segundo trimestre (abril-junio) no se tuvo alumnos inscritos en estadía; en el primer trimestre (enero-marzo 2021), la UPFIM registró 31 alumnos de los diferentes programas educativos realizando su estadía. Acumulado al cuarto trimestre de 2021 se tiene un total de 526 alumnos en Estadía.

En la Gráfica 1.4 se puede observar el número de alumnos que han realizado Estadía en el año 2021.

Gráfica 1.4 Estadía





1.2 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.

La adecuación curricular brinda una oferta educativa pertinente, esto significa que el proceso curricular se puede enfocar en el alumnado y su contexto, a la vez brindar el espacio para valorar la identidad propia de los diferentes grupos poblacionales y para tomar en cuenta sus intereses, en ella se realizan modificaciones en virtud de las condiciones particulares del área; en estas adecuaciones se busca evaluar el aprendizaje con pruebas formativas, las actividades que deben desarrollarse en el aula, la metodología docente y actividades didácticas, las diversificaciones y adaptaciones curriculares, las líneas generales de evaluación. Los Programas Educativos con los que cuenta la universidad realizan actualización de planes y programas de estudio asegurando con ello la calidad pertinente de la enseñanza – aprendizaje basado en el modelo por competencias en planes homologados para poder impulsar los intercambios académicos entre universidades, integrando bibliografía actualizada y fomentando el uso de las Tic's.

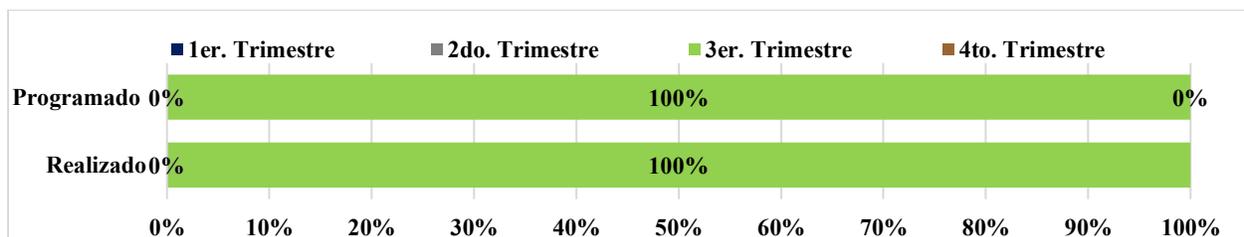
Los 8 programas educativos de licenciatura cuentan con la actualización de sus planes de programas de estudio por parte de la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas desde el año 2018; sin embargo, se requiere la actualización de los estudios de pertinencia de los programas educativos con el fin de analizar la articulación de los egresados en el mercado laboral, la pertinencia de los programas académicos de acuerdo a las necesidades locales, regionales y nacionales, la trayectoria académica y la calidad. La pertinencia de un programa académico específico se circunscribe al área del conocimiento de la que hace parte, observando básicamente el impacto sobre la misma y la necesidad de su enseñanza. La pertinencia de un programa se encuentra en la observación de su currículo y en el comportamiento laboral de los graduados.

Tabla 1.10 Actualización de Planes y Programas de Estudio

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2 do. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de adecuaciones curriculares aprobadas.	6	0	0	0	0	0	0	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	
		6	6	100%	0	0	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado				
		6	6	100%				

El cumplimiento de las 6 metas se programó en el tercer trimestre, la meta anual se ha cumplido al 100%. Gráfica 1.5

Gráfica 1.5 Porcentaje de adecuaciones curriculares aprobadas.





Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero está llevando a cabo la actualización de los Estudios de Pertinencia de 5 programas educativos de licenciatura y 1 de posgrado:

Tabla 1.11 Actualización de estudios de pertinencia	
Programas educativos de licenciatura	Programas educativos de posgrado
<ul style="list-style-type: none"> Ingeniería en Agrotecnología Ingeniería Agroindustrial Ingeniería Financiera Ingeniería en Sistemas Computacionales Ingeniería Civil 	<ul style="list-style-type: none"> Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable

Con relación al trimestre que se reporta se concluyó el Programa de Actualización para el Estudio de Pertinencia de la Oferta Educativa de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero mismo que abarca seis dimensiones:

Tabla 1.12 Actualización de estudios de pertinencia	
Dimensión	Objetivo
Macro regional	Valorar la factibilidad en lo económico, demográfico y social del programa educativo que permita lograr el crecimiento ordenado, cuantitativo y cualitativo de la oferta educativa en el estado.
Micro regional	Evaluar la pertinencia del PE conforme a la estructura demográfica, productiva, ocupacional y educativa para atender la demanda y coadyuvar a resolver los problemas sociales y económicos.
Mercado laboral	Establecer en función de las características del universo de empresas públicas y privadas de bienes y servicios de la zona de influencia, el perfil del programa educativo que oferta la IES. Determinar el interés del sector productivo por contratar y formar egresados del PE que oferta la IES.
Oferta y Demanda de Servicios Educativos	Asegurar que existe la matrícula suficiente de educación media superior que justifique la pertinencia del programa educativo en cuestión en la zona de influencia con base en los indicadores de eficiencia terminal, transición y absorción. Asimismo, el crecimiento de la matrícula de educación media superior sostendrá el desarrollo de la IES.
Integración del Cuerpo de Profesores	Asegurar que en la plantilla docente adscrita al programa educativo del estudio de pertinencia existan suficientes profesionistas con el perfil adecuado para impartir cátedra de acuerdo a la malla curricular vigente.

I. Oferta Educativa

Para el 2021 la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero cuenta con 8 programas educativos (PE) de nivel licenciatura y 2 programas educativos de posgrado (PEP).

Competentes en diagnosticar, formular y evaluar proyectos con base a variables del entorno económico que permitan diseñar modelos financieros eficientes usando herramientas matemáticas para la toma de decisiones, mediante tecnologías de la información





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de

JGSO.9



de 2021

A partir de la contingencia sanitaria la Universidad inició una reingeniería para la atención del alumnado los cuales se describen a continuación:

II. Escenario universitario ante la contingencia sanitaria COVID-19

Tabla 1.13 Escenario universitario ante la contingencia sanitaria COVID

Escenario Universitario	Problemática	Acciones realizadas	Resultados	Impacto	Logro académico	Acciones			Plan de Acción
						Preventivas	Correctivas	Prospectivas	
Suspensión de actividades académicas por el inicio de la contingencia sanitaria provocada por el SARS-COVID-19	<p>Alumnos</p> <p>Derivado de la encuesta diagnóstica de conectividad y herramientas tecnológicas a los alumnos de la UPFIM en el mes de marzo al inicio de la contingencia se obtuvo que:</p> <p>El 48.79% de los estudiantes no cuentan con un equipo de cómputo. En relación al acceso a internet en casa el 65.44% carece de conectividad en relación. 93.58% de los encuestados carece de un equipo de impresión. Con respecto al espacio destinado para el desarrollo de las actividades escolares el 61.69% de los estudiantes refiere no contar con un espacio adecuado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mantener la comunicación en línea con los alumnos. Ajustar la planeación del cumplimiento del programa cuatrimestral. Reportar el seguimiento de Estrategias de Educación a Distancia. Mantener la comunicación a través de los medios oficiales de la institución. Establecer un canal de comunicación para grupos vulnerables. Capacitación constante al personal docente y administrativo de la institución. 	<ol style="list-style-type: none"> En base a la experiencia educativa de la institución, los contenidos de los programas cuatrimestrales pueden abordarse a través de la modalidad en línea y lograr la conclusión del periodo cuatrimestral e inicio del siguiente. Reportes de cumplimiento del programa cuatrimestral cada cohorte parcial para su seguimiento y atención oportuna. Implementación de salas virtuales de atención al estudiante de áreas de apoyo (becas, estancias-estadias, tutorías-asesorías, psicología, servicio médico, emprendedurismo, seguimiento de egresados y actividades culturales y deportivas, departamento de idiomas) de lunes a viernes de 10-12 horas. Implementación de la Plataforma Moodle UPFIM como herramienta tecnológica 	<p>Plataforma Moodle como sitio oficial de Educación a Distancia en la UPFIM.</p> <p>Mejora de los canales de comunicación: Salas virtuales de atención al alumnado. Páginas de Facebook de todas las áreas de apoyo al estudiante.</p> <p>Capacitación constante para fortalecer temas en docencia, salud emocional y profesionalización</p>	<p>Del total de la matrícula (2252) para el periodo cuatrimestral septiembre – diciembre 2021 se logró una captación de 821 alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>En el periodo septiembre-diciembre 2021 se logró el Análisis Situacional del Trabajo y Actualización Académica de 8 programas educativos de licenciatura y 1 de posgrado. Comprobando la pertinencia y calidad educativa de la oferta académica en la región.</p>	<p>Como parte de las acciones que ha implementado la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero para atender posibles casos de alumnos en riesgo se realizan los siguientes cuestionarios de manera permanente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagnóstico de alumnos en riesgo y vulnerabilidad. Cuestionario de sana convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> Apropiación e Implementación del uso de la plataforma Moodle como herramienta tecnológica única de la UPFIM. Capacitación a docentes y alumnos en uso de la plataforma Moodle y temas de especialización de acuerdo con su área de conocimiento y herramientas tecnológicas. Se implementó el Programa de Acción Tutorial a Distancia – UPFIM con el cual se dio atención y seguimiento personalizado a los alumnos. Las áreas de apoyo académico (servicio médico, biblioteca, idiomas) iniciaron actividades de difusión y divulgación de temas acordes a sus áreas a través de redes sociales como medio de comunicación y actualización a la 	<ol style="list-style-type: none"> Capacitación al 100% del personal docente en herramientas tecnológicas, elaboración de materiales didácticos para cursos en línea. Difusión del Programa Integral de la Nueva Normalidad en la UPFIM (posibles escenarios: semipresencial o distancia). Desarrollo del Sistema Integral de Apoyo Universitario (SIAU) de las áreas de tutorías-asesorías, servicio médico y psicología. 	<ol style="list-style-type: none"> Programa Integral para la nueva normalidad en la UPFIM el cual incluye: Programa académico (modalidad de la enseñanza-aprendizaje). Capacitación a docentes, alumnos y administrativos (herramientas tecnológicas y salud). Integración de las áreas de apoyo universitario. Programa de Protocolo de Retorno Seguro.



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de de 2021



			institucional para la atención de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.				comunidad universitaria.		
	<p>Docentes</p> <p>El 80% de los docentes no se encuentran familiarizados con el uso de plataformas digitales. 87% de los docentes cuenta con equipo de cómputo para realizar sus actividades profesionales.</p>				<p>100% de los docentes se capacitaron en temas de uso de herramientas tecnológicas.</p> <p>Se capacitó a 80 colaboradores de la UPFIM (directivos, docentes y apoyo académico) en el Estándar de Competencia Laboral EC1165: Gestión de la Tutoría Grupal e Individual en Grupos Académicos en Educación Superior.</p>				
	<p>Infraestructura universitaria</p> <p>La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero no cuenta con una plataforma digital para la impartición de clases en línea derivado a que de acuerdo con la modalidad de trabajo ha sido en su totalidad presencial.</p>	Atención tecnológica las 24 horas del día al personal docente y administrativo.	Captura de calificaciones en tiempo y forma de acuerdo con la programación del periodo cuatrimestral.	Fortalecimiento y mejora de los procesos administrativos y académicos en línea.	<p>1. Se logró la automatización de los siguientes trámites en línea: Pago de Reinscripción. Pago de unidades adeudadas. Pago de fichas de nuevo ingreso. Cobro de trámites de servicios en control escolar (constancias, certificados, títulos), examen TOEFL.</p> <p>2. Se sistematizó las inscripciones a las actividades culturales y deportivas como parte de la formación integral de los estudiantes.</p>			Personal capacitado y de atención exclusiva para la plataforma Moodle.	



III. Líneas de acciones y actividades implementadas ante la contingencia sanitaria COVID-19

Tabla 1.14 Líneas de Acción y Actividades ante contingencia sanitaria COVID-19	
Línea de Acción	Actividades
1. Mantener la comunicación en línea con los alumnos.	1.1. Dar continuidad al desarrollo de las experiencias educativas que por la naturaleza de sus saberes así lo permitan. 1.2. Atender y resolver dudas sobre temas abordados con anticipación. 1.3. En caso necesario, orientar a los alumnos para que establezcan contacto con su tutor académico y los oriente sobre su trayectoria académica.
2. Planeación cuatrimestral a través de la plataforma oficial de la UPFIM.	2.1. Flexibilidad en la continuidad del cumplimiento del programa cuatrimestral. 2.2. En caso de programar sesiones sincrónicas se recomienda realizarlas en el horario de clases. 2.3. La plataforma oficial es Moodle para la impartición de las clases la cual y de fácil acceso, sin restringir el uso de otros medios electrónicos o plataformas educativas. 2.4. Las actividades realizadas durante este periodo pueden tener un valor para la evaluación final, sin embargo, debe existir flexibilidad sobre las fechas de entrega, en función del nivel de conectividad (Wi-Fi) de los alumnos. 2.5. El calendario escolar según lo programado continua vigente.
3. Reportar el seguimiento de Estrategias de Educación a Distancia.	3.1. Avance de las temáticas abordadas con los alumnos. 3.2. Estrategias y recursos utilizados (plataformas y herramientas educativas). En la medida de lo posible, registrar la problemática expresada por los alumnos motivada por la imposibilidad de conectividad desde casa. 3.3. Alumnos con los cuales no se ha logrado mantener comunicación.
4. Mantener la comunicación a través de los medios oficiales de la institución.	4.1. Mantener la comunicación vía remota con las autoridades de la institución de acuerdo al programa educativo de adscripción. 4.2. Tener presente que la información puede variar durante el transcurso de la contingencia siendo necesario mantenerse actualizado a través de los medios institucionales.
5. Establecer un canal de comunicación para grupos vulnerables.	5.1. Instalación en redes sociales del canal de comunicación para atención de población en riesgo y vulnerables durante el aislamiento social. 5.2. Capacitación de la comunidad universitarias en temas de prevención y cuidados ante la contingencia sanitaria.
6. Establecer los protocolos institucionales	6.1. Instalar el Protocolo de Retorno Seguro. 6.2. Instalar el Protocolo de Protección Civil.

IV. Estrategias para el fortalecimiento de la calidad de los programas educativos.

Las oportunidades de formación en educación superior de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero se han incrementado, los retos que presenta el porvenir son muchos y la mayoría desconocidos, pero a la vista del estado institucional de la oferta educativa de la universidad, prevalece la confianza en la capacidad de respuesta a las generaciones actuales y futuras de jóvenes que llaman a la puerta de la UPFIM en busca de una formación que les permita realizar su proyecto de vida y contribuir a hacer del mundo un mejor lugar para todos.

V. Apropiación de la plataforma Moodle como herramienta didáctica.

A partir de la contingencia sanitaria los programas educativos de licenciatura y posgrado se han ido armonizando para la apropiación de la plataforma Moodle bajo el Modelo de Educación Basada en Competencias (EBC) con una perspectiva formativa innovadora centrada en el aprendizaje del estudiante y amplios esquemas de flexibilidad



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



que permiten diversificar las opciones de formación, desarrollar las competencias necesarias para la vida y el trabajo, y hacer más eficiente el uso de los recursos, todo ello ligado a un esquema moderno de la gestión educativa, en el que los criterios de pertinencia, factibilidad, innovación y vinculación con el entorno aseguran la calidad de los planes de estudio.

Con la puesta en operación de la plataforma Moodle, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero ha trazado una visión estratégica que busca incrementar la oferta educativa, fortalecer su calidad y pertinencia, flexibilizar las dinámicas de enseñanza y establecer una red de servicios tecnológicos que impacten favorablemente en la formación de los estudiantes por medio de la modalidad b-learning.

Con la puesta en operación de la plataforma Moodle, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero ha trazado una visión estratégica que busca incrementar la oferta educativa, fortalecer su calidad y pertinencia, flexibilizar las dinámicas de enseñanza y establecer una red de servicios tecnológicos que impacten favorablemente en la formación de los estudiantes por medio de la modalidad b-learning.

Para el periodo que se reporta (octubre-diciembre 2021) corresponde al cuatrimestre septiembre-diciembre 2021 el cual se atendió a través de su plataforma Moodle, 8 programas educativos de licenciatura y 1 de posgrado conformados por 708 cursos y 2,700 usuarios registrados.

En la siguiente tabla se muestra el número de grupos, total de asignaturas y el porcentaje de cumplimiento con el programa cuatrimestral de los programas educativos que se ofertan en la institución. Se observa que se tuvo un 97.21% de cumplimiento general.

Tabla 1. 15 Plataforma Moodle

Programa Educativo	Cuatrimestre	Cursos
Ingeniería Agroindustrial	IAI-SD21	46
Ingeniería en Agrotecnología	IAT-SD21	86
Ingeniería Civil	ICV-SD21	134
Ingeniería en Diseño Industrial	IDI-SD21	36
Ingeniería en Energía	IEN-SD21	42
Ingeniería Financiera	IFI-SD21	106
Ingeniería en Sistemas Computacionales	ISC-SD21	67
Ingeniería en Producción Animal	IPA-SD21	135
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	MCDAS-SD21	7
Cultura y Deportes	CD-SD21	49
Total		708



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Cumplimiento del Programa Cuatrimestral

Cumplimiento del Programa Cuatrimestral							Septiembre-diciembre 2021-3		
Programa Educativo	Total de docentes	Total PA	Total PTC	No. Grupos	No. Asignaturas por cuatrimestre	Total de asignaturas ofertadas por cuatrimestre del PE	Total de asignaturas que cumplen el 100% de avance programático al final de la unidad	Total de asignaturas que cumplen el 100 % del avance programático al final del cuatrimestre	% Cumplimiento
Ingeniería en Agrotecnología	15	11	4	8	7	56	46	46	82.14
Ingeniería Agroindustrial	11	7	4	5	7	35	32	31	88.57
Ingeniería en Sistemas Computacionales	13	11	2	7	7	49	46	49	100.00
Ingeniería Financiera	19	16	3	11	7	77	77	77	100.00
Ingeniería Civil	21	19	2	21	7	147	146	145	98.64
Ingeniería en Diseño Industrial	10	9	1	4	7	28	28	28	100.00
Ingeniería en Energía	8	6	2	4	7	28	27	27	96.43
Ingeniería en Producción Animal	18	14	4	15	8	120	119	118	98.33
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	2	0	2	1	3	3	3	3	100.00
Total	117	93	24	76	60	543	524	524	96.01

A continuación, se describen las estrategias y acciones alcanzadas durante el trimestre que permiten el seguimiento y cumplimiento del programa cuatrimestral y las acciones permanentes durante el periodo cuatrimestral.

Tabla 1.16 Seguimiento y cumplimiento del programa cuatrimestral

Estrategias y acciones alcanzadas en el trimestre (octubre-diciembre 2021)		Acciones permanentes durante el cuatrimestre
Estrategias	Acciones	
1. Planeación del periodo cuatrimestral	1.1. Revisión de matrícula para el periodo cuatrimestral. 1.2. Formación de grupos y disponibilidad de horas asignar a los docentes. 1.3. Envío de carga académica para su autorización. 1.4. Elaboración de carga horaria para el periodo cuatrimestral. 1.5. Envío de carga horaria, manual de la asignatura, calendario escolar y programa de actividades a los docentes para la elaboración del programa cuatrimestral.	1.1. Planeación del periodo cuatrimestral
2. Planeación y seguimiento del programa cuatrimestral.	2.1. Los docentes deberán: Elaborar la programación cuatrimestral con base en 15 semanas la revisión de todos los temas que señala el programa de estudio de la asignatura. 2.2. Flexibilidad en la continuidad del cumplimiento del programa cuatrimestral. 2.3. En caso de programar sesiones sincrónicas se recomienda realizarlas en el horario de clases. 2.4. Apropiación de la plataforma Moodle como plataforma oficial como herramienta didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2.5. Las actividades realizadas durante este periodo pueden tener un valor para la evaluación final, sin embargo, debe existir flexibilidad sobre las fechas de entrega, en función del nivel de conectividad (Wi-Fi) de los alumnos.	2.1. Apropiación de la plataforma Moodle como plataforma oficial del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. 2.2. Incorporación de las actividades extracurriculares de Cultura y Deporte en la plataforma Moodle.



3. Reporte de cumplimiento del programa cuatrimestral.	<p>2.6. El calendario escolar según lo programado continua vigente.</p> <p>Los docentes deberán:</p> <p>3.1. Indicar el avance real en la programación cuatrimestral de manera semanal al término de la última clase que imparta durante la semana.</p> <p>3.2. Estrategias y recursos utilizados (plataformas y herramientas educativas). En la medida de lo posible, registrar la problemática expresada por los alumnos motivada por la imposibilidad de conectividad desde casa. (Formato: Programa cuatrimestral de la asignatura)</p> <p>3.3. Alumnos con los cuales no se ha logrado mantener comunicación.</p> <p>Los directores:</p> <p>3.4. Deberá realizar al menos 1 verificación al cuatrimestre para constatar que la ejecución del programa se realice de acuerdo con lo reportado por el docente. (Formato: Cumplimiento del programa cuatrimestral)</p>	<p>3.1. Seguimiento del cumplimiento del programa cuatrimestral por parte de los directores de licenciatura y posgrado.</p> <p>3.2. Elaboración del reporte de cumplimiento del programa cuatrimestral.</p> <p>3.3. Entrega de portafolio de evidencias del docente.</p>
---	--	--

1.3 Diagnóstico a estudiantes de educación superior

México se caracteriza por tener uno de los sistemas de Educación Superior más tradicionales de América encontrando tres clases diferentes de universidades: politécnicas, tecnológicas e interculturales, sumado a los Institutos Tecnológicos.

Cada institución establece su propio criterio de admisión, esto quiere decir que son centros que tienen la autonomía suficiente para decidir qué requisitos exigir a los estudiantes que deseen acceder a sus programas de estudio. Pero como regla básica principalmente en las instituciones públicas, lo que se exige es un examen previo de conocimientos generales. Se trata de la función predictiva de la evaluación en la cual se aprecia la condición del estudiante para comenzar un aprendizaje ulterior cualquiera sea el contenido del mismo (estudio universitario) y a partir de ella ajustar la acción educativa a las demandas y posibilidades de los estudiantes. La experiencia previa es consustancial con el aprendizaje y contemplada por la pedagogía para evaluar la base de conocimientos del sujeto de aprendizaje, su organización y aplicación.

En el cuarto trimestre de 2021 se realizó diagnóstico a 96 estudiantes. Al cierre del ejercicio 2021 se tuvo un acumulado de 1015 estudiantes, lo que representa el 75% de la meta programada a realizarse en el año.

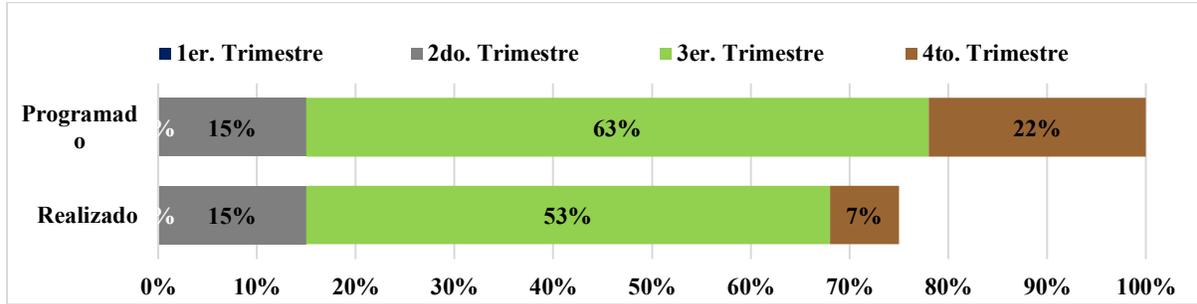
Tabla 1.17 Diagnóstico a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes Diagnosticado	1350 estudiantes	0	0	0%	200 estudiantes	192 estudiantes	96%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	Meta Realizada	Meta Programada	Porcentaje alcanzado	
		719 estudiantes	850 estudiantes	84.59%	300	96	32%	
		Acumulado anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1350	1015		75%					

En la siguiente Gráfica 1.6 se puede observar el porcentaje programado en cada uno de los trimestres.



Gráfica 1.6 Porcentaje de Estudiantes Diagnosticado



En la Tabla 1.18 se observa que se aplicó examen TOEFL a 96 alumnos

Tabla 1.18 Diagnóstico a Estudiantes de Educación Superior			
Actividad	Octubre	Noviembre	Diciembre
Administración de examen TOEFL	0	96	0
Total, estudiantes diagnosticados	0	96	0

Se cuenta con dos tipos de evaluación de educación superior:

I. Examen TOEFL

El TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) es un examen de inglés que mide la capacidad de comprensión y utilización del idioma: certifica los conocimientos del idioma a nivel internacional. Esta prueba mide las competencias de una persona al escuchar, leer, escribir, estructurar y hablar la lengua inglesa.

El Examen TOEFL en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero está programado en el segundo y tercer trimestre el cual va dirigido a los alumnos de noveno cuatrimestre que están por realizar su proceso de estadía (10° cuatrimestre – periodo septiembre-diciembre) y que como requisito deben contar con la evaluación del examen TOEFL.

En el primer trimestre (enero-marzo) se llevó a cabo la primera convocatoria, se aplicó el examen TOEFL a 191 estudiantes.

Para el tercer trimestre(julio-septiembre) se llevó a cabo la segunda convocatoria TOEFL.

Para el cuarto trimestres (octubre-diciembre) se llevó a cabo la tercera convocatoria TOEFL.

Tercera convocatoria TOEFL 2021

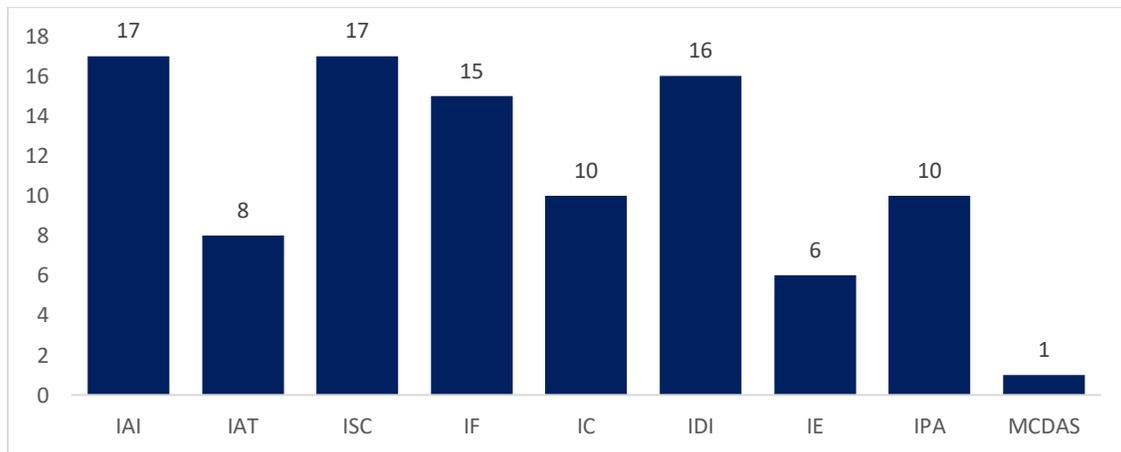


Previo a la publicación de la convocatoria TOEFL, se realizaron los trámites administrativos para la adquisición de los exámenes en su versión digital y la renovación de la licencia profesional de la aplicación de videoconferencias Zoom. Se actualizó el módulo de inscripciones a través de la página institucional vinculado al SICA y se realizaron las pruebas pertinentes.

El 3 de noviembre de 2021 se publicó en la página web de la universidad y redes sociales de la institución la tercera convocatoria del examen de inglés TOEFL ITP modalidad en línea con cupo para 100 solicitantes. La evaluación fue dirigida a estudiantes de los ocho Programas Educativos de ingeniería y posgrado próximos a iniciar su proceso de titulación. Se recibieron inscripciones del 3 al 12 de noviembre de 2021 a través del portal web toefl.upfim.edu.mx y se programó la administración del examen para 29 y 30 del mismo mes. En la siguiente grafica se muestra el número total de estudiantes por Programa Educativo que completaron su proceso de inscripción al examen TOEFL. Se cumplió la meta de inscribir a 100 estudiantes.

En la Gráfica 1.7 se puede observar el número de estudiantes inscritos al examen TOEFL, por programa educativo.

Gráfica 1.7 Estudiantes inscritos al examen TOEFL



Como primer paso del proceso de evaluación, se notificó a los 100 estudiantes inscritos al examen TOEFL la confirmación de su inscripción a la evaluación en modalidad virtual y se les notificó sobre los requerimientos técnicos necesarios para la evaluación. Como segundo paso, se compartió el manual de descarga e instalación de las aplicaciones necesarias para la evaluación: Zoom y TOEFL Secure Browser. Se realizó una simulación del proceso de acceso a las salas dentro de una reunión en Zoom y la dinámica de acceso a la plataforma TOEFL Secure Browser y se aclararon todas las dudas previas al examen. En el tercer paso, se compartieron las recomendaciones generales previas al examen y los requerimientos del espacio de trabajo. Finalmente, se envió la invitación al examen con información de fecha, hora, grupo, evaluador y liga de acceso a la sala de evaluación virtual. Se evaluaron a un total de 96 estudiantes de ingeniería obteniendo un 96% de la meta de esta evaluación. En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCE) estándar internacional que determina el nivel de dominio de idiomas extranjeros



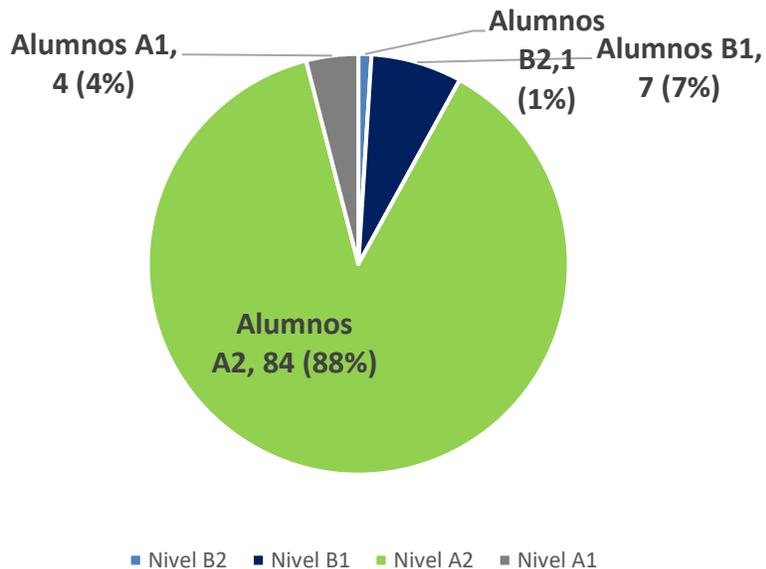
Resultados de la aplicación del examen TOEFL.

En la siguiente gráfica se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCE) estándar internacional que determina el nivel de dominio de idiomas extranjeros.

Tabla 1.19 Resultados examen TOEFL (3era. Convocatoria)

Alumnos B2	1
Alumnos B1	7
Alumnos A2	84
Alumnos A1	4
Total	96

Gráfica 1.8 Resultados examen TOEFL



II. Examen de nuevo ingreso

El **EXANI-II** es un examen que proporciona información acerca del potencial que tienen los aspirantes para iniciar estudios de tipo superior. Es utilizado para apoyar los procesos de admisión en las instituciones de educación superior del país.

Integra dos exámenes:

El **EXANI-II Admisión** es un instrumento que evalúa la aptitud académica, es decir, el potencial que tienen los aspirantes para iniciar estudios de nivel superior. Considera conocimientos y habilidades de las áreas de pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora, que son consideradas como indicadores de tipo predictivo.

El **EXANI-II Diagnóstico** evalúa el logro académico, es decir, el dominio en áreas disciplinares relacionadas con contenidos que cursaron en la educación media superior y que son fundamentales para iniciar estudios de tipo superior. Es un examen de diagnóstico y la institución tiene la opción de incluirlo o no en su proceso de admisión.



1.4 Impartición de actividades extracurriculares

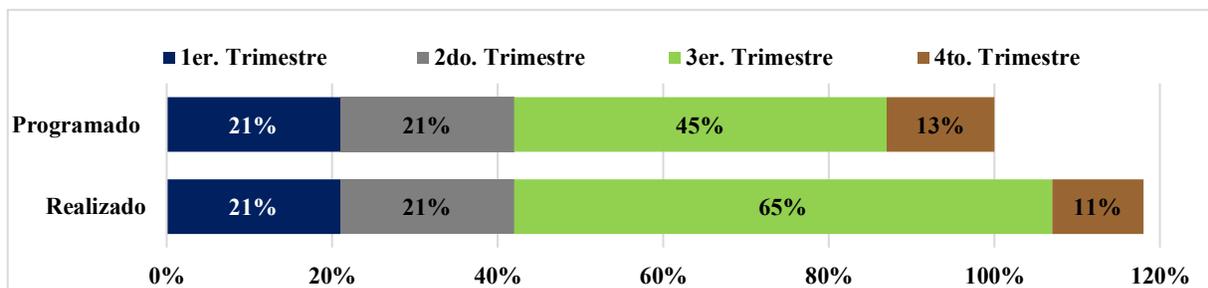
Para el año 2021 se estableció una meta de 1650 estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares. Al cierre del ejercicio 2021, 1979 estudiantes de beneficiaron con la impartición de actividades extracurriculares.

En el periodo que se reporta, se cumplió al 100% con la meta programada.

Tabla 1.20 Impartición de actividades extracurriculares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre 2021			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	1650 estudiantes	350 estudiantes	350 estudiantes	100%	350 estudiantes	350 estudiantes	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre 2021			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		750 estudiantes	1079 estudiantes	143%	200 estudiantes	200 estudiantes	100%	
		Anual Programado 2021						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
1650 estudiantes	1979 estudiantes	119%						

Gráfica 1.10 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.



1.4.1 Alumnos inscritos en el periodo

En el periodo octubre - diciembre participan de forma permanente 1359 alumnos en las 18 actividades que oferta el Departamento de Cultura y Deporte, 9 actividades culturales (Canto, solfeo y coro mixto, canto femenino, canto varonil, danza folklórica, danza moderna, inglés, ensamble de metales, piano y pintura) y 9 actividades deportivas (ajedrez, atletismo, basquetbol, banda de guerra, futbol soccer, taekwondo, vóleibol, yoga y zumba).

En el periodo octubre-diciembre 2021 estuvieron inscritos 496 alumnos en actividades culturales.

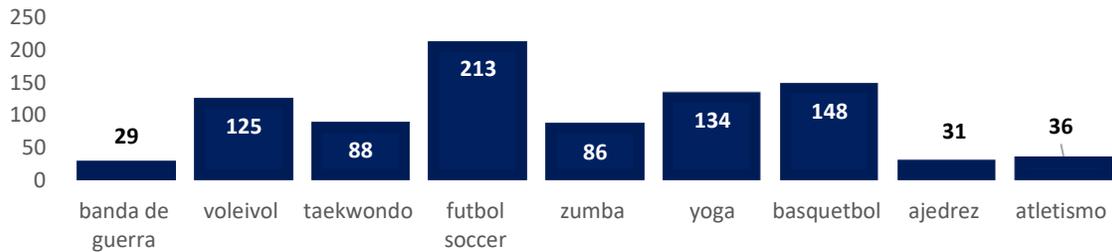


Gráfica 1.11 Alumnos en actividades culturales



En el periodo julio-septiembre 2021 estuvieron inscritos 853 alumnos en actividades deportivas.

Gráfica 1.12 Alumnos en actividades deportivas



1.4.2 Viernes Cultural y Deportivo UPFIM

Se realiza entrevista a hidalguenses que desarrollan actividades destacables en los ámbitos cultural, artístico y cívico. En el periodo octubre – diciembre se realizaron 5 entrevistas; con el objetivo de impulsar el desarrollo artístico de la región con la participación de creadores y promotores de la cultura, así como destacados investigadores de nuestra institución, realizadas por el Departamento de Prácticas Innovadoras.

Tabla 1.21 Viernes Cultural

Fecha	Invitado	Link	Evidencia
1 de octubre 2021	Charla con la Mtra. Lorenia Lira Amador, historiadora y cronista hidalguense.	https://www.facebook.com/UPFI MHgo/videos/934065107521252	



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



8 de octubre de 2021	Contamos con la presencia de Laura Martínez Martín, reconocida pintora, docente y promotora cultural del enlace colectivo “Artistas plásticos del Valle del Mezquital”.	https://www.facebook.com/UPFI MHgo/videos/394366015573276	
15 de octubre de 2021	Entrevista con la Dra. Diana María Sifuentes Saucedo, docente investigadora de Ing. en Producción Animal, especialista en ciencias hortícolas y gran vocación por la educación.	https://www.facebook.com/UPFI MHgo/videos/306459054645052	
29 de octubre de 2021	Participación de Fátima Hernández Villatoro es una joven cantante, originaria del municipio de Francisco I. Madero.	https://www.facebook.com/UPFI MHgo/videos/1038877686962395	
5 de noviembre de 2021	Entrevista con el Med. Julio Alberto Martínez Azuara y el Prof. Melitón Martínez Hernández, promotores de la cultura en la Huasteca, quienes nos platican a cerca de la tradicional celebración del Xantolo.	https://www.facebook.com/UPFI MHgo/videos/889800398392917	

Algunas de las Actividades realizadas durante el periodo que se reportan son:



Evento Día del Maíz “Sin Maíz no hay País” (29 de septiembre).

Se participó en la realización de los eventos culturales en conmemoración del día del maíz con 5 actividades:

1. Narración del Popol Vuh por la Mtra. Clara Mota Avilés
 2. Exposición Fotográfica
 3. Exposición Artesanal
 4. Exposición Gastronómica
- Elaboración de 1 un tapete conmemorativo



Evento Fomento de Liderazgo (1 de octubre).

Con el propósito de fomentar el liderazgo de nuestros jóvenes universitarios, así como fortalecer la integración e identidad universitaria, se llevó a cabo un evento donde se participó con alumnos y docentes en el ensamble musical y exhibición de taekwondo.



Exhibición de Altares de Día de Muertos Xantolo 2021 en el Campus Central de Francisco I. Madero (29 de octubre).

Con la participación de los 8 programas educativos y el Departamento de Cultura y Deporte se realizaron 9 altares. Teniendo una gran participación de los alumnos de Primer Cuatrimestre.

Concurso de Catrinas y catrines (29 de octubre).

Fomentando la participación de nuestros alumnos a seguir conservando nuestras tradiciones y representar por medio de su vestuario y maquillaje a un catrín o catrina se realizó concurso con una nutrida participación de 30 alumnos de los ocho programas educativos y vecinos del municipio de Francisco I. Madero





En el Marco del evento Orgullo universitario, orgullo UPFIM y en conmemoración del Día del Hombre (19 de noviembre).

Se contó con la participación de los docentes de canto varonil y canto femenino para amenizar este evento.



Concierto Navideño UPFIM 2021 (14 y 15 de diciembre).

Participación el día 14 de diciembre en las instalaciones de nuestra casa de estudios con un concierto musical para el alumnado docentes y administrativos. Presentación de Concierto Navideño UPFIM 2021, 14 en las instalaciones de la Universidad y el 15 de diciembre en el Municipio de Francisco I. Madero, con la participación de la Academia de Música, conformada por estudiantes y docentes.



Sábado Deportivo UPFIM (20 de octubre).

En actividades deportivas se llevó a cabo el Programa Sábado Deportivo UPFIM con el objetivo de fomentar la actividad física y sana convivencia en nuestros alumnos y comunidad en general realizándose con sesiones de yoga y zumba. 1 torneo de voleibol y basquetbol en Campus Central UPFIM. Unidad Académica Metztlán se realizó un torneo de Voleibol, exhibición de taekwondo y partido amistoso de futbol soccer, participando los cuatro programas educativos.



1.5 Atención compensatoria

En las Instituciones de Educación Superior, la tutoría constituye una estrategia de apoyo y asesoría para los estudiantes en su proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional; además, tiene la finalidad de potenciar sus capacidades y brindar herramientas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso educativo. De manera paralela, contribuye al aprovechamiento académico y mejora de la eficiencia terminal.

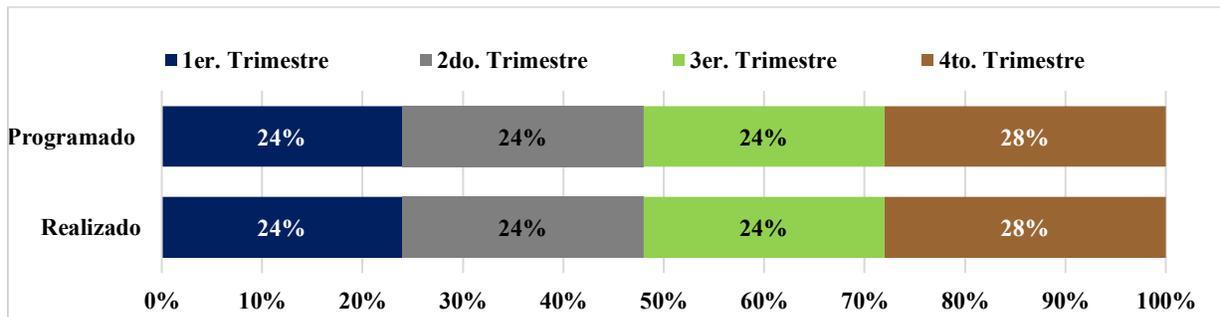
A continuación, se reporta la meta alcanzada para el periodo julio-septiembre del 2021, la cual se alcanzó al 100% derivado a que el 100% de nuestros estudiantes cuentan con un tutor académico que realiza el acompañamiento personalizado.

Tabla 1.23 Atención compensatoria a estudiantes de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con atención compensatoria	1235 estudiantes	300 estudiantes	300 estudiantes	100%	300 estudiantes	300 estudiantes	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		300 estudiantes	300 estudiantes	100%	335 estudiantes	335 estudiantes	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
1235 estudiantes		1235 estudiantes		100%				

En la Gráfica 1.13 se observa el porcentaje programado y realizado en cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.13 Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria





1.5.1 Tutorías

Derivado al subsistema al que pertenece la institución se beneficia al 100% de la matrícula, para el periodo que se reporta (octubre-diciembre de 2021) se atendieron a 1,554 alumnos, 1426 correspondientes a la Unidad Sede en Tepatepec y 128 de la Unidad Académica de Metztlán a través de 63 tutores académicos (Profesores de Tiempo Completo y Profesores por Asignatura).

Tabla 1.24 Tutores académicos por unidad académica	
Sede	
Francisco I. Madero	
Categoría	Número de tutores académicos
PTC	20
PA	37
Total	57
Unidad Académica	
Metztlán	
Categoría	Número de tutores académicos
PTC	2
PA	4
Total	6

Políticas e Indicadores del Programa de Tutorías

A partir del Programa de Tutorías de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero se establecieron los indicadores que permiten medir la acción tutorial (seguimiento y cumplimiento) en los programas educativos de licenciatura con la finalidad de identificar los alumnos en situación de vulnerabilidad.

Tabla 1.25 Indicadores del Programa de Tutorías			
Indicador	Descripción	Fórmula	Valor
Alumnos en situación de vulnerabilidad	Número de alumnos que se encuentran en situación de vulnerabilidad	N/A	580
Cobertura	Porcentaje de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado	$(\text{Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado} / \text{matrícula institucional}) * 100$	100%
Vulnerabilidad	Porcentaje de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad (académica, personal y económica)	$(\text{Total de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad en los tres ámbitos} / \text{total de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado}) * 100$	37.32%
Capacitación	Porcentaje de tutores de la institución capacitados (inducción, formación o actualización) para desempeñar	$(\text{Número de políticas cumplidas establecidas en el MNT} / \text{total de políticas establecidas en el MNT}) * 100$	100%
Políticas	Porcentaje de políticas cumplidas establecidas en el Modelo Nacional de Tutoría	$(\text{Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías} / \text{Total de tutores de la institución}) * 100$	81.82%



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo/Total de tutores de Tiempo Completo)*100	4.05%
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura/Total de Profesores de Asignatura de la Institución)*100	1.54%
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura	(Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado / matrícula institucional)*100	2.64%

En la Tabla 1.26 se observa el porcentaje de cumplimiento del programa de Tutorías en el periodo que se reporta.

Tabla 1.26 Cumplimiento del Programa de Tutorías

PE	Tutorías Grupales		%Tutorías grupales realizadas	Número de Tutorías individuales realizadas	%Alumnos que recibieron tutoría individual
	Planeadas	Realizadas			
AT	130	120	92.31	153	100.00
AI	95	90	94.74	59	100.00
ISC	156	135	86.54	176	91.67
IFI	209	195	93.30	68	96.13
ICV	310	300	96.77	122	95.00
IDI	75	61	81.33	76	95.422
IE	76	68	89.47	143	98.6
IPA	220	210	95.45	150	77.83
Total	1271	1179	91.24	947	96.83

1.5.2 Asesorías

Las asesorías tienen como propósito el contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en la que se encuentra matriculado el estudiante. Es un factor importante el docente ya que fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento. Para el periodo que se reporta se realizaron 1099 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Civil con el mayor número de asesorías (249), seguido de Ingeniería Financiera con 237 en el periodo que se reporta.

Tabla 1.27 Número de asesorías realizadas por Programa Educativo

Programa Educativo	Matrícula
Civil	249
Financiera	237
Producción Animal	178



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Sistemas Computacionales	150
Agroindustrial	84
Energía	75
Agrotecnología	70
Diseño Industrial	56
Total	1099

1.6 Capacitación del Personal Docente

El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

En la universidad para el ejercicio 2021 se programó una meta anual de 137 docentes a capacitar, el número de docentes capacitados en el cuarto trimestre 2021 (octubre-diciembre) fue de 35 docentes lo que representa el 100% de la meta programada para el periodo que se reporta.

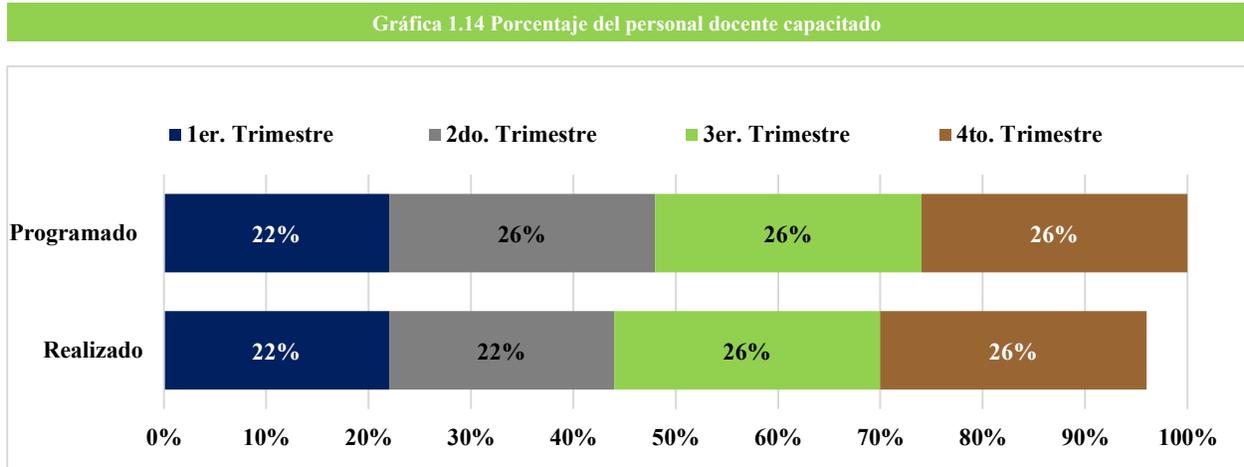
Tabla 1.28 Capacitación del Personal Docente de Educación Superior								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de personal docente capacitado	137 docentes	30 docentes	30 docentes	100%	36 docentes	30 docentes	83.3%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		36 docentes	36 docentes	100%	35 docentes	35 docentes	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		137 docentes	131 docentes		96%			



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



Al cierre del ejercicio de 2021, se tiene logrado el 96% de cumplimiento de la meta anual programada en 2021, como se observa en la siguiente Gráfica 1.14



En la Tabla 1.29 se muestra el listado de los docentes capacitados en el periodo octubre-diciembre de 2021:

Tabla 1.29 Personal Docente Capacitado de Educación Superior

No	Nombre completo	Cargo
1	Brenda Ponce Lira	Profesor de tiempo completo
2	Judith Callejas Hernández	Profesor de tiempo completo
3	Laura Virginia Bustamante Espinosa	Profesor de tiempo completo
4	Jorge San Juan Lara	Profesor de tiempo completo
5	Nellybeth Rodríguez Martínez	Profesor de tiempo completo
6	Graciano Javier Aguado Rodríguez	Profesor de tiempo completo
7	Alejandro Rodríguez Ortega	Profesor de tiempo completo
8	Filiberto Martínez Lara	Profesor de tiempo completo
9	Angela Oaxaca Gutiérrez	Profesor por Asignatura
10	Karina Aguilar Arteaga	Profesor de tiempo completo
11	Patricia López Perea	Profesor de tiempo completo
12	Elba Ronquillo de Jesús	Profesor de tiempo completo
13	Luis Díaz Batalla	Profesor de tiempo completo
14	Patricia Trejo Encarnación	Profesor de tiempo completo
15	Angelica Cisneros González	Profesor por Asignatura
16	Gilberto Hernández Hernández	Profesor por Asignatura
17	Said Azpeitia Blanco	Profesor por Asignatura
18	Paulina Báez Castro	Profesor por Asignatura
19	Marisol Bartolo de la Cruz	Profesor por Asignatura
20	Ariana Cruz Reyna	Profesor por Asignatura
21	Blanca Monroy Estrada	Profesor por Asignatura
22	Hevila López Cruz	Profesor por Asignatura



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



23	Eduardo Cruz Sánchez	Profesor de tiempo completo
24	Diana Hernández Gómez	Profesor de tiempo completo
25	Sammy Margarita Mera García	Profesor por Asignatura
26	Ernesto García Amaro	Profesor por Asignatura
27	Alicia León Martínez	Profesor por Asignatura
28	Cáin Hernández Ángeles	Profesor por Asignatura
29	Araceli Acosta Acosta	Profesor por Asignatura
30	Susana Leticia Soto Fernández	Profesor de tiempo completo
31	Zaila Hernández Tapia	Profesor de tiempo completo
32	Angela Oaxaca Gutiérrez	Profesor por Asignatura
33	María Guadalupe Granados Olvera	Profesor por Asignatura
34	Tania Villatoro Cruz	Profesor por Asignatura
35	Iván Serrano López	Profesor por Asignatura

A partir de la contingencia sanitaria y gracias a las gestiones que realizó la alta dirección de la universidad, se implementaron varias conferencias, diplomados y talleres virtuales. En el periodo julio-septiembre 2021 se realizaron 5 capacitaciones:

Tabla 1.30 Capacitaciones del personal docente de Educación Superior

No.	Nombre	Fecha	Tipo	No. Docentes
1	Proceso de capacitación y sensibilización hacia la filosofía institucional	11 al 15 de octubre 2021	Curso	64
2	Sexualidad diversa en espacios laborales	15 de octubre 2021	Conferencia	21
3	Responsabilidades de los servidores públicos	09 de noviembre 2021	Conferencia	44
4	Herramientas de Microsoft (atención especial en Excel)	15 – 26 de noviembre 2021	Taller	3
5	Elaboración de mapas mentales y manejo de presentación electrónicas	15 – 26 de noviembre 2021	Taller	7

Evidencia de las capacitaciones realizadas durante el periodo.





1.7 Otorgamiento de Becas

Con el propósito de garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad, así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios de nuestros estudiantes, se ha apoyado a los jóvenes en situación de desventaja y/o vulnerabilidad, con la oportuna atención a través de los programas de becas para la educación superior, tanto de orden federal y estatal.

Las becas a estudiantes de Educación Superior se programan con base en la emisión de convocatorias estatales y federales. En años anteriores la publicación de convocatorias se realiza en el segundo y cuarto trimestres del año, motivo por el cual obedece dicha programación de becas. La meta a alcanzar en cada trimestre dependerá del número de becas otorgadas a los alumnos de la UPFIM y de la suficiencia presupuestal de cada dependencia.

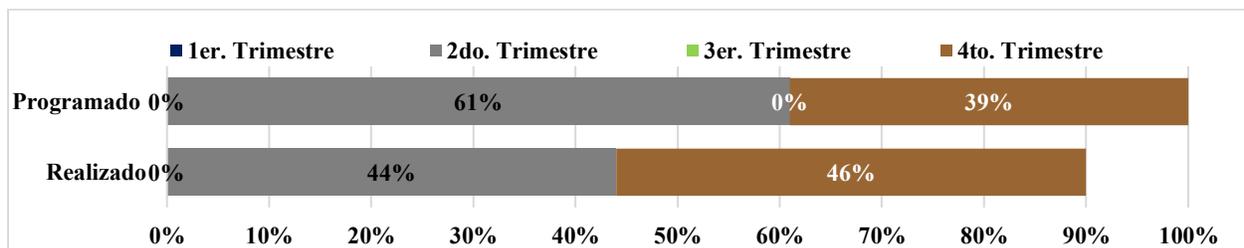
Para el año 2021 se programó una meta anual de 1150 estudiantes. En el cuarto trimestre de 2021 (octubre-diciembre) la meta programada fue de 0 estudiantes becados. Al trimestre que se reporta la Universidad cuenta con 523 alumnos beneficiarios por alguna beca estatal y/o federal. A continuación, se muestra el histórico de becas del 2021 por tipo de beca y programa educativo.

Tabla 1.31 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	1150 estudiantes	0	0	0%	700 estudiantes	511 estudiantes	73%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta realizada	Porcentaje alcanzado	
		0	0	0%	450 estudiantes	523 estudiantes	116%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1150 estudiantes	1034 estudiantes		90%					

En la Gráfica 1.15 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para cumplir la meta anual del año 2021. Al cierre del ejercicio 2021 se tuvo un acumulado de 1034 estudiantes con becas, lo que representa un cumplimiento del 90% en la meta anual programada.

Gráfica 1.15 Porcentaje de estudiantes con becas institucionales





Estrategias para Becas implementadas por la contingencia.

Con la finalidad de que los alumnos sigan contando con los apoyos y becas obtenidos y puedan continuar sus estudios, durante el periodo de la contingencia se implementaron las siguientes estrategias por parte del área, en coordinación con los Directores de los Programas Educativos.

Tabla 1.32 Estrategias para seguimiento a becas implementadas por la contingencia

Estrategias	Actividades implementadas	Impacto (social, ambiental, económico)
Atención por Contingencia COVID-19	Se dio atención a solicitudes y dudas vía correo electrónico y grupos de WhatsApp.	Los alumnos han recibido apoyo y seguimiento de becas por medio de correo electrónico y grupos de WhatsApp.
Elaboración de material de apoyo para beneficiarios	Se desarrolló material de apoyo para facilitar la comunicación y seguimiento a beneficiarios de becas.	Se socializa material elaborado, en página web institucional, con los directores de programas educativos, tutores y se publica en redes sociales y grupos de WhatsApp.

1.8 Distribución de Material Didáctico distribuido a Docentes en Educación Superior

La adquisición de material didáctico son herramientas (medios electrónicos, recursos de aprendizaje, insumos de laboratorios, reactivos, prototipos) que por obligación el docente debe utilizar para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los alumnos de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será muy corto. El desarrollo de prácticas en los laboratorios y talleres de la UPFIM, son una estrategia didáctica que, al ser utilizada desde el marco teórico constructivista, promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico escolar y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte del educando. Gracias al desarrollo de las prácticas en laboratorios y talleres alcanzamos los siguientes objetivos:

1. Promover una participación más activa y autónoma por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2. Fortalecer el desarrollo de la competencia científica, identificar.
3. Fortalecer el desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia.

Para el año 2021 se programó una meta anual de 4 lotes de material didáctico para distribuir a los docentes. En el cuarto trimestre se tenía programada la distribución de 2 lotes, sin embargo solo se distribuyó 1, con ello se obtuvo el cumplimiento del 50%% de la meta programada en el este trimestre.

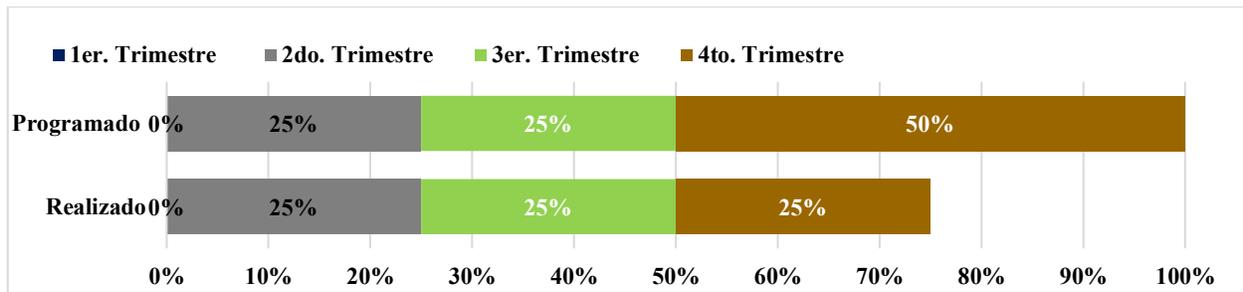


Tabla 1.33 Distribución de Material Didáctico a Docentes

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes	4 lotes	0	0	0%	1 lote	1 lote	100%
		3er. Trimestre			Acumulado Anual		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		1 lote	1 lote	100%	2 lote	1 lote	50%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
		4 lotes		3 lotes		75%	

En la Gráfica 1.16 se observa que al cierre del ejercicio 2021, se tuvo un avance general de cumplimiento del 75% de la meta anual programada.

Gráfica 1.16 Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes



Con la distribución del material didáctico, se benefició a un total de 131 docentes, 25 Profesores de Tiempo Completo y 106 profesores por asignatura.

Tabla 1.34 Relación de docentes beneficiados con material didáctico

Categoría	Número
Profesores de Tiempo Completo	26
Profesores por Asignatura	105
Total	131



La distribución de material didáctico a los docentes consiste en las siguientes actividades:

- 1.- Planeación:** En base a un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje, se determinará la necesidad de producir o adquirir materiales didácticos.
- 2.- Programación:** Partiendo del diagnóstico se formula un programa de materiales didácticos, en que se determinen temáticas, tipo de material y beneficiarios.
- 3.- Ejecución:** De conformidad con el programa de material didáctico elaborado, se procederá a su producción o adquisición y se hará la entrega en los términos establecidos en el propio programa.
- 4.- Seguimiento:** En base a las actividades fijadas para la ejecución del programa se harán supervisiones para recabar información respecto de si se está cumpliendo conforme a lo programado.
- 5.- Evaluación:** Esta se lleva a cabo en cada una de sus etapas, destacando la pertinencia del material, calidad e impacto sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje.

1.9 Entrega de Útiles Escolares

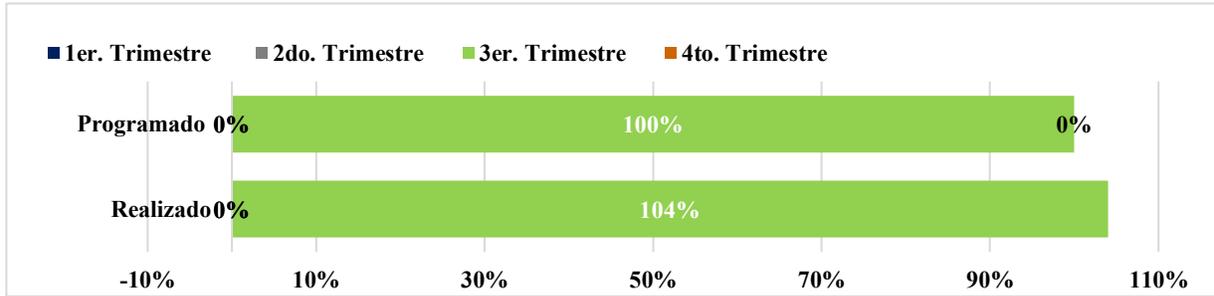
Tabla 1.35 Entrega de Útiles Escolares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Útiles Escolares Entregados	2750 estudiantes beneficiados	0	0	0%	0	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2750 estudiantes	2850 estudiantes	104%	0 Estudiantes	0 Estudiantes	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
2750 estudiantes	2850 estudiantes	104%						

Con la finalidad de fortalecer la atención educativa y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer trimestre julio-septiembre de 2021 se programó la entrega de útiles escolares a 2750 alumnos. Al cierre del ejercicio 2021 se entregaron útiles escolares a 2850 alumnos. Por lo que el avance de cumplimiento es del 104%



Gráfica 1.17 Porcentaje de Estudiantes con Útiles Escolares Entregados



1.10 Indicadores Académicos

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Ogawa y Collon (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de los aspectos. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de los mismos tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tiene componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretarse sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

Resumen de indicadores académicos del cuatrimestre enero-abril y mayo-agosto de 2021.

Tabla 1.36 Resumen de indicadores académicos

Indicador Académico	enero-abril 2021			mayo-agosto			octubre-diciembre 2021		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Rendimiento o aprovechamiento escolar	7.8	8.5	8.1	8.0	8.6	8.3	7.7	8.4	8
Índice de reprobación	18.61%	8.25%	14.09%	13.89%	6.79%	10.78%	15.68%	7.11%	11.92%
Índice de deserción	18.89%	10.16%	15.18%	13.84%	8.71%	11.58%	10.18%	6.53%	8.65%

I. Rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones



positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

A continuación, se presentan los datos correspondientes de los 3 periodos cuatrimestrales del año 2021.

En el cuatrimestre septiembre-diciembre de 2021, Ingeniería Financiera (8.6) cuenta con el mejor rendimiento o aprovechamiento escolar seguido de los programas educativos de Ingeniería en Producción Animal e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Tabla 1.37 Rendimiento o aprovechamiento escolar

Programa Educativo	enero-abril 2021			mayo-agosto 2021			septiembre-diciembre 2021		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniería Agroindustrial	7.7	8.5	8.3	7.9	8.3	8.2	7.3	8.2	8.0
Ingeniería en Agrotecnología	7.8	8.4	8.0	7.9	8.5	8.1	7.7	8.2	7.8
Ingeniería en Sistemas Computacionales	8.3	8.3	8.3	8.2	8.5	8.3	7.9	8.4	8.1
Ingeniería Financiera	8.4	9.0	8.8	8.5	9.0	8.9	8.3	8.8	8.6
Ingeniería Civil	7.3	7.9	7.5	7.6	7.9	7.7	7.3	7.9	7.5
Ingeniería en Diseño Industrial	7.7	8.0	7.8	8.2	8.2	8.2	7.5	8.0	7.7
Ingeniería en Energía	7.7	8.0	7.8	8.1	8.6	8.3	7.7	8.1	7.7
Ingeniería en Producción Animal	8.0	8.5	8.2	8.2	8.8	8.4	8.0	8.6	8.3
Maestría en Ciencias y Desarrollo Agrotécnológico Sustentable	8.7	9.5	9.1	7.7	9.0	8.4	6.5	6.7	6.6
Global	7.8	8.5	8.1	8	8.6	8.3	7.7	8.4	8.0

II. Índice de reprobación

Se puede definir como el insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa. El índice de reprobación indica el número o porcentaje de alumnos que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir el grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los alumnos que entran en este esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se muestra el índice de reprobación de la institución, en los tres periodos cuatrimestrales del ejercicio 2021.

Tabla 1.38 Índice de reprobación

Programa Educativo	enero-abril 2021			mayo-agosto 2021			septiembre-diciembre 2021		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniería Agroindustrial	22.22%	4.56%	9.68%	28.00%	13.24%	17.20%	29.55%	5.41%	12.26%
Ingeniería en Agrotecnología	18.70%	10.00%	15.54%	13.56%	4.69%	10.44%	24.23%	11.00%	19.73%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	13.86%	14.75%	14.20%	11.11%	11.54%	11.27%	14.09%	11.49%	13.14%
Ingeniería Financiera	9.76%	2.94%	4.90%	7.89%	1.99%	3.61%	8.78%	5.29%	6.67%
Ingeniería Civil	26.57%	10.71%	21.93%	20.43%	16.33%	19.21%	25.38%	13.19%	21.66%
Ingeniería en Diseño Industrial	21.82%	22.86%	22.22%	14.58%	12.12%	13.58%	20.25%	16.95%	18.84%



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Ingeniería en Energía	20.97%	15.38%	19.32%	15.79%		10.98%	14.44%	6.67%	12.50%
Ingeniería en Producción Animal	12.26%	7.33%	10.22%	7.58%	2.99%	5.72%	12.73%	5.76%	9.87%
Maestría en Ciencias y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	0%	0%	0%	50.00%	0%	25.00%	0%	0%	0%
Global	18.61%	8.25%	14.09%	13.89%	6.79%	10.78%	15.68%	7.11%	11.92%

III. Índice de deserción

La deserción escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

Con relación al indicador que se reporta la UPFIM tuvo una deserción del 15.18% para el periodo cuatrimestral enero-abril 2021 lo que representa una retención del 84.82% para el cuatrimestre mayo-agosto de 2021.

Se tuvo una deserción del 11.58% para el periodo cuatrimestral mayo-agosto 2021 lo que representa una retención del 91.55% de la matrícula con relación al cuatrimestre septiembre-diciembre 2021. En la Tabla 1.39, se aprecia el índice de deserción de la UPFIM de los cuatrimestres enero-abril y mayo-agosto de 2021.

Tabla 1.39 Índice de deserción

Programa Educativo	enero-abril 2021			mayo-agosto 2021			septiembre-diciembre		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniería Agroindustrial	29.59%	16.67%	20.00%	12.0%	4.29%	6.32%	6.82%	6.31%	6.45%
Ingeniería en Agrotecnología	20.45%	18.31%	19.70%	9.09%	13.43%	10.64%	9.79%	5.00%	8.16%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	25.00%	14.29%	21.05%	10.64%	16.98%	12.93%	8.72%	11.49%	9.75%
Ingeniería Financiera	14.12%	7.28%	9.28%	8.86%	2.97%	4.63%	4.73%	4.85%	4.80%
Ingeniería Civil	19.45%	14.53%	18.05%	20.82%	12.87%	18.50%	15.29%	9.72%	13.59%
Ingeniería en Diseño Industrial	16.67%	2.78%	11.45%	14.00%	8.82%	11.90%	8.86%	11.86%	10.14%
Ingeniería en Energía	23.88%		17.20%	15.79%	12.00%	14.63%	8.89%	0.00%	6.67%
Ingeniería en Producción Animal	13.76%	5.96%	10.57%	10.95%	10.37%	10.71%	9.45%	4.19%	7.30%
Maestría en Ciencias y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	33.33%	0%	20.00%	50.00%	0%	25.00%	0%	0%	0%
Global	18.89%	10.16%	15.18%	13.84%	8.71%	11.58%	10.18	6.53	8.65



1.11 Áreas de Apoyo

1.11.1 Centro de Información y Documentación.

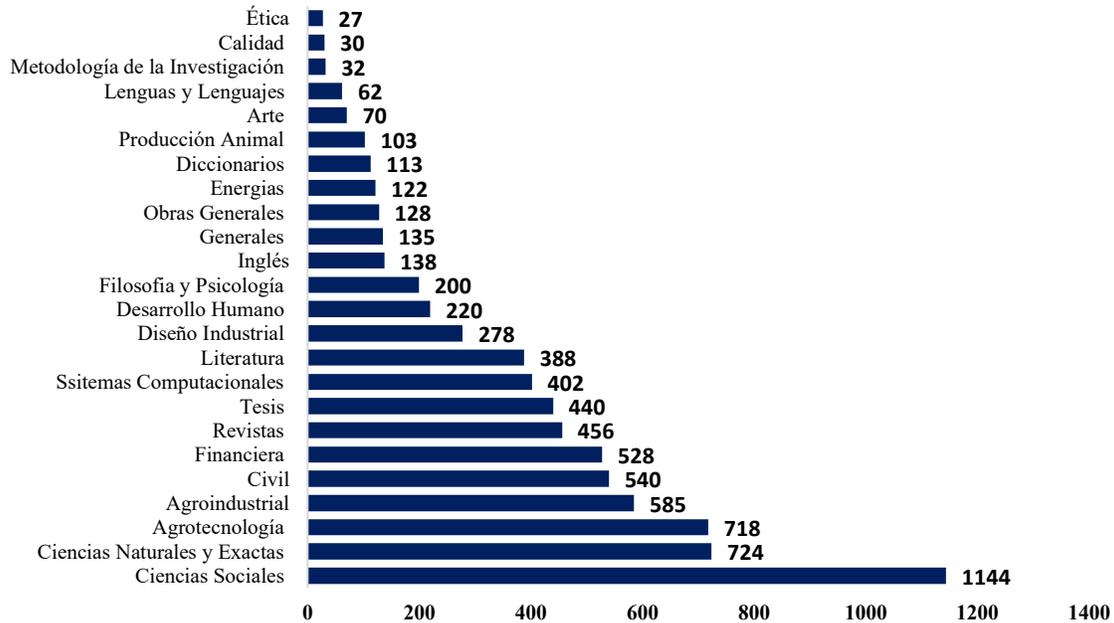
El Centro de Información y Documentación, es un espacio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua de esta forma la biblioteca colabora en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante actividades relacionadas con la prestación de servicios a la comunidad universitaria asegurando la recopilación, la conservación, el acceso y la difusión de los recursos bibliográficos.

I. Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico con que cuenta el Centro de Información y Documentación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero es 8,684 ejemplares, los cuales están distribuidos en los siguientes programas educativos de nivel licenciatura Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal y posgrado Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en 16 áreas del conocimiento.

a) Sede Francisco I. Madero

Gráfica 1.18 Acervo Bibliográfico

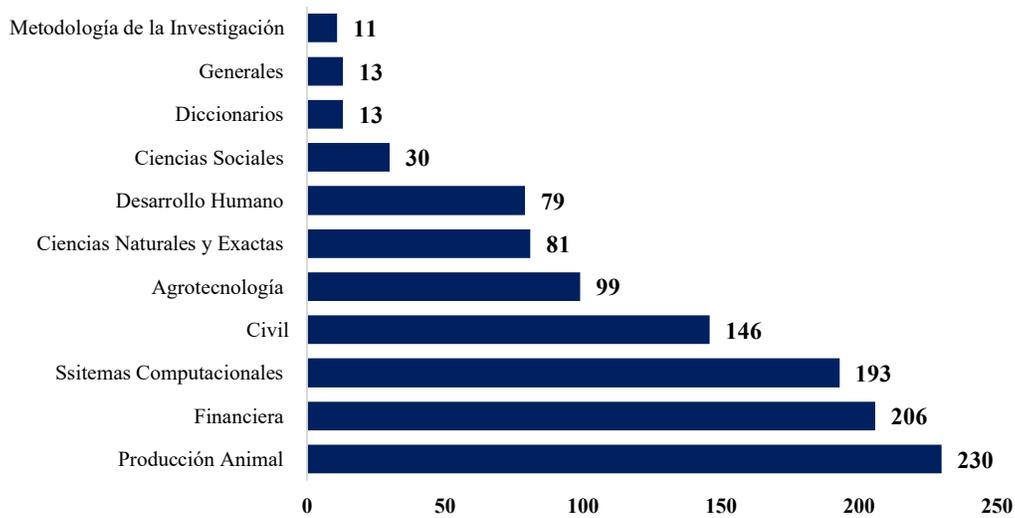


Como se puede apreciar en la Gráfica 1.18 el acervo bibliográfico de la sede Francisco I. Madero por área del conocimiento teniendo un total de 7,583 ejemplares.



b) Unidad Académica de Metztlán

Gráfica 1.19 Acervo bibliográfico



Como se puede apreciar en la Gráfica 1.19, el acervo bibliográfico de la Unidad Académica de Metztlán por área de conocimiento tiene un total de 1,101 ejemplares.

II. Servicios bibliotecarios implementados a partir de la contingencia sanitaria

Tabla 1.40 Servicios Bibliotecarios

Estrategias	Acciones implementadas	Logros
1. Acercar los servicios y recursos a los usuarios, poniendo a disposición servicios bibliotecarios en línea.	1.1. Recepción de correos electrónicos de docentes que requerían digitalización parcial de un libro. 1.2. Página de Facebook https://www.facebook.com/bibliotecaUPFIM	1.1 Se logró brindar apoyo bibliotecario a los docentes que lo solicitaron mediante la digitalización de material bibliográfico en tiempo y forma, a fin contar con la información necesaria para apoyar sus programas de estudio, respetando en todo momento el artículo 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, fracción III.
2. Satisfacer las demandas de información de nuestros usuarios para lo cual se crea la página institucional de la biblioteca en la red social Facebook.	2.1. Publicaciones generales sobre información y difusión de servicios. 2.2. Publicaciones con recomendaciones de libros de literatura 2.3. Invitaciones a recorridos virtuales a museos.	2.1. Promover actividades culturales y de lectura en la comunidad universitaria a través de recomendaciones bibliográficas e invitaciones virtuales a museos que se encuentran en México y en el mundo. 2.2. Promover el hábito a la lectura mediante el círculo lectores y círculo de lectura UPFIM.



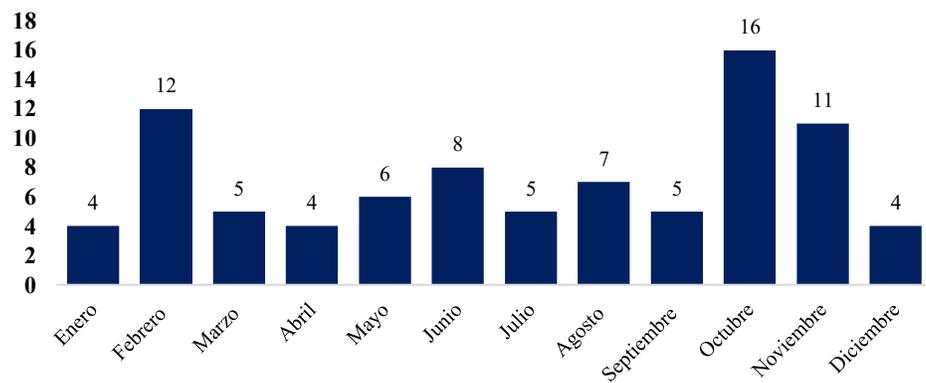
Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



<p>3.- Compartir material bibliográfico a la comunidad universitaria.</p>	<p>3.1. Mediante correo electrónico se compartieron invitaciones a leer distintos libros.</p>	<p>3.1. Que la comunidad universitaria cuente con libros en formato digital, que coadyuven a la formación académica.</p> <p>Octubre Estadística para administración y economía Desarrollo humano Ingeniería económica de DeGarmo Cálculo diferencial Cálculo integral El resplandor Primavera silenciosa Los cuatro acuerdos un libro de sabiduría tolteca Introducción a la teoría general de la administración El amor en los tiempos del cólera Estrategia de marketing Fundamentos De Marketing Fundamentos de la ciencia e ingeniería de materiales El Túnel Sobre héroes y tumbas Administración de ventas</p> <p>Noviembre Análisis estructural Fundamentos de física C++ para ingeniería y ciencias Actas del XII congreso internacional historia del papel en la península ibérica Técnicas de producción en moldes de metales y plásticos XXI Congreso Nacional y XII Iberoamericano Planeamiento estratégico financiero Solar engineering of thermal processes, photovoltaics and wind Estrategias de publicidad y promoción Introducción a las macros para Microsoft EXCEL VBA Excel 2016 programación en Excel macros y lenguaje VBA</p> <p>Diciembre Mecánica de suelos tomo II teorías y aplicaciones de la mecánica de suelos Manual análisis de costo-beneficio de las decisiones de inversión Estadística aplicada a los negocios y la economía Cálculo diferencial e integral</p>
---	---	--

La siguiente gráfica muestra el número de libros compartidos al 31 de diciembre de 2021.

Gráfica 1.20 Libros compartidos de manera digital





Como se puede apreciar en la Gráfica 1.20, se han compartido un total de 87 libros al cierre del ejercicio 2021.

Se implementaron dos actividades relacionadas al fomento a la lectura.

Es sabido por todos que la lectura es un ejercicio necesario para el desarrollo humano. No sólo agiliza el pensamiento, ejercita la memoria, mejora la ortografía, amplía el vocabulario y engrandece nuestro conocimiento, además es una actividad que relaja, entretiene y fomenta la creatividad.

Leer nunca será una pérdida de tiempo, al contrario, es un ejercicio de la mente que resulta tan importante como el del cuerpo.

a. El Círculo de lectores UPFIM

La primera actividad es el Círculo de lectores UPFIM que consiste en lo siguiente:

Participación con fotografía

- 2 fotos (vertical y horizontal) mostrando la lectura
- Breve cita 5 renglones
- Por qué me gustó, por qué lo recomiendo.

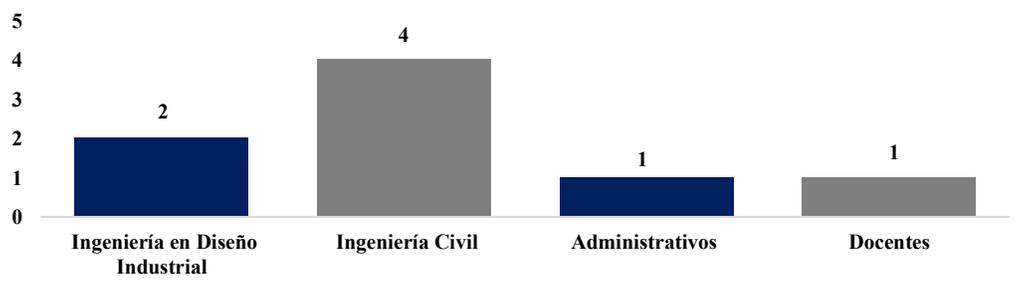
Participación con video

- 1 cápsula de video.
- En posición horizontal al momento de grabar.
- No mayor a 45 segundos.
- Cuidar el fondo.
- Leer un breve fragmento y luego un breve comentario sobre por qué me gustó o por qué lo recomiendo.

La información recibida por parte de alumnos, profesores y administrativos se comparte en nuestras redes oficiales de la universidad.

La Gráfica 1.21 muestra el número de alumnos por programa educativo, administrativos y docentes que participaron en el círculo de lectores UPFIM del trimestre en mención.

Gráfica 1.21 Número de personas que participan en el círculo de lectores UPFIM

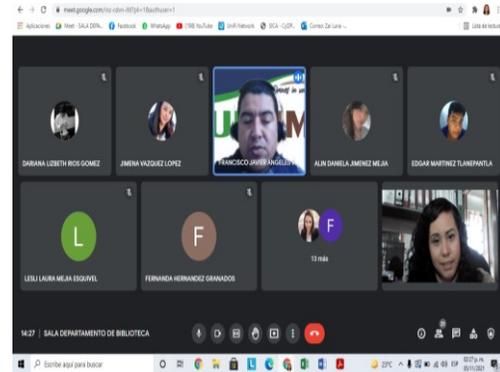




b. El círculo de lectura UPFIM en inglés

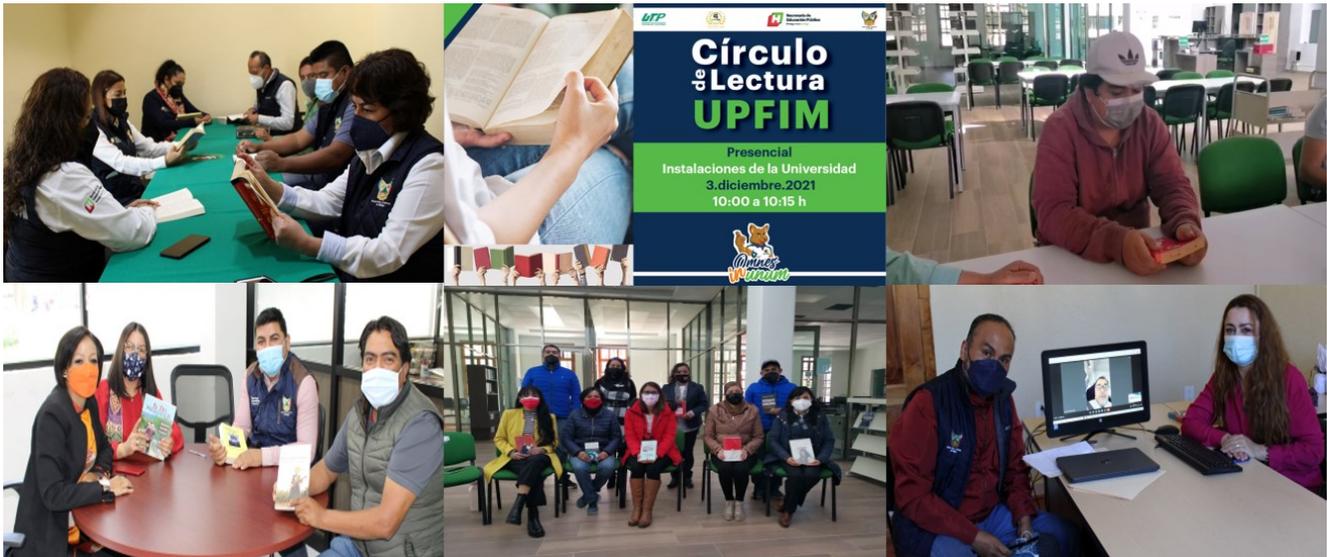
La segunda actividad implementada es la siguiente, el Departamento de Biblioteca en coordinación con el Departamento de Idiomas de Idiomas llevaron a cabo la tercera sesión y cierre del círculo de lectura UPFIM, llevada a cabo el día 05 de noviembre del presente año, donde los alumnos de primer cuatrimestre del Programa Educativo Ingeniería Agroindustrial compartieron carteles con línea de tiempo de eventos cronológicos de la lectura.

El libro con el cual se está llevo a cabo esta actividad es la novela El túnel del autor Ernesto Sabato.



c. El círculo de lectura UPFIM en inglés

La tercera actividad que se realizo fue el Círculo de Lectura UPFIM Presencial, donde personal Directivo, Administrativo y alumnos participaron en un círculo de lectura comentando lo aprendido de la lectura. La importancia de hacer esta actividad es ayudar a fomentar el espíritu crítico, la capacidad de debate y la comprensión lectora.





La importancia de hacer esta actividad es ayudar a fomentar el espíritu crítico, la capacidad de debate y la comprensión lectora.

A través de la página de Facebook de la biblioteca se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 1.41 Uso de recursos y servicios en red		
Número de seguidores en redes sociales	Número de acciones culturales promovidas por la biblioteca	Número de acciones de capacitación y formación promovidas por la biblioteca
599	3	3

1.11.2 Centro de Idiomas y Educación Continua

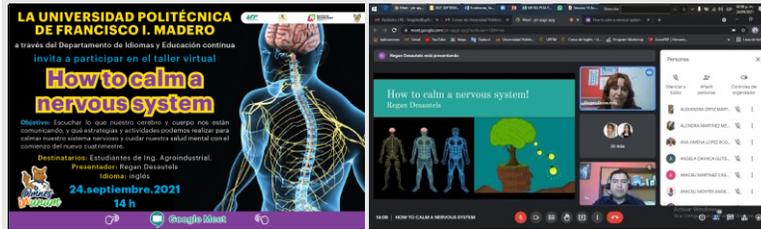
El Departamento de Idiomas de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero tiene como objetivo: contribuir a asegurar la calidad del aprendizaje en educación superior y la formación integral de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, a través de la promoción de condiciones pedagógicas pertinentes y certificaciones internacionales en el dominio del idioma inglés, de las y los estudiantes por igual.

A continuación, se presentan las actividades que se realizaron en el departamento y los resultados obtenidos durante el periodo que se reporta.

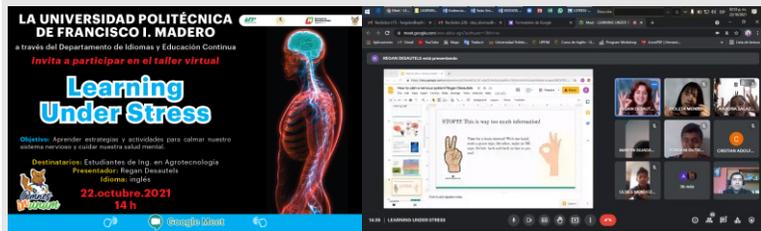
a. Actividades del Departamento de Idiomas.

A continuación, se presentan las actividades que se realizan en el departamento y los resultados obtenidos durante el periodo que se reporta.

Tabla 1.42 Actividades del Departamento de Idiomas	
Actividades realizadas	
Programa de conferencias	<p>Durante el trimestre octubre – diciembre 2021 se programaron 2 conferencias en el idioma inglés como parte del calendario de actividades académicas del cuatrimestre septiembre – diciembre 2021, con la participación de la Asistente del idioma de COMEXUS, quien presta su servicio en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en el programa de intercambio 2021 – 2022.</p> <p>El viernes 24 de septiembre de 2021 se ofreció el taller “How to Calm a Nervous System” organizado por el Departamento de Idiomas con el objetivo de analizar lo que el cerebro y cuerpo nos comunican, y qué estrategias y actividades podemos realizar para calmar el sistema nervioso y cuidar la salud mental con el inicio del nuevo cuatrimestre. Se contó con la asistencia de 45 participantes, 44 estudiantes de los grupos 4AIG1 y 7AIG1 del Programa Educativo Ing. Agroindustrial y 1 docente. Regan Desautels, Asistente de COMEXUS, presentó información sobre el funcionamiento del sistema nervioso y compartió estrategias básicas para cuidar la salud mental.</p>



El viernes 22 de octubre de 2021 se ofreció el taller “Learning Under Stress” organizado por el Departamento de Idiomas con el objetivo de aprender actividades para calmar el sistema nervioso en situaciones de estudio bajo estrés. Se contó con la asistencia de 52 participantes, 50 estudiantes de los grupos IATG1 y IATG4 del Programa Educativo Ing. en Agrotecnología y 2 docentes. Regan Desautels, Asistente de COMEXUS, compartió actividades relajantes para calmar las emociones durante actividades estresantes.



Durante los meses de noviembre y diciembre el Departamento de Idiomas y Educación Continua en coordinación con la Dirección de Ing. Civil programaron una serie de cursos cortos extracurriculares en el área de construcción además de un curso de inglés como idioma extranjero. Se gestionó el desarrollo del módulo de inscripciones para cursos de educación continua. Se realizaron las pruebas y ajustes necesarios para la correcta inscripción de los interesados. Se realizó la difusión de la oferta de cursos y talleres a través de las redes sociales de la institución con el objetivo de impactar a la comunidad estudiantil UPFIM y público en general. A continuación, se describen los cursos ofrecidos.

Curso en línea “Inglés Práctico” impartido del 1 al 26 de noviembre a 3 estudiantes de Ing. UPFIM y público en general, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo de la docente de intercambio Regan Deautels, con el objetivo de practicar vocabulario y temas esenciales para participar en conversaciones cara a cara y virtuales en el idioma inglés enfocándose en la producción oral y escrita.

Curso en línea “AutoCAD Básico” impartido del 4 al 30 de noviembre a 23 estudiantes de Ing. UPFIM, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo del Arq. José Ventura Ángeles Flores, con el objetivo de realizar dibujos digitales con el programa AutoCAD con los diferentes tipos de comando para la elaboración de un trabajo con mayor precisión y mejor presentación.

Curso en línea “Modelado y Análisis Estructural con ETABS Básico” impartido del 8 de noviembre al 1 de diciembre a 14 estudiantes de Ing. Civil, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo del M.I. Arturo Arellano Hernández, con el objetivo de modelar estructuras del tipo viga, armadura y marcos rígidos en 2 dimensiones, obteniendo así sus reacciones y elementos mecánicos con la finalidad de comparar los resultados del análisis del software y los métodos de análisis de estructuras estáticamente determinadas e indeterminadas.

Curso en línea “Modelado y Análisis Estructural con ETABS Intermedio” impartido del 9 de noviembre al 2 de diciembre a 19 estudiantes de Ing. Civil, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo del M.I. José Antonio Cortés Benítez, con el objetivo de modelar estructuras sencillas tipo viga, armadura, marcos rígidos a momento y estructuras de mampostería, realizando el análisis ante diferentes acciones, realizando las combinaciones de carga recomendadas en la normatividad vigente.

Curso en línea “Opus Básico” impartido del 8 de noviembre al 1 de diciembre, a 26 estudiantes de Ing. Civil, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo del Arq. Abel Macario Isidro, con el objetivo de facilitar los conocimientos necesarios para operar el sistema Opus y poder analizar, integrar, programar y generar los informes necesarios para integrar una oferta técnica – económica para licitaciones públicas o privadas.

Cursos de Educación Continua



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9

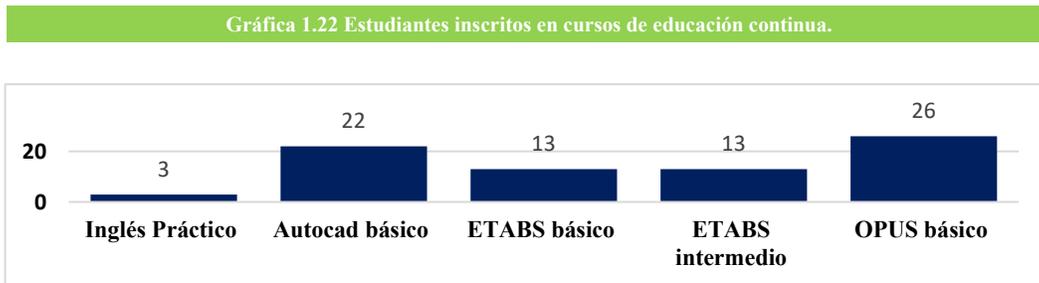


Growing For You (G4U) es una estrategia del Espacio Común de Educación Superior de Hidalgo para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de las IES y consiste en la adopción de una serie de libros para el aprendizaje del idioma, elaborados por docentes de inglés del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.

13 docentes integrantes de la academia de inglés UPFIM se capacitaron con el curso “Methodological Strategies to Implement G4U in the English Class” ofrecido por la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji en los meses de septiembre y octubre. El curso fue dirigido a todos los docentes de inglés del subsistema de Universidad Tecnológicas y Politécnicas del estado de Hidalgo con el objetivo de contextualizar los conceptos básicos de la metodología de la enseñanza del idioma inglés y conocer los diferentes componentes de la serie G4U para implementar los materiales de manera efectiva a través de la práctica pedagógica. El curso tuvo una duración de 32 horas en total, incluidas 15 sesiones en línea y trabajo a distancia distribuidas en 3 semanas. Al concluir el curso satisfactoriamente, los docentes capacitados se hicieron acreedores a una constancia emitida por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo.

3 docentes integrantes de la academia de inglés actualizaron su certificado TOEFL ITP en la convocatoria del mes de noviembre en UPFIM. Los docentes evaluados ratificaron su nivel de dominio del idioma inglés B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCE), referente internacional sobre el dominio de idiomas extranjeros. El nivel B2 es el estándar para la enseñanza del idioma inglés a jóvenes-adultos. Con esta actualización, 13 docentes de inglés cuentan con el nivel B2 y 2 docentes cuentan con el nivel B1.

En la Gráfica 1.22 se muestra la estadística de inscripción de estudiantes a los cursos de Educación Continúa ofrecidos en los octubre, noviembre y diciembre.



En la siguiente tabla se muestra el personal docente de inglés que se capacitó y obtuvo su certificación

Tabla 1.43 Personal docente de inglés

No.	Nombre del docente	Adscripción	G4U	MCE
1	Miguel Ángeles Álvarez Pérez	IAT	Completado	B2
2	Ingrid Hebe López Raya	IAI	No completado	B2
3	Ángela Oaxaca Gutiérrez	IAI	Completado	B2
4	Araceli Acosta Acosta	ISC	Completado	B2
5	Paulina Báez Castro	IFI	Completado	B2
6	Angélica Cisneros González	IFI	Completado	B1
7	Esmeralda Bautista Arteaga	ICV	Completado	B2
8	Iris Nájera Aguilar	ICV	Completado	B2
9	Misael Frago Camarillo	ICV	Completado	B2
10	Iván Serrano López	IDI	Completado	C1
11	Roberto Pagola Pérez	IE	Completado	B2
12	Lizbeth Mejía Galarza	IPA	Completado	B2
13	Laura Nájera Cortés	IPA	Completado	B2
14	Elvia Sabina Reyes Paredes	IPA	Completado	B1
15	Noé Pérez López	Unidad Académica	No completado	B2



1.11.3 Servicios Médicos

Los servicios médicos de la UPFIM han creado el Programa de Universidad Saludable, que tiene el propósito de organizar de manera integral las acciones de salud, así como también contribuir en el cumplimiento de las políticas internacionales, federales, estatales y propias de la institución, realizar acciones de prevención en enfermedades emergentes como es el caso de la pandemia por coronavirus.

El Programa Universidad Saludable pretende brindar una cobertura amplia de atención primaria de salud integral, que consiste en promoción a la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia a la comunidad universitaria de la UPFIM, para mejorar la calidad de vida.

A partir de la contingencia sanitaria se han implementado las siguientes estrategias como medida de prevención y cuidado de la salud de la comunidad universitaria para continuar atendiendo los paquetes de atención del programa y se ha realizado el Protocolo Institucional de Retorno Seguro.

Tabla 1.44 Servicios Médicos		
Estrategias implementadas	Acciones implementadas	Actividades a realizar
Promoción, prevención a la salud, detección temprana y atención.	Publicaciones de prevención y promoción a la salud por medio de la página de Facebook Servicios Médicos. Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria. Acciones de saneamiento del medio. Capacitación. Se realizaron cursos de capacitación al personal de servicios médicos dos por cuatrimestre. Seguimiento a casos COVID-19. Seguimiento a vacunación. Se realizó capacitación al personal y comunidad universitaria, vía virtual; en plataforma del IMSS Educación Superior: Retorno Seguro”, curso virtual para personal, alumnos Se llevan a cabo las acciones del Protocolo de Retorno Seguro por parte del personal	Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria. Continuar con actividades de prevención y de promoción a la salud por medio de la página de Servicios Médicos UPFIM, solicitar apoyo a los directores de carrera para mayor difusión y actividad de la página de servicios médicos. Capacitación virtual de Protocolo Retorno Seguro. Procesar altas al IMSS a los alumnos que está pendiente procesar. Atención por parte del equipo multidisciplinario a alumnos en riesgo de vulnerabilidad. Se programa Semana de la Salud para el mes de noviembre. Recepción de Constancia de Vigencia de Derechos para alta al IMSS.
Nutrición. Implementar campañas de difusión y promoción de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables para prevenir problemas de nutrición.	Realizar concientización activa de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables 4 concientizaciones activas por página de Facebook servicios médicos.	Concientización activa de estilos de vida.
Salud sexual y reproductiva. Promover y educar en materia de salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria para asegurar el conocimiento de sus derechos sexuales y permita ejercer una sexualidad responsable.	Dar seguimiento al módulo de planificación familiar y canalizar a la clínica de IMSS	Seguimiento al módulo de planificación familiar, Concientización activa del uso del preservativo como prevención a VIH-SIDA para publicar en el mes de diciembre.
Adicciones. Contribuir con acciones preventivas integrales y atención a la comunidad universitaria en riesgo de adicciones para mejorar la calidad de vida.	2 Concientización activa en página de Facebook sobre los efectos secundarios y consecuencias del consumo de sustancias adictivas	Concientización activa sobre efectos secundarios y consecuencia del consumo de sustancias adictivas.



I. Atención médica a la comunidad universitaria

Se otorgaron 400 consultas, orientaciones, atenciones médicas en el periodo octubre- diciembre 2021, algunas de manera presencial, sala virtual, Messenger, correo electrónico, WhatsApp y otras vía telefónica, se canalizó a segundo nivel de atención 12 pacientes, 12 por casos sospechosos de COVID-19, en cuanto al módulo de planificación familiar se canalizaron al IMSS No.16, para colocación de implante subdérmico y otorgar sus métodos de planificación familiar.

Gráfica 1.23 Atención médica de comunidad universitaria

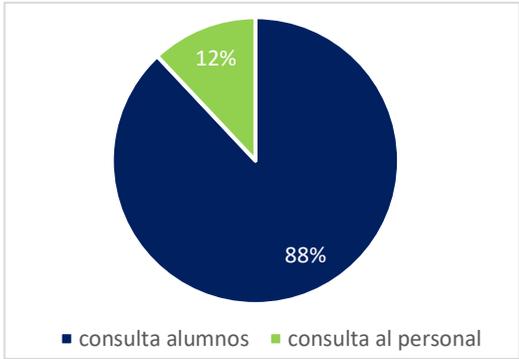


Tabla 1.45 Atención médica de comunidad universitaria

Servicio médico	Personas atendidas
Consulta alumnos	48
Consulta a personal	352
Total de consultas otorgadas	400

II. Semana de la Salud presencial

Como parte de las actividades del Programa Universidad Saludable se realiza la Semana de la Salud UPFIM, del 22 al 26 de noviembre del 2021, realizándose en el Departamento de Servicios Médicos, en coordinación con el IMSS medicina preventiva, clínica No. 16, dirigida al personal de la UPFIM, La semana de la salud tiene como objetivo realizar acciones preventivas integrales a favor de la comunidad universitaria. Las actividades a realizar son: entrega de Cartilla Nacional de Salud, Aplicación de vacuna de Hepatitis B e Influenza, toma de pesos y talla, evaluar el estado nutricional por medio del cálculo de IMC, técnica de cepillado dental, planificación familiar, detección de placa dentobacteriana, detección de Diabetes Mellitus, Hipertensión, determinación de colesterol, detección de VIH y sífilis a mujeres embarazadas y personal en riesgo, detección oportuna de Cáncer- Cérvico Uterino y exploración mamaria así como plática informativa de PREVENIMSS sobre la salud de ella y él.

Como resultado de la Semana de la Salud obtuvimos una participación del 46% del personal, es decir 116 trabajadores, en la evaluación del estado nutricional del personal que participó en la semana de la salud, el 43% tiene obesidad, el 46% sobrepeso, .86% desnutrición y el 10.2% del personal se encuentra con IMC normal. En cuanto a cobertura de vacunación el 96% fue inmunizada contra influenza y hepatitis B, se detectaron 4 pacientes con Diabetes Mellitus, en cuanto a cifras de tensión arterial alta o en el límite superior tenemos el 40%, cabe hacer mención que estos últimos están en vigilancia y estudio para valorar si padecen de hipertensión, o fue tensional. En cuanto a determinación de colesterol se observaron 17 casos de hipercolesterolemia, brindando tratamiento y



medidas higiénico-dietéticas. En cuanto a detección oportuna de cáncer cérvico-uterino se realizaron 11 papanicolaous, en espera de resultados histopatológicos.

III. Curso de Retorno Seguro: Educación Superior. Personal

Como parte de las actividades del Protocolo de Retorno Seguro se continúa con la capacitación del personal por medio de la plataforma CLIMSS, se llevó acabo concientización activa para la realización del curso Retorno Seguro: Educación Superior con el objetivo de proporcionar información que permita reducir el número de infecciones de SARS-CoV-2 entre los miembros de las instituciones educativas y acciones de monitoreo para el seguimiento de casos que permitan identificar brotes y cortar cadenas de contagio, obteniendo los siguientes porcentajes de participación en el personal.

Tabla 1.46 Participación en curso de Retorno Seguro: Educación Superior

Participación de Curso Retorno Seguro	Personas atendidas
Adscritos a Secretaría Administrativa	58
Adscritos a Secretaría Académica	156
Directivos	29
Total de personal capacitado	243

La participación del curso de Retorno Seguro: Educación Superior, tiene un cumplimiento del 96.8% en este periodo, se continuará invitando al personal culmine el curso.

IV. Curso de Retorno Seguro: Educación Superior. Alumnos

Como parte de las actividades del Protocolo de Retorno Seguro se continúa con la capacitación del alumnado por medio de la plataforma CLIMSS, se llevó acabo concientización activa por medio del correo electrónico y página de facebook de servicios médicos, para la realización del curso Retorno Seguro: Educación Superior, obteniendo los siguientes porcentajes de participación por programa educativo.

Seguro: Educación Superior”, obteniendo los siguientes porcentajes de participación por programa educativo.

Tabla 1.46 Alumnos capacitados en curso “Retorno Seguro: Educación Superior”

Programa Educativo	Alumnos en el programa	Alumnos que culminaron el curso	Porcentaje de participación
Ingeniería Agroindustrial	155	61	39.3%
Ingeniería en Agrotecnología	294	119	40.4%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	236	98	41.5%
Ingeniería Financiera	375	231	61.6%
Ingeniería Civil	470	183	38.9%
Ingeniería en Diseño Industrial	138	71	51.4%
Ingeniería en Energía	120	30	25%



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Ingeniería en Producción Animal	464	218	46.9%
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	3	1	33%
Totales	2255	1012	44.8%

La participación del curso de Retorno Seguro: Educación Superior, tiene un cumplimiento del 54.97% en este periodo por parte de los alumnos.

V. Vigencia de alumnos en IMSS

Se realizó el trámite de alta al IMSS por medio de IDSE, a alumnos inscritos en la Universidad, logrando un avance del 91% de la población estudiantil. Cabe hacer mención que sigue abierta la sala virtual de servicios médicos para atención a alumnos con situación de alta y baja de IMSS.

Tabla 1.47 Alumnos con Seguro Facultativo conteo global (octubre-diciembre) 2021

Programa Educativo	Alumnos en el programa	Vigente	No vigente	Otro seguro	Porcentaje de asegurados
Ingeniería Agroindustrial	155	137	17	1	89%
Ingeniería en Agrotecnología	294	255	38	1	87%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	236	210	26	0	88%
Ingeniería Financiera	375	347	28	0	92%
Ingeniería Civil	470	432	36	2	92%
Ingeniería en Diseño Industrial	138	121	16	1	88%
Ingeniería en Energía	120	114	5	1	95%
Ingeniería en Producción Animal	464	428	33	3	92%
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	3	0	3	0	0
Totales	2255	2044	202	9	91%

VI. Cobertura de vacunación a los alumnos por Programa Educativo.

Se realiza promoción a la salud invitando al alumnado a la vacunación por COVID-19 por medio de correo electrónico y página de Facebook de servicios médicos, teniendo la siguiente cobertura.

Tabla 1.48 Cobertura de vacunación COVID-19 por Programa Educativo.

Programa Educativo	Alumnos en el programa	Alumnos vacunados	Porcentaje de participación
Ingeniería Agroindustrial	155	52	33.5%
Ingeniería en Agrotecnología	294	50	17%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	236	116	49%



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Ingeniería Financiera	375	86	22%
Ingeniería Civil	470	242	51%
Ingeniería en Diseño Industrial	138	49	35%
Ingeniería en Energía	120	65	54%
Ingeniería en Producción Animal	464	126	27%
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	3	0	0%

La cobertura de vacunación ha sido de un 34.85% de nuestra población estudiantil, contamos con su comprobante de vacunación.

1.11.4 Salud Física y Mental de los Universitarios

El Departamento de Psicología de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero a partir de la contingencia sanitaria ha desarrollado una serie de estrategias en beneficio de la salud física y mental de los universitarios para mantener el contacto directo con la población universitaria.

I. Acciones implementadas dirigida a grupos vulnerables

Desde el mes de enero del 2021 se creó un enlace a una sala virtual con el nombre de: Psicología en la plataforma de MEET en Google, la cual se mantiene habilitada en un horario de 10:00 a 12:00 horas, para dar primeros auxilios psicológicos, agendar atenciones psicológicas y/o contestación a dudas. Dicho enlace a la sala virtual se difundió a través de un flyer en redes sociales y por sus tutores de cada grupo.

Además, se mantuvo la página Web en la red social de Facebook con el nombre de “Psicología” la cual tiene el objetivo de publicar información relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser una vía más para el contacto con el Área y poder brindar primeros auxilios y atención psicológica a docentes, administrativos, alumnos y público en general.

En el mes de noviembre se inició la atención presencial los días: lunes, miércoles y viernes de 10:00 a 15:30 hrs. con una cita previa la cual se agendo vía telefónica y/o por la sala virtual, tomando todas las medidas pertinentes de salud.

Se mantuvo la Sala Virtual con el nombre de “Psicología” en la Plataforma de Google MEET la cual fue creada desde el mes de enero, con el objetivo de proporcionar una comunicación más rápida hacia el estudiantado y el personal que requiera el servicio. Se ha mantenido la difusión en redes sociales con la infografía del enlace a la sala virtual.

En el periodo octubre – diciembre se mantuvo la página Web en la red social de Facebook con el nombre de “Psicología” la cual tiene el objetivo de publicar información relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser la vía de primer contacto con el Área para poder brindar primeros auxilios y atención psicológica a docentes, administrativos, alumnos y público en general.

Durante el periodo octubre – diciembre, se brindó atención psicológica, así como primeros auxilios psicológicos a 102 personas que solicitan el servicio, como se describe en la siguiente tabla.



Tabla 1.49 Psicología UPFIM (personal atendido)

Primeros auxilios y atención psicológica	Julio		Agosto		Septiembre		Total
	H	M	H	M	H	M	
Alumnos	16	13	15	19	11	14	88
Docentes y Administrativos	2	1	2	4	2	3	14
Total	18	14	17	23	13	17	102

Se reporta un total de 102 atenciones psicológicas para el periodo que se reporta siendo los principales resultados: seguimiento psicológico y salud mental, canalización a instituciones especializadas y acompañamiento a primeros auxilios.

II. Campaña de salud mental.

Durante este periodo se han llevado a cabo conferencias, pláticas y capacitaciones virtuales a través de las diferentes plataformas: Google Meet, Zoom y Facebook, con temas de acuerdo a las necesidades detectadas y requerimientos que se observan durante este periodo de aislamiento para mantener o mejorar su estado de bienestar mental y emocional. A continuación, se enlistan las conferencias y capacitaciones virtuales, donde el alumnado y personal de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.50 Psicología UPFIM (actividades)

No.	Actividad	Fecha de impartición	Número de participantes
1	Conferencia virtual: “Estar contigo sin dejar de ser yo” Codependencia y violencia en el noviazgo Por Instituto Hidalguense de la Juventud	05 de octubre	70 estudiantes
2	Conferencia: “Las pérdidas y el duelo en tiempos de COVID-19” Por Psicoterapeuta Leinali Arce López	19 de octubre	Docentes: 130 Administrativos: 122 Total: 252
3	Conferencia: ”Amo lo que soy” por el Instituto Hidalguense de la Juventud	26 de octubre	55 estudiantes
4	Conferencia: “Protocolo Cero” Por Secretaria de Cultura	16 de noviembre	62 estudiantes
5	Conferencia virtual: “Masculinidades “ Por Instituto Hidalguense de las Mujeres	30 de noviembre	75 estudiantes
6	Conferencia Virtual: “Los rostros de la violencia” Por Secretaria de Cultura	07 de diciembre	62 estudiantes
Total			546



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

De igual manera se realizaron dos capacitaciones:

- Personal docente y administrativo, el cual tienen el objetivo de promover estrategias y acciones que sensibilicen a la comunidad Universitaria en materia de derechos humanos, prevención de la discriminación e igualdad de género, ética, integridad y prevención de conflictos de interés, hostigamiento laboral y Acoso Sexual para mantener una sana convivencia escolar.

Tabla 1.51 Psicología UPFIM (capacitaciones)

No.	Capacitación	Fecha de impartición	Número de participantes
1	Conferencia virtual: "Masculinidades " Por Instituto Hidalguense de las Mujeres	15 de octubre	252 Personal docente y administrativo
2	Capacitación Virtual: "Responsabilidades de los servidores públicos" Por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo	09 de noviembre	252 Personal docente y administrativo
Total			504



2. Servicios de Extensión y Vinculación.



2. Servicios de extensión y vinculación.

A través de las funciones sustantivas de extensión y vinculación, la Universidad tiene la oportunidad de retribuir a la sociedad los avances del conocimiento científico, tecnológico, manifestaciones culturales, que nuestros estudiantes han adquirido en las aulas, fomentando el sentido de responsabilidad social y consolidando el apoyo a las comunidades más desprotegidas.

Mediante el trabajo en conjunto con dependencias de los sectores público, privado y social: gestionamos, formulamos e impulsamos proyectos y programas de carácter, orientados a atender las necesidades de permanencia, continuidad y término de los estudios, así como para el fortalecimiento del perfil profesional e inserción laboral.

Objetivo General: Otorgar servicios de extensión y vinculación de educación superior a la comunidad educativa y a la sociedad civil, para fortalecer el desarrollo productivo de la región, contribuir al incremento de la matrícula y al posicionamiento institucional a través de campañas de difusión acordes a las tendencias actuales y coadyuvar al fortalecimiento de la formación del estudiantado mediante alianzas estratégicas con organismos del sector social, público y privado.

Estrategias.

1. Fortalecer la vinculación institucional con los diversos sectores.
2. Desarrollar campañas de difusión acordes a las tendencias actuales.
3. Ejecutar el programa de Educación Continua y Servicios Tecnológicos y de Extensión.
4. Incrementar el número de convenios de Movilidad Académica

Para el ejercicio fiscal 2021 programó una meta anual de 200 beneficiarios con servicios de extensión y vinculación. En el cuarto trimestre de 2021 (octubre-diciembre) se programó una meta de 60 beneficiarios y se alcanzaron 64 beneficiarios, lo que representa 106 % de la meta programada.

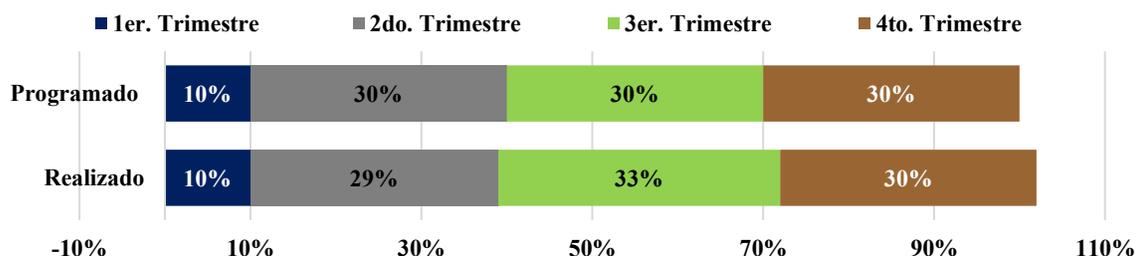
Tabla 2.1 Servicios de extensión y vinculación.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	200 beneficiarios	20 beneficiarios	20 beneficiarios	100%	60 beneficiarios	58 beneficiarios	97%
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado
		60 beneficiarios	64 beneficiarios	106%	60 beneficiarios	60 beneficiarios	100%
		Acumulado Anual					
Meta Programada	Meta Alcanzada		Porcentaje alcanzado				
200 beneficiarios	204 beneficiarios		102%				

Como puede observarse en la Tabla 2.1 en el trimestre octubre-diciembre de 2021 se programó una meta de 60 beneficiarios, cumpliendo al 100% con la meta.

Al cierre del ejercicio de 2021, se dio cumplimiento en un 102% de la meta anual programada. Gráfica 2.1

Gráfica 2.1 Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados



Dentro del trimestre octubre-diciembre de 2021 se realizó la siguiente actividad:



Capacitación a productores y estudiantes “Para otoño-invierno, el muestreo de suelo es primero”, impartida la Dra. Rosina Cabrera Ruiz, Cátedra CONACYT CIAD; la Dra. Judith Callejas Hernández y el Mtro. Jorge San Juan Lara, docentes investigadores UPFIM; el 17 de noviembre de 2021, en el campo experimental de la UPFIM.

2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

La Educación Continua y Extensión permite actualizar y capacitar a alumnos, docentes, administrativos y productores regionales, para incrementar su desarrollo profesional y productivo.

Para el año 2021 se programó una meta anual de 240 beneficiarios.

Tabla 2.2 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

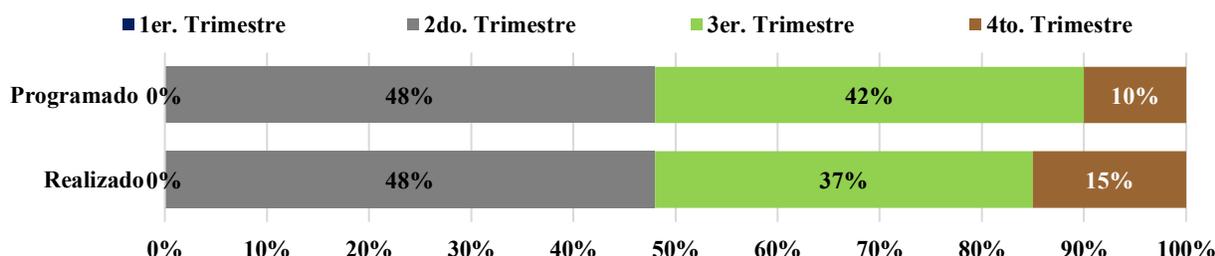
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0 beneficiarios	0%	116 beneficiarios	116 beneficiarios	100%
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		100 beneficiarios	89 beneficiarios	89%	24 beneficiarios	35 beneficiarios	146%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
240 beneficiarios	240 beneficiarios		100%				



En este período octubre-diciembre de 2021, se programó una meta de proporcionar servicios de educación continua, y tecnológicos a 24 beneficiarios. Se cumplió al 146% con la meta programada para este cuarto trimestre.

En relación a la meta anual se tiene un porcentaje de cumplimiento del 100%, como se observa en la siguiente gráfica:

Gráfica 2.2 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados



Dentro del trimestre que se reporta se llevaron a cabo los siguientes servicios de educación continua:

1. Curso en línea “AutoCAD Básico” impartido del 4 al 30 de noviembre, a 22 estudiantes de ingeniería de la UPFIM, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo de la Arq. José Ventura Ángeles Flores.
2. Curso en línea “Modelado y Análisis Estructural con ETABS Básico”, impartido del 8 de noviembre al 1 de diciembre a 13 estudiantes de Ing. Civil, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo del M.I. Arturo Arellano Hernández.

2.2 Difusión Institucional de Educación Superior

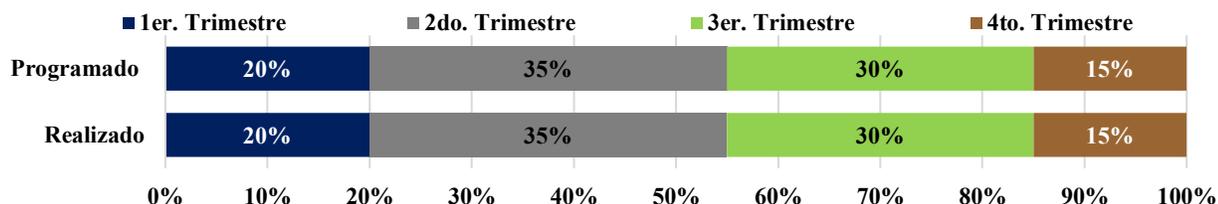
En el año 2021 se programó un total de 20 actividades. En el trimestre julio-septiembre de 2021 se cumplió al 100% con la meta programada. Tabla 2.3

Tabla 2.3 Difusión Institucional de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de actividades de difusión realizadas	20 actividades	4 actividades	4 actividades	100%	7 actividades	7 actividades	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		6 actividades	6 actividades	100%	3 actividades	3 actividades	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		20 actividades	20 actividades		100%			

Al cierre del ejercicio 2021, se tiene un avance del 100% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 2.3.

Gráfica 2.3 Porcentaje de actividades de difusión realizadas



Las actividades de difusión en el trimestre que se reportan:

Tabla 2.4 Actividades de Difusión y Captación

No.	Actividad	Objetivo	Impacto
1	Atención directa a IEMS	Dirigir la oferta educativa y la convocatoria de admisión hacia el segmento de mercado de interés mediante canales y tendencias digitales actuales.	Promoción de la oferta educativa y el fortalecimiento de la imagen institucional
2	Materiales impresos	Difundir la oferta educativa, la convocatoria de admisión y boletines informativos en la página web oficial.	
3	Redes sociales	Fortalecer la imagen institucional y la captación de estudiantes mediante spots, notas informativas y entrevistas en radio.	

Evidencia de las actividades realizadas en el periodo:

1. Atención directa a IEMS (ferias profesiográficas)





2. Materiales impresos



3. Redes sociales (Facebook, Twitter, YouTube)



2.3 Firma de Convenios de Colaboración

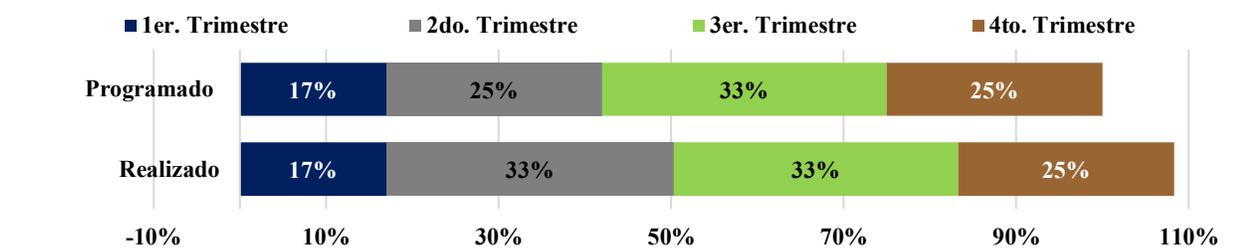
La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, realiza convenios de colaboración, con el objetivo de fortalecer sus vínculos institucionales con los sectores público, privado y social, beneficiando, con las acciones derivadas de estas alianzas, al estudiantado y, en general, al crecimiento institucional. En el año 2021 se programó una meta anual 12 convenios firmados; en el trimestre octubre-diciembre de 2021 se logró la firma de 4 convenios, cumpliendo al 100% con la meta programa para este periodo, como se observa en la Tabla 2.5

Tabla 2.5 Firma de Convenios de Colaboración								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	12 convenios firmados	2 convenios firmados	2 convenios firmados	100 %	3 convenios firmados	4 convenios firmados	133%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		4 convenios firmados	4 convenios firmados	100%	3 convenios firmados	3 convenios firmados	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
12 convenios firmados	13 convenios firmados		108%					

Al cierre del ejercicio de 2021, se han firmado 13 convenios lo que representa un avance del 108% de cumplimiento de la meta anual programada. Gráfica 2.4



Gráfica 2.4 Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.



A continuación, se muestran los convenios firmados durante el periodo octubre-diciembre de 2021:

Tabla 2. 6 Convenios de colaboración

No.	Organismo	Fecha de firma	Objeto
1	Universidad Politécnica del Estado de Morelos	01.10.2021	Establecer las bases de cooperación entre ambas instituciones para lograr el máximo aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de la comunidad estudiantil que representan, relacionadas con el desarrollo académico, científico y tecnológico.
2	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 199	08.11.2021	Establecer las bases, condiciones y mecanismos generales entre “CBTIS 199” y “LA UPFIM”, para la realización del Programa de estancias y estadias de investigación y servicio social, con el propósito de fortalecer las habilidades y capacidades de investigación de los estudiantes de nivel superior, así como, fomentar las vocaciones científicas de los alumnos de “LA UPFIM”.
3	Transberra S.A. de C.V.	07.12.2021	Establecer las bases, condiciones y mecanismos generales entre “Transberra” y “LA UPFIM”, para la realización del Programa de estancias y estadias de investigación y servicio social, con el propósito de fortalecer las habilidades y capacidades de investigación de los estudiantes de nivel superior, así como, fomentar las vocaciones científicas de los alumnos de “LA UPFIM”.

2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa.

La movilidad docente y estudiantil está llamada a jugar un papel de relevante importancia en el proceso de formación de profesionales que se puedan integrar a este nuevo entorno global con pertinencia, calidad y visión humanista. Pues en la era de la sociedad del conocimiento, es la base fundamental del progreso económico y desarrollo de las sociedades modernas.

Para el año 2021 se programó una meta anual de 8 beneficiarios (estudiantes/docentes); en el trimestre octubre-diciembre de 2021 no se tuvo programada meta.

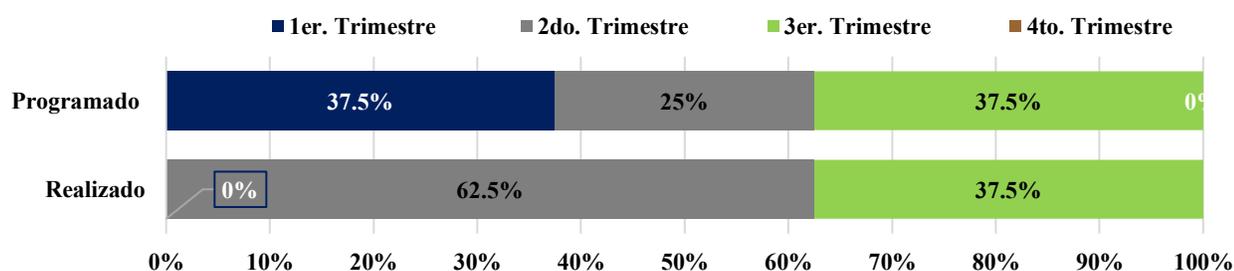


Tabla 2.7 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.	8 estudiantes /docentes	3 estudiantes/docentes	0	0%	2 estudiantes/docentes	5 estudiantes/docentes	250%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 estudiantes/docentes	3 estudiantes /docentes	100%	0 estudiantes	0 estudiantes/docente	0 estudiantes /docentes	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
8 estudiantes /docentes	8 estudiantes /docentes		100%					

En la Tabla 2.7 y en la Gráfica 2.5 se puede observar que se logró la meta programada en el trimestre, obteniendo el 100% de la meta programada para este periodo.

Gráfica 2.5 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.



2.5 Seguimiento a Egresados

El seguimiento de egresados es un asunto de vital importancia para la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ya que hace posible evaluar el grado en que los programas de estudios permiten a los egresados insertarse en los mercados profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta educativa. Es a través de la Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, que trabaja para obtener información confiable de nuestros egresados.

Desde la creación de la Universidad en el año 2005 hasta el año 2020, han egresado 3,599 alumnos de las diferentes ingenierías que oferta la Universidad.

En el mes de febrero del 2021, se graduaron 395 alumnos de la generación 2017-2020 (este número incluye algunos alumnos en situación de egreso de rezago), de los cuales: 14 son egresados de Ingeniería Agroindustrial,



60 de Agrotecnología, 56 de Sistemas Computacionales, 75 de Financiera, 67 de Civil, 28 de Diseño Industrial, 18 de Energía y 77 de Producción Animal.

En el presente informe se ve reflejada información actualizada al trimestre octubre-diciembre de 2021. Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se empleó la aplicación de una encuesta a egresados y otra a empleadores por medio de un formulario en Google, enviado por correo electrónico, y puntualizando su seguimiento con llamadas telefónicas.

a) Situación Laboral

Como se observa en la Tabla 2.8 de los 395 egresados se tuvo contacto con 320 graduados de la generación 2017-2020 al 31 de diciembre de 2021, esto equivale al 81% de encuestados de la generación en mención.

Del total de los estudiantes contactados, el 66.56% indica que no cuenta con empleo, mientras que el 33.13% refiere que se encuentra laborando. De este porcentaje de egresados laborando, el 24.69% menciona que su empleo tiene relación con su perfil de egreso y el 4.69% manifiesta que su actual empleo no tiene relación con su carrera profesional, 0.31% de los egresados localizados se encuentran trabajando y estudiando, el 3.75% no respondió algunas de las preguntas.

Tabla 2.8 Seguimiento de Egresados

Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados contactados	12	47	49	65	50	21	15	61		320	81.01
Número de egresados contactados laborando	3	17	15	31	15	5	7	13		106	33.13
Número de egresados no laborando	9	30	35	32	35	16	8	48		213	66.56
Número de egresados laborando en su perfil	3	11	8	29	12	4	3	9		79	24.69
Número de egresados laborando en otra área	0	2	6	1	1	1	3	1		15	4.69
Cuántos estudian	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0.00
Cuántos trabajan y estudian	0	0	0	1	0	0	0	0		1	0.31
Sin responder	0	4	1	1	2	0	1	3		12	3.75



b) Salario mensual

Para salario mensual se tiene que 106 egresados se encuentran laborando, lo que representa el 33.13% del total de los ex alumnos contactados en este periodo. Como se observa en la tabla 2.9, del total de los egresados laborando, el 49.06% mencionan que su salario oscila entre de \$5,000.00 o menos, el 29.25 % indican que su percepción salarial es entre \$5,001.00 y \$10,000.00, mientras tanto el 5.66% indicó que percibe un salario entre \$10,001.00 y \$15,000.00, finalizando con el 3.77% contestó que en su labor son retribuido con más de \$15,000.00, como dato complementario el 12.26% de los egresados no respondió a la pregunta.

Tabla 2.9 Seguimiento de Egresados

Indicador		Programa Educativo								Egresados	%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A		
Número de egresados laborando		3	17	15	31	15	5	7	13	106	33.13
Salario	\$5000 o menos	0	9	9	18	6	4	1	5	52	49.06
	\$5001 y 10,000	2	2	3	11	6	1	2	4	31	29.25
	\$10,001 y 15,000	0	2	1	1	0	0	1	1	6	5.66
	Más de \$15,000	1	0	1	0	0	0	2	0	4	3.77
	Sin Responder	0	4	1	1	3	0	1	3	13	12.26

c) Sector de la empresa

Como se analiza en la Tabla 2.10 del total de los egresados el 36.79% indica que el sector donde se encuentra laborando es público, y el 50.00% refiere que el sector de la empresa donde se encuentra laborando es privado y el 13.21% no respondió la pregunta.

Tabla 2.10 Seguimiento de Egresados

Indicador		Programa Educativo								Egresados	%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A		
Número de egresados laborando		3	17	15	31	15	5	7	13	106	33.13
Sector de la empresa	Público	0	2	7	12	5	4	4	5	39	36.79



Privado	3	11	5	18	8	1	2	5	53	50.00
Sin Responder	0	4	3	1	2	0	1	3	14	13.21

d) Nivel del puesto que desempeñan

En la Tabla 2.11 se observa que, del total de egresados laborando, el 6.60% refiere que el nivel de puesto que desempeña dentro de su trabajo es alta dirección, el 42.45% mando medio, el 33.96% Operativo especializado, el 1.89 está auto empleado y 15.09 % no respondió la pregunta.

Tabla 2.11 Seguimiento de Egresados

Indicador		Programa Educativo								Egresados	%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	EN E	P. A		
Número de egresados laborando		3	17	15	31	15	5	7	13	106	33.13
Nivel del puesto que desempeñan	Alta dirección	0	1	1	3	1	0	1	0	7	6.60
	Mando medio	1	4	4	22	9	2	0	3	45	42.45
	Operativo especializado	1	8	6	5	2	3	5	6	36	33.96
	Auto empleo	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1.89
	Sin Responder	0	4	3	1	3	0	1	4	16	15.09

e) Grado de satisfacción de los empleadores

Las relaciones entre el mundo de la educación y del trabajo conforman un vasto y complejo cuerpo teórico donde se han perfilado perspectivas y objetivos muy diversos y variados, al incluirse en ellas desde estudios referidos a pertinencia con la formación académica recibida, hasta los que indagan su correspondencia, ejercicio profesional o proporcionan una serie de indicadores sobre eficiencia universitaria e influencias o desempeño de sus egresados.

En la Tabla 2.12 se muestran los resultados obtenidos a una encuesta realizada a 33 empleadores, respecto al grado de satisfacción de los egresados de esta institución.



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



Tabla 2.12 Grado de satisfacción de los empleadores

Indicador	Frecuencia					Empleadores
	5	4	3	2	1	
	A	B	C	D	E	
¿Cómo considera los conocimientos con los que cuenta el egresado de la UPFIM para proponer alternativas de solución a los problemas que se le consultan de acuerdo a la carrera que cursó, función que desempeña y/o al puesto?	14	12	6	1	0	33
¿Cómo considera el conocimiento y habilidad por parte del egresado de la UPFIM, en el manejo del equipo, maquinaria y herramientas de trabajo para desempeñar sus actividades?	13	11	8	1	0	33
¿Cómo valora usted el trabajo desempeñado por el egresado de la UPFIM en cuanto a calidad y rapidez en los proyectos asignados?	12	12	8	1	0	33
¿Cómo considera la creatividad e innovación para proponer mejoras a los procesos de la empresa por parte del egresado de la UPFIM?	14	8	9	1	1	33
¿Cómo valora el grado del egresado de la UPFIM para poder alcanzar un mejor puesto en su empresa de acuerdo a su nivel académico?	16	11	5	1	0	33
¿Considera usted que el/los egresado(s) de la UPFIM que laboran con usted cumple(n) con los requerimientos del sector productivo?	11	12	9	1	0	33
En general ¿Cómo califica el trabajo que desempeña el egresado de UPFIM en su empresa?	9	12	12	0	0	33
La preparación de los egresados de la UPFIM es similar o mejor, en términos profesionales, a la de egresados de otras instituciones educativas.	13	15	4	1	0	33
Las funciones que desempeña el egresado tienen relación con su perfil profesional	10	9	11	2	1	33

La opinión de sus usuarios finales aporta información acerca de cómo estos sienten que el servicio recibido ha cumplido con sus expectativas; motivo para que, en la actualidad, los estudios de empleadores cobren cada vez mayor importancia en el ámbito de la Educación Superior a partir de la necesidad institucional de evaluar la pertinencia de sus programas e identificar expectativas de crecimiento, al permitir conocer la existencia de vinculación institucional y desarrollo de sus egresados.

En la UPFIM se aplica un instrumento que consiste en una encuesta que se realiza a los empleadores para conocer su grado de satisfacción, el cual es elaborado por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas como parte de las encuestas a realizarse para obtener información a reportar en el MECASUP.

En la Tabla 2.12 se muestran los resultados obtenidos a una encuesta realizada a 33 empleadores, respecto al grado de satisfacción de los egresados de esta institución.



En general ¿Está satisfecho con el trabajo que realiza nuestro(s) egresado(s)?

El **93.94%** del total de los empleadores encuestados respondió que **SÍ**

El **6.06%** del total de los empleadores encuestados respondió que **NO**

¿Contrataría nuevamente alumnos de la UPFIM?

El **96.97%** del total de los empleadores encuestados respondió que **SÍ**

El **3.03%** del total de los empleadores encuestados respondió que **NO**

2.6 Distinciones y reconocimientos universitarios

- **Ceremonia de titulación**



340 egresados recibieron su título electrónico y su registro profesional, en ceremonia llevada a cabo en la modalidad híbrida (virtual-presencial), con la participación de estudiantes, docentes, directivos y autoridades estatales.

09 de diciembre de 2021

- **Concurso TikTok "Mi casa UPFIM"**

Con el propósito de promover la identidad institucional, se llevó a cabo el primer concurso de TikTok, con la participación de 16 videos.

1er. lugar. Brenda Helen Cortes Piña, estudiante de Ing. en Diseño Industrial

2° lugar. Yael Antonio Morales, estudiante de Ing. en Sistemas Computacionales

3er. lugar. Natali Alamilla López, estudiante de Ing. en Diseño Industrial

29 de noviembre de 2021





- **Concurso de fotografía Mi Casa UPFIM**



El concurso se realizó con el objetivo de promover los espacios del edificio histórico de la Universidad. Contamos con la participación de 16 fotografías.

1er. lugar - Raúl Albertini Hernández Cabañas. Egresado de Ing. en Sistemas Computacionales

2° lugar Yessica Yeimi Granados Orozco. Jefa del Departamento de Psicología UPFIM

3er. lugar Yazareth Zuñiga Pacheco. Estudiante de Ing. Civil

17 de noviembre de 2021

- **Concurso de Catrinas y Catrines**

En el marco de la celebración del Día de Muertos, se llevó a cabo el concurso de catrines y catrinas.

1er. lugar - Azucena López Mendoza y Axel Esaú Arteaga Rodríguez

2do. lugar - Camila Guadalupe Estrada Soto y Didier Mejía Martínez

3er. lugar - Indira Durán Viguera y Aldrin Shain Durán Viguera

29 de octubre de 2021



- **Concurso de carteles Día Mundial de la Alimentación**



En conmemoración del Día Mundial de la Alimentación, estudiantes de Ing. Agroindustrial participaron en el concurso de carteles organizado por la universidad.

1° lugar

Alexandra Ortiz Martínez, Berenice Martínez Hernández y Jessica Salinas Coyote

2° lugar

Carlos Cárdenas García y Sayra Oropez

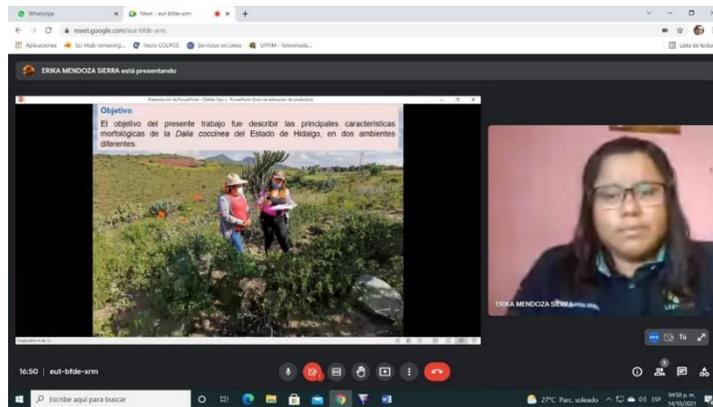
15 de octubre de 2021



- **2º lugar en el Encuentro regional de jóvenes investigadores 2021**

Érika Mendoza Sierra, estudiante de Ing. en Agrotecnología, logra este reconocimiento con el proyecto "Principales características morfológicas de la dahlia coccinea del estado de Hidalgo".

14 de octubre de 2021



- **Estudiantes de Ing. en Energía obtienen el pase a la etapa nacional de Expociencias 2021.**



Con el proyecto "Invernadero controlado con energía fotovoltaica", estudiantes de Ing. en Energía obtuvieron el pase a la etapa nacional de Expociencias 2021.

Integrantes del equipo: Antonio Aguilar Trejo, Guadalupe Yared Hernández Villeda, Édgar Pérez Arrieta
Asesor Ing. José Luis Gachuz Monroy.

11 de octubre de 2021

2.7 Acciones de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero se suma a la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, a través de acciones concretas encaminadas a mejorar la vida de todos, rumbo al 2030. Una de ellas es la constante promoción de este cambio de conciencia en la comunidad universitaria y en la sociedad, buscando incluir a todos en esta nueva visión de nuestro futuro, ¡para que nadie se quede atrás! Un gran porcentaje de las actividades desarrolladas por estudiantes, académicos y personal de la UPFIM están dirigidas a la promoción de la Agenda 2030 y los 17 ODSN, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo octubre-diciembre 2021 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que una actividad puede estar orientada a más de un ODS.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

Las actividades realizadas durante el periodo a informar son:



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

- Nombre de la actividad: Invitación de Integración de estudiantes de servicio social a Embajadores Agenda 2030
- Breve descripción : Se realiza invitación a estudiantes de Servicio Social, a integrarse al programa de Embajadores para hacer proyectos
- Fecha : 1 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: Todos
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Concientización de la No Violencia
- Breve descripción: Conmemoramos el **Día Internacional de la No Violencia**, asignado por la ONU en honor al aniversario de nacimiento de Mahatma Gandhi, líder del movimiento de la Independencia de la India, quien luchó en favor de una cultura de paz, tolerancia y comprensión.
- Fecha :2 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece. 16
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad.- Coordinación de simposio "Experimentos de campo a mediano y largo plazo con prácticas de conservación de suelo y agua"
- Breve descripción: **simposio coordinado por la Dra. Brenda Ponce Lira, docente investigadora de la #UPFIM.**



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Fecha: 6 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 6 y 15
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad- Conferencia “5Conejos para vivir la nueva normalidad de mejor manera”
- Breve descripción: **Conferencia para capacitar a toda la comunidad universitaria en la adaptación de una nueva normalidad laboral, personal, etc.. para tener éxito y resiliencia**
- Fecha :5 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: **Participación en artículo de investigación científica**
- Breve descripción: artículo “New Record of Caligo telamonius for Hidalgo, México”, colaboración del Dr. Itzcoátl Martínez Sánchez, docente investigador de la UPFIM en la #UnidadAcadémicaMetztlán, en el que habla sobre el registro por primera vez de la mariposa búho pálida en nuestra entidad, aportando datos ecológicos y características ambientales del hábitat donde se recolectó la especie.
- Fecha :Diuión 7 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:15
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad.: Participación en la campaña **Sensibilización del Cáncer de Mama.**
- Breve descripción: Apoyo a la campaña de concientización, detección temprana, tratamiento y cuidados paliativos de cáncer de mama, con videos y atención a conferencia
- Fecha : Todo octubre a partir del día 7
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece.:3
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad.: Servicio Social Comunitario
- Breve descripción: Atención a curso “Servicio Social Comunitario, herramientas y oportunidades para el desarrollo”. por integrantes de la comunidad universitaria
- Fecha : 8 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:17
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



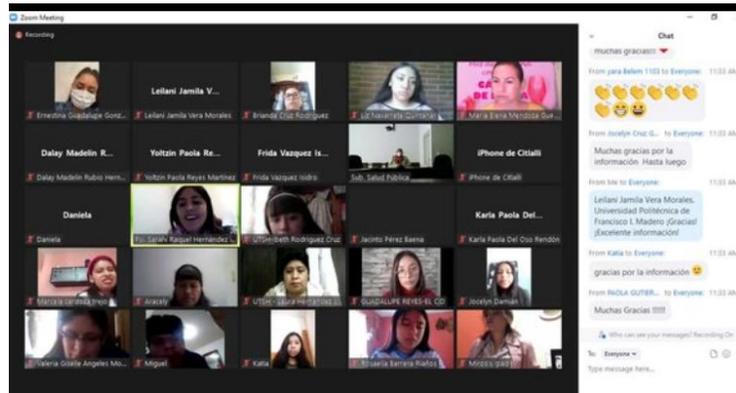
- Nombre de la actividad. Campaña **"Unidos por la Dislexia"**
- Breve descripción: Los coyotes UPFIM se suman a la campaña **"Unidos por la Dislexia"** en apoyo a quienes la padecen.
- Fecha :8 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:10
- Imagen representativa



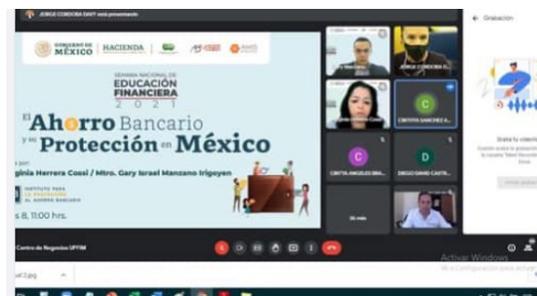
- Nombre de la actividad: Apoyo en campaña de Sensibilización de cáncer de mama
- Breve descripción: Alumnas de la UPFIM participaron en la conferencia "Sensibilización en la importancia de la autoexploración de mama a partir de los 20 años". En dicha sesión se brindó información relevante para la detección oportuna de esta enfermedad.
- Fecha:8 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: Atención a conferencia
- Breve descripción: En el marco de la **Semana Nacional de Educación Financiera 2021**, estudiantes de Ing. Financiera participaron en la conferencia **“Beneficios del ahorro formal y del seguro de depósito bancario”**.
- Fecha: 8 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 1, 8 11 y 16
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: proyecto “Invernadero controlado con energía fotovoltaica”
- Breve descripción: Con el proyecto “Invernadero controlado con energía fotovoltaica”, estudiantes de Ing. en Energía obtuvieron el pase a la etapa nacional de Expociencias 2021.
- Fecha: 11 de octubre entrega de reconocimientos
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 11
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Flyer de concientización Día de Respeto a la Diversidad Cultural
- Breve descripción: 12 de octubre | **Día de la Raza**
- En algunos países también se le conoce como Día de la Hispanidad o Día de Respeto a la Diversidad Cultural. Se conmemora en torno al inicio del intercambio de culturas entre Europa y América, tras la llegada de Cristóbal Colón. Este encuentro entre dos mundos, ocurrió hace 529 años
- Fecha :12 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:5 y 10
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Atención a conferencia Emprendimiento social y solidario
- Breve descripción: Con el propósito de impulsar la cultura de Emprendimiento Social, estudiantes, docentes y directivos participaron en la conferencia referente a este tema
- Fecha : 15 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 8, 10, 11 y 12
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



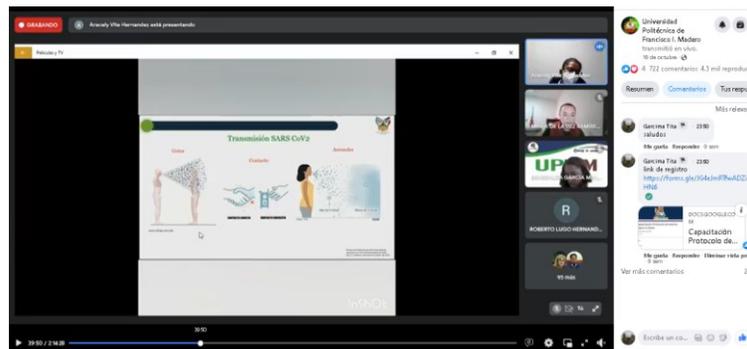
- Nombre de la actividad: **Jornada por el cuidado del medio ambiente y el cambio climático**
- Breve descripción: la comunidad universitaria llevó a cabo la recolección de residuos sólidos y mantenimiento de las áreas verdes de nuestra gran Casa de Estudios. Los espacios verdes contribuyen a regular la temperatura del ambiente, disminuyen la contaminación y mejoran la calidad de vida de todos los seres vivos.
- Fecha : 16 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 7 y 13
- Imagen representativa



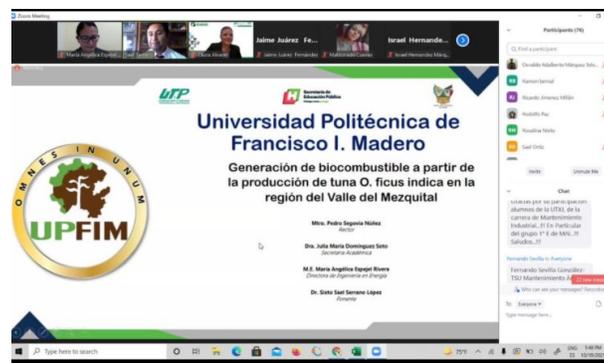
- Nombre de la actividad: Capacitación para el retorno seguro a clases
- Breve descripción: capacitación con el propósito de brindar información puntual y detallada para disminuir riesgos de la transmisión del virus SARS-Cov-2, mediante la implementación de medidas sanitarias para un retorno seguro, ordenado y cauto.
- Fecha : 18 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 3
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: Participación con ponencia en la mesa virtual "Energías Alternativas y Sustentables", del Foro Nacional de Energía de Universidades Tecnológicas y Politécnicas
- Breve descripción: Participación del Dr. S. Sael Serrano López, docente de Ing. en Energía de nuestra Casa de Estudios, en la mesa virtual "Energías Alternativas y Sustentables", del Foro Nacional de Energía de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, con la ponencia "Generación de biocombustible a partir de la producción de tuna *O. ficus indica* en la región del Valle del Mezquital".
- Fecha : 19 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 7 y 11
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: el departamento de Educación Continua organizó cursos para complementar la formación académica de estudiantes de Ingeniería Civil
- Breve descripción: Estudiantes de Ing. Civil, se les invita a fortalecer sus competencias profesionales, a través de los siguientes talleres: **AutoCAD Básico, PUS Básico Modulo I, Modelo y Análisis Estructural con EATABS (básico), Modelo y Análisis Estructural con EATABS (intermedio)**
- Fecha : Invitación 20 de octubre (aplicación noviembre y diciembre)
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 4
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
 TE INVITA A PARTICIPAR EN EL TALLER

Modelado y Análisis Estructural con ETABS
 Nivel Intermedio / Modalidad en línea

Objetivo: El alumno será capaz de modelar estructuras sencillas tipo viga, armadura, marcos rígidos a momento y estructuras de mampostería, realizando el análisis ante diferentes acciones, realizando las combinaciones de carga recomendadas en la normatividad vigente.

Destinatarios	Inscripciones	Duración
Estudiantes de Ingeniería Civil	18 de octubre al 5 de noviembre del 2021	9 de noviembre al 2 de diciembre del 2021 (16 horas).
Horario	Plataformas	Costo
Martes y jueves de 7 a 9 h	Google Meet	\$400.00 MXN Máx. comisión de canal de pago

Link de registro: <https://bit.ly/3doFKoI>

- Nombre de la actividad: Concientización | **Día Mundial del Ahorro de Energía**
- Breve descripción: Conmemoramos este día con el objetivo de hacer conciencia acerca de la importancia del ahorro de energía eléctrica, ejecutando acciones que impacten positivamente en nuestro planeta.
- Fecha :21 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:7
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: **Jornada de acopio de electrodomésticos y equipo de cómputo, "Hidalgo recicla contigo"**
- Breve descripción: Con la participación de la comunidad UPFIM en la **Jornada de acopio de electrodomésticos y equipo de cómputo, "Hidalgo recicla contigo"**, logramos reunir 300 kg de residuos para su correcto manejo
- Fecha :21 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 7 y 11
- Imagen representativa



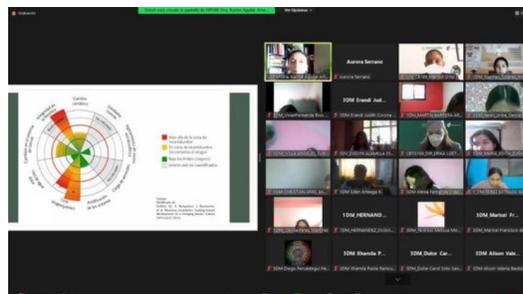
Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: "Sábado deportivo UPFIM"
- Breve descripción: Con el propósito de fomentar la sana convivencia y fortalecer la formación Integral del estudiantado, la comunidad universitaria participó en el "Sábado deportivo UPFIM", con sesión de yoga, voleibol y basquetbol.
- Fecha :23 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: conferencia "Antivirales naturales"
- Breve descripción: Participación con el CBTis No.199 "Emiliano Zapata", a la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, donde se impartió la conferencia "Antivirales naturales", a cargo de la Dra. Karina Aguilar Arteaga, docente investigadora de la UPFIM.
- Fecha :25 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3 y 4
- Imagen representativa





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



- Nombre de la actividad: conferencia "Energía: Pasado, presente y futuro"
- Breve descripción: En el marco de la Semana Nacional de Ciencia y la Tecnología del CBTIS 218 ""Julian Villagran"", la Mtra. María Angélica Espejel Rivera, directora de Ing. en Energía en la UPFIM, impartió la conferencia "Energía: Pasado, presente y futuro" a estudiantes de ese plantel.
- Fecha : 26 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4 y 7
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Encuentro deportivo
- Breve descripción: Encuentro deportivo con demostración de Tae Kwon Do, volibol y basquetbol en la #UnidadAcadémicaMetztlán. Creemos que la actividad física es indispensable para la salud y contribuye a generar ambientes de sana convivencia.
- Fecha :27 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Entrega de paquetes de Apoyos Didácticos Complementarios
- Breve descripción: Como parte de las acciones de apoyo del Gobierno de Hidalgo a la comunidad estudiantil, se entregaron paquetes de Apoyos Didácticos Complementarios a estudiantes de nuestra #UnidadAcadémicaMetztlán.
- Fecha : 27 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: Conferencias ¿Cómo funciona una central de biomasa? Y "Explorando la energía sustentable"
- Breve descripción: Como parte de las actividades de la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología que llevan a cabo distintas instituciones educativas, el Dr. Prisciliano Hernández Martínez, docente investigador de la #UPFIM, impartió la conferencia "¿Cómo funciona una central de biomasa?", a jóvenes del CBTIS 218 ""Julian Villagran"". Asimismo, el Dr. Sixto Sael Serrano López, dictó la ponencia "Explorando la energía sustentable", a estudiantes del CBTis No.199 "Emiliano Zapata".
- Fecha :28 de octubre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4 y 7
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: participación en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología
- Breve descripción: La UPFIM concluye su participación en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, con la ponencia "Explorando la energía sustentable", a cargo del Dr. Sixto Sael Serrano López, a estudiantes del CBTis 218 "Julián Villagrán".
- Fecha :3 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 4 y 7
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



- Nombre de la actividad: **2a. Jornada por el cuidado del medio ambiente y el cambio climático.**
- Breve descripción: Con la participación de estudiantes y personal de la UPFIM logramos dar mantenimiento a las áreas verdes del Centro de Desarrollo Físico
- Fecha : 4 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:13 y 15
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: capacitación **"Propagación asexual de árboles frutales"**
- Breve descripción: Recibimos al enlace agropecuario y enlace de la Dirección de Desarrollo Social del municipio de Mixquiahuala, quienes participaron en la capacitación **"Propagación asexual de árboles frutales"**, brindada por el Dr. Alejandro Rodríguez Ortega, docente investigador en nuestra casa de estudios.
- Fecha : 4 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4 y 8
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: curso "Digitalizando la agricultura de Hidalgo: iniciando en Tepatepec
- Breve descripción: la Asociación de Usuarios del Módulo de Riego 05 de Tepatepec, nos invitaron al curso "Digitalizando la agricultura de Hidalgo: iniciando en Tepatepec, en el que estudiantes de Ing. en Agrotecnología participaron para fortalecer su formación profesional.
- Fecha : 5 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4
- Imagen representativa
-



- Nombre de la actividad: Núcleos Académico Básico y Académico Complementario
- Breve descripción: presentación de los Núcleos Académico Básico y Académico Complementario, los cuales están conformados por investigadores e investigadoras con una amplia trayectoria, colaboraciones en diferentes sectores de la sociedad y el ámbito científico, quienes refrendan su compromiso con la formación, investigación y desarrollo tecnológico como impulso al desarrollo regional y nacional.
- Fecha : 9 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: capacitación: **”Para otoño-invierno el muestreo de suelos es primero”**

- Breve descripción: Como parte de las actividades de investigación y compromiso científico y social que impulsa nuestra casa de estudios; se llevó a cabo la capacitación: **"Para otoño-invierno el muestreo de suelos es primero"** , con el propósito de mostrar la técnica de muestreo con base a la NOM-021-RECNAT-2000 y los productores puedan replicar dicha práctica en sus parcelas antes de establecer su cultivo de otoño-invierno.
- Fecha : 17 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4 y 15
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: conferencia "Importancia del maíz nativo en México" y la exposición "Tipos de maíces criollos en la región"
- Breve descripción: Participación en la Feria artesanal gastronómica 2021 de Mixquiahuala Gobierno Municipal 2020-2024, "Sin maíz no hay raíz", donde compartimos la conferencia "Importancia del maíz nativo en México" y la exposición "Tipos de maíces criollos en la región", cargo del Mtro. Jorge San Juan Lara, docente investigador de la UPFIM y sus estudiantes.
- Fecha : 20 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 4, 1 y 2
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad **Semana de Salud UPFIM** d:
- Breve descripción: Con el propósito de promover el cuidado de la salud, dio inicio la jornada de atención médica primaria para la comunidad universitaria.
- Fecha : 22 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: jornada de seguimiento de acciones en servicios Médicos, Psicología y Asesorías y Tutorías
- Breve descripción: seguimiento de acciones en la #UnidadAcadémicaMetztitlán, mediante servicios de las áreas de apoyo de Servicios Médicos, Psicología y Asesorías y Tutorías a nuestro@s estudiantes.
- Fecha : 23 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 3
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: sesión ordinaria del Consejo Asesor, con la participación de nuestro Rector, Pedro Segovia Núñez
- Breve descripción: Con el propósito de presentar y validar la Cédula de Efectividad del programa de Manejo de la Reserva de la Biosfera Barranca de Metztitlán, se llevó a cabo la primera sesión ordinaria del Consejo Asesor, con la participación de nuestro Rector, Pedro Segovia Núñez, en las instalaciones de nuestra Unidad Académica de Metztitlán
- Fecha : 23 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 17, 13, 15, 11 y 12
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: ponencia “Sustentabilidad y ganadería”



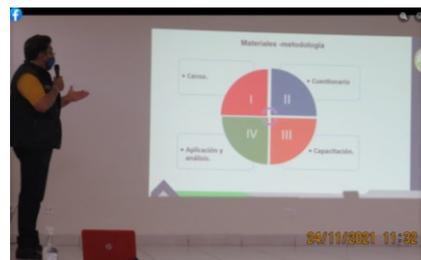
Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Breve descripción: el M.V.Z. Francisco Guillermo Mariño Pérez, docente investigador de la UPFIM, por la ponencia “Sustentabilidad y ganadería” impartida a nuestros estudiantes de Ing. en Producción Animal de la Unidad Académica de Metztlán
- Fecha : 23 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 4 y 8
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: **Seminario de Proyectos de Investigación 2021**
- Breve descripción: La UPFIM cuenta con diversas líneas de investigación que contribuyen a la solución de problemáticas en diferentes ámbitos del conocimiento. Hoy se realizó la presentación de los avances y resultados de algunos proyectos, con lo cual se demuestra la productividad científica para el bienestar social, la sustentabilidad y el desarrollo. De igual manera, se establecieron redes de colaboración entre investigadores.
- Fecha : 24 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Video día de la Conservación y participación con videos de estudiantes
- Breve descripción: Participación en desarrollo de videos para conmemorar el Día de la Conservación.
- Fecha : 25 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:15
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: Conmemoración del Día Nacional de la Conservación y del XXI Aniversario de la Reserva de la Biósfera Barranca de Metztitlán
- Breve descripción: Nos sumamos al esfuerzo de las instancias estatales y nacionales pertinentes para participar en el evento de Conmemoración del Día Nacional de la Conservación y del XXI Aniversario de la Reserva de la Biósfera Barranca de Metztitlán, el cual incluyó actividades para promover la reflexión y la acción colectiva en defensa de las Áreas Naturales Protegidas de México, territorios clave para la conservación del patrimonio biocultural de nuestro país.
- Fecha : 25 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 15
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Concientización sobre la Eliminación de la violencia contra la mujer
- Breve descripción: Flyer informativo para concientización
- Fecha : 25 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 3, 5 y 16
- Imagen representativa





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: participación en el Encuentro de Emprendedores COBAEH 2021, sede regional de Zimapán
- Breve descripción: participación de la Mtra. Laura Virginia Bustamante Espinoza, docente investigadora en nuestra Casa de Estudios, quien impartió la conferencia "Perseverancia en Innovación y Ciencia para el cuidado del medio ambiente"
- Fecha : 26 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:4, 13 y15
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Información de concientización Día de la Conservación
- Breve descripción: El objetivo de este día es que la población de México, y de todo el mundo, se involucre en actividades de conservación de los ecosistemas aportando conocimiento y construyendo ideas para ayudar a proteger el medio ambiente. ¡Pequeñas acciones con gran responsabilidad hacen la diferencia
- Fecha : 27 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 15
- Imagen representativa
-



- Nombre de la actividad: **recomendaciones para ahorrar papel**
- Breve descripción: Flyer de concientización
- Fecha : 30 de noviembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:13
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: Participación en "Encuentro de Emprendedores 2021"
- Breve descripción: Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez, investigador de la UPFIM en la #UnidadAcadémicaMetztitlán, impartió la ponencia "Los insectos como fuente de alimentación saludable". en Zacualtipán
- Fecha: 2 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 1, 2, 4 y 11
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: **Día Internacional de las Personas con Discapacidad.**
- Breve descripción: Flyer de concientización acorde a este día internacional
- Fecha: 3 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 10
- Imagen representativa

Hoy 3 de diciembre conmemoramos el **Día Internacional de las Personas con Discapacidad**.
 En la UPFIM reafirmamos nuestro compromiso para garantizar los derechos de estos grupos vulnerables a través de la educación.
 ¡La inclusión es un responsabilidad de todos!
 #TodosEnUno
 #MovimientoPCD, #OrgulloyDignidadPCD y #3D2021.



- Nombre de la actividad: **Día Internacional Contra el Uso de Plaguicidas.**



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Breve descripción: Flyer de concientización acorde a este Día Internacional
- Fecha: 3 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 13 y 15
- Imagen representativa



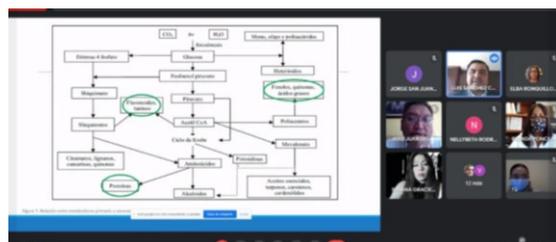
- Nombre de la actividad: Conferencia “Los Rostros de la Violencia”
- Breve descripción: Conferencia-taller impartida por la Secretaría de Cultura para aprender a identificar tipos de violencia, prevenir, conocer y abordar esta temática
- Fecha: 7 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 6 y 16
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: **Seminario de Proyectos de Investigación** de la generación 2020-2021
- Breve descripción: Durante el último **Seminario de Proyectos de Investigación** de la generación 2020-2021, de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable; se presentaron los avances y conclusiones de los proyectos de investigación generados por los estudiantes. Dichos proyectos se desarrollan con el propósito de contribuir a la solución de problemas agrotecnológicos y sociales
- Fecha: 8 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 4
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Nombre de la actividad: **Día Internacional contra la Corrupción**
- Breve descripción: Información de concientización acorde al Día Internacional
- Fecha: 9 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:16
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Recomendaciones Retorno Seguro
- Breve descripción: Información con recomendaciones para preservar la salud y evitar contagios del virus COVID
- Fecha: 10 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3
- Imagen representativa



- Nombre de la actividad: Apoyo a Teletón
- Breve descripción: Superamos la meta de recaudación para apoyar a los que más lo necesitan
- Fecha: 10 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece:3, 10 y 17
- Imagen representativa



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre de 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
10 de diciembre a las 18:35 · 📍
Gracias a la generosidad de la comunidad UPFIM logramos recaudar más de 38 mil pesos en apoyo al #Teletón2021, por ello, el día de hoy la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo entregó un reconocimiento a la familia UPFIM por su solidaridad que contribuyó a superar la meta de este año.
#CoyotesUPFIM



- Nombre de la actividad: **Evaluación para la Acreditación del Programa Educativo de Ingeniería Financiera ante CACECA.**
- Breve descripción: proceso de evaluación para la acreditación de la carrera de Ingeniería Financiera, lo que permitirá demostrar la calidad en la educación que ofrece la UPFIM en esta área
- Fecha: 15 de diciembre
- Objetivo de Desarrollo Sustentable al que pertenece: 4
- Imagen representativa

Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
15 de diciembre a las 11:02 · 📍
Apertura de la Evaluación para la Acreditación del Programa Educativo de Ingeniería Financiera ante CACECA
El día de hoy inició formalmente el proceso de evaluación para la acreditación, luego del arduo trabajo de docentes, administrativos y directivos, quienes están presentando las evidencias correspondientes a los estándares y criterios que establece dicho organismo.
Cabe mencionar que el Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) - Ver más





3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada



3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada.

Uno de los propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de una nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que se descubre y explica nuestro entorno. En este sentido, la planta académica dedicada a la investigación de la universidad se constituye como un cuerpo profesional altamente calificado, que cultivan y desarrollan un número importante y variado de líneas de investigación.

I. Planta académica dedicada a la investigación

Gráfica 3.1 Planta académica dedicada a la investigación por nivel de estudios

Actualmente en la UPFIM colaboran 26 profesores de tiempo completo (PTC); el 100% cuentan con estudios de posgrado: 50% con doctorado y 50% con grado de maestría.



Gráfica 3.2 Profesores de Tiempo Completo (PTC) por PE de adscripción



De los 26 Profesores de Tiempo Completo (PTC), el Programa Educativo con mayor planta docente es el Ingeniería en Agrotecnología seguido de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Producción Animal, la cantidad de PTCs descritos se mantienen en el presente trimestre.



II. Reconocimiento a Investigadores

a) Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

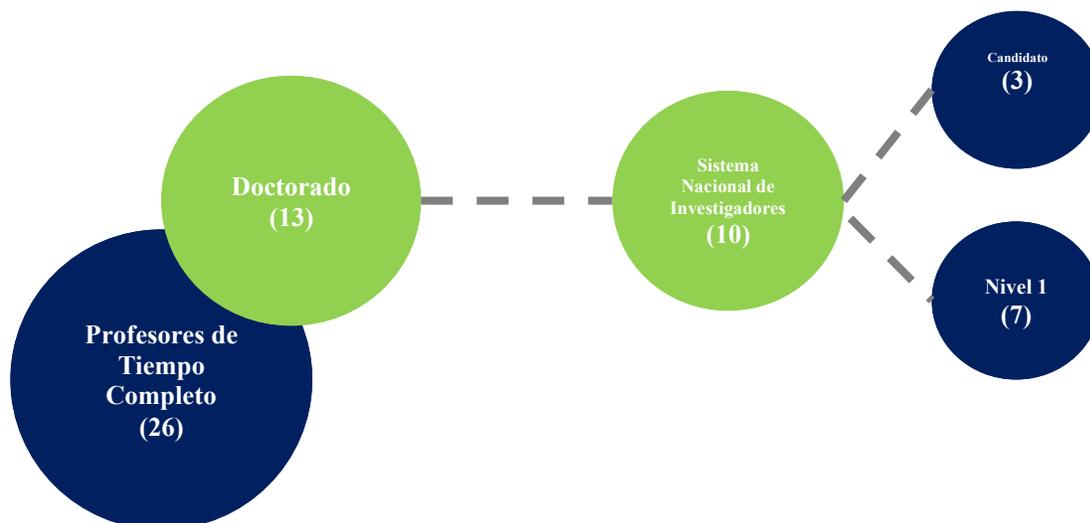
El Sistema Nacional de Investigadores fue creado para reconocer la labor de las personas dedicadas a producir conocimiento científico y tecnología. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en el nombramiento de investigador nacional. Esta distinción simboliza la calidad y prestigio de las contribuciones científicas.

El Sistema Nacional de Investigadores tiene por objeto promover y fortalecer, a través de la evaluación, la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que se produce en el país. El Sistema contribuye a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, cuenta con una plantilla de investigadores reconocidos a nivel nacional por su capacidad en la producción en ciencia y desarrollo tecnológico, para propiciar que la actividad científica se desarrolle de la mejor manera en la institución. Los investigadores generan nuevos talentos en la ciencia y tecnología, a través del fortalecimiento del conocimiento en el aula, laboratorios y campos experimentales. Además, son gestores y de forma propicia a sus líneas de investigación participan en convocatorias nacionales para obtener recursos para el fortalecimiento de sus proyectos y laboratorios especializados.

Cabe hacer mención, que los investigadores son evaluados a través de criterios sobre las actividades de investigación en ciencia básica, ciencia aplicada e innovación tecnológica por el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Se enlista la relación de los investigadores adscritos como Profesores de Tiempo Completo en la UPFIM y es importante describir que la plantilla docente cuenta con dos investigadores que son Cátedras CONACYT que fortalecen a la universidad. El cuerpo docente con doctorado está integrado por 13 (50%) profesores de tiempo completo de los cuales 10 (76.9%) cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); 7(70%) con nivel 1 y 3 (30%) son candidatos.

Gráfica 3.3 Profesores de Tiempo Completo con doctorado que cuenta con el reconocimiento del SNI

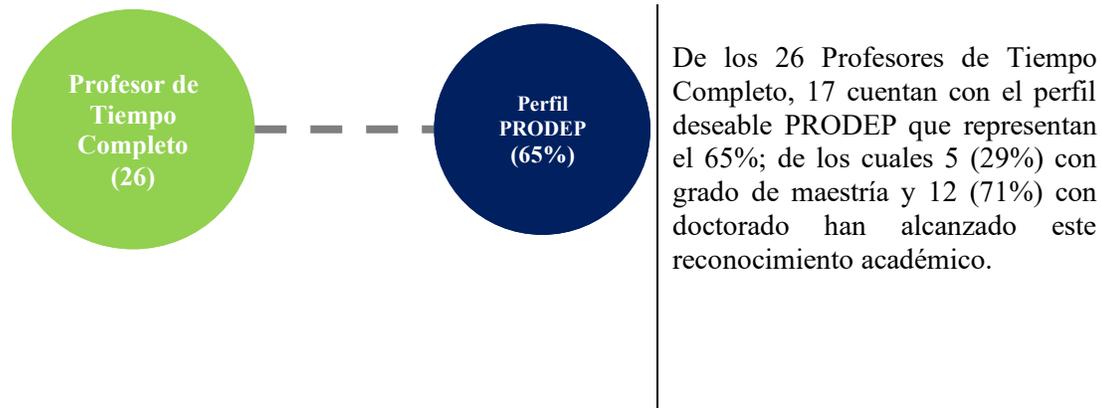




b) Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en aplicación a la mejora continua académica, ha favorecido los espacios y medios para que los Profesores de Tiempo Completo alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social. Asimismo, se articulan y consolidan los cuerpos académicos en donde colaboran y propician la mejora continua académica capaz de transformar el entorno a través de Cuerpos Académicos con líneas de investigación en atención específica.

Gráfica 3.4 Planta académica con Perfil Deseable PRODEP



c) Cuerpos Académicos (CA)

En la UPFIM, una de las políticas más recientes encaminadas a promover nuevas formas de estimular la generación y aplicación de conocimiento ha sido el impulso a la creación de cuerpos académicos (CA), esto con el propósito de fortalecer dinámicas académicas sustentadas en el trabajo colaborativo. Los cuerpos académicos fueron creados principalmente para fortalecer las tareas de producción y aplicación del conocimiento, ya que se define como:

.....”un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas de investigación (estudio), cuyo objetivos y metas están destinadas a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, además de que a través de su alto grado de especialización, los miembros del conjunto ejerzan docencia para lograr una educación de buena calidad (PROMEPE)”.

Los principales resultados alcanzados por la UPFIM en Cuerpos Académicos son los siguientes:

Desde el registro del primer CA en 2008 hasta el 2021 la universidad cuenta con 7 cuerpos académicos, los cuales han demostrado un avance en la producción científica y tecnológica; misma que se ve reflejada en el reconocimiento de 2 (28.6%) cuerpos académicos “En Consolidación” y 5 (71.4%) “En Formación”. La solidez y madurez en la generación de conocimientos se ve reflejada en las líneas de investigación aplicada y de desarrollo tecnológico que cultivan los cuerpos académicos; actualmente la UPFIM cuenta con 12 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

Figura 3.1 Cuerpos Académicos



En la Tabla 3.1 se presenta información relativa a los cuerpos académicos de la institución.

Tabla 3.1 Cuerpos Académicos vigentes (octubre-diciembre 2021)

No	Nombre del Cuerpo Académico (CA)	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	Nivel PPRODEP	Número de Integrantes del CA	Programa(s) Educativo(s) al que pertenece el CA	Fecha de Registro	Vigencia
1	Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias	1. Alternativas Agrícolas y Pecuarias Sustentables. 2. Manejo Integrado de los Recursos Naturales.	En Consolidación	5	Ing. en Agrotecnología	2008	15/12/2023
2	Sistemas de Producción en Agroecología	1. Manejo integrado de cultivos potenciales 2. Aprovechamiento y procesamiento de los recursos naturales alimenticios.	En Consolidación	5	Ing. en Agrotecnología	2017	15/12/2023
3	Biotecnología Alimentaria Sustentable	1. Procesos y Productos Alimentarios	En Formación	3	Ing. Agroindustrial	2014	15/12/2023
4	Sustentabilidad Financiera Empresarial	1. Análisis y gestión sustentable de diferentes sectores económicos. 2. Fortalecimiento de redes y cadenas (productivas, comerciales y de servicio) mediante estrategias financieras y sustentables a nivel regional y nacional.	En Formación	4	Ing. Financiera	2016	15/12/2023



5	Sustentabilidad Energética	1. Desarrollo y caracterización de metodologías eficientes para la producción y almacenamiento de energía sustentable, para aumentar la calidad de vida en el ámbito social y económico de la región. 2. Análisis y evaluación de sistemas energéticos.	En Formación	3	Ing. en Energías	2016	25/11/2022
6	Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	1. Desarrollo y aplicación de TI en los Agronegocios. 2 Desarrollo e implementación de Sistemas Inteligentes.	En Formación	3	Ing. en Sistemas Computacionales	2014	15/12/2023
7	Innovación para la Producción Animal Sustentable	1. Producción Animal Sustentable	En Formación	4	Ing. en Producción Animal	2017	15/12/2023
Total	7	12	7	26	7		

En la Tabla 3.2 se presenta información relativa a los cuerpos académicos de la institución.

Tabla 3.2 Concentrado de información de investigación

Cuerpos Académicos registrado	7
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	12
Nivel PRODEP	5 En Formación, 2 En Consolidación
Número de Integrantes	26

III. Redes de Investigación

Las redes de investigación y educación (o redes avanzadas) permiten a científicos, investigadores, profesores y estudiantes colaborar, compartiendo información y herramientas mediante una serie de interconexiones de redes. Parte importante para el fortalecimiento de la labor científica es la afiliación a redes y organismos nacionales e internacionales, la UPFIM forma parte de 10 Redes Nacionales y 1 internacional, gracias al trabajo colaborativo por parte de 10 Profesores de Tiempo Completo quienes de manera voluntaria tienen el interés de colaborar con otros investigadores y atender un problema prioritario nacional.

Tabla 3.3 Participación de profesores de tiempo completo en redes nacionales

Nombre del PTC	Programa Educativo	Nombre de la red y/o organización
Alejandro Rodríguez Ortega	Ingeniería en Agrotecnología	Sociedad Mexicana de Entomología
Nellybeth Rodríguez Martínez		Red Temática del Agua
Brenda Ponce Lira		Red de Gestión de la Calidad y Disponibilidad del Agua
Jorge San Juan Lara		Sociedad Mexicana de Fitosanidad S.A
Itzcóatl Martínez Sánchez		Asociación Mexicana de Sistemática de Artrópodos AMXSA A.C
		Sociedad Mexicana de Fitosanidad S.A.
		Sociedad Mexicana de Entomología



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre- diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



Karina Aguilar Arteaga	Ingeniería Agroindustrial	Academia Mexicana de Ciencias
Álvaro Francisco Carballo Sánchez	Ingeniería en Energía	Academia Estatal de Matemáticas
Diana Hernández Gómez	Ingeniería Financiera	Relay
Jorge Vargas Monter	Producción Animal	Convenio de colaboración UNAM, UAM y UPFIM

En la Tabla 3.4 se observa que se tuvo la participación de un profesor de tiempo completo en redes de investigación internacionales.

Tabla 3.4 Participación de profesores de tiempo completo en redes Internacionales

Nombre del PTC	Programa Educativo	Nombre de la red y/o organización
Luis Díaz Batalla	Ingeniería Agroindustrial	Food & Nutritional Sciences

Objetivo General: Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación científica, tecnológica y educativa, para fomentar una cultura de investigación y desarrollo y la generación de productos que puedan ser patentados en la universidad.

Estrategia:

1. Planear y realizar actividades de investigación científica y educativa que ayuden al desarrollo de cada uno de los programas educativos que se ofertan en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. Así como, la realización de transferencia de tecnología hacia las partes interesadas.

Para el año 2021 se programó una meta anual de 8 proyectos a realizar, como se puede observar en la Tabla 3.5

Tabla 3.5 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	8 proyectos realizados	1 proyecto realizado	1 proyecto realizado	100%	1 proyecto realizado	1 proyecto realizado	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 proyectos realizado	2 proyectos realizados	67%	3 proyectos realizados	4 proyectos realizados	133%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
8 proyectos realizados	8 proyectos realizados		100%					

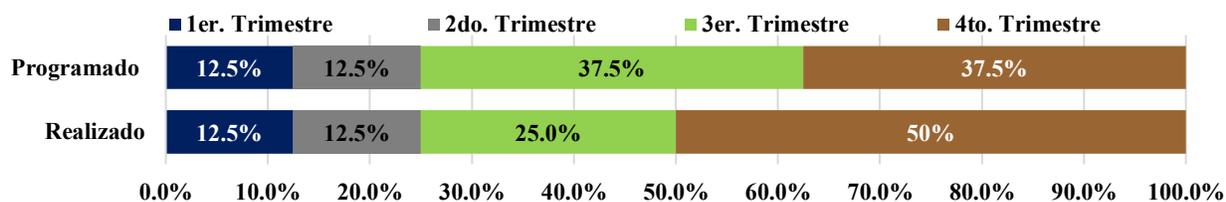
En el trimestre octubre – diciembre de 2021 se realizaron 4 proyectos de los 3 programados, alcanzando el 133% en el periodo reportado. Al cierre del ejercicio 2021 se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual, como puede observarse en la Gráfica 3.5



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre- diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



Gráfica 3.5 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa



Los proyectos de la universidad que se están desarrollando son:

Tabla 3.6 Proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa

No	Nombre del proyecto de investigación	Línea de Investigación	Área de aplicación del conocimiento	Estatus del proyecto (En proceso – concluido)	ODS
1	Secado y aprovechamiento del huauzontle (<i>Chenopodium nuttalliae</i>)	Alternativas Agrícolas y Pecuarias Sustentables.	Ciencias Biológicas, Agropecuarias, Exactas e Ingenierías.	En proceso	2 Hambre cero 3 Bienestar y Salud.
2	Composición nutricional de larvas del picudo <i>Rhynchophorus palmarum</i> L. 1758 (Coleóptera: Curculionidae) de palmeras del Valle del Mezquital, Hidalgo, México	Alternativas Agrícolas y Pecuarias Sustentables.	Entomología y producción animal	Concluido	2 Hambre cero 15 Vida del Ecosistema Terrestre.
3	Análisis comparativo de bases de datos relacionados y no relacionales para tener como referencia el tiempo de respuesta en la optimización de consultas.	Desarrollo e implementación de Sistemas Inteligentes	Ingeniería y Tecnología	Concluido	9 Industria, Innovación e Infraestructura.
4	Caracterización mecánica y modelado de mampostería de barro rojo recocido en la región de Actopan-El Arenal, Hidalgo.	Caracterización de materiales para la construcción y modelado estructural.	Ciencias exactas e Ingeniería	En proceso	11 Ciudades y comunidades sostenibles.
5	Cultura financiera de los directores de las micro y pequeñas empresas Latinoamericanas. Caso: Actopan y Francisco I Madero, Hidalgo	1.- Análisis y gestión sustentable de los diferentes sectores económicos. 2.- Fortalecimiento de redes y cadenas (productivas, comerciales y de servicio) mediante estrategias financieras y sustentables a nivel regional y nacional.	Económico – Administrativas; Humanidades - Sociales	Concluido	8 Trabajo decente y crecimiento económico.
6	Análisis de Residualidad de plaguicidas en agua y suelo agrícola de la Vega de Metztlán, Hidalgo.	Manejo integrado de cultivos potenciales	Ciencia químico-biológicos	En proceso	13 Acción por el clima.
7	Artrópodos Asociados al Nogal Pecanero (<i>Carya Illinoensis</i> Wangenh) en la Región de Metztlán, Hidalgo, México.	Aprovechamiento y procesamiento de los recursos naturales alimenticios.	Ciencias agropecuarias y Biológicas	En proceso	15 Vida del Ecosistema Terrestre.
8	Extractos vegetales inhibidores de patógenos en animales	Producción Animal Sustentable	Bioteconlogías y Ciencias Agropecuarias	Concluido	3 Salud y bienestar.



a. Proyectos de investigación apoyados por Instituciones externas.

Tabla 3.7 Proyectos de Investigación			
Institución Externa	Nombre de la investigación	Área de conocimiento	Monto \$ del apoyo
Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT)	Agricultura de Conservación	Ciencias Agropecuarias	\$81.000.00

3.1. Producción Académica de las Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Educación Superior.

La investigación científica es una actividad trascendental e indispensable por su preponderancia para el desarrollo tecnológico, social, económico y cultural de una sociedad.

La exigencia de la investigación en nuestra institución se refleja en uno de los objetivos transversales del Programa Institucional de Desarrollo 2018-2022 que a la letra dice: *“Promover el uso de las tecnologías y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación en la comunidad educativa de la Universidad”*.

A través de sus profesores investigadores, la UPFIM desarrolla de forma continua una gran cantidad de investigaciones cuyos resultados se difunden a la sociedad mediante artículos, libros o capítulos, ponencias, congresos nacionales o internacionales y patentes.

En el trimestre octubre-diciembre de 2021 se programó la realización de 3 productos de investigación científica y tecnológica, de los cuales 2 se realizaron lo que representa el 66.6% en este periodo; como puede observarse en la Tabla 3.8.

Tabla 3.8 Producción Académica de las Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Educación Superior.								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de productos de investigación científica y tecnológica	8 productos realizados	0 producto realizado	0 producto realizado	0%	1 producto realizado	1 producto realizado	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		4 productos realizados	2 productos realizados	50%	3 productos realizados	2 productos realizados	66.6%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
8 productos realizados	5 productos realizados		62.5%					



Al cierre del ejercicio 2021 se tiene un avance de cumplimiento del 62.5% en la meta anual programada, como se visualiza en la Gráfica 3.6.

Gráfica 3.6 Porcentaje de productos de investigación científica y tecnológica



La producción científica generada en este periodo trimestral (octubre-diciembre 2021), en atención a ciencia básica por parte de los investigadores fue publicada en revistas y libros reconocidos internacionalmente.

Tabla 3.9 Producción Académica de las Investigaciones Científicas

Programa Educativo	Producción científica
AI	Memoria de Congreso: <i>Patricia López Perea, Elba Ronquillo de Jesús Sánchez, Filiberto Martínez Lara</i> . Congreso Nacional de Cuerpos Académicos Investigación y Posgrado. Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas “Cerveza Afrutada Con Adición De Jugo De Granada Roja Punica Granatum L” No. Registró 1730.
	Acta Scientiarum Polonorum Tecnologia Alimentaria: <i>Patricia López- Perea, Juande Dios Figueroa- Cárdenas, Alma Román- Gutierrez, Fabiola Guzmán- Ortiz, Elba Ronquillo- de Jesús</i> . Evaluation of Microwave heating on the mechanical properties . β - glucan, and fiber content of barley kernel. ISSN: 1644-0730, e- issn: 1898-95-94.
AT	Desarrollo y Gestión de Sistemas Agropecuarios Sostenibles ISBN 978-607-9260-25-5 E-BOOK.
	Artículo Indexado: <i>Monteon-Ojeda, A., Damián-Nava, A., Hernández-Castro, E., Cruz-Lagunas, B., Romero-Rosales, T., San Juan-Lara, J., & Ibarra-Cortes, K. H.</i> (2021). Biorational and conventional insecticides efficacy to control thrips (<i>Frankliniella occidentalis</i> Perg.) on strawberries (<i>Fragaria x ananassa</i> Duch.) at Morelos state, México: Spanish. <i>Agro Productividad</i> , (IV).
IPA	Libro: <i>Leodan Tadeo Rodríguez-Ortega, Yazmín Pérez- Arteaga, Marco Antonio Ángeles- Rodríguez, Alejandro Rodríguez- Ortega, Diana María Sifuentes- Saucedo, Juan Noguez-Estrada, Jorge Vargas-Monter</i> 2021. Descripción de Gallinas Criollas del Valle del Mezquital Hidalgo, México, ISBN 978-607-9260-24-8. UPFIM.
	Memoria de Congreso: <i>Jorge Vargas Monter, Dina María Sifuentes Saucedo, Samuel Vargas López, Leodan Tadeo Rodríguez Ortega, Juan Noguez Estrada</i> . Impacto Económico de la Mastitis en la Lechería Familiar del Valle del Mezquital Hidalgo. <i>Revista Mexicana de Agroecosistemas</i> Vol. 8 (Suplemento 1), 2021 ISSN: 2007-9559.
	Artículo Indexado: <i>Leodan Tadeo Rodríguez-Ortega, Daniel Alejandro Verde- Villegas, Filogonio Jesús Hernández-Guzmán, Jorge Luis Castellón-Montelongo, Alejandro Rodríguez-Ortega</i> . Producción forrajera y semillas de <i>Panicum virgatum</i> , <i>Tripsacum dactyloides</i> y <i>Sporobolus airoides</i> en Tulancingo, Hidalgo. <i>Forraje y Semilla de Pastos Nativos Ecosist. Recurp. Agropec.Num. Esp.II: e2861-2021</i> .



3.1.1. Participación en congresos y ponencias.

Tabla 3. 10 Participación en eventos científicos y tecnológicos

Programa Educativo	Nombre del evento (congreso, ponencia, taller)	Fecha de Participación
AI	Por participar como organizadores y coordinadores del ciclo de conferencias titulado: Tópicos Selectos de Fitosanidad.	01 de Octubre al 30 de Noviembre
	Presentación de Ponencia “Cerveza Afrutada Con Adición De Jugo De Granada Roja (Punica Granatum L”, ha sido aceptada, para presentarse en este Congreso, en la mesa de trabajo del Eje Temático Ciencias Agropecuarias.	14 de Octubre
	Seguimiento de fenología de nogal en las diferentes regiones de la Vega de Metztlán.	01-30 de Noviembre
	This Certifies Virtual Participation in the 2nd International Agrobiodiversity Congress	15 – 18 de Noviembre
AT	Vinculación con la empresa Inovaorganica de México S.P.R. de R.L. en la validación de fertilizantes orgánicos. Responsable Científico: Dra. Brenda Ponce Lira.	01 de Octubre
	Vinculación con el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. (CIAD) mediante el proyecto de investigación denominado: Manejo integral del cultivo de maíz mediante control biológico para la sustitución gradual de plaguicidas y glifosato en el Alto Mezquital, Hidalgo.	15 de Octubre
	Convenio de colaboración estructurado: Se dispone de la propuesta legal para la posterior firma del convenio de colaboración anual entre la UPFIM y el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT).	16 de Noviembre
	Participación en el Simposio: Experimentos en campo a mediano y largo plazo con prácticas de conservación de suelo y agua.	06 de Octubre
	Participación en la Capacitación Tecnologías de la Agricultura de la Precisión, con una duración de 2 CEU (Unidades de Educación Continua.	09 de Octubre
	Actividades Académicas del Congreso Nacional de Cuerpos Académicos, Investigación y Posgrados de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (Identification Of The Fig Screwworm In The Mezquital Valley, Hidalgo).	12,13 Y 14 de Octubre
	Asesor/a de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en el Encuentro de Jóvenes Investigadores Región Valle del Mezquital”.	13 de Octubre
	Asistencia a la capacitación “Qué hacer en caso de una intoxicación por agroquímicos”.	26 de Octubre
	Participación en el Webinar Sustratos Tezontle ¿Una alternativa Rentable?.	03 de Noviembre
	Por su participación en la capacitación “Para Otoño- Invierno, el muestreo de suelo es primero” bajo el tema: Demostración Agricultura Agroecológica y Policultivos.	17 de Noviembre
	Participación como puente en el 1er Congreso Municipal y Estatal “Los jóvenes y el campo”.	18 y 19 de Noviembre
	Por Su Participación En La Feria Artesanal Y Gastronómica "Sin Maíz No Hay Raíz".	20 de Noviembre
	Participación como Par Académico en la evaluación de Programas de Posgrado en el Marco de la Convocatoria de Renovación 2021 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).	29 de Noviembre
	ISC	Evaluador, en el marco del Encuentro de Jóvenes Investigadores Región Pachuca.
Participación de con la Video Ponencia Website with thematic maps to consult agricultural production in Hidalgo State. En la Sexta edición del Congreso CIEERMI 2021.		27,28 y 29 de Octubre
Capacitación para el empleo: Fundación Carlos Slim. Certificado de Estudios en la Acreditación del tema Técnico en redes de datos.		22 de Noviembre
IFI	Conferencia “Finanzas Verdes, beneficios y su potencial en el mercado financiero” en la mesa 7 dentro del Foro Nacional de Energía de Universidades Tecnológicas y Politécnicas 2021.	20 de Octubre
	Evaluador, en el marco del Encuentro de Jóvenes Investigadores Región Pachuca.	20 de Octubre



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre- diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



IC	Participación Jornadas Vocacionales 2021, con la ponencia "Administración Estratégica", CECyTE.	01 de Octubre
	Instructor en el Taller "Modelado y Análisis Estructural con ETABS".	09 de Noviembre-02 de Diciembre
IPA	Impartición del curso-taller "Captura E Identificación De Plagas Agrícolas"	01 de Octubre al 30 de Noviembre
	Por participar como organizadores y coordinadores del ciclo de conferencias titulado: Tópicos Selectos de Fitosanidad.	01 de Octubre al 30 de Noviembre
	Asistido A La Capacitación: Uso Y Manejo Seguro De Productos De Protección De Cultivos.	07 de Octubre
	Asesor/a de proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en el Encuentro de Jóvenes Investigadores Región Valle del Mezquital.	13 de Octubre
	Evaluador, en el marco del Encuentro de Jóvenes Investigadores Región Pachuca.	20 de Octubre
	To certify his/her attendance at the global symposium on salt-affected solis.	20 al 22 de Octubre
MCDAS	Asistencia a la capacitación "Qué hacer en caso de una intoxicación por agroquímicos".	26 de Octubre
	Actividades Académicas del Congreso Nacional de Cuerpos Académicos, Investigación y Posgrados de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.	12,13 Y 14 de Octubre
	To certify his/her attendance at the global symposium on salt-affected solis.	22 de Octubre
	Research Scholarhas actively participated in the National Webinar on "Process technology for theproduction of some primary metabolites".	30 de Octubre
	Participated in the 2 nd Plenary Meeting on Soil Spectroscopy that took place in a virtual format from 2 to 4 November 2021 in the framework of the Global Soil Laboratory Network (GLOSOLAN) of the Global Soil Partnership activities.	05 de Noviembre
	Por su participación en la capacitación bajo el tema: Para Otoño- Invierno, el muestreo de suelo es primero".	17 de Noviembre

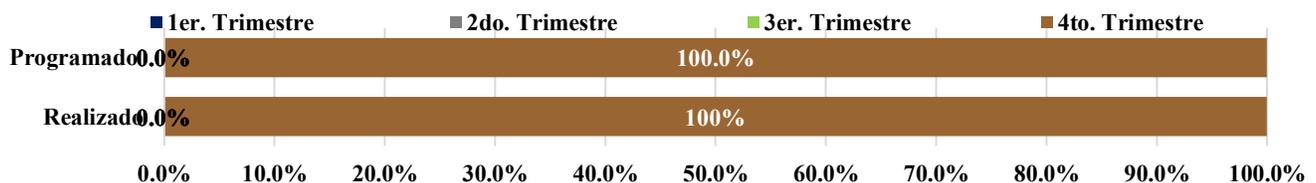
3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior

En el año 2021 se tiene programado 1 proyecto de Investigación Educativa en Educación Superior, por lo que para este periodo octubre-diciembre de 2021, se cumplió al 100%.

Tabla 3.11 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior	1 Proyecto	0	0	0%	0	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		0	0	0%	1	1	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	1	1	100%	

Gráfica 3.7 Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior





4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados



4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.

Los instrumentos de planeación y evaluación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) contempla dos vertientes: la primera refiere las evaluaciones realizadas por organismos externos a la Institución y la segunda, a evaluaciones internas planeadas y aplicadas por los propios actores de la Universidad.

En ese sentido, la UPFIM cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) ISO 9001:2015 y un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) ISO 14001:2015 certificados bajo normas internacionales; así mismo cada mes realiza trabajos con todo el personal, administrativo, operativo y académico durante las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Superior (CTEES). Además, todos los programas educativos que cuentan con los requisitos para acreditarse (tienen egresados), están acreditados por CACEI. Recientemente en el año 2019, se sometieron a evaluación por parte de CIEES los programas educativos de Ingeniería en Energía, Ingeniería Civil e Ingeniería en Diseño Industrial, solo la carrera de Ingeniería en Energía logró la acreditación, es por ello que se sigue trabajando con la gestión para que las otras dos sean acreditadas en el 2021.

Aunado a lo anterior, por normatividad la Universidad debe presentar los informes de Evaluación ante su Junta Directiva, al año se llevan a cabo cuatro Sesiones Ordinarias y tres Extraordinarias.

Así mismo, realiza la evaluación docente en tres momentos durante el año, una por cada cuatrimestre; la cual está estructurada bajo tres esquemas de evaluación: visita áulica, evaluación por los alumnos y evaluación por parte del jefe inmediato. La Evaluación Docente se considera un proceso integral y constituye un espacio académico de reflexión, construcción y propuesta de mejoramiento continuo, que busca promover el ejercicio de la docencia calificada a través de estrategias de participación, diálogo y concertación entre los diversos actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos, tiene un carácter sistemático y continuo que le da al maestro la posibilidad de perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje más significativo de los alumnos.

El ejercicio que realizan los estudiantes representa una primera aproximación a la evaluación del desempeño docente; sin embargo, los cambios que se producen dentro de la Universidad como resultado de la adaptación al Modelo de Educación Basada en Competencias de las Universidades Politécnicas, demandan una visión más completa sobre el desempeño docente, esta evaluación realizada a los docentes tiene como objetivo favorecer la toma de decisiones relacionadas con la evaluación, contribuir al necesario cambio de cultura académica frente a la evaluación así como implementar una herramienta más para colaborar con la cultura de la calidad armonizando la actividad docente con los objetivos de la institución.

Por último, ante la reciente crisis sanitaria provocada por el virus COVID 19 que derivó en la aplicación del programa “Operativo Escudo” que se implementó, ante la inminente llegada de contagios a México, y que estableció el cierre temporal de actividades físicas en los campus de nuestra casa de estudios, es imperativo la aplicación de diversas medidas para continuar con la actividad académica y administrativa de la UPFIM. Para ello se debe fortalecer la infraestructura de servicios tecnológicos, que permitan el uso, la implementación y mejora de soluciones TIC tales como: desarrollo, parametrización de plataformas, y análisis de procesos, como recursos auxiliares en la actividad académica de nuestra casa de estudios, para ello se proponen acciones que permiten el desarrollo de los módulos comprometidos en la presente y que contemplan entre otras: la regularización del licenciamiento de sistemas operativos, aplicaciones y equipamiento de seguridad TIC,



insumos para el mantenimiento de equipo tecnológico de los laboratorios y áreas administrativas donde se usan estos desarrollos, equipamiento adicional para respaldos de información debido a que todo nuevo desarrollo requiere el respaldo del ambiente productivo, como medida de seguridad y conforme las mejores prácticas de desarrollo, equipamiento que permita atender de manera eficaz a la comunidad estudiantil que desarrolla sus actividades a distancia, y quienes son los principales usuarios de los sistemas comprometidos en la presente carta. Una vez cubiertas estas acciones, estaremos en condiciones mínimas que permitan diseñar mecanismos de registro y control, desarrollar e implantar sistemas de información como una herramienta confiable para la toma de decisiones, que contemplen que los usuarios tengan un manejo y fácil acceso desde cualquier ubicación con los mecanismos de seguridad que permitan el uso práctico y responsable de la información. Así también, se contará con una arquitectura tecnológica de alta disponibilidad para la integración y la asistencia de las tecnologías de información y comunicaciones con vista a mejorar los procesos administrativos, de enseñanza y de investigación, así como la práctica profesional de tal forma que se incremente la productividad individual y colectiva de la comunidad universitaria.

Objetivo General: Aplicar en la Universidad instrumentos de planeación y evaluación estratégica; con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Estrategias:

1. Fomentar la cultura de la Planeación y Evaluación.
2. Establecer los mecanismos para realizar la evaluación docente.
3. Mejorar la calidad educativa a través de la evaluación de los programas educativos.
4. Revisar el cumplimiento de los procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión Ambiental a través de revisiones periódicas establecidas en el programa de auditorías internas.
5. Implementación de sistemas de información.

El indicador del nivel componente mide los instrumentos de planeación y evaluación estratégica tales como: seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo, Programa Operativo Anual y Consejos Técnicos de Educación Superior implementados; con la finalidad brindar una educación de calidad.

Para el ejercicio fiscal 2021 se programaron 13 instrumentos, dentro del trimestre octubre-diciembre 2021 se realizaron 3 instrumentos lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

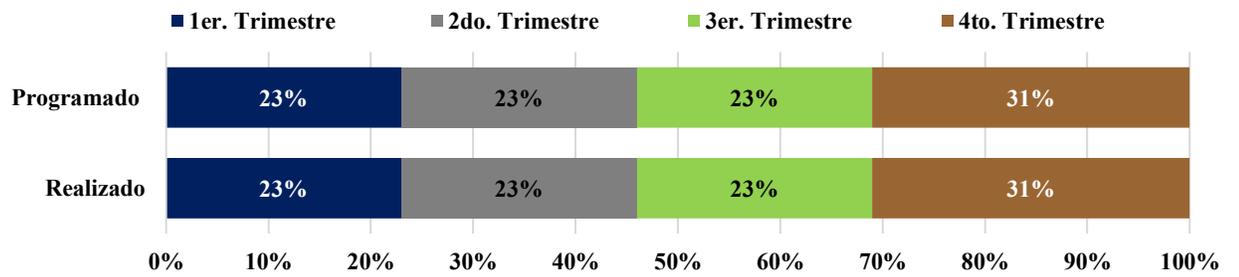
Tabla 4.1 Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.	13 instrumentos	3 instrumentos	3 instrumentos	100%	3 instrumentos	3 instrumentos	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 instrumentos	3 instrumentos	100%	4 instrumentos	4 instrumentos	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		13 instrumentos	13 instrumentos		100%			



Al cierre del ejercicio de 2021, tuvo un cumplimiento del 100% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 4.1

Gráfica 4.1 Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.



En el periodo octubre-diciembre de 2021 se realizaron los siguientes instrumentos de planeación y evaluación:

Seguimiento del Programa Operativo Anual

1. Seguimiento al monitoreo y evaluación del PID 2018-2022 y se nos dio respuesta de visto bueno mediante oficio número UPLAH/CGEE/0412/2021 de fecha 11 de octubre del año en curso, signado por la Mtra. Xóchitl Beatriz García Curiel, Coordinadora General de Evaluación Estratégica; se informa a esta Casa de Estudios que, derivado del análisis efectuado a la información presentada para evaluar el avance del tercer trimestre de 2021, se otorga el visto bueno para que sea presentada ante la H. Junta Directiva de la UPFIM.
2. Seguimiento al Programa Operativo Anual 2021, se llevó a cabo la VIII Sesión Extraordinaria de la H. Junta Directiva de la UPFIM celebrada el 30 de noviembre de 2021. En dónde se presentaron y aprobaron las adecuaciones presupuestarias al Programa Operativo Anual 2021.
3. Seguimiento al Programa Operativo Anual 2021, se llevó a cabo la IX Sesión Extraordinaria de la H. Junta Directiva de la UPFIM celebrada el 21 de diciembre de 2021. En dónde se presentaron y aprobaron las adecuaciones presupuestarias al Programa Operativo Anual 2021.



UPLAH/CGEE/0412/2021.
Pachuca de Soto, Hgo., 11 de octubre de 2021.

LIC. PEDRO SEGOVIA NÚÑEZ
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD
POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
PRESENTE

En seguimiento a su oficio No. UPFIM/REC/550/2021 de fecha 08/10/2021 en el que envía evidencia del avance en el cumplimiento de las metas de los indicadores de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, para el tercer trimestre del 2021, y con la finalidad de dar cumplimiento a los incisos f), g) y h) del artículo 12 del Reglamento de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, en lo referente a la estrategia de monitoreo y evaluación de políticas públicas en el sector paraestatal, me permito comentar lo siguiente:

Indicador	Meta Anual 2021	Avance Reportado	Comentarios
Porcentaje de acciones que contribuyen al incremento de la matrícula y calidad de la Oferta Educativa.	100% (4)	41% (1.65)	La evidencia proporcionada sustenta numéricamente y cualitativamente el avance reportado al tercer trimestre contando con tiempo de cumplir en su totalidad meta establecida.
Porcentaje de Personal docente que obtiene resultados aprobatorios en las evaluaciones.	85% (125)	0%	No se presenta avance en este periodo julio-septiembre, puesto que no está programado evaluaciones en este trimestre, sin embargo cuentan con tiempo para alcanzar la meta establecida.
Porcentaje de acuerdos y/o convenios que la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, firma con diferentes sectores de la sociedad.	100% (12)	33% (4)	De acuerdo a la evidencia correspondiente se sustenta numéricamente y cualitativamente el avance reportado al tercer trimestre 2021.
Porcentaje de cumplimiento del programa orientado a disminuir las brechas de desigualdad entre hombres y mujeres.	100% (4)	10% (0.40)	El Informe de cumplimiento del Programa orientado a disminuir brechas de desigualdad sustenta numéricamente y cualitativamente el avance reportado al periodo julio-septiembre, contando con tiempo de cumplir en su totalidad meta establecida.

Rubén de Galarza, 39 años, Pasa Subarsh, Col. Centro, Pachuca de Soto, Hgo., C.P. 42000, Tel.: 01 (57) 775 000 ext. 688 www.hidalgo.gob.mx



Consejo Técnico Escolar de Educación Superior

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece como una de sus estrategias: “disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro”.

En el ámbito educativo el Plan Estatal de Desarrollo (PED) establece el objetivo de impartir servicios educativos con suficiencia, calidad y relevancia que garantice el acceso a los niveles educativos en igualdad y recursos destinados a programas de impacto que inciden en la mejora de las condiciones de bienestar de las personas. En este sentido el PED ha establecido una línea de acción para alcanzar los objetivos de mejora de la calidad educativa: Crear e impulsar el trabajo de los cuerpos colegiados que generan la construcción de rutas de mejora que permitan reducir la deserción escolar e incrementar la eficiencia terminal.

Por su parte, la plataforma estratégica del Programa Sectorial de Educación, estableció el objetivo de “Incrementar la cobertura y calidad de la oferta educativa en el Estado de Hidalgo y como una sus principales estrategias: Implementar mecanismos que permitan abatir la deserción escolar, mejorar el desempeño académico, incrementar la eficiencia terminal y optimizar el talento humano.

Con la finalidad de hacer operativa dicha línea de acción en el nivel superior de educación y con el propósito de impulsar el trabajo colaborativo, generar un espacio de reflexión y promover la mejora continua de los servicios educativos, se crearon los Consejos Técnicos de Escolares de Educación Superior (CTEES).

Para dar cumplimiento a este instrumento se realizó la sesión de “Seguimiento y Evaluación” efectuada el 29 de octubre de 2021, en la que se tuvo una participación de 253 personas, de las cuales fueron 131 docentes y 122 personal administrativo. La sesión tuvo por objetivo diseñar un Plan institucional de mejora continua con programas de fortalecimiento que permitan mediante líneas de acción y la ruta de mejora académica, el logro de objetivos planteados para el ciclo escolar 2021-2022.



4.1. Gestión de evaluaciones a la institución

Mide la gestión de evaluaciones a la institución de educación superior tales como: evaluaciones a los programas educativos por organismos certificadores y acreditadores, evaluaciones para obtener la certificación al sistema de gestión de calidad y al sistema de gestión ambiental.

En el año 2021 se programaron 10 evaluaciones, dentro del cuarto trimestre se programaron 7 metas, sin embargo, solo se llevaron a cabo 6, lo cual representa el 85% de cumplimiento para este periodo que se reporta. Y se observa un cumplimiento general del 80% de la meta anual programada. Como puede observarse en la Tabla 4.2.



Tabla 4.2 Gestión de evaluaciones a la institución

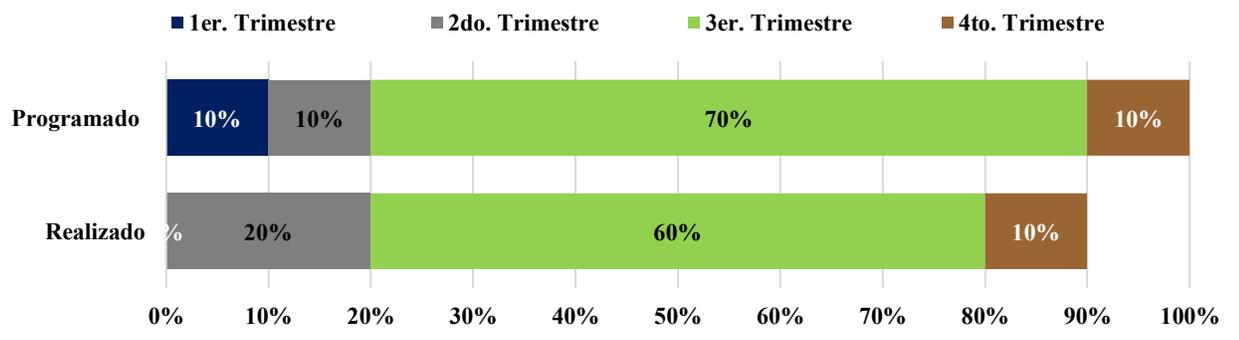
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	10 evaluaciones	1 evaluación	0	0%	1 evaluación	2 evaluaciones	200%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		7 evaluaciones	6 evaluaciones	85%	1 evaluación	1 evaluación	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado		
		10 evaluaciones		9 evaluaciones		90%		

Dentro del cuarto trimestre se programó 1 meta, que consistió en la evaluación para la acreditación al Programa Educativo de Ingeniería Financiera por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, que se llevó a cabo los días 15, 16 y 17 de diciembre de 2021; lo cual representa el 100% de cumplimiento para este periodo que se reporta. Y se observa un cumplimiento general del 90% de la meta anual programada.



Al cierre del ejercicio 2021, se cumplió con el 90% de la meta anual programada como se puede observar en la Gráfica 4.2

Gráfica 4.2 Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior





4.1.1 Evaluación a Programas Educativos

El propósito fundamental de las evaluaciones que se realizan a los Programas Educativos es ayudar a mejorar la calidad de la educación superior. La evaluación de programas educativos de tipo superior tiene grandes beneficios para la sociedad porque cuando los programas son reconocidos como de buena calidad, este hecho le brinda información y garantía a las partes interesadas (estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, asociaciones profesionales, etcétera) y a la sociedad de que el programa funciona adecuadamente. Asimismo, es importante señalar que el proceso de recolección de información, análisis, reflexión y síntesis por el que transita el equipo encargado del programa educativo durante la etapa de autoevaluación es también de gran utilidad para el mejoramiento del programa y el aseguramiento de su buena calidad. Por otra parte, con procesos de evaluación, las autoridades institucionales, locales y federales cuentan con un indicador de que los recursos otorgados a los programas están siendo utilizados adecuadamente.

En el último trimestre del año pasado, se realizó la gestión para la evaluación de 5 Programas Educativos para obtener la re-acreditación por CACEI (Ingeniería en Sistemas Computacionales, Agroindustrial, Agrotecnología) y acreditación por CACECA (Ingeniería Financiera). Para este año 2021 se realizará dicha evaluación de los Programas Educativos.

a. Calidad de los estudios profesionales

La Universidad somete sus programas educativos a procesos de evaluación externa y de atención a las recomendaciones emitidas por estos para generar un proceso de mejora continua, con lo cual consolida una cultura de la evaluación.

- Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería Agroindustrial fueron evaluados logrando el nivel 1 de CIEES con vigencia al 2017 y en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía obtuvo el nivel 1 con vigencia al 2022 evaluación emitida por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); lo cual representa que el 37.5% de los Programas Educativos de licenciatura cuentan con evaluación diagnóstica.
- Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería en Sistemas Computacionales, recibieron la capacitación de Evaluación de Atributos de Egreso e Instrumentos de Evaluación.
- Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Sistemas Computacionales, comenzaron el proceso de autoevaluación con miras a la reacreditación por CACEI.
- Ingeniería Financiera se encontraba acreditada por CACEI del 2005 al 2020 y comienza el proceso de acreditación por CACECA (Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración iniciando la autoevaluación a partir de 2021.
- La UPFIM cuenta con 3 Programas Educativos factibles a ser evaluados, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial e Ingeniería en Producción Animal; y 2 Programas Educativos de Posgrado, Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y la Maestría en Ciencias y Tecnología de los Alimentos.



Tabla 4.3 Calidad de los Programas Educativos

No.	Programa Educativo	Programa Educativo con Evaluación Diagnóstica (SI =1) (NO = 0)	Nivel del Programa Educativo con Evaluación Diagnóstica		Vigencia de la Evaluación Diagnóstica	Fecha de inicio de la Evaluación Diagnóstica
			1	2		
1	Ingeniería Agroindustrial	1	1		2017-11-25	2012-09-25
2	Ingeniería en Agrotecnología	1	1		2017-11-25	2012-09-25
3	Ingeniería Financiera	0	1			
4	Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	1			
5	Ingeniería Civil	1				2018-09-01
6	Ingeniería en Diseño Industrial	1				2018-09-01
7	Ingeniería en Energía	1	1		2022-11-01	2018-09-01
8	Ingeniería en Producción Animal	0				
Total		5	3	2		
Distribución Porcentual		62.5	37.5			

b. Pertinencia de los Programas Educativos

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) debe asegurar la calidad de los contenidos ofrecidos en sus programas académicos, de tal manera que sean adecuados a las necesidades del sector productivo en los ámbitos regional, nacional e internacional. Se pretende lograr que los Programas Educativos (PE) de Licenciatura y Posgrado formen estudiantes que aumenten la productividad de la región y sean competitivos en un entorno global.

Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (2005), la pertinencia es uno de los criterios centrales que han orientado el diseño de políticas educativas en el nivel superior durante los últimos años, cuestión que se evidencia en la coherencia que existe entre los objetivos y los perfiles terminales de los planes de estudio y las necesidades del ámbito de influencia de la institución educativa, así como con el mercado de trabajo o con los proyectos de desarrollo local, regional o nacional.

Es decir, la pertinencia se relaciona con la capacidad de evolución y de adaptación de un PE para generar y/o responder a las nuevas condiciones derivadas de las demandas sociales de su entorno; de tal forma que para las Instituciones de Educación Superior (IES) es básico contar con estudios periódicos acerca de las condiciones de sus PE, para dar respuesta a esas demandas de la sociedad.

También, se habla de pertinencia social en torno a la globalización política, cultural y de la educación referida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) como la internacionalización de la educación superior de una visión global de objetivos, tareas y funcionamiento; es decir, de su misión, función y sus notas institucionales, para, con ello, proyectar la oferta académica.



Estos planteamientos permiten establecer lo importante que es la pertinencia de un programa educativo para los estudiantes y la sociedad. Uno de los retos que enfrenta el país para que exista mayor competitividad y desarrollo es contar con una educación de calidad, que sea, a la vez, pertinente y capaz de formar profesionistas de acuerdo con las competencias que demanda la sociedad del conocimiento.

Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero está llevando a cabo la actualización de los Estudios de Pertinencia de 5 programas educativos de licenciatura y 1 de posgrado:

Tabla 4.4 Actualización de los Estudios de Pertinencia de los Programas Educativos

Programas educativos de Licenciatura	Programas educativos de Posgrado
Ingeniería en Agrotecnología	Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable
Ingeniería Agroindustrial	
Ingeniería Financiera	
Ingeniería en Sistemas Computacionales	
Ingeniería Civil	

Tabla 4.5 Actividades realizadas en el trimestre julio-septiembre 2021

Trimestre	Evidencias por programa educativo o equipo de trabajo
julio-septiembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> Minuta de trabajo de avance de los Programas Educativos. En el trimestre se llevaron a cabo las actividades correspondientes a los puntos de: macroregional, microregional y mercado laboral; mismos que forman parte de la actualización del Estudio de Pertinencia de los programas educativos.

Tabla 4.6 Programas educativos con estudio de pertinencia /Análisis situacional de Trabajo

Programa Educativo	Programa Educativo con Estudio de Pertinencia Actualizado (SI=1, NO=2)	Programa Educativo con Análisis Situacional del Trabajo (SI=1, NO=2)
Ingeniería en Agrotecnología	1	2
Ingeniería Agroindustrial	1	2
Ingeniería en Sistemas Computacionales	1	1
Ingeniería Financiera	1	2
Ingeniería Civil	1	2
Ingeniería en Diseño Industrial	2	2
Ingeniería en Energía	2	2
Ingeniería en Producción Animal	1	1
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	1	2
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1	2

El 20 de septiembre se presentó la actualización de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado, con el propósito de garantizar la pertinencia de la oferta educativa de la UPFIM, de acuerdo con las necesidades del entorno social y económico, a nivel regional, nacional e internacional.



Conclusiones

- El 60% de los Programas Educativos (Licenciatura y Posgrado) que se ofertan en la UPFIM cuentan con Estudio de Pertinencia Actualizado.
- Los programas educativos de Ingeniería en Producción Animal y la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos cuentan con su estudio de Pertinencia vigente al contar con menos de 5 años de estudio desde su fecha de creación, los cuales representan el 20% de los estudios PE.
- Con relación a los estudios de Análisis Situacional del Trabajo (AST) sólo los Programas Educativos de Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería en Producción Animal han realizado este estudio en vinculación con las empresas de la región.
- El 80% de los PE de la UPFIM (Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía y la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable) no cuentan con el AST desde su fecha de incorporación a la UPFIM.

4.1.2 Sistema de Gestión Ambiental bajo la norma internacional de ISO 14001:2015.

En el periodo que se reporta se realizaron las siguientes actividades:

Al operar un Sistema de Gestión Ambiental y como institución promotora de la Agenda 2030, la UPFIM lleva a cabo un programa de promoción del cuidado del medio ambiente, mediante proyectos y acciones sustentables que desarrolla con la participación de la comunidad universitaria. Se realiza una campaña permanente en las redes sociales de la universidad con el objetivo de generar conciencia a la comunidad universitaria para reducir los desechos sólidos urbanos, ahorrar energía eléctrica, uso racional de los recursos naturales y ahorro de papel.





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



Jornada por el cuidado del medio ambiente y el cambio climático

Alineado al objetivo 13 de la agenda 2030, “Acción por el clima”, el 16 de octubre y 04 de noviembre de 2021, se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la universidad, con la participación de personal docente, administrativo y alumnos de esta institución, cuyo objetivo es fomentar en la comunidad universitaria la importancia del cuidado del medio ambiente y de la limpieza de la institución en todos los espacios comunes. Así como tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, dentro de las cuales se encuentra la recolección de basura, su separación.



Jornada de acopio de electrodomésticos y equipo de cómputo.

Con la participación de la comunidad UPFIM en la jornada de acopio de electrodomésticos y equipo de cómputo “Hidalgo Recicla”, que llevó a cabo el Gobierno del Estado de Hidalgo a través de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales; logramos reunir 300 kg de residuos para su correcto manejo.



4.2 Evaluación a Docentes

Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza (Cross, 1993, como se citó en Huba & Freed, 2000; Echeverría, 2011; Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito.



Evaluar la labor docente de manera justa, integral y con propósitos formativos –es decir, ayudarlo a enseñar mejor y no únicamente valorarlo como un requisito a cumplir– ha significado un importante reto para la investigación educativa y para los responsables de aplicar estos programas en los diferentes países (Rueda, 2001; UNESCO, 2014).

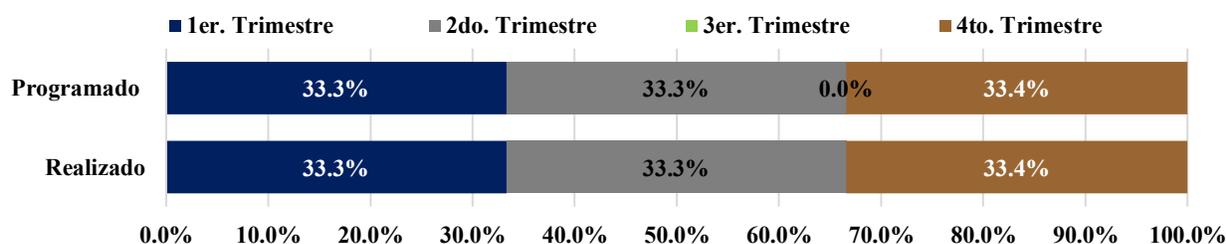
De acuerdo a los lineamientos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, la evaluación docente se realiza cada cuatrimestre, motivo por el cual se programó una meta anual de 3 evaluaciones. En el periodo que se informa se realizó 1 evaluación, cumpliendo con lo programado para el este cuarto trimestre (octubre-diciembre) 2021. Tabla 4.7

Tabla 4.7 Evaluación a Docentes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones docentes realizadas	3 evaluaciones	1 evaluación	1 evaluación	100%	1 evaluación	1 evaluación	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		0 evaluaciones	0 evaluaciones	0%	1 evaluación	1 evaluación	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
3 evaluaciones	3 evaluaciones		100%					

En la Gráfica 4.3 se puede observar que al cierre del ejercicio 2021, se logró cumplimiento del 100% de la meta anual programada:

Gráfica 4.3 Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas



Se han realizado las 3 evaluaciones programadas en el año 2021, al personal docente. El instrumento aplicado evalúa tres áreas fundamentales del desempeño docente:

1. Planificación de la enseñanza-aprendizaje
2. Desarrollo de la docencia
3. Evaluación de los aprendizajes



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

JGSO.9



Estructurado con 28 preguntas cerradas de elecciones múltiples que corresponde a las siguientes categorías:

- Planificación de la enseñanza y aprendizaje
- Cumplimiento de las obligaciones docentes
- Cumplimiento de la Planificación
- Metodología Docente
- Competencias Docentes desarrolladas por el/la Docente
- Sistemas de evaluación
- Eficacia
- Satisfacción de los/as estudiantes

Los resultados de la evaluación del cuarto trimestre son los siguientes:

Tabla 4.8 Evaluación docente

Profesores por asignatura	105
Profesores de tiempo completo	26
Total	131
% Docentes en dominio de Competente	100%
Promedio General de la Institución en la Evaluación Docente	9.34

En la siguiente tabla se muestran los resultados por programa educativo:

Tabla 4.9 Resultados evaluación docente septiembre-diciembre

Programa Educativo	Resultados
Ingeniería en Agrotecnología	9.37
Ingeniería Agroindustrial	9.37
Ingeniería en Sistemas Computacionales	9.50
Ingeniería Financiera	9.45
Ingeniería Civil	8.98
Ingeniería en Diseño Industrial	9.50
Ingeniería en Energía	9.08
Ingeniería en Producción Animal	9.43
Cultura y Deportes	9.31

Escala de Evaluación

Escala de calificación	Nivel de dominio	Descripción
0.00 - 1.99	No competente (NC)	Desempeño deficiente, necesita mejorar urgente.
2.00 - 5.99	Básico umbral (BU)	Desempeño regular, necesita apoyo continuo y fortalecerse.
6.00 - 7.99	Básico avanzado (BA)	Desempeño satisfactorio, está afianzado.
8.00 - 10.00	Competente (C)	Desempeño esperado, es excelente.



Para el periodo cuatrimestral septiembre-diciembre 2021-3, se evaluó a un total de 131 docentes (105 profesores por asignatura y 26 profesores de tiempo completo); plantilla docente de los 8 programas educativos de nivel licenciatura. Con relación a los 130 docentes evaluados, se obtuvo que el 100% de la plantilla docente obtuvo un dominio de “**Competente**” el cual corresponde a un excelente desempeño en su quehacer docente.

El promedio general obtenido de la evaluación docente realizada a los 8 Programas Educativos se obtuvo un valor de 9.34; siendo el Programa Educativo de Ingeniería en Sistemas Computacionales (9.50) el mejor evaluado para este periodo cuatrimestral.

4.3 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

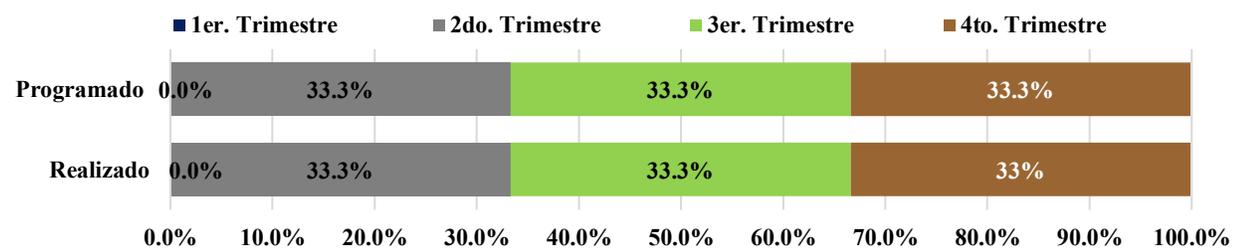
Para el año 2021 se programó una meta de 3 módulos implementados, para el periodo que se reporta se cumplió con la meta programada, consistente en el desarrollo del módulo de credencial digital UPFIM. Tabla 4.10

Tabla 4.10 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.	3 módulos	0 módulos	0 módulos	0%	1 módulo	1 módulo	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 módulo	1 módulo	100%	1 módulo	1 módulo	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		3 módulos		3 módulos		100%		

Al cierre del ejercicio 2021, se logró un cumplimiento del 100% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 4.4

Gráfica 4.4 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



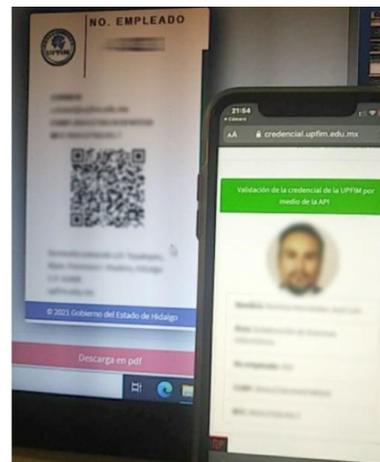
Los tres módulos realizados en el año 2021, son los siguientes:

Módulo de credencial digital UPFIM

Durante el periodo abril-junio 2021 se llevó a cabo el desarrollo del módulo de credencial digital UPFIM, en seguimiento a las peticiones del proceso de vacunación, sin embargo, este desarrollo cumple con la finalidad de proporcionar una identificación oficial al personal que labora en la Universidad.

Esta credencial cuenta con una validación adicional, el código QR que está en la parte posterior, permite acceder al sistema de recursos humanos en el cual se verificará el estatus del empleado y su vigencia, sin necesidad de actualizar un documento físico.

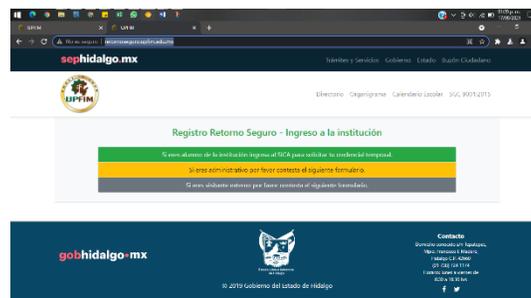
Con esta credencial digital se pretende brindar un servicio de identidad de manera ágil, sin necesidad de presencia física para su trámite y con certidumbre sobre su vigencia.



Módulo “Registro de Retorno Seguro”

Durante el periodo julio-septiembre de 2021 se llevó a cabo el desarrollo del módulo “Registro de Retorno Seguro”, para poder llevar un control de alumnos, personal administrativo, docente y externo que ingrese a la institución, con el fin de dar seguimiento a los protocolos de salud al ingreso a la institución de esta forma dar seguimiento a posibles casos de contagio en la institución.

Durante el periodo julio-septiembre de 2021 se llevó a cabo el desarrollo del módulo “Registro de Retorno Seguro”, para poder llevar un control de alumnos, personal administrativo, docente y externo que ingrese a la institución, con el fin de dar seguimiento a los protocolos de salud al ingreso a la institución de esta forma dar seguimiento a posibles casos de contagio en la institución.



Actualización del módulo “Registro de Retorno Seguro”

Se llevó a cabo la actualización del módulo denominado “Registro de Retorno Seguro”, a petición de usuario, para poder llevar un control de alumnos, personal administrativo, docente y externo que ingrese a la institución, con el fin de dar seguimiento a los protocolos de salud al ingreso a la institución de esta forma ofrecer un seguimiento oportuno a posibles casos de contagio en la institución, se integró el “Acuerdo de voluntades para retorno voluntario a modalidad semipresencial”, con la finalidad de respetar las indicaciones con beneficio de la no propagación del virus.



HIDALGO
crece contigo



ITÉCNICA DE FRANCISCO I. MAL



**5. Programa de Gestión
Administrativa de las Instituciones de
Educación Superior Ejecutado**



5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado.

El Programa de Gestión Administrativa, es un conjunto de tareas y actividades coordinadas que ayuda en utilizar la administración de capital y de trabajo de manera eficiente y eficaz, por ello la función de este programa permiten determinar las acciones de gestión para la operación de los recursos, con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los objetivos de la institución.

Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, es de suma importancia contar con los recursos suficientes que permitan mantener y crear nuevos espacios educativos, incluyendo el equipamiento, mobiliario para las prácticas de los Programas Educativos.

La operación de los recursos de la Universidad involucra la atención de las necesidades relacionadas con los servicios, recursos materiales e infraestructura, para lo cual es necesario gestionar recursos ante las dependencias correspondientes, así como administrar los medios posibles que permitan dar la atención y mantenimiento a las instalaciones, creación y equipamiento de nuevos espacios educativos.

Una de las principales necesidades en la administración de la Universidad, es que el personal administrativo sea capacitado en las nuevas disposiciones legales, actualizaciones del software que utilizan en sus áreas de adscripción, procurando la continuidad de las actividades de cada servidor público, atendiendo con puntualidad el pago de servicios, así como de salarios y compensaciones, situación que demanda cada vez mayor recurso debido al continuo crecimiento de la Institución.

Las actividades de la gestión administrativa de la universidad impactan de manera transversal en el diseño de nuestras políticas, que nos permiten atender las problemáticas y necesidades de la Institución de manera efectiva y con visión a largo plazo, así como detonar nuevas alternativas para su desarrollo.

Es fundamental contar con los recursos necesarios para atender a la comunidad universitaria constituida por estudiantes, Profesores por Asignatura y Profesores de Tiempo Completo, con la plantilla de personal en las diferentes áreas administrativas, a quienes se les debe dotar de todo las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus actividades, así como contar con el pago oportuno de los servicios básicos para el ejercicio y cumplimiento de objetivos, además de rehabilitar y crear nuevos espacios con el equipamiento necesario para conservar instalaciones dignas para la comunidad académica y el personal que colabora en la institución.

Objetivo General: Contar con un programa de Gestión Administrativa que mida las acciones de capacitación y actualización de servidores públicos, infraestructura, equipamiento, mantenimiento preventivo y correctivo, y la administración central pertenecientes al programa de gestión para la operación administrativa con la finalidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estrategias:

1. **Distribuir mobiliario y equipo en Educación Superior:** adquisición de un equipo de ordeño, con el fin de cubrir las necesidades del área pecuaria, además de fortalecer las prácticas profesionales y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del alumno. Así mismo, permitirá que la Ingeniería en Producción Animal siga siendo una de las carreras con mayor matrícula escolar durante cada ciclo escolar, el equipo permitirá extraer la



totalidad de la leche sintetizada, en un mínimo de tiempo, no deteriorando el estado sanitario de la ubre y sin contaminar la leche obtenida.

2. **Brindar mantenimiento a la infraestructura física educativa de Educación Superior:** adecuación de sala de ordena e instalación de los equipos en área pecuaria, colocación de malla ciclónica y continuación de tejado en espacio de conejeras en área pecuaria, poda de árboles y de áreas verdes

Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior, reemplazo de luminarias eléctricas por lámparas solares sobre sobre andadores internos de la universidad, así como en el edificio de laboratorios pesados y Unidad académica de Metztlán, reparación de fuga en sistema hidráulico de la Unidad Académica de Metztlán, colocación de válvulas de paso, reparación de techo en oficina de Servicios Escolares.

3. **Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior:** se realizó la entrega de información digital a través del Predd correspondiente al primer trimestre de la Cuenta Pública 2021.

4. **Capacitar a Servidores Públicos de Educación Superior:** se capacitaron a 20 servidores públicos y de la cual se anexa la evidencia (listas de asistencia, reconocimientos, flyer, fotografías) del taller Buenas Prácticas de Auditoría conforme a los lineamientos de la Norma ISO 19011:2018, Impartido por IQS Corporation SA de CV 02, 03 y 04 de julio del 2021.

5. **Gestionar infraestructura en Educación Superior:** Durante el trimestre no se programó actividad para este indicador.

Se programaron 4 acciones a realizarse en el año 2021. En el trimestre octubre-diciembre se cumplió al 100% con la meta programada para el periodo.

Tabla 5.1 Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	4 acciones	1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		4 acciones	4 acciones		100%			

En la Gráfica 5.1 se puede observar el porcentaje programado en cada trimestre. Así mismo, al cierre del ejercicio 2021 se tiene un avance del 100% en la meta anual programada.



Gráfica 5.1 Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.



5.1 Capacitación a servidores públicos

Con el objetivo de fortalecer la gestión institucional para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero lleva a cabo la capacitación de los servidores públicos, que tiene como propósitos tanto el desarrollo y realización personal, y profesional del funcionario, como el fortalecimiento de la organización para el logro de sus objetivos. La capacitación del personal junto con las políticas de selección, promoción, remuneraciones, evaluación e incentivos es una actividad decisiva para el desarrollo de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y una contribución a su mejoramiento.

Tabla 5.2 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la Capacitación	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0%	20 Servidores Públicos Capacitados	20 Servidores Públicos Capacitados	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		25 Servidores Públicos Capacitados	25 Servidores Públicos Capacitados	100%	15 Servidores Públicos Capacitados	15 Servidores Públicos Capacitados	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
60 Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados		100%					

En el periodo octubre - diciembre de 2021 se tiene programada una meta de capacitación de 15 servidores públicos con presupuesto asignado en el Programa Operativo Anual, este indicador se reporta al 100% en cumplimiento.

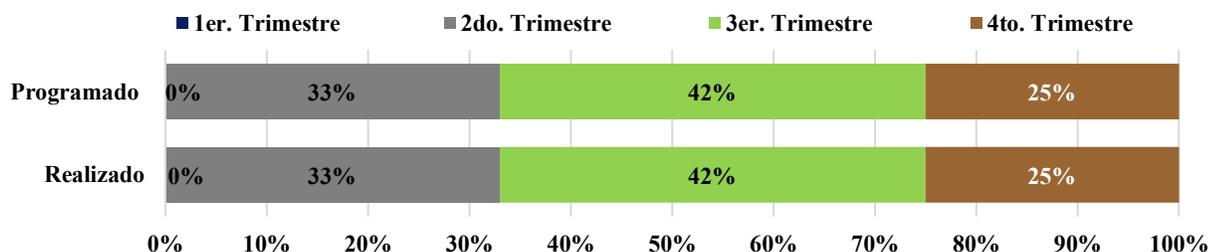
En la Gráfica 5.2 se puede observar que al cierre del ejercicio 2021, se tiene un avance del 100% de la meta anual programada para este ejercicio fiscal.



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



Gráfica 5.2 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados



Se llevaron a cabo las siguientes capacitaciones gracias a las gestiones realizadas por la alta dirección:

Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Departamento de Prácticas Educativas Innovadoras y mejora Continua			
Diseño de Programas y Documentos ejecutivos	27 de septiembre al 6 de octubre	Taller	35 Servidores públicos
Herramientas de Microsoft (atención especial a Excel)	15 al 26 de noviembre de 2021	Taller	17 Servidores públicos capacitados

Se muestran evidencia de las capacitaciones:



En la siguiente Tabla 5.4 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

Tabla 5.4 Relación de Servidores Públicos capacitados

No	Nombre Completo	Área de adscripción
1	Ángeles Reyna Francisco	Departamento de Idiomas y Comunicación Continua
2	Ángeles Delgado Rosalva Antonia	Dirección de Investigación y Postgrado
3	Castillo Segovia Emmanuel	Dirección de Ingeniería Financiera
4	Cerón Soto Mario	Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión Universitaria
5	Cruz Aldana Alejandro	Dirección de Ingeniería Civil
6	Cruz Nava Ilse	Dirección de Planeación y Evaluación
7	Curiel Carrasco Emmy Janet	Departamento de Servicios Médicos
8	De La Paz Serrano Escamilla Aurora	Difusión Institucional
9	Del Ángel Robles Emilio	Coordinador de Unidad Académica Metztitlán
10	Dimas Mesa Pánfilo Servando	Subdirección de Recursos Materiales
11	Domínguez Soto Julia María	Secretaría Académica
12	Domínguez Tapia José Juan	Dirección de Investigación y Postgrado (PA)
13	Dorantes Fuentes Esther	Subdirección de Recursos Materiales
14	Espejel Rivera María Angélica	Dirección de Ingeniería en Energía
15	García Maldonado Esmeralda	Departamento de Prácticas Innovadoras y Mejora Continua
16	González Curiel Amisadai	Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión Universitaria
17	Hernández Hernández Martin Manuel	Departamento de Recursos Humanos
18	Hernández Vargas María del Rocío	Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión Universitaria
19	Ibarra Martínez Heladio	Dirección de Ingeniería en Diseño Industrial
20	Juárez Cano Diana Lizeth	Departamento de Actividades Culturales y Deportivas
21	Juárez Martínez José Erick	Departamento de Recursos Financieros
22	Juárez Vázquez Maricela	Unidad Académica de Metztitlán
23	López Mejía Lilibeth	Departamento de Recursos Humanos
24	Loyola Hernández Iván	Abogado General
25	Luna Ibarra Zaida	Departamento de Biblioteca
26	Martínez Zamora Beatriz	Departamento de Recursos Humanos
27	Martínez Bautista Juan	Subdirección de Recursos Financieros
28	Martínez Velazco Zoraida	Docente
29	Moreno Rodríguez Marlyn	Secretaría Administrativa
30	Ortiz Balderas Marineth	Dirección de Ingeniería Agroindustrial
31	Peña Hernández Denise Rosa	Dirección de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Dirección de Ingeniería en Diseño Industrial
32	Ramírez Arizmendi Mayra	Dirección de Ingeniería en Sistemas Computacionales



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



33	Ramírez Zúñiga María de la Luz	Subdirección de Vinculación y Extensión Universitaria
34	Ramírez Hernández José Luis	Subdirección de Sistemas Informáticos
35	Reyes Toribio Imelda Anahí	Departamento de Servicios Escolares
36	Reyna Ángeles Omar	Dirección de Ingeniería en Sistemas Computacionales
37	Romo Velasco Fabiola Lizeth	Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión Universitaria
38	Salinas Pérez Jaime	Dirección de Planeación y Evaluación
39	San Juan Bautista Javier	Jefe de Oficina de Recursos Materiales
40	Sánchez Romero Sheila	Subdirección de Recursos Materiales
41	Sánchez Virginia	Departamento de Actividades Culturales y Deportivas
42	Segovia Núñez Pedro	Rector de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.
43	Solís Vera Aurora	Subdirección de Recursos Financieros
44	Tovar Martínez Rocío	Departamento de Tutorías y Asesorías
45	Vargas Monter Jorge	Dirección de Ingeniería en Producción animal
46	Ventura Maza Alejandro	Dirección de Ingeniería en Producción animal
47	Villatoro Cruz Tania	Dirección de Ingeniería en Diseño Industrial
48	Villeda Mendoza Juan Gabriel	Jefe de Departamento de Evaluación y Estadística

5.2 Gestión de infraestructura académica y administrativa

La infraestructura física educativa es un componente clave del Sistema Educativo Nacional y factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares: directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La evidencia disponible señala que la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

Así mismo, las buenas condiciones escolares fortalecen la satisfacción laboral de docentes, investigadores, directores y administrativos, ya que propician el desarrollo de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la relevancia de los inmuebles educativos para apoyar las actividades académicas.

Con el objeto de planificar y coordinar el desarrollo de la infraestructura de la Universidad, así como para responder a las necesidades de los programas académicos que imparte la institución, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero proyectó en la Matriz de Indicadores por Resultado (MIR) para el ejercicio fiscal 2021 en el cuarto trimestre del año la gestión de infraestructura necesaria para la operación de esta casa de estudios ante las dependencias correspondientes.



Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

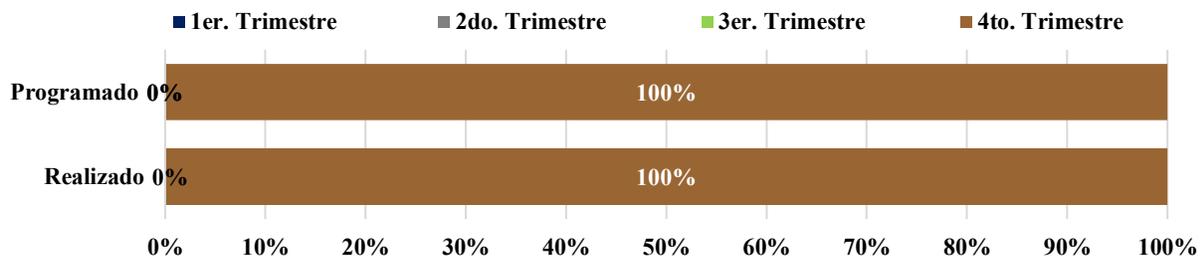


Tabla 5.5 Gestión de infraestructura académica y administrativa en educación superior.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Gestión de Obra Educativa realizada.	1 Gestión	0 Gestión	0 Gestión	0%	0 Gestión	0 Gestión	0%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		0 Gestión	0 Gestión	0%	1 Gestión	1 Gestión	100%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	1 Gestión	1 Gestión	100%

En la Gráfica 5.3 se puede observar que al cierre del ejercicio 2021, se tiene un avance del 100% de la meta anual programada para este ejercicio fiscal.

Gráfica 5.3. Porcentaje de Gestión de Obra Educativa realizada.



Se realizó la gestión de infraestructura enviando oficio al Director General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, para solicitud de recurso del Fondo de Aportaciones Múltiples 2022 para la adquisición de equipamiento especializado, mobiliario para el edificio de docencia y equipamiento para laboratorio de la Unidad de Capacitación en Caracterización y procesamiento del Mezquite y Otras Material Alimentarias.

Se muestra evidencia del oficio número UPFIM/REC/565/2021 de fecha 13 de octubre del 2021 enviado a la DGUTyP.





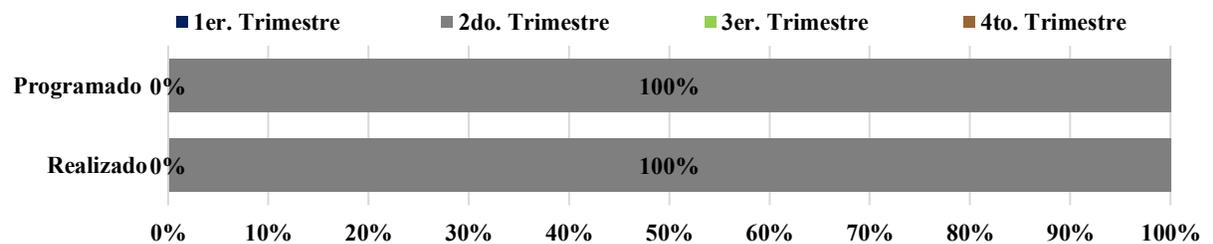
5.3 Distribución de mobiliario y equipo

Tabla 5.6 Gestión de infraestructura académica y administrativa en educación superior.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de lote distribuido de mobiliario y equipo	1 lote	0 lotes	0 lotes	0%	1 lote	1 lote	100%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		0 lotes	0 lotes	0%	0 lotes	0 lotes	0%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
		1 lote		1 lote		100%	

Para este año 2021, se programó una meta en este indicador; la cual ya se cumplió en el segundo trimestre (abril-junio), con la compra de un equipo de ordeña para el área pecuaria. Se tiene un avance del 100% en la meta anual programada.

Gráfica 5.4 Porcentaje de lote distribuido de mobiliario y equipo



Con una inversión de \$ 98,453.23 (Noventa y ocho mil cuatrocientos cincuenta y tres pesos 23/100 M. N.) se realizó la compra de un equipo de ordeña para el área pecuaria de la universidad, con lo cual se fortalece la formación académica para el Programa Educativo de Ingeniería en Producción Animal. El equipo consta de 2 unidades con grupo de recibo descarga neumática que incluye; pulsador hidroneumático individual, bomba de vacío, motor eléctrico, motor a gasolina, tubería de leche de 1.5", tubería de lavado de 1.5", bote de recibo de 40 litros.

Con la adquisición del equipo antes referido se realiza de manera paulatina la ordeña a 2 vacas, mejor cuidado del animal y el tiempo invertido es eficiente.





5.4 Mantenimiento a la infraestructura física educativa

Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

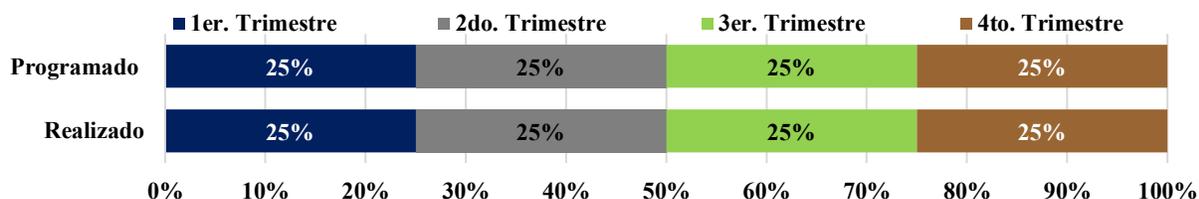
En el año 2021 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo octubre-diciembre se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este cuarto trimestre.

Tabla 5.7 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	12 mantenimientos	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Realizada	Meta Realizada	Meta Realizada	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado			
12 mantenimientos	12 mantenimientos	100%					

En la Gráfica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2021 en esta actividad. Al cierre del ejercicio 2021, el avance de cumplimiento de la meta anual es del 100%.

Gráfica 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



De acuerdo con la evaluación realizada por el personal del área de mantenimiento de la UPFIM, se estableció un programa de mantenimiento que incluyó la atención a los edificios educativos y oficinas administrativas, así como a la instalación eléctrica, hidráulica y sanitaria, conservación de mobiliario y actividades de jardinería.

En el periodo octubre-diciembre de 2021 se realizaron las siguientes actividades:

5.6 Actividades de mantenimiento

Reporte actividad	Mes		
	Octubre	Noviembre	Diciembre
➤ Poda de árboles y mantenimiento de áreas verdes	X	X	X
➤ Limpieza de azotea		X	
➤ Adecuación en área avícola (piso, techado y barda)	X		
➤ Protecciones para Unidad Deportiva	X		
➤ Colocación de maquina ordeñadora	X		
➤ Colocación de puerta en edificio pesado		X	
➤ Reparación de instalación eléctrica en villas		X	
➤ Mantenimiento de boiler en villas		X	
➤ Medidas por protocolo Retorno seguro:		X	
➤ Colocación de accesorios de higiene en sanitarios			
➤ Reparación de fugas en sanitarios y laboratorios			
➤ Pintura señalética en andadores			
➤ Pintura en estacionamiento, cajón y flechas de circulación		X	
➤ Pintura de guarniciones			X
➤ Pasos peatonales			X
➤ Lavado y desinfección de tinacos			X

- Poda de árboles y mantenimiento de áreas verdes





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Limpieza de azoteas



- Adecuación en área avícola (piso, techado y barda)





Informe de actividades
 M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



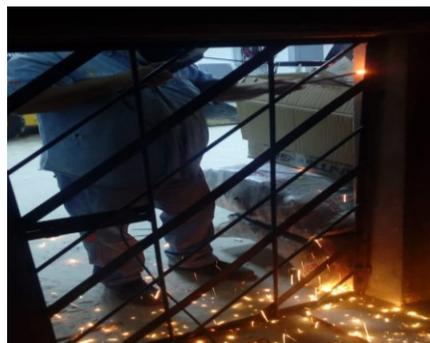
- Protecciones para Unidad Deportiva



- Colocación de maquina ordeñadora



- Colocación de puerta en edificio pesado





Informe de actividades
 M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Reparación de instalación eléctrica en villas

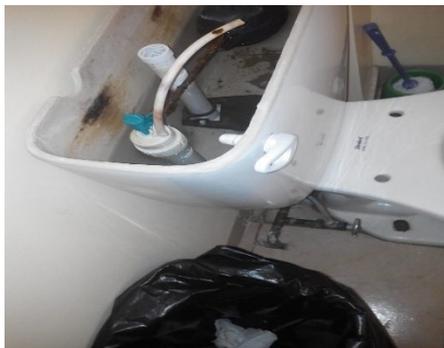


- Mantenimiento de boiler en villas



- Medidas por protocolo Retorno seguro:

- Colocación de accesorios de higiene en sanitarios





Informe de actividades
 M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
 Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021



- Reparación de fugas en sanitarios y laboratorios



- Pintura señalética en andadores



- Pintura en estacionamiento, cajón y flechas de circulación





Informe de actividades
M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Del periodo octubre-diciembre 2021 y acumulado al 31 de diciembre de 2021

- Pintura de guarniciones



- Pasos peatonales



- Lavado y desinfección de tinacos





5.5 Administración de los recursos humanos, materiales y financieros

En el año 2021 se programó una meta anual de 4 informes de la Cuenta Pública entregados, que corresponde a 1 informe por trimestre.

Para el periodo que se reporta se cumplió al 100% con lo programado.

Tabla 5.9 Administración de los recursos humanos, materiales y financieros en educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados	4 informes	1 informe	1 informe	100%	1 informe	1 informe	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 informe	1 informe	100%	1 informe	1 informe	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
4 informes	4 informes		100%					

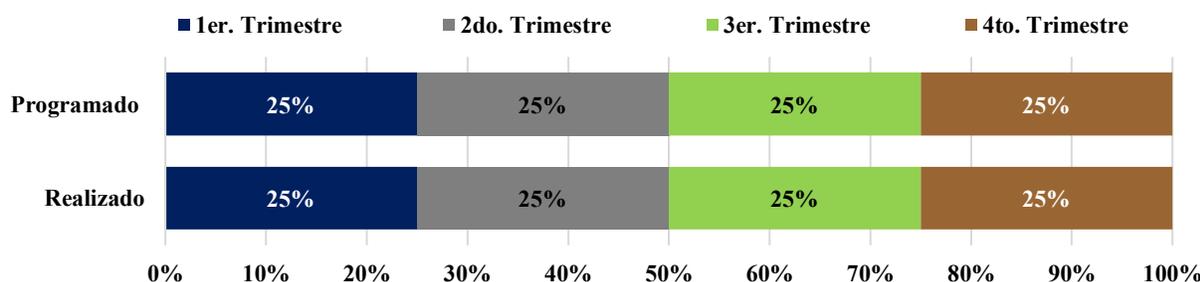
Durante el periodo comprendido del mes de octubre a diciembre de 2021 se realizó la gestión correspondiente con la Auditoría Superior del Estado de Hidalgo para dar una rendición de cuentas y de transparencia de uso de los recursos que otorga el gobierno y de los obtenidos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

La información correspondiente al tercer trimestre (julio-septiembre) 2021 de la Cuenta Pública se reportó desde la Plataforma de Recepción Documental Digital (PREDD), por lo que emitió el acuse de entrega de información digital.

En la siguiente Gráfica 5.6 se observa que al cierre del tercer trimestre 2021 se tiene un avance de cumplimiento del 75% en la meta anual programada.



Gráfica 5.6 Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados





6. Situación de laudos laborales



6. Situación de laudos laborales

En el cuarto trimestre (octubre – diciembre) 2021, existen tres asuntos laborales en contra de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, de los CC. Martín Badillo Maldonado, Fidel Leal Velázquez, y Orestes Arteaga Ramírez, los cuales se describen a continuación:

- En fecha 11 de septiembre del año 2015 el Mtro. Martín Badillo Maldonado demandó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ante la H. Junta Local de Conciliación y Arbitraje por un supuesto despido injustificado, el 23 de junio de 2016, la Universidad interpuso el recurso de INCIDENTE DE NULIDAD DE ACTUACIONES, toda vez que no existió una correcta notificación el día 4 de mayo de 2016. Ahora bien, en fecha 17 de octubre del año 2018, notificaron a esta Universidad de la demanda de Amparo Indirecto, promovida por el C. Martín Badillo Maldonado, reclamando como acto la omisión de cumplir con el emplazamiento dentro de juicio ordinario laboral, radicado en la Junta Local de Conciliación y Arbitraje dentro del expediente 1396/2015 en contra de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. Por lo que actualmente nos encontramos en espera de que nos notifique legalmente la demanda y estar en condiciones de interponer las excepciones legales dentro de juicio y ofrecer las pruebas necesarias.
- Expediente laboral número 018-2020 promovido en contra de la Universidad por el C. Orestes Arteaga Ramírez, radicado ante el Tribunal de Arbitraje en el Estado de Hidalgo; dentro del cual la Universidad fue notificada del acuerdo de fecha 12 de Julio de 2021, donde se señaló las nueve treinta horas del día doce de enero del año dos mil veintidós, para el desahogo de la audiencia de pruebas, alegatos y resolución.
- Expediente laboral número 93/2020 promovido en contra de la Universidad por el C. Fidel Leal Velázquez, radicado ante el Tribunal de Arbitraje en el Estado de Hidalgo; dentro del cual la Universidad fue notificada del acuerdo de fecha 12 de Julio de 2021, donde se señaló las nueve horas del día trece de enero del año dos mil veintidós, para el desahogo de la audiencia de pruebas, alegatos y resolución.



7. Empresas y/o fideicomisos en los que la Entidad Paraestatal sea parte.



7. Empresas y/o fideicomisos en los que la Entidad Paraestatal sea parte.

Al cierre del ejercicio 2021 la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de fideicomisos ni empresas que lo relacionen.

Bajo protesta de decir verdad, se señala que la presente información es real, verídica y es responsabilidad de quien la emite.

Elaboró

M.E.A.G.E. Pedro Segovia Núñez
Rector