

INFORME DE ACTIVIDADES

enero-marzo 2024



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO



DR. LEONCIO MARAÑÓN PRIEGO
RECTOR

DIRECTORIO

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

Dr. Natividad Castrejón Valdez
Secretario de Educación Pública

Dr. Daniel Fragoso Torres
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Lic. Tito Dorantes Castillo
Director General de Educación Superior

Mtra. María Esther Ramírez Vargas
Secretaria de Hacienda

Mtro. Napoleón González Pérez
Secretario de Agricultura y Desarrollo Rural

Mtro. Miguel Ángel Tello Vargas
Titular de la Unidad de Planeación y Prospectiva

Mtra. María de Lourdes Téllez Pérez
Comisario Público Propietario

Dr. Pablo Elías Vargas González
Director General de el Colegio del Estado de Hidalgo

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO FEDERAL

Mtro. Jesús López Serrano
Titular de la Oficina de Enlace Educativo del Gobierno de México en el Estado de Hidalgo

Mtra. Marlenne Johvana Mendoza González
Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

DIRECTORIO

REPRESENTANTE DEL SECTOR SOCIAL Y EMPRESARIAL

Psic. Katya Gabriela Hernández Pérez
Representante del Sector Social

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

Dr. Leoncio Marañón Priego
Rector

C.P.A. Homero Gómez Ramírez
Secretario Administrativo

Lic. Mariana Pérez Ibarra
Órgano Interno de Control

Dr. Edgar León Olivares
Secretario Académico

Lic. Baldemar Lozano Torres
Secretario Técnico



CONTENIDO

Presentación	2
a. Actividades Sustantivas	3
1 Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados.	4
1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, residencia profesional o estadía.	8
1.2 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.	16
1.3 Diagnóstico a estudiantes de educación superior	18
1.4 Impartición de actividades extracurriculares	19
1.5 Atención compensatoria	31
1.6 Capacitación del personal docente	37
1.7 Otorgamiento de becas	39
1.8 Distribución de material didáctico distribuido a docentes en educación superior	42
1.9 Indicadores académicos	43
1.10 Áreas de apoyo	52
2 Servicios de Extensión y Vinculación	68
2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior	69
2.2 Difusión institucional de educación superior	70
2.3 Firma de convenios de colaboración	74
2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica	76
2.5 Seguimiento a egresados	81
2.6 Distinciones y reconocimientos universitarios	87
2.7 Visitas Industriales	89

3 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa realizada	94
3.1 Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior	102
3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior	104
4 Instrumentos de Planeación	107
4.1 Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad	110
4.2 Evaluación a docentes	114
4.3 Implementación de sistemas de información	116
5 Programa de Gestión Administrativa	119
5.1 Capacitación a servidores públicos.	121
5.2 Gestión de infraestructura en educación superior	122
5.3 Distribución de mobiliario y equipo	123
5.4 Mantenimiento a la infraestructura	124
5.5. Administración de los recursos humanos, materiales y financieros	126
b. Resultados y metas alcanzadas	130
c. Empresas	132
d. Fideicomisos	134
e. Patronatos	136
f. Objetivos de Desarrollo Sostenible	138

Presentación

En cumplimiento a lo establecido por el Artículo 13 fracción XVI del Decreto que Reforma Diversas Disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, publicado el 19 de diciembre de 2016, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al cuarto trimestre 2023, con el fin de que esta Honorable Junta Directiva conozca y evalúe los resultados.

La rendición de cuentas tiene que ver con la responsabilidad y obligación de informar acerca de los resultados de la gestión, así como del uso de los recursos públicos encomendados, con este ejercicio se fortalece la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al informar a nuestra Honorable Junta Directiva y a la sociedad en general con genuina honradez de los logros y avances obtenidos con la administración de los recursos públicos asignados a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En este documento, se da cuenta de los avances, perspectivas e información relevante de la universidad, constituyendo un informe detallado de las principales acciones y resultados obtenidos durante el periodo octubre-diciembre de 2023.

Se tienen grandes retos, por lo cual, no desistiremos en ofrecer a nuestros estudiantes y futuras generaciones, un espacio que les brinde una preparación acorde a las exigencias de nuestro entorno.

Dr. Leoncio Marañón Priego
Rector



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado

La UPFIM contribuye al acceso de jóvenes a estudios de licenciatura y posgrado, al mismo tiempo que potencia proyectos de investigación que, al multiplicarse, ayudará a formar más y mejores recursos humanos que inciden positivamente en el desarrollo local y regional del Estado de Hidalgo, así como también a nivel nacional e internacional. El proyecto “Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados”, es parte del proyecto del Programa Operativo Anual 2024 de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero; fue creado con la finalidad de proveer a los estudiantes de una educación integral que no sólo contemple la formación especializada en sus áreas de profesionalización, sino que además, se consideran elementos humanistas que les permitan desarrollar otros aspectos del ser humano que faciliten el desarrollo personal y profesional a lo largo de su vida no sólo durante el tiempo que transcurre en la Institución.

Objetivo General: Incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa mejorando la formación integral.

Componente	1er. trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Estudiantes de Educación Superior	\$143,080.00	\$137,375.64	2359 estudiantes	2289 estudiantes

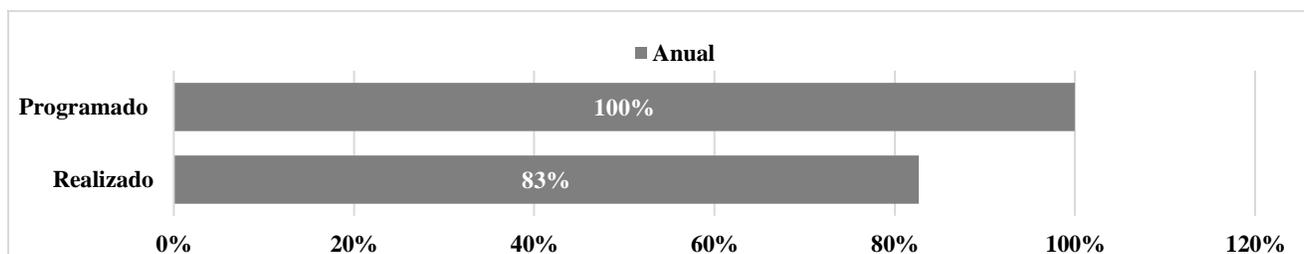
Para el primer trimestre enero-marzo de 2024 se programó una meta de 2359 estudiantes, actualmente se tienen a 2289 estudiantes inscritos lo que representó el 97% de la meta para este periodo.

Tabla 1.1 Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior	2850 estudiantes atendidos	2359 estudiantes	2359 estudiantes	100%	2200 estudiantes			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2850 estudiantes			2750 estudiantes			
		Meta Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2850 estudiantes	2359 estudiantes		82.7%					

En la Gráfica 1.1 se observa que tenemos un porcentaje de avance del 97% de la meta anual programada.

Gráfica 1.1 Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior



Matrícula

En el cuatrimestre enero-abril de 2024, en la institución se alcanzó una matrícula general de 2359 estudiantes, de los cuales 2341 corresponden al nivel Ingeniería y 18 estudiantes del nivel Posgrado.

En la Tabla 1.2 se muestra la matrícula por Programa Educativo.

Tabla 1.2

Matrícula por Programa Educativo

Matrícula Global																		
PROGRAMA EDUCATIVO	PRIMER CUATRIMESTRE			SEGUNDO CUATRIMESTRE			QUINTO CUATRIMESTRE			OCTAVO CUATRIMESTRE			DÉCIMO CUATRIMESTRE			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	0	0	0	19	46	65	15	31	46	5	24	29	0	0	0	39	101	140
Ingeniería en Agrotecnología	20	11	31	132	74	206	80	44	124	42	17	59	4	0	4	278	146	424
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	0	0	69	30	99	59	22	81	36	25	61	2	2	4	166	79	245
Ingeniería Financiera	8	11	19	32	62	94	26	65	91	31	54	85	3	1	4	100	193	293
Ingeniería Civil	21	7	28	108	43	151	95	38	133	69	37	106	12	3	15	305	128	433
Ingeniería en Diseño Industrial	0	0	0	29	25	54	27	14	41	12	13	25	0	0	0	68	52	120
Ingeniería en Energía	0	0	0	21	8	29	17	6	23	22	2	24	5	1	6	65	17	82
Ingeniería en Producción Animal	22	14	36	125	113	238	148	78	226	60	39	99	4	1	5	359	245	604
Maestría en Ciencias y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable				1	2	3	1	2	3							2	4	6
Maestría En Ciencia Y Tecnología De Alimentos				3	4	7	2	3	5							5	7	12
TOTAL	71	43	114	539	407	946	470	302	773	277	211	488	30	8	38	1387	972	2359

La matrícula está integrada por 1387 hombres, que representa el 58% de la matrícula total; y 972 mujeres, que representa el 42% de la matrícula.

Tabla 1.3

Matrícula por Programa Educativo

Matrícula Francisco I. Madero																		
PROGRAMA EDUCATIVO	PRIMER CUATRIMESTRE			SEGUNDO CUATRIMESTRE			QUINTO CUATRIMESTRE			OCTAVO CUATRIMESTRE			DÉCIMO CUATRIMESTRE			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	0	0	0	19	46	65	15	31	46	5	24	29	0	0	0	39	101	140
Ingeniería en Agrotecnología	20	11	31	116	60	176	70	33	103	42	17	59	4	0	4	252	121	373
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	0	0	59	22	81	48	22	70	33	25	58	2	2	4	142	71	213
Ingeniería Financiera	8	11	19	28	45	73	22	55	77	30	50	80	3	1	4	91	162	253
Ingeniería Civil	21	7	28	95	40	135	81	32	113	61	33	94	12	3	15	270	115	385
Ingeniería en Diseño Industrial	0	0	0	29	25	54	27	14	41	12	13	25	0	0	0	68	52	120
Ingeniería en Energía	0	0	0	21	8	29	17	6	23	22	2	24	5	1	6	65	17	82
Ingeniería en Producción Animal	22	14	36	109	96	205	136	69	205	51	30	81	4	1	5	322	210	532
Maestría en Ciencias y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable				1	2	3	1	2	3							2	4	6
Maestría En Ciencia Y Tecnología De Alimentos				3	4	7	2	3	5							5	7	12
TOTAL	71	43	114	480	348	828	419	267	686	256	194	450	30	8	38	1256	860	2116

En el Municipio de Francisco I. Madero se atienden a un total de 2116 estudiantes de los cuales, 2098 estudiantes son de ingeniería (1249 hombres y 849 mujeres) y 18 estudiantes de nivel posgrado (7 hombres y 11 mujeres).

En la Unidad Académica de Metztlán se atiende una matrícula de 243 estudiantes, (131 hombres y 112 mujeres).

Tabla 1.3

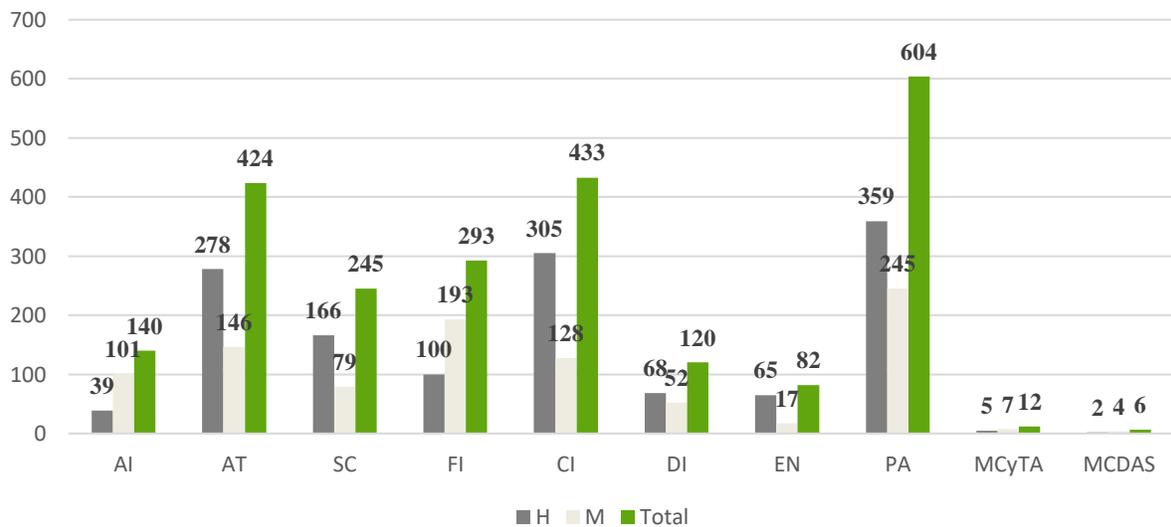
Matrícula por Programa Educativo

Matrícula Unidad Académica Meztlán																		
PROGRAMA EDUCATIVO	PRIMER CUATRIMESTRE			SEGUNDO CUATRIMESTRE			QUINTO CUATRIMESTRE			OCTAVO CUATRIMESTRE			DÉCIMO CUATRIMESTRE			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Agrotecnología	0	0	0	16	14	30	10	11	21	0	0	0	0	0	0	26	25	51
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	0	0	10	8	18	11	0	11	3	0	3	0	0	0	24	8	32
Ingeniería Financiera	0	0	0	4	17	21	4	10	14	1	4	5	0	0	0	9	31	40
Ingeniería Civil	0	0	0	13	3	16	14	6	20	8	4	12	0	0	0	35	13	48
Ingeniería en Producción Animal	0	0	0	16	17	33	12	9	21	9	9	18	0	0	0	37	35	72
TOTAL	0	0	0	59	59	118	51	36	87	21	17	38	0	0	0	131	112	243



En la Gráfica 1.2 se muestra la matrícula total de 2359 estudiantes distribuidos por Programa Educativo, correspondiente al cuatrimestre enero – marzo de 2024; de los cuales 140 estudiantes son del Programa Educativo de Ingeniería en Agroindustrial, 420 de Agrotecnología, 245 de Sistemas Computacionales, 293 de Financiera, 433 de Civil, 120 de Diseño Industrial, 82 de Energía, 604 de Producción Animal; con respecto a los Posgrados, 12 estudiantes de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, y 6 estudiantes de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Gráfica 1.2 Matrícula
Cuatrimestre septiembre-diciembre 2023



Como se puede observar en la Tabla 1.5 se muestra el total de la matrícula de la universidad por género y por nivel (Ingeniería y Maestría). Para el cuatrimestre enero – marzo 2024 se atiende a una matrícula de 2359 estudiantes, de los cuales son 1387 hombres que representa el 58% y 972 mujeres que corresponden al 42% de la matrícula total.

Tabla 1.5 Total de la Matrícula
Cuatrimestre enero-marzo 2024

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Total de Ingeniería	961	1380	2341
Total Maestría	11	7	18
Total en la Universidad	972	1387	2359
	42%	58%	100%

1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o residencias profesionales

El servicio social, las estancias y estadías profesionales, son programas que contribuyen al modelo educativo de la institución y promueven la formación integral de los estudiantes en diferentes etapas de su formación. Asimismo, permite consolidar la formación académica, desarrollar valores, favorecer la inserción al mercado laboral y la aplicación del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural, participando en la solución de problemas para contribuir al desarrollo de la Región, el Estado y el País.

Por lo anterior, para el año 2024 se estableció la meta de 838 estudiantes que concluyen el servicio social, residencias o estadías profesionales, programados conforme a la Tabla 1.6.

Para el trimestre enero-marzo 2024 se programó una meta de 20 estudiantes colocados y se tuvo un cumplimiento del 35%, concluyendo 7 estudiantes de Estancia.

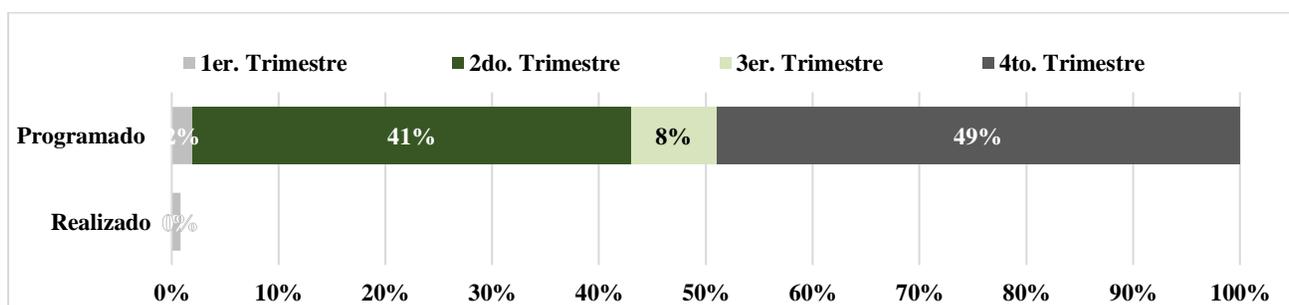
Tabla 1.6 Estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales	838 estudiantes que concluyeron	20 estudiantes	7 estudiantes	35%	340 estudiantes			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		68 estudiantes			410 estudiantes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
838 estudiantes	7 estudiantes		0.83%					

Al cierre del primer trimestre enero-marzo de 2024, se tiene un total de 7 estudiantes que concluyeron, lo cual representa el .83% de los 838 estudiantes programados como meta anual 2024.

En la Grafica 1.3 se muestra el .83% de cumplimiento.

Gráfica 1.3 Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales



1.1.1 Servicio Social

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5° Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5° Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

En el trimestre enero-marzo de 2024, se tiene un avance de 0 estudiantes que concluyen Servicio Social. En la Tabla 1.7 se observa el número de estudiantes que se encuentran realizando servicio social actualmente y que concluirán durante el trimestre próximo, indicado por plantel, género y por Programa Educativo, siendo un porcentaje de 44% mujeres y 56% hombres.

En la Tabla 1.7 se observa el número de estudiantes que se colocaron para servicio social durante el trimestre que se informa, indicado por plantel, género y por Programa Educativo.

Tabla 1.7 Servicio Social									
Nombre del Programa Educativo		Alumnos que iniciaron Campus Francisco I. Madero		Alumnos que iniciaron Unidad Académica de Metztlán		Alumnos que concluyeron Campus Francisco I. Madero		Alumnos que concluyeron Unidad Académica de Metztlán	
		H	M	H	M	H	M	H	M
1	Agrotecnología	40	19	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	2	20	-	-	0	0	0	0
3	Civil	57	28	9	4	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	11	12	-	-	0	0	0	0
5	Energía	11	1	-	-	0	0	0	0
6	Financiera	22	40	1	1	0	0	0	0
7	Producción Animal	53	35	9	5	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	26	18	3	0	0	0	0	0
Total		222	173	22	10	0	0	0	0
		427 estudiantes				0 estudiantes		0%	

Actividades de Servicio Social realizadas

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, contin^uen y concluyan satisfactoriamente la prestaci^on de su Servicio Social, se realizaron las siguientes actividades por parte del \mathbb{A} rea:

1. Apertura de la Segunda la Convocatoria del ciclo 2023-2024 de Servicio Social

Se public^o la segunda Convocatoria de Servicio Social correspondiente al ciclo 2023-2024, dentro de la cual se llev^o a cabo la integraci^on de la convocatoria, elaboraci^on de material de apoyo, documentaci^on estandarizada y cat \mathbb{A} logo de instituciones receptoras de prestadores de servicio.



2. Registro de estudiantes al programa de Servicio Social Tutor Par-Amigo

Asesoría a los estudiantes que participan en el programa Tutor Par-Amigo para la realizaci^on de su registro de solicitud y trámite correspondiente, a fin de que su participaci^on como tutores pares sea oportuna.



CARTA DE ASIGNACI^oN DE ESPACIO PARA SERVICIO SOCIAL
Tepic, Hidalgo, Madero, a 19 de Enero de 2024 (1)

Datos del prestador de Servicio Social			
Nombre:	Caballero	Hernandez	Amel Abigail
	Apellido paterno	Apellido materno	
Matrícula:	2112051977	Cuatrimestre:	8 ^o
Programa Educativo:	Ingenieria Civil		
Datos de la instituci ^o n receptora			
Nombre:	Universidad Politécnica de Francisco I Madero		
Domicilio:	Domicilio conocido y/o Tepic, Hidalgo, Madero, Hidalgo C.P.42660		
Correo electr \mathbb{O} nico:	servicio-social@upfim.edu.mx		
Teléfono:	7387241174		
Datos del Programa de Servicio Social			
Nombre:	Programa de "Tutor-Par-Amigo"		
Actividades a desarrollar:	1. Apoyo académico. 2. Fortalecer hábitos de estudio. 3. Asesorías personalizadas a estudiantes que así lo requieran		
Días y horario de la prestaci ^o n:	Lunes a viernes en horario de: 14:00 a 18:00 horas.		
Período de prestaci ^o n del servicio social:	29/01/2024 al 29/07/2024 día mes año		
Horas por cubrir:	480 horas.		

Mtra. Blanca Morroy Estrada
Directora del Programa "Tutor-Par-Amigo"

3. Atención a consultas y dudas sobre el proceso de Servicio Social

Atenci^on a dudas, preguntas, solicitudes, trámites y seguimiento del Servicio Social de estudiantes para el ciclo 2023-2024, vía correo electr \mathbb{O} nico y de manera personal.

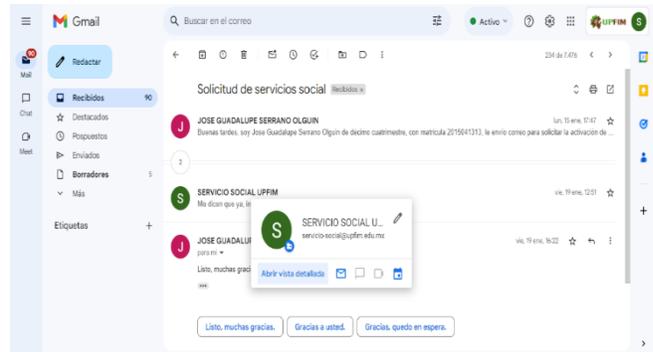


Informe de actividades
Dr. Leoncio Marañón Priego
Del periodo enero – marzo 2024

JGSO.8

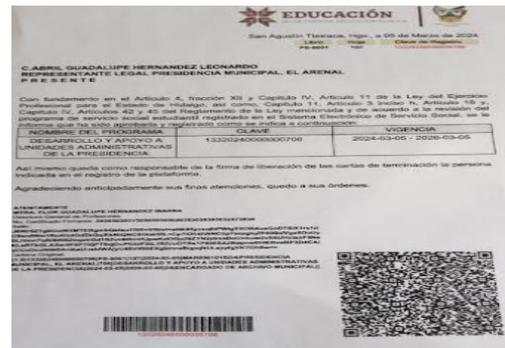


MATRICULA	NOMBRE	PROGRAMA EDUCATIVO	FIRMA	FECHA
1406090647	Alfonso Pineda Nieto	Psic. Ambiental	[Firma]	09/02/24
21920141	Araceli Hernández López	109. Sistemas	[Firma]	08/02/24
211000374	Natalia Álvarez López	Ing. Diseño I.	[Firma]	08/02/24
210001693	Jose Alonso Alvarado Urbón	Ing. Diseño 2	[Firma]	08/02/24
2112014335	Carolina Pérez Hernández	Ing. en Sistemas	[Firma]	08/02/24
211201003	Daniela Ramírez Acuña	Ing. Civil	[Firma]	08/02/24
211201079	Carolina Patricia Higuera	Ing. Civil	[Firma]	08/02/24
211200945	Diego Rodríguez Ruiz	Ing. Civil	[Firma]	08/02/24
211201072	Leo Pineda Ruiz	Ing. Civil	[Firma]	08/02/24
211201059	Juan Alvarado Blázquez	Ing. Agroingeniería	[Firma]	08/02/24
2011031246	Pedro Arturo Muñoz Díaz	Ing. Civil	[Firma]	08/02/24
211201070	Juan Gabriel Rodríguez Rodríguez	Ing. Sistemas	[Firma]	08/02/24
2112010748	Andrés Galindo Olvera	Ing. Agroingeniería	[Firma]	08/02/24
248010262	Isaac Higuera Ortiz	Ing. Agroingeniería	[Firma]	08/02/24
211201074	José Antonio Ruiz	Ing. Diseño 1	[Firma]	08/02/24
210707072	Ricardo Hernández Nolasco	I.P.D.	[Firma]	08/02/24
211201071	Alan Jesús González	Ing. Agroingeniería	[Firma]	08/02/24
211201071	José César Melgarejo	Ing. Civil	[Firma]	08/02/24
211201076	Juan Sebastián Hernández	Ing. Civil	[Firma]	08/02/24
210001067	Celeste Olvera Pérez	La P. Adm.	[Firma]	08/02/24



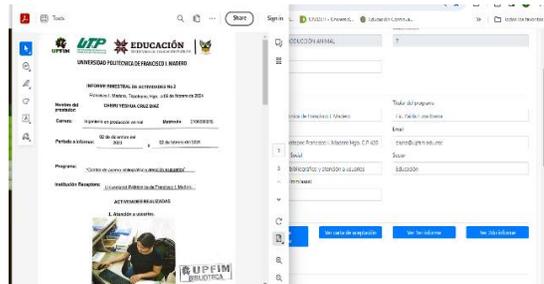
4. Asesoramiento a instituciones públicas para registro de programas de Servicio Social en la plataforma de la Dirección General de Profesiones del Estado de Hidalgo.

Se realizó el envío de correos electrónicos a 29 instituciones públicas con exhorto para que realicen su registro como Unidad Receptora y respectivos programas de Servicio Social en la nueva plataforma indicada por la Dirección General de Profesiones de Hidalgo, con el objetivo de obtener claves de programas que les permita recibir a prestadores de servicio social para el ciclo 2024-2025, de igual manera, se visitaron 9 presidencias municipales a las cuales se les dio asesoramiento para dicho registro.



5. Revisión de documentación comprobatoria de Servicio Social del ciclo 2023-2024.

Se realizó la revisión de documentación comprobatoria de Servicio Social del ciclo 2023-2024, ingresada por el estudiante en el sistema SICA, haciendo las validaciones y/o observaciones correspondientes, para que se cumpla la normativa y procedimiento respectivos.



1.1.2 Residencias (Estancias)

Las estancias son periodos académicos de 80 a 120 horas de duración, las cuales realizan los estudiantes en organizaciones del sector productivo al finalizar su primer y segundo ciclo de formación, es decir en el 4º y el 7º cuatrimestres, con el propósito de fortalecer su desempeño académico mediante la práctica.

En el trimestre enero-marzo de 2024, la UPFIM registró a 8 estudiantes de los diferentes programas educativos realizando su Estancia.



En la gráfica anterior, se muestra que, de los 8 estudiantes colocados en Estancia Profesional, el programa educativo con mayor número de estudiantes fueron Ingeniería Agrotecnología y Agroindustrial.

- **Estudiantes que concluyeron estancia**

En la Tabla 1.8 Estancia, se muestra el número de estudiantes inscritos en estancia por programa educativo, se observa que, en el Campus Central de los 8 estudiantes inscritos en Estancia, concluyeron 7 estudiantes, lo cual representa el 87.50%. Por otra parte, en la Unidad Académica de Metztlán no se inscribió ningún estudiante.

Tabla 1.8 Estancia enero-abril 2024

Nombre del Programa Educativo	UPFIM						Unidad Académica de Metztlán					
	Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia			Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1 Agrotecnología	3	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0
2 Agroindustrial	0	3	3	0	2	2	0	0	0	0	0	0
3 Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 Energía	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
6 Financiera	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7 Producción Animal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Sistemas Computacionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	5	3	8	5	2	7	0	0	0	0	0	0

a. Estancia por ubicación

En la Tabla 1.9 se puede observar que de los 130 alumnos que concluyeron su estancia en el periodo octubre-diciembre de 2023, la realizaron en instituciones nacionales.

Tabla 1.9 Estancia por ubicación

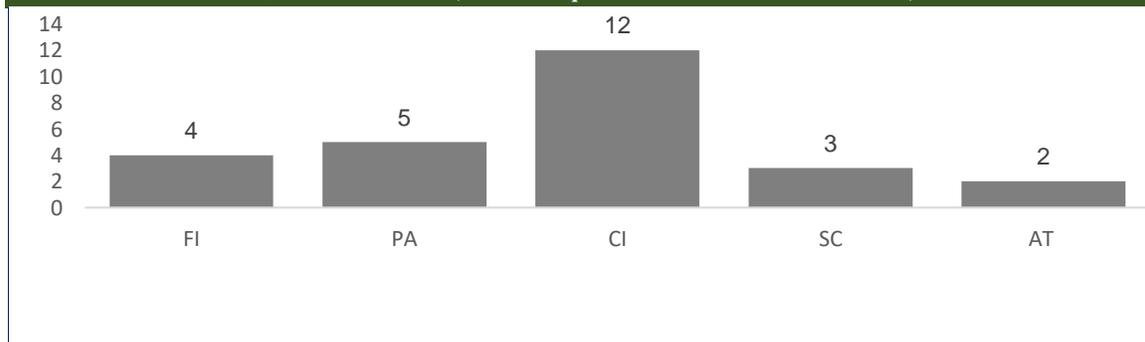
Programa Educativo		Tipo de estancia												
		Nacional						Internacional						
		Universidad			Empresa			Universidad			Empresa			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	Agrotecnología	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
3	Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Energía	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
07	Producción Animal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		2	2	4	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0

1.1 Estancia

Como parte final de su proceso formativo, en el 10° cuatrimestre, los estudiantes realizan una Estadía en organizaciones del sector productivo o social, ya sean públicas o privadas, acordes al perfil profesional del Programa Educativo. Este periodo forma parte del plan de estudios, teniendo una carga horaria de 600 horas y 38 créditos asignados, debe ser acreditada para obtener el 100% de los créditos y obtener el Título de Licenciatura.

En el trimestre enero-marzo de 2024, se colocaron a 26 estudiantes en Estadía y aún se encuentran realizando su estadía. En la Gráfica 1.5 se puede observar el número de estudiantes que se encuentran realizando su estadía.

Gráfica 1.5 Estancia (estudiantes que se encuentran realizando estancia)





En la Gráfica 1.4 se muestra que, de los 26 estudiantes que se encuentran realizando su Estadía, el programa educativo con mayor número de estudiantes fue Ingeniería Civil.

En la siguiente Tabla 1.10 se muestra el número de estudiantes que en el periodo enero-marzo 2024 están realizando estadía por Programa Educativo y por sede.

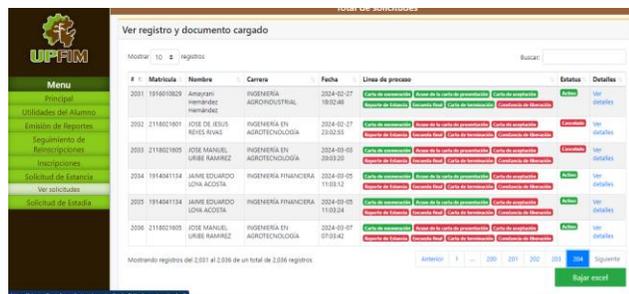
Tabla 1.10 Estadías por Programa Educativo y por Sede							
Nombre del Programa Educativo	UPFIM			Unidad Académica Metztlilán			
	Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes inscritos en estancia			
	H	M	T	H	M	T	
1	Agrotecnología	2	0	2	0	0	0
2	Agroindustrial	0	0	0	0	0	0
3	Civil	11	1	12	0	0	0
4	Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0
5	Energía	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	3	1	4	0	0	0
7	Producción Animal	4	1	5	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	1	2	3	0	0	0
Total		21	5	26	0	0	0

De acuerdo con el Programa Educativo, se encuentran inscritos de la siguiente manera: Agrotecnología 2 estudiantes, Civil 12, Producción Animal 5, Financiera 4 y 3 de sistemas Computacionales.

IV. Evidencias

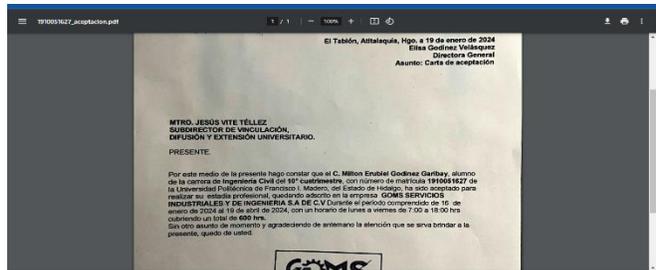
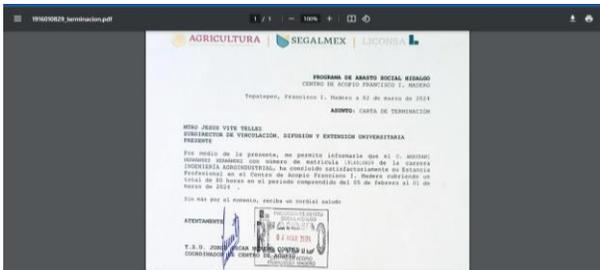
Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la estancia o estadía, se realizaron las siguientes actividades por parte del área:

- Se llevó a cabo la verificación del estatus del estudiante (regular o irregular) en el sistema SICA.

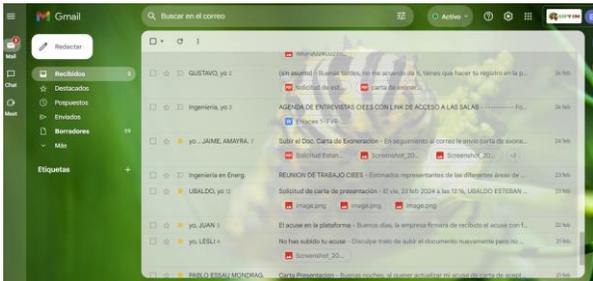


- Seguimiento al expediente del estudiante para la solicitud de trámite de Estancia son 8 alumnos y 26 alumnos de Estadía.

#	Matrícula	Nombre	Carrera	Fecha	Línea de proceso	Estadía	Detalle
1	191001024	NELSON LIBRE MENDOZA	INGENIERIA CIVIL	2024-01-16 18:59:34	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	
5	191001040	MARIAL ENRIQUETA GONZALEZ LUGO	INGENIERIA CIVIL	2024-01-16 10:24:24	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	
8	191001060	ARMANDO CONCHA MARTIN	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2024-01-16 21:01:35	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	
9	201801028	MARIA ROSSEL RICO MENDOZA	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2024-01-21 19:59:40	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	
10	201801038	ADRIANA ANTONIO LEON	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2024-01-21 19:59:06	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	
11	201801038	ADRIANA ANTONIO LEON	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	2024-01-21 19:59:06	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	
12	191001037	MILTON BRUNEL GONZALEZ GARCIA	INGENIERIA CIVIL	2024-01-21 18:59:09	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	
14	201801078	JOSE DE JESUS GARCIA GONZALEZ	INGENIERIA CIVIL	2024-01-21 18:59:34	Control de Proceso, Expediente de Expediente, Expediente de Expediente	Ver estadía	



1.3 Se realizó la notificación a 148 correos electrónicos a estudiantes en caso de haber alguna inconsistencia en la información requerida en el SICA.



1.4 Se brindó atención personalizada a los estudiantes respecto al proceso de solicitud de Estancia o Estadía en el SICA.



1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados

La influencia de profesionales con habilidades y conocimiento es clave para el desarrollo del sector productivo, el cual ha sido afectado por las transformaciones a gran escala en los siguientes aspectos: La forma de inserción de las economías nacionales en los mercados modernos globalizados. Las exigencias crecientes de productividad y competitividad. El desarrollo y difusión creciente de nuevas tecnologías y conocimientos aplicados en todos los niveles del quehacer productivo.

En este contexto se han modificado el enfoque estructural y dinámica de los mercados de trabajo, en la organización y gestión de las unidades productivas y en el perfil de la demanda de recursos humanos (Mertens, L.,1997).

El Análisis Situacional del Trabajo obtiene aportaciones pertinentes y relevantes, para la constitución de ideas que sirven como base para el diseño curricular por parte del comité de estructura curricular de cada programa educativo de nivel Licenciatura y Posgrado. Así como identificar las habilidades y características pertinentes a dicha función, con la finalidad de fortalecer de manera estratégica la formación de los profesionistas.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero mantiene una oferta educativa pertinente, esto significa que los procesos de formación de profesionales, están en una revisión periódica de la situación actual de demanda de empleadores y egresados; que conllevan a una visión clara y revisión metódica de las mallas curriculares de los programas educativos ofertados: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal, Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

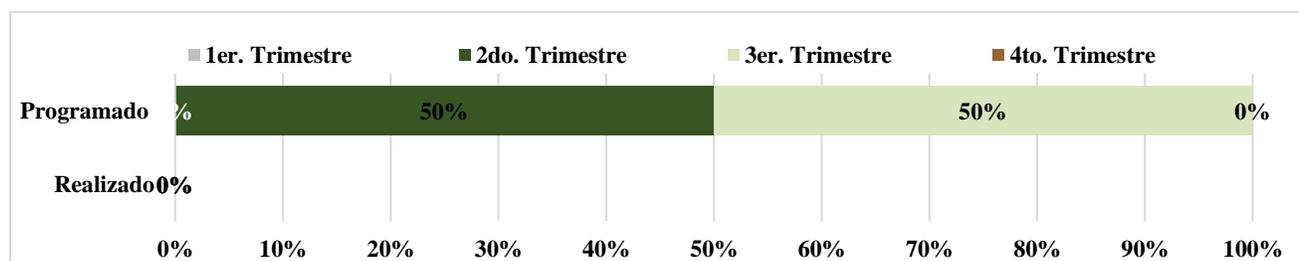
La actualización de planes y programas de estudio aseguran con ello la calidad pertinente del proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en el modelo por competencias en planes homologados para poder impulsar los intercambios académicos entre universidades politécnicas, obteniendo la formación integral de profesionistas líderes en cada uno de los perfiles de los programas educativos.

Tabla 1.11 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2 do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados	10	0 AST	0	0%	5 AST			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		5 AST			0 AST			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		10 AST		0		0%		

La gráfica 1.6 que representa al presente trimestre enero-marzo 2024, con respecto al avance obtenido, responde a que la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero actualizará los estudios de Análisis Situacional del Trabajo que apoyan al fortalecimiento de los programas educativos de nivel Licenciatura y Posgrado; en la mejora y actualización de contenidos temáticos mediante las academias instaladas: Matemáticas, Física e Inglés, que son áreas de conocimiento transversales y necesarias en fortalecer a los programas educativos de Licenciatura, además de acciones de atención que están trabajando los comités académicos en el proceso de adaptación de Planes y Programas Educativos al Nuevo Modelo Educativo (NME) liderado por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP).

Gráfica 1.6 Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados



En el periodo enero-marzo 2024, con el objetivo de fortalecer las asignaturas en los tres ciclos de formación, permitiendo el trabajo colaborativo entre pares académicos. En esta dinámica de continua renovación, se da continuidad a los trabajos de las academias institucionales para su aplicación de forma transversal en los programas educativos de licenciatura, lo cual fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las academias se integran por personal docente de tiempo completo y profesores por asignatura, con el perfil profesional afín al área de conocimiento, que orienta a la mejora continua del proceso de enseñanza en el aula, fortaleciendo al docente y, en consecuencia, los resultados en proceso de aprendizaje se verán reflejados de forma positiva con los estudiantes. Las academias de Matemáticas, Física e Idiomas; han realizado actividades que permiten el crecimiento y apoyo para la mejora continua.

1.3 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

Identificar la expectativa o visión de los estudiantes sobre la evaluación de los aprendizajes, constituye el conformar trabajo orientado para mejorar la práctica evaluativa en la UPFIM, constituyendo un marco de referencia para toma de decisiones orientado en la mejora del proceso de la enseñanza y en consecuencia mejores resultados en el aprendizaje.

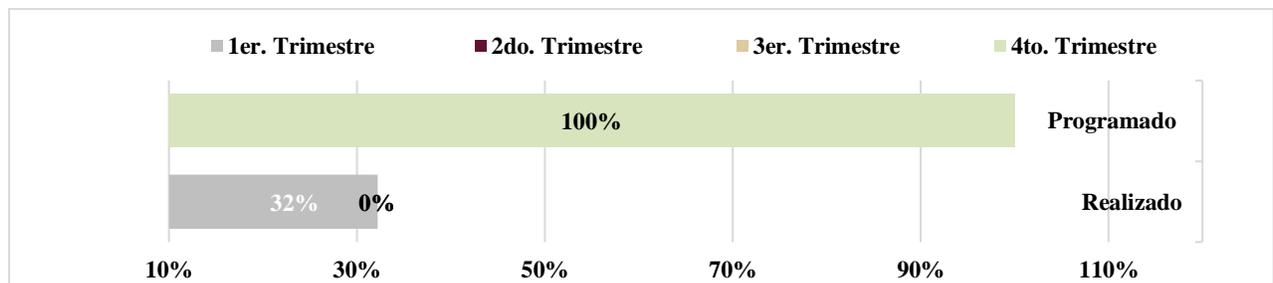
Los programas educativos de nivel Licenciatura atienden los procesos académicos con base al modelo de Educación Basada por Competencias; este modelo permite que los estudiantes sean evaluados cn base al dominio que obtienen en habilidades y/o resultados de aprendizaje.

Tabla 1.13 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Promedio de Aprovechamiento Académico	8.1	8.0	7.8	97.5%	8.2			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		8.2			8.0			
		Acumulado anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		8	7.8		32.2%			

En la presente gráfica 1.8 se muestra el avance obtenido en el trimestre enero-marzo 2024, en donde se refleja el resultado de las acciones académicas de atención directa a nuestra comunidad estudiantil, refieren al seguimiento académico de forma individual y grupal con un tutor de grupo; la enseñanza es atendida con materiales académicos generados de forma colectiva por academia e instrumentos de medición al aprovechamiento académico: listas de cotejo, rúbricas, ensayos, instrumentos de evaluación orales o escritos por áreas de conocimiento.

Gráfica 1.8 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior



Los programas educativos ofertados, en el quehacer de la mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje que se genera en el aula, fortalecen los conocimientos mediante actividades académicas: talleres, cursos, conferencias, prácticas en laboratorios especializados, visitas específicas a empresas u organismos estatales y/o federales, o entidades paraestatales.

1.4 Impartición de actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares han demostrado ser una actividad indispensable para la educación integral de los universitarios, debido que a través de estas actividades se desarrollan diferentes capacidades físicas, sociales y psicomotoras, como la concentración, la coordinación, la memorización, la fuerza, velocidad, entre muchas otras, las cuales contribuyen al desarrollo cognitivo y por consiguiente a un mayor aprovechamiento académico.

El Programa de Atención al Alumnado para el ejercicio 2024, tiene el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, así como brindar una educación de calidad que asegure a los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparse para su desarrollo profesional.

Por ello, a través de 21 actividades extracurriculares los universitarios tienen la oportunidad de participar en talleres culturales y deportivos. En el periodo enero-marzo de 2024 participan de forma permanente 990 estudiantes.

Así mismo se realizaron las siguientes actividades:

Actividades cívicas: 3 eventos cívicos.

Actividades deportivas: 1 torneo interno en la disciplina de fútbol soccer en la rama varonil, 1 octagonal de futbol siete en la rama femenil, 4 encuentros deportivos con instituciones de nivel media superior en la disciplina de futbol soccer, 2 encuentros en béisbol, 1 torneo interno de basquetbol en la rama varonil y femenil, 1 sesión de defensa personal del taller de taekwondo, 2 videos de meditación de la actividad de yoga y 1 activación física del taller de zumba.

Actividades culturales: 4 presentaciones artísticas del docente de canto; 1 actividad macro con la participación de 3 programas educativos (Ing. Civil, Ing. Agrotecnología e Ing. Producción animal) en el Carnaval de Tepatepec.

En la Unidad Académica de Metztlán se realizó un desfile, se logró la participación en el carnaval y se llevó a cabo una rodada deportiva.

Para el año 2024, se estableció una meta de 1200 estudiantes beneficiados. Para el primer trimestre de enero-marzo de 2024 se beneficiaron a 990 estudiantes, lo que representa el 101.67 % de la meta programada para este periodo.

En la Tabla 1.14 se puede observar la programación de las metas trimestrales para lograr el cumplimiento de la meta anual del año 2024.

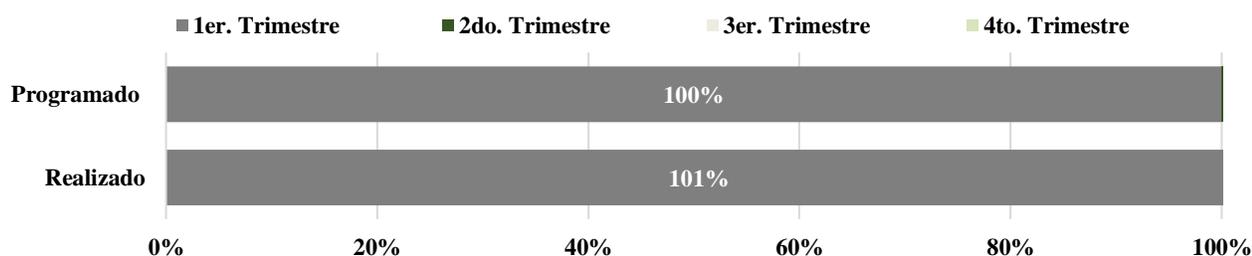
Tabla 1.14 Impartición de actividades extracurriculares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	1200 estudiantes	980	990	101%	950		
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		1200			1100		

Trimestral 2024		
Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
980	990	101%

Al cierre del primer trimestre enero-marzo de 2024 se tiene un cumplimiento del 82.50% de la meta anual programada.

Gráfica 1.11 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.



Nota: el cumplimiento de esta meta es trimestral, y no anual; es por ello que no son acumulativos los valores presentados en cada trimestre como en las demás actividades.

1.4.1 Estudiantes inscritos en el periodo

En el periodo Enero – marzo 2024 participan de forma permanente 990 estudiantes en las 21 actividades que oferta el Departamento de Cultura y Deporte, 9 actividades culturales (canto, coro, danza folklórica, danza moderna, filosofía del ser, francés, inglés, piano, pintura) y 11 actividades deportivas (ajedrez, banda de guerra, basquetbol, béisbol, futbol soccer, lazo, taekwondo, tocho bandera, voleibol, yoga, zumba) y en la Unidad Académica de Metztlán se imparte una actividad cultural (danza folklórica). En el trimestre Enero – marzo 2024 estuvieron participando activamente 370 estudiantes en actividades culturales.

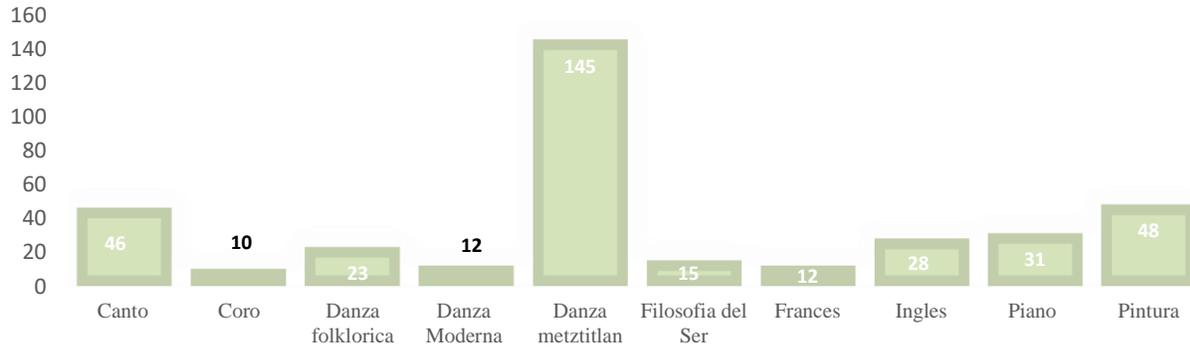
En la tabla se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

Tabla 1.15 Estudiantes activos en actividades culturales (enero – marzo 2024)

Programa Educativo	Actividad cultural								Total
	Canto	Coro	Danza Folclórica	Danza Moderna	Danza UAM	Inglés	Piano	Pintura	
AI	2	2	6	1	0	1	6	7	25
AT	10	-	13	1	25	1	9	10	69
SC	4	-	2	3	1	1	8	13	32
Fi	2	-		7	16	12	11	1	49
Ci	4	-	4	3	20	8	13	5	57
DI	2	-	4	2	0		3	7	18
En	4	1	1	2	0	1	1	3	13
PA	16	3	19	3	35	2	8	7	93
Total	44	6	49	22	97	26	59	53	356

En la Gráfica 1.12 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad cultural.

Gráfica 1.12 Estudiantes en actividades culturales



En el trimestre Enero – marzo 2024 estuvieron participando activamente 620 estudiantes en actividades deportivas. En la Tabla 6 se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

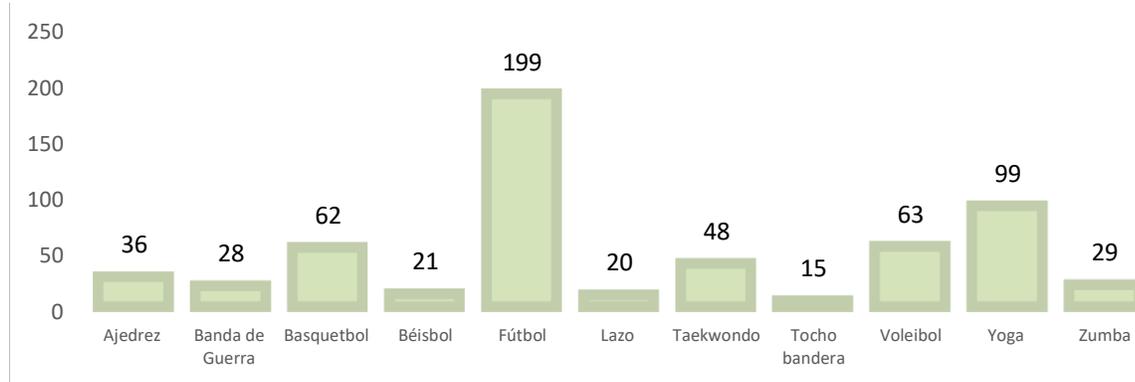
Tabla 1.16 Estudiantes activos en actividades deportivas (octubre-diciembre 2023)

PE	Actividad deportiva											
	Ajedrez	Banda de Guerra	Basquetbol	Béisbol	Futbol	Lazo	Taekwondo	Tocho Bandera	Voleibol	Yoga	Zumba	Total
AI	5	9	10	1	37	4	4	0	6	7	3	86
AT	6	1	1	0	14	0	6	0	2	14	6	50
SC	2	1	6	0	27	0	8	0	1	1	0	46
Fi	5	0	2	0	12	0	5	0	8	27	3	62
Ci	15	1	19	1	46	0	6	15	12	18	2	135
DI	3	8	3	1	10	0	3	0	12	3	3	46
En	0	2	1	1	5	0	1	0	9	3	0	22
PA	0	6	20	17	48	16	15	0	13	26	12	173
Total	36	28	62	21	199	20	48	15	63	99	29	620



En la Gráfica 1.13 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad deportiva.

Gráfica 1.13 Estudiantes en actividades culturales



1.4.2 Actividades realizadas

a. Actividades cívicas

Participación en Honores a la Bandera.

Con el objetivo de promover y difundir los valores cívicos e institucionales, se realizaron Honores a la Bandera en las instalaciones del Unidad Central Francisco I. Madero. Coadyuvando y fortaleciendo entre los estudiantes, académicos y personal administrativo una imagen universitaria respetuosa de los valores y saberes que caracterizan a nuestra comunidad. Apoyando en la logística e Integración de:

- Escolta
- Banda de Guerra
- Interpretación de Himno Nacional Mexicano e Himno al Estado de Hidalgo.

Tabla 1.17 Estudiantes en actividades cívicas (Enero – marzo 2024)

Fecha	Evidencia de la publicación
15 de enero del 2024	  <p>Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería Sistemas Computacionales. https://www.facebook.com/UPFIMOficial/posts/pfbid0pXEAWts5Lt6QoifwwKbzEvYBHc6mr65d6wMEEkSfqf uBpyHeV8Ugs62D7eAUMW3l</p>

6 de febrero del 2024	  <p style="text-align: center;">Ceremonia c3vica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingenier3a Civil. https://www.facebook.com/UPFIMOficial/posts/pfbid02myMeAVhAjkCSEQjUP3d3xt9KYvM7epfhj2EVbnte2wuFHAG5y2BAwvsHNVtdxnyNI</p>
7 de febrero del 2024	  <p style="text-align: center;">Honores a la Bandera, a cargo del Programa Educativo de Producci3n Animal, con la asistencia de toda la comunidad universitaria, Unidad Acad3mica de Metztitl3n. https://www.facebook.com/photo?fbid=779991110814690&set=pcb.779991240814677</p>
4 de marzo del 2024	  <p style="text-align: center;">Ceremonia c3vica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Dise3o Industrial. https://www.facebook.com/photo/?fbid=831495782355094&set=pcb.831497649021574</p>

b. Actividades deportivas

El deporte como parte fundamental de la educaci3n integral ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades f3sicas, mentales y sociales y fomentar la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la autoconfianza y la autodisciplina, as3 como fomentar la sana competencia.

El departamento de cultura y deporte organiz3 los siguientes encuentros deportivos con instituciones de media superior y equipos de la regi3n obteniendo marcadores favorables para nuestra instituci3n.

- **Basquetbol**

Tabla 1.18 Actividades de Basquetbol		
Fecha	Participaci3n	Evidencia de la publicaci3n

<p>7 de febrero del 2024</p>	<p>Iniciamos el 2º Torneo de Basquetbol en la rama varonil y femenil con 10 equipos que se han preparado meticulosamente para enfrentar este desafío. Conformado por 6 equipos en la rama varonil y 4 en la rama femenil.</p>	 <p>https://www.facebook.com/UPFIMOficial/posts/pfbid02REjZHUush9EDPmNU1nVjcpSnYMq5UGRQ5dweBaziqbUA1uCuof4gaVpEfbCtuB16l</p>
<p>20 de febrero del 2024</p>	<p>Se llevó a cabo encuentro deportivo de básquetbol, entre alumnos de la Unidad Académica de Metztlán y del CECyTEH Metztlán; en las ramas varonil y femenil.</p>	 <p>https://www.facebook.com/photo?fbid=788208726659595&set=pcb.788208929992908</p>

- **Béisbol**

Tabla 1.19 Actividades de Béisbol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>25 de enero del 2024</p>	<p>El preselectivo de béisbol sostuvo un encuentro deportivo contra el equipo de Frailes Actopan, llevándose este último la victoria, con un marcador final de 9 a 7 carreras.</p>	 <p>https://www.facebook.com/UPFIMOficial/posts/pfbid02REjZHUush9EDPmNU1nVjcpSnYMq5UGRQ5dweBaziqbUA1uCuof4gaVpEfbCtuB16l</p>

23 de febrero 2024	<p>La preselección de béisbol, quienes enfrentaron compromiso contra el equipo "Veteranos Actopan". En un partido muy cerrado, la victoria se dio para los nuestros en la última entrada, por marcador de 12 a 11 carreras.</p>	 <p style="text-align: center;"> https://www.facebook.com/photo/?fbid=825219396316066&set=a.494070252764317 </p>
---------------------------	---	---

● **Fútbol soccer**

Tabla 1.20 Actividades de fútbol soccer

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
24 de febrero del 2024	<p>Se llevó a cabo encuentro deportivo de fútbol soccer entre alumnos de la Unidad Académica de Metztlán y del CECyTEH Metztlán; en las ramas varonil y femenil.</p>	  <p style="text-align: center;"> https://www.facebook.com/photo?fbid=788208763326258&set=pcb.788208929992908 </p>
4 de marzo del 2024	<p>Nuestros equipos representativos de fútbol femenil y varonil tuvieron una destacada participación frente a su similar CECyTEH Plantel Francisco I Madero. Obteniendo un marcador favorable para nuestra institución.</p>	  <p style="text-align: center;"> https://www.facebook.com/photo?fbid=831368522367820&set=pcb.831368599034479 </p>
7 de febrero al 22 de marzo del 2024	<p>Continuamos con el 2º Torneo de Fútbol soccer en su etapa de liguilla en donde los 8 equipos se han preparado meticulosamente para enfrentar este desafío. La táctica, la estrategia y la determinación serán clave para avanzar en esta fase eliminatoria.</p> <p>En la cual participaron alumnos de los diferentes programas educativos, llegando a la final los equipos "Los Bolillos" del programa educativo de Ing. Civil y Sistemas Computacionales vs "Los Trabucos" del programa educativo de Producción Animal y Agrotecnología; obteniendo el primer lugar "Los Trabucos".</p>	  <p style="text-align: center;"> https://www.facebook.com/photo?fbid=814755107362495&set=a.494070252764317 </p>

8 de marzo del 2024

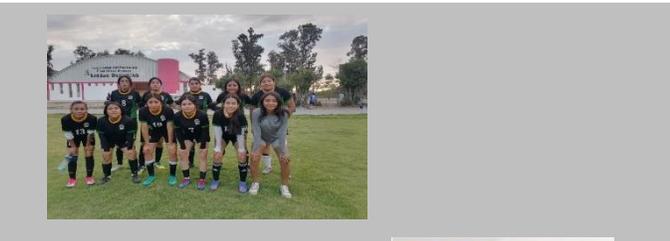
En la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo un octagonal de fútbol siete femenino, llegando a la final los programas educativos Ing. en Sistemas Computacionales y Financiera; obteniendo el primer lugar Ingeniería Financiera.



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=833933308778008&set=pcb.833934645444541>

20 de marzo del 2024

En la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo los partidos de preparación de las selecciones femenil y varonil con el objetivo de afinar estrategias, evaluar el rendimiento de los jugadores y fortalecer la cohesión del equipo antes de eventos importantes.



21 de marzo del 2024

Se llevó a cabo encuentro deportivo de fútbol soccer entre alumnos de la *Universidad Politécnica de Francisco I. Madero* contra el Deportivo *MARNAP* en la ciudad de Ixmiquilpan. La victoria se dio para los nuestros con un marcador de 2-0.



- **Yoga**

Tabla 1.21 Actividades de yoga

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
4 de marzo del 2024	Meditación: Calmar emociones , por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, Docente de Yoga, de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero .	 https://www.facebook.com/UPFIMoficial/videos/1170855904356480
20 de marzo del 2024	Meditación " Eliminar Cargas de Días Pasados " por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, Docente de Yoga, de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.	 https://www.facebook.com/share/v/Xj4Jvhj5DNZkZJTE/?mibextid=4rjikB
8 de marzo del 2024	En la celebración del Día de la mujer se realizó una sesión de yoga.	 https://www.facebook.com/photo/?fbid=833933308778008&set=pcb.833934645444541

- **Zumba**

Tabla 1.21 Actividades de Zumba

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
8 de marzo del 2024	En la celebración del Día Internacional de la mujer se realizó una sesión de Activación Física con alumnas del Ing. Agroindustrial, Agrotecnología, y Diseño Industrial	

c. Actividades culturales

La cultura promueve una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural, a través del conocimiento y la apreciación de diferentes formas de arte, tradiciones y costumbres. actividades que dan a conocer el gran impacto que estas actividades tienen en la vida de los estudiantes, considerando la sana convivencia y práctica de valores que son indispensables al ofrecer un espacio recreativo dentro del día a día a la par de su formación académica.

● **Canto**

Tabla 1.22 Actividades de Canto

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
12 enero del 2024	Participación del Tenor Manuel Islas Lugo docente de canto en la entrega de títulos.	 <p style="font-size: small; color: blue; text-decoration: underline;"> https://www.facebook.com/gobhidalgo/posts/pfbid0QnXSKJKEA1je5tpMdD4krxYL8zJLPeZynEknLHengvVgPiKBZW14ju5hsAGmPGVl </p>
19 de febrero del 2024	Participación del docente Manuel Islas Lugo en los #SábadosDeLasBellasArtes, convocado por la Subsecretaría de Educación Pública donde pudimos dar a conocer la oferta educativa de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.	 <p style="font-size: small; color: blue; text-decoration: underline;"> https://www.facebook.com/photo?fbid=822654559905883&set=pcb.822654866572519 </p>
7 de marzo del 2024	Participación artística en la ceremonia del 45 aniversario de la escuela secundaria general Emiliano zapata de Tepatepec, municipio de Francisco I. Madero	
13 de febrero del 2024	Participación artística de estudiantes de la #UPFIM, en el desfile de Carnaval del Municipio de Francisco I. Madero. Con la destacada participación del docente de canto y alumnos	

- Danza

Tabla 1.23 Actividades de Danza		
Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
13 de febrero del 2024	Participación artística de estudiantes de la #UPFIM , en el desfile de Carnaval del Municipio de Francisco I. Madero. Danza folclórica y danza moderna.	 

Tabla 1.24 – Biocultural		
Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
31 de enero al 27 de marzo del 2024	La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero , a través del Departamento de Cultura y Deportes, apertura el Proyecto “ Biocultura UPFIM ”. Con el objetivo de implementar la sustentabilidad y cuidado de espacios verdes participando 70 alumnos en el control del heno motita, plantar buganvillas y realizar un inventario de arboles	   <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=810224581148881&set=a.494070252764317</p>

Tabla 1.25 Carnaval – Tepatepec 2024

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
13 de febrero del 2024	<p>Participación artística de estudiantes de la #UPFIM, en el desfile de Carnaval del Municipio de Francisco I. Madero. Participando con 5 contingentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Banda de Guerra 2.-Contingentes de alumnos de agrotecnología con temática de viejitos bailando, Ing. Civil con temática de Gusanos ingenieros y Ing. Producción Animal con temática de animales de granja. 3.- Participación con un ensamble del Ballet de Danza folclórica y moderna. 4.- Carro alegórico 	

- **Actividades culturales realizadas en Unidad Académica de Metztlán**

Tabla 1.26 Carnaval – Metztlán 2024

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
13 de febrero del 2024	<p>Gran presencia de nuestros estudiantes de la Unidad Académica de Metztlán en el desfile del carnaval Metztlán 2024, donde presentaron el carro alegórico llamado “La importancia del maíz en la vega de Metztlán”, en donde obtuvieron el 2do lugar.</p>	 <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=783901373756997&set=pcb.783901513756983</p>

Tabla 1.27 Rodada de la felicidad de Metztlán 2024

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
20 de marzo del 2024	<p>Se realizó la Rodada por la Felicidad, donde estudiantes de la Unidad Académica de Metztlán participaron en esta importante actividad.</p>	

1.5 Atención compensatoria

En las Instituciones de Educación Superior, la tutoría constituye una estrategia de apoyo y asesoría para los estudiantes en su proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional; además, tiene la finalidad de potenciar sus capacidades y brindar herramientas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso educativo. De manera paralela, contribuye al aprovechamiento académico y mejora de la eficiencia terminal.

Para el año 2024 se tiene programada una meta anual de 2265 estudiantes con atención compensatoria. Para el trimestre enero-marzo de 2024, se atendieron a 2303 estudiantes lo que representó el 103% en el cumplimiento de la meta para este periodo. Es importante mencionar que el 100% de nuestros estudiantes cuentan con un tutor académico que realiza el acompañamiento personalizado.

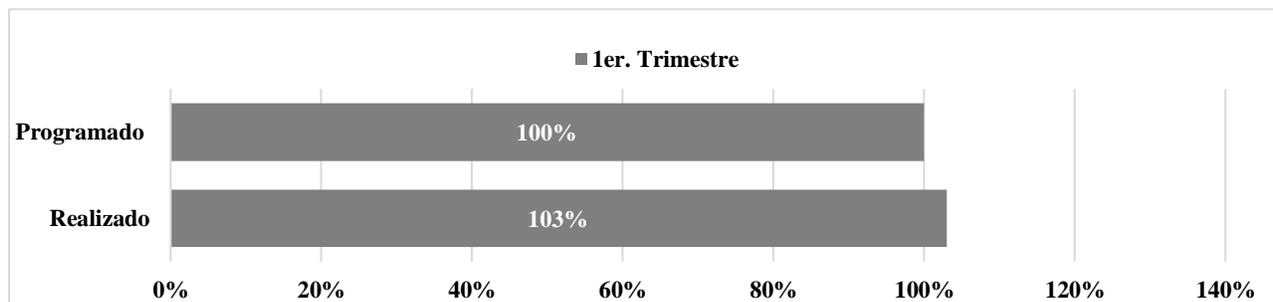
En la siguiente Tabla 1.20 se muestra las metas programadas por trimestre, asimismo se observa que al cierre del primer trimestre 2024 se tiene un avance de cumplimiento del 102% respecto a la meta anual programada.

Tabla 1.28 Atención compensatoria a estudiantes de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con atención compensatoria	2265 estudiantes	2215 estudiantes	2303	103%	2000 estudiantes			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2265 estudiantes			2265 estudiantes	2265 estudiantes		
		Meta trimestral 2024						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2215 estudiantes	2303 estudiantes		103%					

En la Gráfica 1.14 se observa el porcentaje programado cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.14 Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria



Nota: el cumplimiento de esta meta es trimestral, y no anual; es por ello que no son acumulativos los valores presentados en cada trimestre como en las demás actividades.

1.5.1 Tutorías

Derivado al subsistema al que pertenece la institución asigna un tutor por cada grupo a los alumnos de primer a noveno cuatrimestre que representan el 98% de la matrícula de ingeniería, sin embargo, los alumnos de décimo cuatrimestre integran el 2% del total de la matrícula y se encuentran realizando su proceso de estadía en las empresas o en algún proyecto de investigación, por lo que le es asignado un asesor académico quien dará acompañamiento y asesoramiento en su trayectoria académica.

Para el periodo que se reporta (enero-marzo de 2024) se atendieron a 2303 estudiantes (953 mujeres y 1350 hombres) que corresponde al 98% de la matrícula de ingeniería; de los cuales 2060 alumnos corresponden a la Unidad Sede en Francisco I. Madero y 243 a la Unidad Académica de Metztitlán.

Tabla 1.29 Alumnos inscritos en tutorías (enero-marzo 2023)

PE	Estudiantes inscritos en la UPFIM			Estudiantes inscritos en tutorías			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	% de estudiantes en tutorías
IC	305	128	433	293	125	418	97%
IFI	100	193	293	97	192	289	99%
IPA	359	245	604	355	244	599	99%
ISC	166	79	245	164	77	241	98%
AI	39	101	140	39	101	140	100%
IE	65	17	82	60	16	76	93%
AT	278	146	424	274	146	420	99%
IDI	68	52	120	68	52	120	100%
Total	1380	961	2341	1350	953	2303	98%

Se atiende a la matrícula a través de 87 tutores académicos (24 Profesores de Tiempo Completo, 59 profesores por asignatura, 3 Administrativos y 1 Directivo)

Tabla 1.30 Estudiantes atendidos por Tutores según su categoría

Francisco I. Madero	
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos
Director de Programa Educativo	27
PTC	548
PA	1379
Administrativos	106
Total	2060
Unidad Académica Metztitlán	
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos
PTC	86
PA	157
Total	243

Dentro de las principales problemáticas atendidas en las tutorías son las siguientes:

Tabla 1.31 Principales problemáticas atendidas

Problemáticas atendidas	Hombres	Mujeres	Total
Problemas de depresión y ansiedad	12	16	28
Problemas familiares	2	3	5
Problemas psicoemocionales	3	2	5
Problemas de integración	15	13	28
Violencia familiar/pareja	0	1	1
Ausentismo y bajo desempeño	2	2	4
Capacidades Diferentes	1	0	1
Total	35	37	72

Actividades realizadas en tutorías en beneficio del estudiante y su impacto:

Tabla 1.32 Acciones realizadas

Actividad realizada	Impacto	Evidencia
Desarrollo de Planes de Acción Tutorial por ciclo de formación	Fortalecer el trabajo de acción tutorial con la Comunidad Educativa	Plan de Acción Tutorial
Reunión “Presentación equipo “Tutor-Amigo y Tutor-Par-Amigo”	Contribuir a mejorar los indicadores académicos de aprovechamiento.	Lista de Asistencias
Reunión de Capacitación “La Tutoría y su Impacto en los Resultados Académicos”	Fortalecer los procesos de Tutorías en favor de la Comunidad Educativa	Lista de Asistencias
Plática Informativa “Normativa Institucional UPFIM”	Favorecer en la Comunidad Educativa el cumplimiento de la Normativa Institucional,	Lista de Asistencias
Plática Informativa “Movilidad Académica”	Ampliar la visión de la Comunidad Educativa respecto a las oportunidades académicas dentro y fuera del país.	Lista de Asistencias

Estudiantes en riesgo:

En este apartado de Estudiantes en Riesgo, se aplicará el Cuestionario de Vulnerabilidad y/o estudiantes en riesgo en el mes de marzo del año en curso, por lo que los resultados del mismo se podrán reportar en el siguiente trimestre abril-junio de 2024.

Dentro del Programa de atención a alumnado para este periodo se realizaron las siguientes actividades:

- 1) Asignar Tutores
- 2) Capacitar Tutores
- 3) Impartir Tutorías
- 4) Desarrollar y proporcionar planes de acción tutorial por ciclo de formación
- 5) Canalizar a las áreas de apoyo a los alumnos que así lo requieran

- **Impartir tutorías**

En la Tabla 1.34 se observa el porcentaje de cumplimiento del programa de Tutorías en el periodo que se reporta. Para el periodo que se reporta se impartieron 995 tutorías grupales entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor de tutorías impartidas con un total de 258 seguido de Ingeniería Civil con un total de 187 tutorías grupales.

Tabla 1.33 Cumplimiento del Programa de Tutorías

PE	Tutorías Grupales		%Tutorías grupales realizadas	Número de Tutorías individuales realizadas	%Estudiantes que recibieron tutoría individual
	Planeadas	Realizadas			
IC	142	142	100%	0	0%
IFI	90	90	100%	0	0%
IPA	171	171	100%	0	0%
ISC	64	64	100%	0	0%
AI	52	52	100%	0	0%
IE	25	25	100%	0	0%
AT	121	117	97%	0	0%
IDI	45	39	86%	0	0%
Total	710	700	98%	0	0%

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo octubre-diciembre de 2023.

Tabla 1.34 Indicadores del Programa de Tutorías

Indicador	Descripción	Fórmula	Valor
Estudiantes en situación de vulnerabilidad	Número de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad	N/A	
Cobertura	Porcentaje de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado	(Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado / matrícula institucional) *100	98%
Capacitación	Porcentaje de tutores de la institución capacitados (inducción, formación o actualización) para desempeñar	(Número de políticas cumplidas establecidas en el MNT/total de políticas establecidas en el MNT) *100	100%



Políticas	Porcentaje de políticas cumplidas establecidas en el Modelo Nacional de Tutoría	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución) *100	73%
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución) *100	2647
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo/Total de tutores de Tiempo Completo)*100	2642
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura	((Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura/Total de Profesores de Asignatura de la Institución)*100	2603

1.5.2 Asesorías

Las asesorías tienen como propósito el contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en la que se encuentra matriculado el estudiante. Es un factor importante el docente ya que fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento.

Tabla 1.35 Concentrado de asignaturas por Programa Educativo

PE	Asignaturas						
IC	Estática	Topografía	Cálculo Vectorial	Fundamentos de Física	Mecánica de suelos	Administración de Proyectos	Estructuras de Mamposteo
	Dibujo Constructivo						
IFI	Administración Estratégica	Macroeconomía	Habilidades Organizacionales Inteligencia Emocional		Mercadotecnia	Matemáticas Financieras Derecho Fiscal	
	Control de Riesgos	Microeconomía	Mercados Financieros Presupuestos		Inglés V	Estadística II Contabilidad Financiera	
IPA	Nutriciones no Rumiantes	Química Inorgánica Química Orgánica	Inglés I y II	Manejo Sanitario	Nutrición de Rumiantes	Desarrollo Humano	
	Ofimática	Cálculo Diferencial	Genética	Ecología	Métodos de Investigación	Sistemas de Producción	
ISC	Electricidad y Magnetismo	Redes	Administración de proyecto de TIC'S	Base de Datos		Inglés II, V y VIII	
AI	Probabilidad y Estadística	Química Analítica Tecnología de Granos y Semillas		Fundamentos de física		Inglés	
IE	Transferencia de Calor		Máquinas Eléctricas			Cálculo Diferencial Cálculo Integral Estado Sólido	
AT	Biotecnología Bioquímica Producción de Semillas	Fundamentos de Biología Modelos Computacionales	Agroecología Química Agrícola	Probabilidad y Estadística	Modelos Computacionales Agroclimatología	Cálculo Diferencial Fruticultura	Producción de semillas Tecnologías de Riego
IDI	Inglés VIII	Introducción al Diseño	Habilidades Organizacionales	Procesos de Manufactura	Ética Profesional Estadística II	Análisis Vectorial	Probabilidad y Estadística Software paramétrico

Para el periodo que se reporta se impartieron 709 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Agrotecnología, el que concentra el mayor número de asesorías (212), seguido de Ingeniería en Producción Animal (136).

Acciones realizadas en asesorías en beneficio de los estudiantes y su impacto:

Tabla 1.36 Acciones realizadas

Acción realizada	Impacto	Evidencias
Canalización y seguimiento a alumnos en riesgo académico	Contribuir al mejoramiento del desempeño académico	Correos de seguimiento de alumnos en riesgo académico
Implementación de los Programas “Tutor-Par-Amigo” y “Tutor-Amigo”	Fortalecer los conocimientos esperados de los estudiantes, así como contribuir a mejorar los indicadores de reprobación.	Listas de Asistencia a presentación del equipo de “Tutor-Amigo” y “Tutor-Par-Amigo”

Dentro del periodo que se está reportando, se realizaron las siguientes actividades:

- **Asignar asesores**

La asignación de asesores se realiza de manera cuatrimestral al inicio de cada periodo por parte de los directores de programas educativos considerando la disponibilidad horaria, número de grupos, profesores por asignatura y tiempo completo.

Impartir asesorías grupales o individuales

Es importante indicar que las asesorías grupales o individuales, tienen como objetivo orientadas a resolver dudas o reafirmar saberes sobre temas específicos de alguna asignatura.

Para el periodo que se reporta se impartieron 709 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Agrotecnología con el mayor número de asesorías (212), seguido de Ingeniería en Producción Animal (136).

- **Impartir asesorías grupales o individuales**

Es importante indicar que las asesorías grupales o individuales, están orientadas a resolver dudas o reafirmar saberes sobre temas específicos de alguna asignatura.

En la siguiente tabla se muestra los estudiantes atendidos en asesorías por Programa Educativo:

Tabla 1.37 Estudiantes atendidos en Asesorías por Programa Educativo

Programa Educativo	Número de asesorías		
	Hombres	Mujeres	Totales
IC	42	26	68
IFI	36	83	119
IPA	82	54	136
ISC	35	23	58
AI	22	58	80
IE	18	5	23

AT	138	74	212
IDI	7	6	13
Total	330	329	709

El Departamento de Tutorías y Asesorías impartió las siguientes pláticas de prevención social y talleres:

Tabla 1.38 pláticas, talleres y concursos

Tipo De Actividad	Objetivo de la Actividad	Población a la que va dirigida	Modalidad	Fecha de Registro de la Actividad
Reunión “Presentación equipo “Tutor-Amigo y Tutor-Par-Amigo”	Dar a conocer el equipo y lineamientos de Tutor-Amigo y Tutor-Par-Amigo”	Alumnos del tercer ciclo de formación	Presencial	30 de enero del 2024.
Reunión de Capacitación “La Tutoría y su Impacto en los Resultados Académicos”	Fortalecer en los tutores la importancia de la Tutoría y su impacto en los indicadores académicos	Tutores de los ocho programas académicos	Presencial	Del 20 de febrero al 21 de marzo del 2024.
Plática Informativa “Normativa Institucional UPFIM”	Informar a la comunidad educativa la respecto a la Normativa aplicable	Alumnos del primer ciclo de formación	Presencial	13 de marzo del 2024.
Plática Informativa “Movilidad Académica”	Dar a conocer a la comunidad educativa las diversas opciones y requisitos en la Movilidad Académica	Alumnos del primer ciclo de formación	Presencial	21 de marzo del 2024.

1.6 Capacitación del Personal Docente

El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

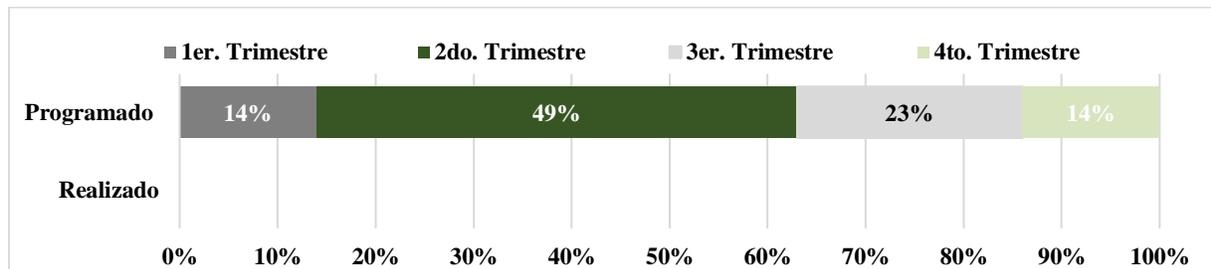
Para el año 2024, se programó una meta anual de 129 docentes a capacitar, programados conforme a la siguiente tabla:

Tabla 1.39 Capacitación del Personal Docente de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de personal docente capacitado	129 docentes	18 docentes	0 docentes	0%	63 docentes			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		30 docentes			18 docentes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		129 docentes	0	0%				

Al cierre del primer trimestre de 2024, no se realizó ninguna capacitación, derivado del cruce de los calendarios académicos y de fechas con los capacitadores, por lo cual, se recalendarizaron las actividades de capacitación docente al segundo cuatrimestre, en la siguiente Gráfica 1.15 se muestra el porcentaje programado para este trimestre.

Gráfica 1.15 Porcentaje del personal docente capacitado



Actividades realizadas

- Reunión con la comisión mixta de capacitación para seguimiento a los documentos normativos de dicha comisión.
- Tramites de ejecución de capacitaciones
- Seguimiento al desarrollo de capacitaciones que se reprogramaron
- En seguimiento a este indicador realizamos reunión para la evaluación de satisfacción de capacitaciones 2023.

1.7 Otorgamiento de Becas

Con el propósito de garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad, así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios de nuestros estudiantes, se ha apoyado a los jóvenes en situación de desventaja y/o vulnerabilidad, con la oportuna atención a través de los programas de becas para la educación superior, tanto de orden Federal, como Estatal.

Las becas a estudiantes de Educación Superior se programan con base en la emisión de convocatorias estatales y federales. En años anteriores la publicación de convocatorias se realizó en el segundo y cuarto trimestre del año y conforme a las disposiciones de las dependencias correspondientes, para el ejercicio 2024 la programación de becas será en periodos diferentes.

Es de mencionar que el logro de la meta depende de la suficiencia presupuestal de cada dependencia.

Para el año 2024 se programó una meta anual de 2000 estudiantes beneficiarios con apoyos para la permanencia y continuidad de sus estudios. A la fecha se reporta un avance de 1282 becas otorgadas a nuestra casa de estudios, con lo que se logró cumplir con la meta establecida para el trimestre enero – marzo del presente año, dichas becas corresponden a la Beca de Continuidad en los programas de Jóvenes Escribiendo el futuro que es una beca Federal, de la cual se obtuvieron 335 y por parte de Becas para la Transformación, beca de origen Estatal, se obtuvieron 947 beneficiarios.

En la siguiente Tabla 1.35 se muestra la programación por trimestre para el cumplimiento de la meta anual.

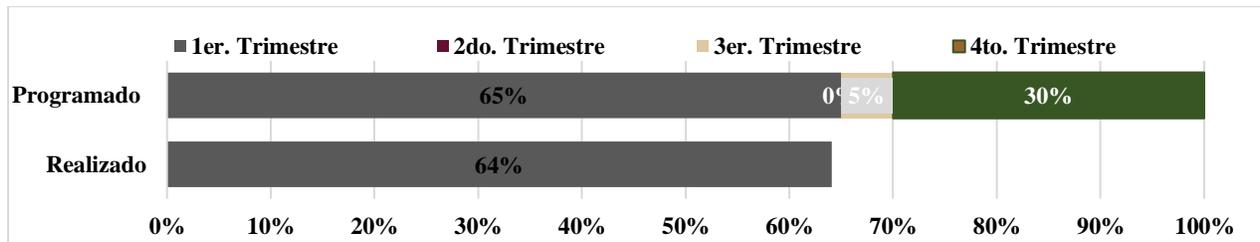
Tabla 1.40 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	2000 estudiantes	1300 estudiantes	1282 estudiantes	98.7%	0 estudiantes	-	-%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta realizada	Porcentaje alcanzado	
		100 estudiantes	-	-	600 estudiantes	-	-%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2000 estudiantes	1282 estudiantes		64.10%					

En la Gráfica 1.16 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para dar cumplimiento a la meta anual 2024.

Al cierre del primer trimestre 2024, se tiene un cumplimiento del 64.10% de la meta anual programada.

Gráfica 1.16 Porcentaje de estudiantes con becas institucionales



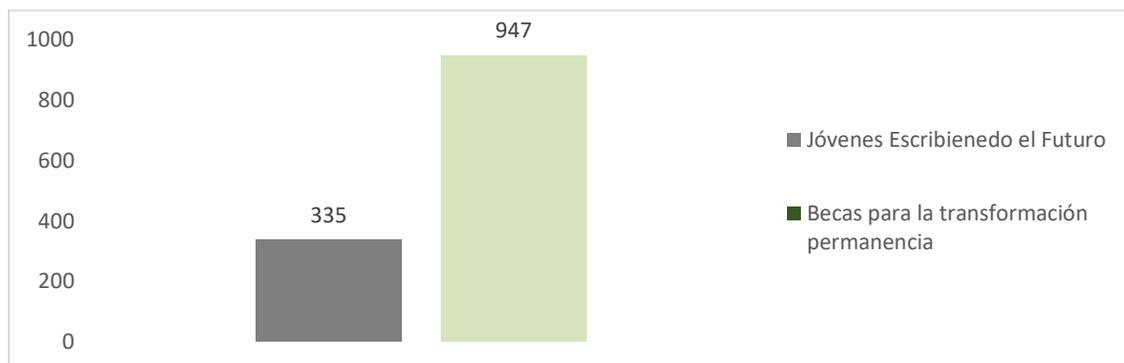
En la siguiente tabla 1.36 se muestra cuantas mujeres y cuantos hombres por programa educativo tienen beca.

Tabla 1.36 Estudiantes becados por carrera y género.

Trimestre en el que se otorgó	Beca	Programas Educativos																		
		AI		AT		FI		SC		C		DI		E		PA		Total		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Enero – Marzo 2024	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus Unidad Académica Metztitlan	0	0	21	28	11	31	23	9	34	15	0	0	0	0	36	38	125	121	246
	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus central Francisco I. Madero	2	7	13	8	3	5	10	4	6	3	1	6	2	1	9	9	46	43	89
	Becas para la Transformación Campus central Francisco I. Madero	13	48	88	57	55	100	62	35	140	61	18	26	36	7	110	91	522	425	947
Total final		70		215		205		143		259		51		46		293				1,282

En la siguiente gráfica se muestra el número de becas otorgadas por tipo de beca:

Gráfica 1.17 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior



Actividades realizadas durante el trimestre:

- Reunión con jefes de grupo para brindar información, respecto a las convocatorias que publicadas en el trimestre reportado.
- Atención vía correo electrónico de 9212 solicitudes, referentes a dudas o problemáticas en el proceso de solicitud de becas.
- Apoyo a estudiantes beneficiados de la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro, para realizar el proceso de continuidad.
- Atención a los estudiantes de la Unidad Académica Metztitlán para realizar el trámite de becas.
- Seguimiento a trámites administrativos con el Banco del Bienestar para el pago de becas a estudiantes beneficiarios de beca Federal.
- Renovación de material de soporte para los expedientes de becas que se resguardan en la oficina de atención.
- Difusión del proceso de continuidad de becas Jóvenes Escribiendo el Futuro en diferentes plataformas y aulas.
- Difusión de proceso de continuidad de beca Estatal Becas para la Transformación.
- SE habilitaron centros de trámite de becas en los laboratorios de cómputo la universidad, donde se atendieron a más de 800 estudiantes.
- Estrategia de seguimiento durante el proceso de solicitud de beca, a través de la apertura de grupos de WhatsApp con los beneficiarios
- Recepción de expedientes de estudiantes beneficiados.
- Seguimiento a estudiantes aceptados como beneficiarios.
- Entrega de becas a estudiantes en evento protocolario realizado en la Unidad Deportiva de la institución.
- Atención a la Auditoría Federal respecto a las becas federales otorgadas a nuestra Universidad.

1.8 Distribución de Material Didáctico distribuido a Docentes en Educación Superior

La adquisición de material didáctico son herramientas (medios electrónicos, recursos de aprendizaje, insumos de laboratorios, reactivos, prototipos) que por obligación el docente debe utilizar para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los estudiantes de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será muy corto. El desarrollo de prácticas en los laboratorios y talleres de la UPFIM, son una estrategia didáctica que, al ser utilizada desde el marco teórico de una educación basada por competencia, promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico escolar y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte del educando. Gracias al desarrollo de las prácticas en laboratorios y talleres alcanzamos los siguientes objetivos:

1. Promover una participación más activa y autónoma por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2. Fortalecer el desarrollo de la competencia científica.
3. Fortalecer el desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia.

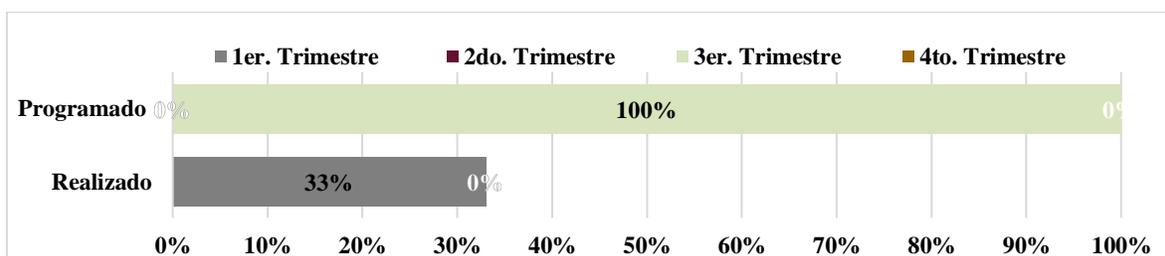
Para el año 2024 se programó una meta anual de 3 lotes de material didáctico para distribuir a los docentes. En la siguiente Tabla 1.38 se muestra la distribución de las metas programadas por trimestre durante el año 2024.

Tabla 1.37 Distribución de Material Didáctico a Docentes

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes	3 lotes	1	1	33%	1		
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		1			0		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		3	1		33%		

En la Gráfica 1.18 se observa las metas programadas en el año, al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2023, se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual programada.

Gráfica 1.18 Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes





La distribución de material didáctico a los docentes consiste en las siguientes actividades:

- 1.- Planeación:** En base a un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje, se determinará la necesidad de producir o adquirir materiales didácticos.
- 2.- Programación:** Partiendo del diagnóstico se formula un programa de materiales didácticos, en que se determinen temáticas, tipo de material y beneficiarios.
- 3.- Ejecución:** De conformidad con el programa de material didáctico elaborado, se procederá a su producción o adquisición y se hará la entrega en los términos establecidos en el propio programa.
- 4.- Seguimiento:** En base a las actividades fijadas para la ejecución del programa se harán supervisiones para recabar información respecto de si se está cumpliendo conforme a lo programado.
- 5.- Evaluación:** Esta se lleva a cabo en cada una de sus etapas, destacando la pertinencia del material, calidad e impacto sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En atención y fortalecimiento de la actividad académica, la institución distribuyó al personal docente de los ocho programas educativos de Licenciatura: Profesores de Tiempo Completo y Profesores por Asignatura, material de didáctico en apoyo a la actividad en el aula.

Actividades realizadas durante el trimestre:

Durante el trimestre enero – marzo 2024 se distribuyó material didáctico de apoyo para la impartición de clases en el aula a los docentes de los programas educativos de Ingeniería en Agroindustrial, Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía e Ingeniería en Producción Animal; el material didáctico distribuido fue de una caja de pintarrones, 1 borrador de pizarrón, 2 bolígrafos y 1 libreta por docente, los materiales son de apoyo sustancial al quehacer académico del personal académico que atiende la formación de la comunidad estudiantil.

1.9 Indicadores Académicos

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Ogawa y Collon (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de los aspectos. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de los mismos tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tiene componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretarse sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar

para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

Tabla 1.38 Resumen de indicadores académicos nivel ingeniería

Indicador Académico	Unidad Académica Metztitlán	Francisco I. Madero	UPFIM
Rendimiento o aprovechamiento escolar	8.2	7.7	7.8
Índice de reprobación	2.9% (7/243 estudiantes)	4.0% (83/2098 estudiantes)	3.8% (90/2341 estudiantes)
Índice de deserción *	3.3% (16/243 estudiantes)	4.5% (190/2098 estudiantes)	4.4% (206/2341 estudiantes)

I. Rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

Tabla 1.39 Rendimiento o aprovechamiento escolar (Enero-Abril 2023)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztitlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Agroindustrial	-	-	-	7.5	8.3	7.9	7.9
Agrotecnología	8.1	8.4	8.2	7.5	7.9	7.7	7.9
Sistemas Computacionales	8.3	8.3	8.3	8.2	7.9	8.1	8.2
Financiera	8.4	8.8	8.6	7.0	8.4	7.7	7.7
Civil	7.5	8.3	7.9	7.4	7.6	7.5	7.6
Diseño Industrial	-	-	-	7.2	7.8	7.5	7.5
Energía	-	-	-	7.5	7.7	7.6	7.6
Producción Animal	7.9	8.1	8.0	7.9	8.4	8.1	8.1
Global Ingeniería	8.0	8.4	8.2	7.5	8.0	7.7	7.8

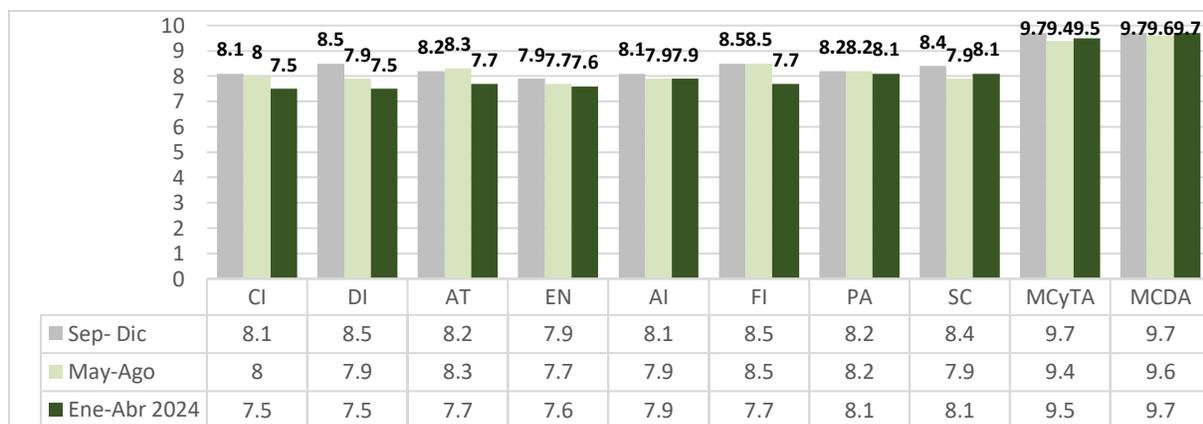
Programa Educativo	Unidad Académica Metztitlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	-	-	-	9.5	9.9	9.7	9.7
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	-	-	-	9.35	9.59	9.5	9.5
Global Maestría	-	-	-	9.4	9.7	9.6	9.6



En la Tabla 1.47 se muestra el aprovechamiento escolar por programa educativo del nivel ingeniería en el cuatrimestre enero – abril 2024, así como el promedio global de 8.2 de nivel ingeniería. Y un promedio global de 9.6 en el nivel maestría.

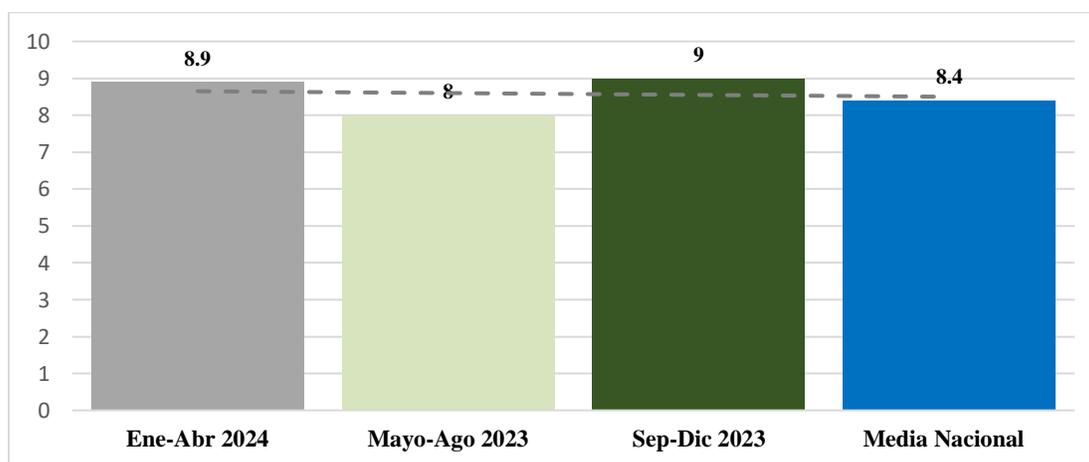
En la Gráfica 1.19 se muestra el aprovechamiento por programa educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2023.

Gráfica 1.19 Aprovechamiento escolar por Programa Educativo



En el cuatrimestre enero – abril 2024 se reportó un aprovechamiento general de 8.9 en relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2021, es de 8.4; estamos por arriba un 0.5

Gráfica 1.20 Aprovechamiento escolar en comparación con la media nacional



II. Índice de reprobación

Se puede definir como el insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa. El índice de reprobación indica el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir el grado o curso. Este indicador nos

permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los estudiantes que entran en este esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se muestra el índice de reprobación de la institución del cuatrimestre enero-marzo 2024

Tabla 1.40 Número de estudiantes reprobados (enero-abril 2024)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Agroindustrial	-	-	-	2	0	2	2	0	2
Agrotecnología	0	0	0	41	6	47	41	6	47
Financiera	1	0	1	3	2	5	4	2	6
Sistemas Computacionales	1	0	1	4	2	6	5	2	7
Civil	0	0	0	12	4	16	12	4	16
Energía	-	-	-	3	0	3	3	0	3
Diseño Industrial	-	-	-	2	2	4	2	2	4
Producción Animal	0	0	0	10	6	16	10	6	16
Global	2	0	2	77	22	99	79	22	101

En el nivel maestría no se reportaron estudiantes reprobados.

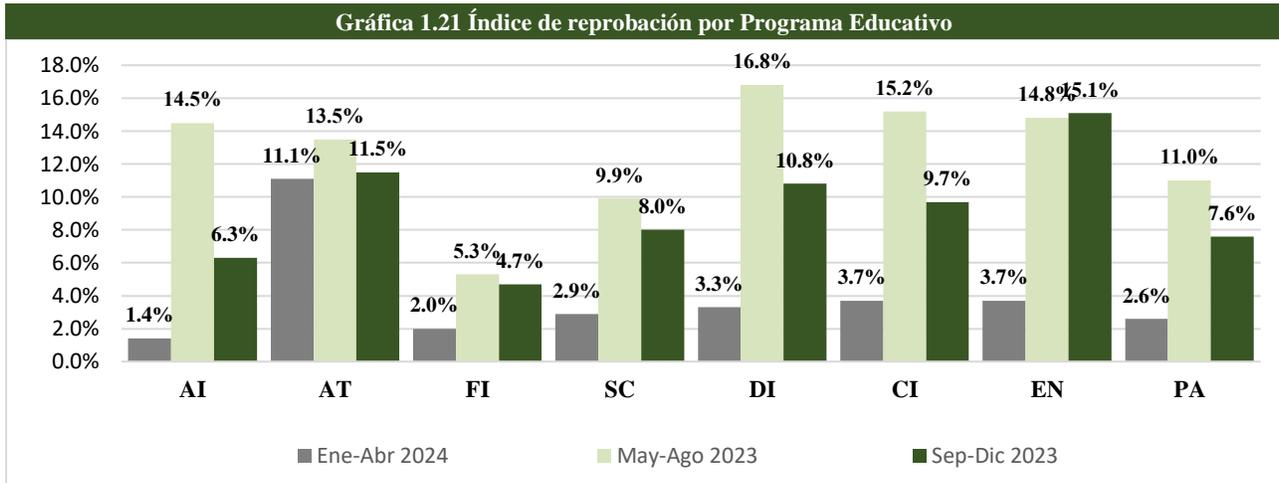
En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes reprobados y el porcentaje que representa por programa educativo.

1.41 ndice de reprobación

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero-abril 2024			mayo-agosto 2023			Septiembre-diciembre 2023		
	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	índice de Reprobación
Ingeniería Agroindustrial	2	140	1.4%	17	117	14.5%	12	189	6.3%
Ingeniería en Agrotecnología	47	424	11.1%	35	259	13.5%	55	478	11.5%
Ingeniería Financiera	6	293	2.0%	14	263	5.3%	17	359	4.7%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	7	245	2.9%	20	203	9.9%	25	314	8.0%
Ingeniería en Diseño Industrial	4	120	3.3%	16	95	16.8%	15	139	10.8%
Ingeniería Civil	16	433	3.7%	52	341	15.2%	48	496	9.7%
Ingeniería en Energía	3	82	3.7%	13	88	14.8%	16	106	15.1%
Ingeniería en Producción Animal	16	604	2.6%	51	462	11%	54	714	7.6%
Total	90	2341	4.3%	218	1828	11.9%	242	2795	8.7%

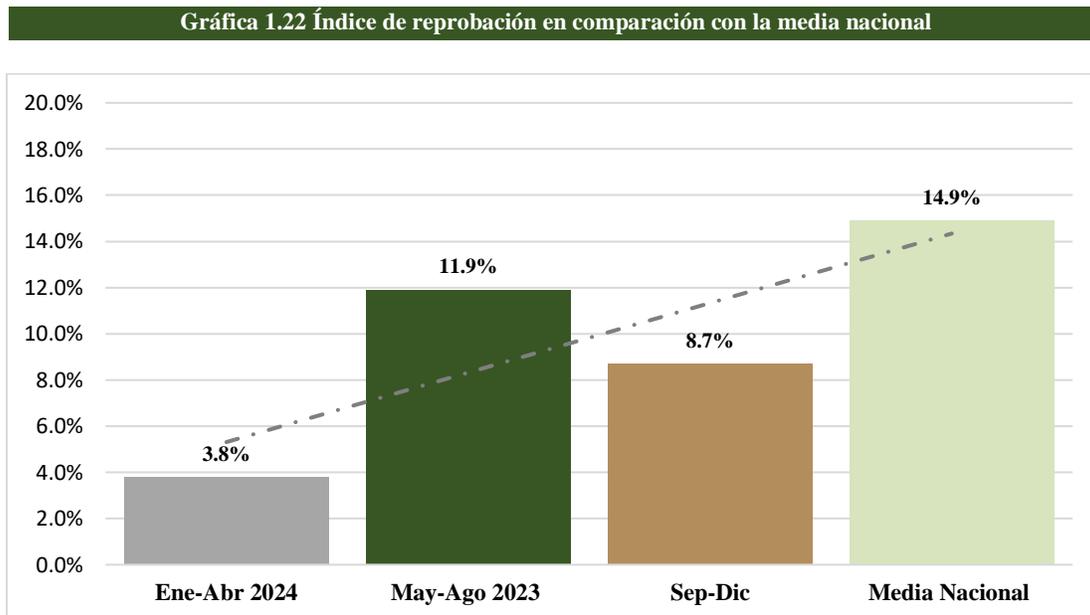
En la Gráfica 1.21 se muestra el índice de reprobación por programa educativo en el cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2023.

Gráfica 1.21 Índice de reprobación por Programa Educativo



En el cuatrimestre enero-abril 2024 se reportó un índice de reprobación del 3.8%; respecto con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2021, es de 14.9%; por lo que estamos por debajo de la media por 11.1%.

Gráfica 1.22 Índice de reprobación en comparación con la media nacional



III. Deserción

La deserción escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

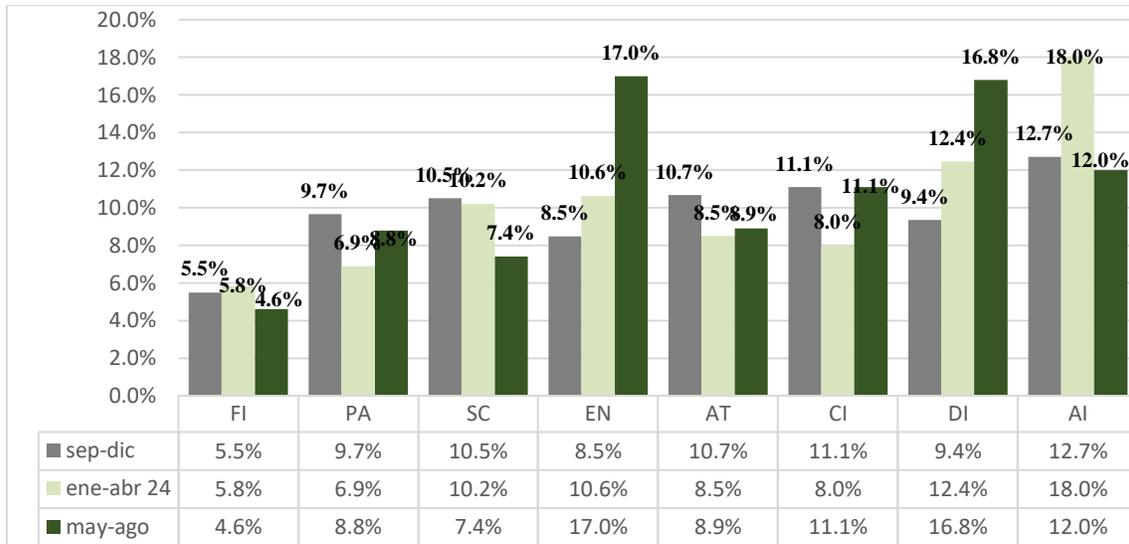
En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que desertaron, así como el porcentaje que representa por Programa Educativo del cuatrimestre septiembre-diciembre 2023, enero-abril 2023 y mayo-agosto 2023.

Tabla 1.42 Índice de Deserción

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero – abril 2024			septiembre-diciembre 2023			mayo-agosto 2023		
	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción
Ingeniería Agroindustrial	22	140	18%	24	189	12.7%	14	117	12%
Ingeniería en Agrotecnología	34	424	8.5%	51	478	10.67%	23	259	8.9%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	24	245	10.21%	33	314	10.51%	15	203	7.4%
Ingeniería Financiera	16	293	5.83%	20	359	5.57%	12	263	4.6%
Ingeniería Civil	39	433	7.98%	35	496	11.09%	38	341	11.1%
Ingeniería en Diseño Industrial	16	120	12.44%	13	139	9.35%	16	95	16.8%
Ingeniería en Energía	11	82	10.63%	9	106	8.49%	15	88	17%
Ingeniería en Producción Animal	44	604	6.91%	69	714	9.66%	41	462	8.8%
Total	206	2341	8.46%	274	2795	9.8%	174	1828	9.5%

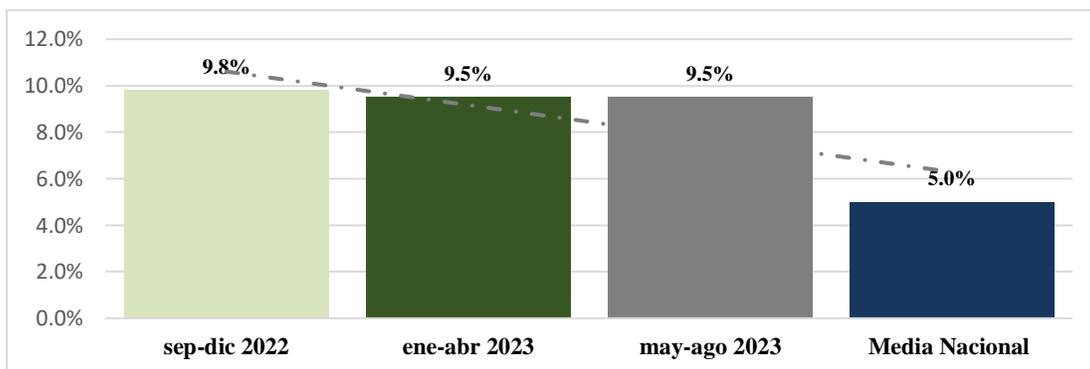
En la gráfica se muestra el índice de deserción por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, septiembre-diciembre de 2023, y mayo agosto 2023.

Gráfica 1.23 Índice de Deserción por Programa Educativo



Para el cuatrimestre Enero-abril se reporta un índice de deserción del 8.46%; en el cuatrimestre enero- abril y mayo-agosto 2023 se tuvo el 9.5%. En relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2021, es de 5%; estamos 4.8% por encima. Gráfica 1.24

Gráfica 1.24 Índice de Deserción en comparación con la media nacional



IV. Egreso y eficiencia terminal

La educación superior contribuye al crecimiento inclusivo mediante el fortalecimiento de la formación de capital humano y la innovación. Uno de los principales objetivos de la educación superior es aportar egresados con las competencias necesarias para lograr el éxito en el mercado laboral. Esto es especialmente importante en las actuales economías globalizadas impulsadas por la innovación y basadas en las competencias, y concuerda bien con las expectativas de los estudiantes de hallar un empleo adecuado al finalizar sus estudios.

En el cuatrimestre septiembre- diciembre de 2023, estuvieron inscritos 371 estudiantes en 10° cuatrimestre, de los cuales egresaron un total de 338 estudiantes, lo que representó 91% de los inscritos en ese periodo.

1.43 Egresados (septiembre-diciembre 2023)

Programa Educativo	Inscritos en 10° cuatrimestre (sep-dic 2023)			Egresados generación 2020-2023			Rezagados y equivalencias			Total de egresados		
	H	M	Total	M	H	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniería Agroindustrial	6	20	26	20	6	26	-	-	-	6	20	26
Ingeniería en Agrotecnología	30	20	50	20	30	50	-	-	-	30	20	50
Ingeniería en Sistemas Computacionales	30	15	45	13	30	43	-	-	-	30	13	43
Ingeniería Financiera	21	50	71	49	18	67	-	-	-	18	49	67
Ingeniería Civil	34	22	56	21	32	53	-	-	-	32	21	53
Ingeniería en Diseño Industrial	4	6	10	6	4	10	-	-	-	4	6	10
Ingeniería en Energía	21	5	26	4	18	22	2	1	3	20	5	25
Ingeniería en Producción Animal	42	45	87	45	42	87	-	-	-	42	45	87
Total	188	183	371	178	157	338	2	1	3	159	179	338

Tasa de egreso

En el cuatrimestre septiembre-diciembre de 2023 Se registró una tasa de egreso del 84.5% de los estudiantes inscritos en 10° cuatrimestre.

1.45 Tasa de egreso (septiembre-diciembre)

Programa Educativo	Inscritos en 10° cuatrimestre (sep-dic 2023)			Total de egresados			Tasa de egreso		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	6	20	26	6	20	26	100%	100%	100%
Ingeniería en Agrotecnología	30	20	50	7	20	27	23%	100%	51%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	30	15	45	30	13	43	100%	86%	95%
Ingeniería Financiera	21	50	71	18	49	67	85%	98%	94%
Ingeniería Civil	34	22	56	32	21	53	94%	95%	94%
Ingeniería en Diseño Industrial	4	6	10	4	6	10	100%	100%	100%
Ingeniería en Energía	21	5	26	20	5	25	95%	100%	96%
Ingeniería en Producción Animal	42	45	87	42	45	87	100%	100%	100%
Total	188	183	371	159	179	338	87.12%	97.37%	91.25%

Eficiencia terminal

De la generación 2019-2022 se tuvo un egreso de 338 estudiantes, lo cual representa el 41% de eficiencia terminal; el Programa Educativo con mayor porcentaje de eficiencia terminal es Ingeniería Financiera con 54%; seguido por Ingeniería en Sistemas Computacionales con 52% e Ingeniería en Producción Animal con el 50% como puede observarse en la siguiente tabla:

1.46 Eficiencia terminal

Programa Educativo	Matrícula nuevo ingreso 2019			Egresados generación 2019-2022			% Eficiencia terminal		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	20	34	54	6	20	26	30%	59%	48%
Ingeniería en Agrotecnología	78	40	118	7	20	27	9%	50%	23%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	55	27	82	30	13	43	55%	48%	52%
Ingeniería Financiera	40	84	124	18	49	67	45%	58%	54%
Ingeniería Civil	197	52	189	32	21	53	16%	40%	28%
Ingeniería en Diseño Industrial	20	12	32	4	6	10	20%	50%	31%
Ingeniería en Energía	42	6	48	20	5	25	48%	83%	52%
Ingeniería en Producción Animal	106	68	174	42	45	87	40%	66%	50%
Total	498	323	821	159	179	338	32%	55%	41%

Nota: este indicador solo se reporta una vez en el ciclo escolar.

V. Titulación

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero sabedores y comprometidos con lo importante de dar seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes, cumple con esta ruta académica a la entrega de títulos profesionales.

1.47 Titulación

Programa Educativo	Egresados generación 2020-2023			Titulados		
	M	H	Total	H	M	Total
Ingeniería Agroindustrial	20	6	26	6	20	26
Ingeniería en Agrotecnología	20	30	50	30	20	50
Ingeniería en Sistemas Computacionales	13	30	43	30	13	43
Ingeniería Financiera	49	18	67	18	49	67
Ingeniería Civil	21	32	53	32	21	53
Ingeniería en Diseño Industrial	6	4	10	4	6	10
Ingeniería en Energía	5	20	25	20	5	25
Ingeniería en Producción Animal	45	42	87	42	45	87
Total	182	179	361	182	179	361



1.10 Áreas de Apoyo

1.10.1 Centro de Información y Documentación.

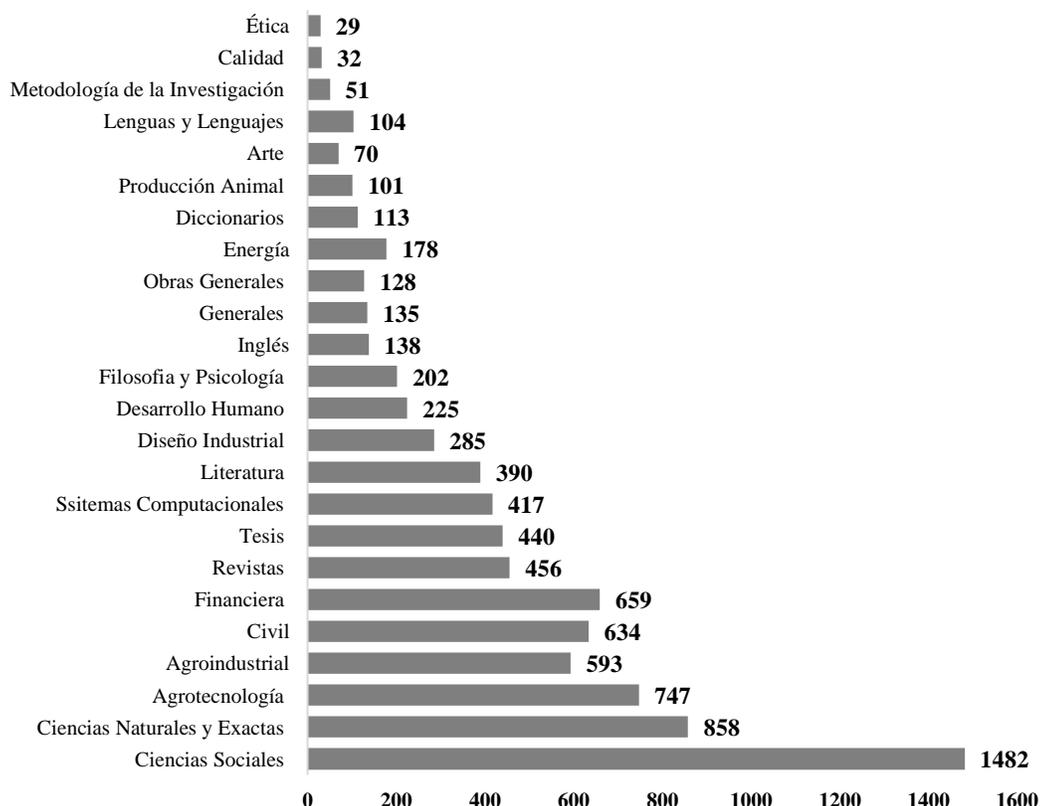
El Centro de Información y Documentación, es un espacio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua de esta forma la biblioteca colabora en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante actividades relacionadas con la prestación de servicios a la comunidad universitaria asegurando la recopilación, la conservación, el acceso y la difusión de los recursos bibliográficos.

I. Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico con que cuenta el Centro de Información y Documentación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero es 9322 ejemplares, los cuales están distribuidos en los siguientes programas educativos de nivel licenciatura Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal y posgrado Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en 16 áreas del conocimiento.

a) Sede Francisco I. Madero

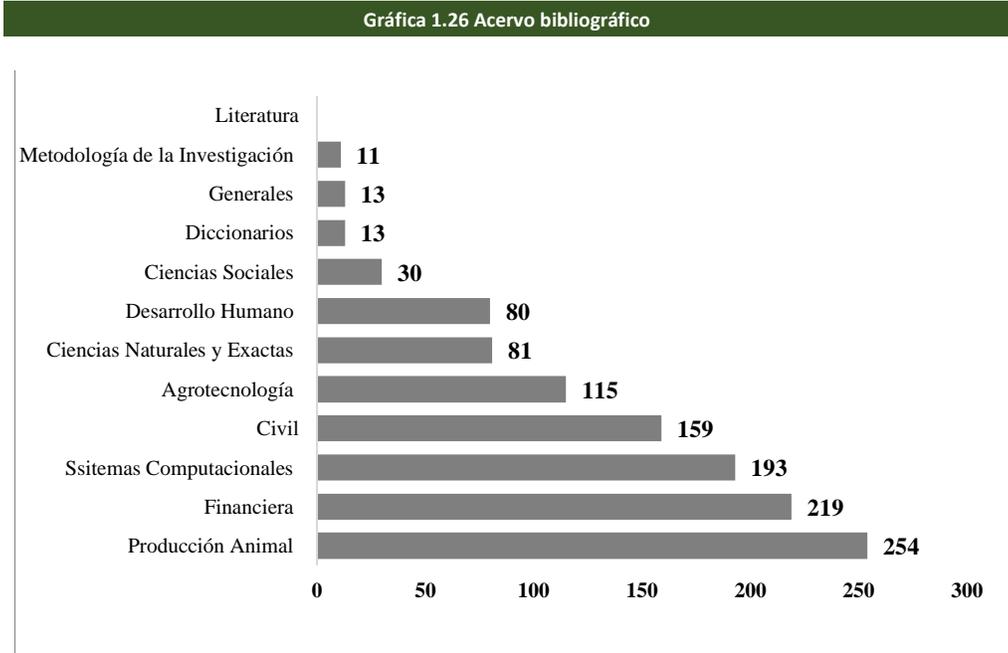
Gráfica 1.25 Acervo Bibliográfico





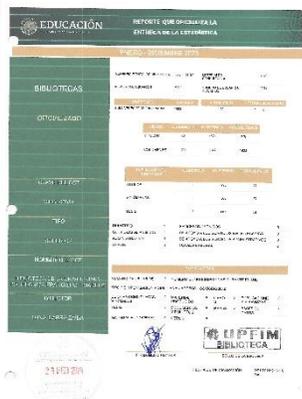
Como se puede apreciar en la Gráfica 1.26 el acervo bibliográfico de la sede Francisco I. Madero por área del conocimiento teniendo un total de 8467 libros.

a) Unidad Académica de Metztlán



En la gráfica 1.27 se muestra que en la Unidad Académica de Metztlán se cuenta con un acervo de 1168 libros.

II. Levantamiento de la Estadística de Bibliotecas 912



Anualmente durante los meses de febrero y marzo se realiza el llenado del formato de la estadística 912, donde todos los niveles de educación que prestan el servicio de biblioteca deben realizar dicho levantamiento de información correspondiente al periodo enero-diciembre 2023, consiste en reportar en 8 secciones la siguiente información: características de la biblioteca (tipo de servicio que se ofrece, metros cuadrados de la biblioteca, mobiliario, ingreso de usuarios), servicios (número de préstamos realizados en sala y a domicilio, actividades de fomento a la lectura, número de veces que se proporcionó el préstamo de computadoras), colecciones (colecciones de consulta, colecciones especiales, colecciones generales, hemerográficas, colecciones audiovisuales, colecciones electrónicas), acervo (adquisición anual de libros, publicaciones periódicas, material audiovisual, bases de datos/acervo digital, así como el número total de consultas), personal por función, recursos materiales y recursos computacionales y automatización de la biblioteca.

Una vez oficializada la información en la plataforma se debe llevar a Dirección de Estadística Educativa en la Secretaria de Educación Pública Hidalgo para el sellado correspondiente que valide que la información es correcta y se encuentra el sistema.

III. Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES (REBICS)

La biblioteca de la Universidad de Politecnica de Francisco I. Madero forma parte de la Red de Biblioteca de la Region Centro Sur, anualmente se realizan 3 sesiones ordinarias y 1 encuentro bibliotecario;

Sesiones de Trabajo 2024




Fecha	Sesión	Institución	Modalidad	Logo
15 de Marzo	53 Sesión Ordinaria	Instituto Tecnológico Superior de Huichapan	En línea	
10 y 11 de Junio	<ul style="list-style-type: none"> • 14vo. Encuentro Bibliotecario • 54 Sesión Ordinaria 	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Híbrida	
10 de Octubre	55 Sesión Ordinaria	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	En línea	

El 15 de marzo se llevo acabo la LIII sesión ordinaria de la REBICS en modalidad a virtual siendo el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan la sede de esta reunión, la cual está conformada por 66 universidad de los siguientes estados; Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. Fue una reunión muy fructífera para todas las universidades que estamos dentro de esta Red en ellas se imparten conferencias, talleres, círculos de lectura, entre otras, en esta ocasión la universidad anfitriona ofreció una conferencia-taller “Conociendo a Luna: aprendamos todos sobre la inclusión” Lic. Blanca Odilia Navarro Zamora. Por otra parte, la red cuenta con 6 comisiones que son integradas por los representantes de las universidades y en las cuales se tienen actividades plasmadas en calendarios anuales y de las cuales se debe brindar un informe en cada reunión que se lleva acabo.

Comisiones:

1. Fomento a la lectura
2. Capacitación
3. Difusión
4. Boletín
5. Normatividad
6. Vinculación

Siete universidades son las que integran la comisión de difusión; Universidad Hipócrates, Tecnológico de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli, Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, Universidad Tecnológica del Valle de Toluca y Universidad Autónoma de Guerrero, en el plan de trabajo para este año se plasmaron 10 actividades:



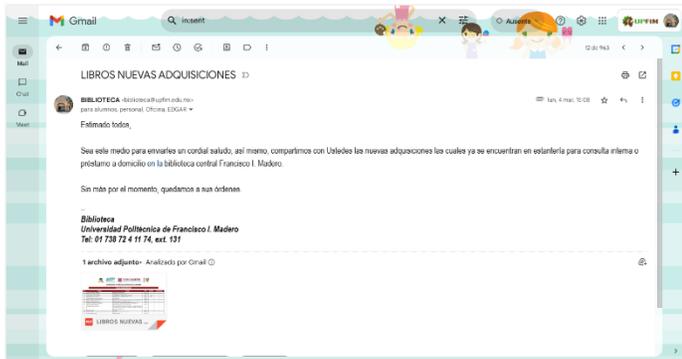
RED DE BIBLIOTECAS DE LA REGIÓN CENTRO-SUR DE LA ANUIES

PLAN DE TRABAJO 2024 COMISIÓN DE DIFUSIÓN												
ACTIVIDAD	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGS	SEP	OCT	NOV	DIC
1. Difundir por la página de Facebook actividades relevantes de las instituciones que así lo pidan.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Realizar flyer informativo de las reuniones 2024 y alojartas en la página web y Facebook.		X				X				X		
3. Transmitir por la página de Facebook las reuniones de 2024.		X				X				X		
4. Difundir cursos y capacitaciones que brinda la comisión de recursos humano.		X				X					X	
5. Actualización del directorio.			X									
6. Realizar formulario para temas de interés.		X				X				X		
7. Recabar información referente a conferencias que se han impartido en reuniones anteriores.			X	X	X							
8. Presentar mediante gráficos la cantidad de participantes por conferencias.		X				X				X		
9. Creación de un grupo de WhatsApp, donde únicamente se encuentren los representantes de cada institución educativa.	X											
10. Memoria fotográfica de las reuniones.		X										



IV. Compra de acervo bibliográfico

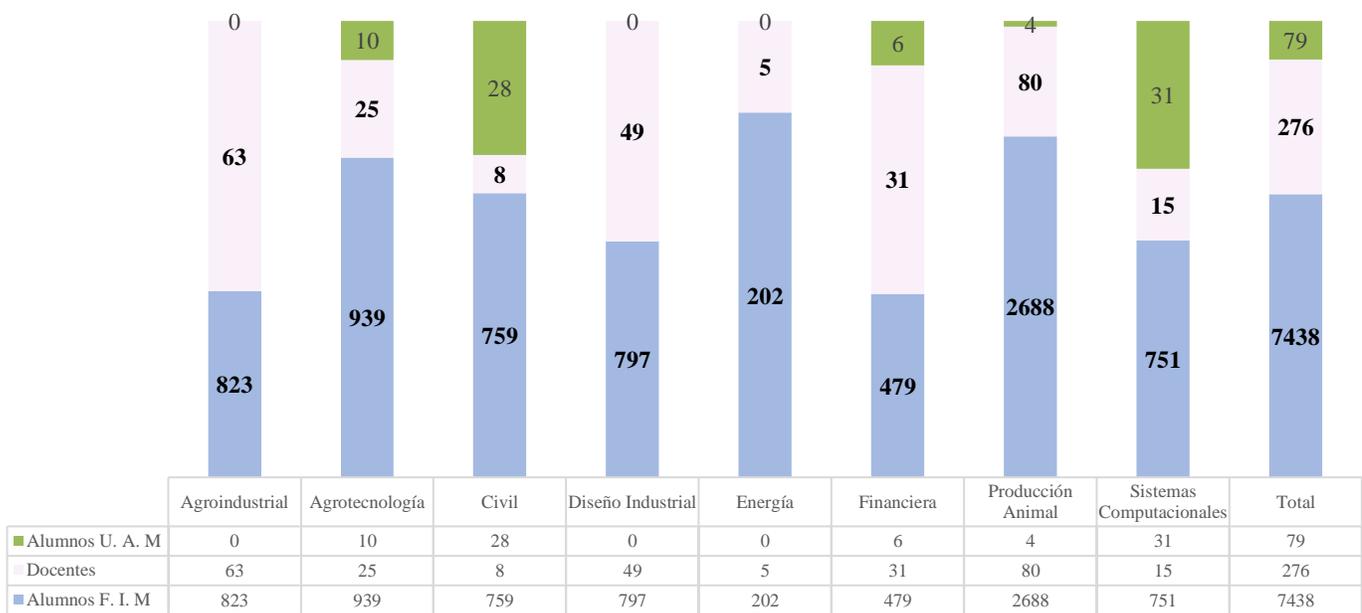
En el mes de enero se realizó la compra de 184 ejemplares, con apoyo de alumnos que se encuentran realizando servicio social se realizó el proceso-técnico menor (colocación de sellos internos, sellos en los cantos, tiras electromagnéticas y número de inventario) para ponerlos a disposición de los usuarios. Mediante correo electrónico y en los revisteros de nuevas adquisiciones.



V. Visitas al centro de información y documentación

En el trimestre que se reporta hubo un ingreso de 7793 entre los 8 programas académicos y docentes, así como alumnos de la Unidad Académica de Metztitlán, como se muestra en la gráfica 1.28

Gr3fica 1.27 Visitas al Centro de Informaci3n y Documentaci3n



1.10.2 Servicios M3dicos

Los servicios m3dicos de la UPFIM han creado el Programa de Universidad Saludable, que tiene el prop3sito de organizar de manera integral las acciones de salud, as3 como tambi3n contribuir en el cumplimiento de las pol3ticas internacionales, federales, estatales y propias de la instituci3n.

El Programa Universidad Saludable pretende brindar una cobertura amplia de atenci3n primaria de salud integral, que consiste en promoci3n a la salud, prevenci3n, diagn3stico, tratamiento y referencia a la comunidad universitaria de la UPFIM, para mejorar la calidad de vida.

Tabla 1.48 Servicios M3dicos

Estrategias implementadas	Acciones implementadas	Actividades a realizar
Promoci3n, prevenci3n a la salud, detecci3n temprana y atenci3n.	<p>1 publicaci3n de prevenci3n y promoci3n a la salud por medio de la p3gina de Facebook Servicios M3dicos.</p> <p>2 correos electr3nicos a cuentas institucionales de promoci3n a la salud.</p> <p>Brindar atenci3n u orientaci3n m3dica a la comunidad universitaria.</p>	<p>Brindar atenci3n u orientaci3n m3dica a la comunidad universitaria.</p> <p>Continuar con actividades de prevenci3n y de promoci3n a la salud por medio de la p3gina de Servicios M3dicos UPFIM</p> <p>Procesar altas al IMSS a los alumnos de primer cuatrimestre</p>



**Informe de actividades
Dr. Leoncio Marañón Priego
Del periodo enero – marzo 2024**

JGSO.8



	<p>Se realiza programa la Semana de la Salud de 8 al 12 de abril a favor de los alumnos de 1ros, 5tos y 8vos cuatrimestre.</p> <p>Se solicitará subir la encuesta de vulnerabilidad al sistema</p> <p>Colocación de módulo de planificación familiar, y pruebas de VIH Y sífilis se realiza campaña permanente y en festejo de 14 de febrero. Altas de IMSS a alumnos de primer cuatrimestre.</p>	<p>Aplicación de cuestionario por parte del equipo multidisciplinario a alumnos en riesgo de vulnerabilidad.</p>
<p>Nutrición. Implementar campañas de difusión y promoción de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables para prevenir problemas de nutrición.</p>	<p>Publicación de concientización de alimentación saludable.</p> <p>Se realiza la Semana de la Salud e la comunidad universitaria se realizan acciones preventivas, se valora IMC, estado nutricional, se otorga cartilla de la alimentación, y se cita en un mes para su seguimiento.</p> <p>Realizar concientización activa de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables Se brinda cartilla de la alimentación.</p>	<p>Semana de la Salud en el mes abril 2024 Seguimiento de control de peso a los alumnos con sobre peso u obesidad. Concientización activa de estilos de vida.</p>
<p>Salud sexual y reproductiva. Promover y educar en materia de salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria para asegurar el conocimiento de sus derechos sexuales y permita ejercer una sexualidad responsable.</p>	<p>Publicaciones de concientización Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Dar seguimiento al módulo de planificación familiar y canalizar a la clínica de IMSS e ISSSTE.</p> <p>Se han colocado módulo permanente en el cual se han colocado implantes subdérmicos cada que nos lo solicitan y se otorgaron todos los métodos de planificación familiar del IMSS, para la colocación de método anticonceptivo, así como también se realizó pruebas de VIH a alumnos con factores de riesgo.</p> <p>Se realizó plática informativa de Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Se colocó módulo de planificación familiar permanente, se otorgaron trípticos, métodos anticonceptivos, ejemplares de salud sexual y reproductiva.</p> <p>Se coloca de manera permanente implantes subdérmicos en el consultorio médico de UPFIM.</p>	<p>Seguimiento al módulo de planificación familiar, Concientización activa del uso del preservativo como prevención, así como todos los métodos anticonceptivos disponibles.</p>
<p>Adicciones. Contribuir con acciones preventivas integrales y atención a la comunidad universitaria en riesgo de adicciones para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Se coloca módulo informativo permanente en el consultorio médico.</p> <p>Platicas de concientización con padres de familia.</p>	<p>Concientización activa sobre efectos secundarios y consecuencia del consumo de sustancias adictivas.</p>

I. Atención médica a la comunidad universitaria

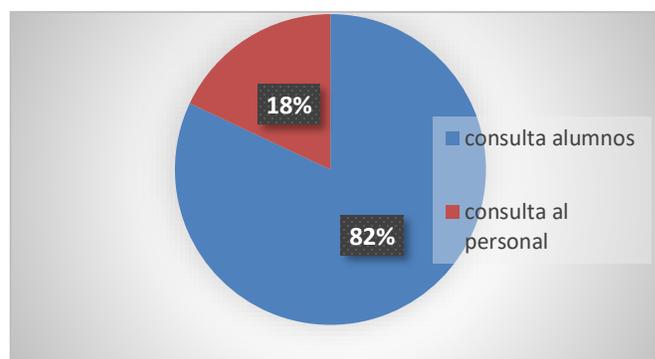
Se otorgaron 981 consultas, orientaciones, atenciones médicas, canalizaciones por tutorías, atención alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad y por voluntad propia en el periodo enero-marzo 2024, de manera presencial, se canalizó a segundo nivel de atención IMSS; 1 alumno de producción animal. Tenemos dos alumnos con atención y seguimiento en IMSS con sesiones de quimioterapia. En este periodo, gracias a las gestiones realizadas se logró tener módulo permanente de planificación familiar, colocando implantes subdérmicos en cualquier momento que las alumnas lo soliciten.

**Tabla 1.49 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo
Enero-marzo 2024**

Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		AI	AT	SC	FI	DI	CI	EN	PA	
2024	1ro	0	10	1	1	0	7	1	18	38
2023	2do	47	56	46	27	18	52	12	88	346
2022	5to	4	41	39	35	16	19	0	62	226
2021	8vo.	8	26	33	42	14	32	2	32	189
2020	10mo	1	0	0	1	0	1	0	3	6
Total, por Programa Educativo:		70	133	119	106	48	111	15	203	805
Total, de atenciones a alumnos de maestría:		0								
Total, de atenciones del personal:		176								
Total, atenciones médicas trimestre abril-junio 2023		981								

En este periodo el porcentaje de atención aumento en el alumnado, las carreras que demandan mayor atención médica son Ing. Producción Animal, Ing. Agrotecnología, Ing. Sistemas e Ing. Civil. Los alumnos que cursan el segundo cuatrimestre son los que más acuden a solicitar el servicio. Las enfermedades que se presentaron con mayor incidencia son: infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas y consulta de planificación familiar.

Gráfica 1.30 Atención médica de la comunidad universitaria



II. Atención de alumnos por factor de riesgo y/o vulnerabilidad 2024.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, crea un Sistema Integral de Apoyo Universitario el cual está estructurado inicialmente por tres áreas: Tutorías y Asesorías, Psicología y Servicio Médico. Las cuales trabajan de manera interrelacionada, se programa subir el cuestionario diagnóstico a los estudiantes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en el mes de marzo-abril, este nos permitirá identificar factores de riesgo y vulnerabilidad, que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, durante su estancia en la Universidad.

El cuestionario diagnóstico nos permite identificar de manera temprana e integral a alumnos en situación de vulnerabilidad o riesgo, estas preguntas se apoyan en la NOM-04-SSA3-2012, donde tiene su fundamento, lo que permitirá cuantificar la información necesaria para una intervención médica primaria.

El Departamento de servicios médicos diseñó un cuestionario de 10 preguntas de tipo cerradas- dicotómicas para clasificar por grupos el grado de atención médica que se proporcionará en la universidad.

De acuerdo al total de valor a sus respuestas los alumnos con riesgo o con alto riesgo con una puntuación de 6 a 10 deberá brindar atención médica inmediata, así como un seguimiento de caso de requerirlo.

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

III. Atención médica de alumnos con discapacidad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, brinda atención médica a la comunidad universitaria, en el caso de los alumnos se brinda atención primaria a estudiantes con discapacidad.

Tabla. Alumnos atendidos con discapacidad.

Alumnos con problemas de discapacidad	Meta de atención anual	Atendidos	Porcentaje de avance en la atención
19	100%	5	26%

Se brindó atención a un total de 5 alumnos atendidos en el primer trimestre. En este periodo se actualizo la tabla de alumnos con discapacidad presentando 7 bajas con respecto a la tabla de trimestre anterior unos por egreso y otros por baja de la institución.

IV. Semana de la Salud 2024

Se llevará a cabo la Semana de la Salud UPFIM, del 8 al 12 de abril del 2024, en el Departamento de Servicios Médicos, en coordinación con IMSS medicina preventiva, clínica No. 16, dirigida a los alumnos de primer, quinto y octavo cuatrimestre de la UPFIM. La semana de la salud tiene como objetivo realizar acciones preventivas integrales a favor de la comunidad universitaria, así como al personal de la comunidad universitaria.

V. Vigencia de estudiantes en IMSS

Se realizó el trámite de alta al IMSS por medio de IDSE, a alumnos inscritos en la Universidad, logrando un avance del 95% de la población estudiantil

Como estrategia para alcanzar un porcentaje de cobertura mayor, se ha realizado seguimiento personalizado, obteniendo el contacto del expediente único del alumno, se le realiza llamada telefónica y se da orientación personalizada, así como también se realizó seguimiento por medio de Directores de carrera, logrando subir nuestro porcentaje de asegurados.

Tabla 1.50 Estudiantes con Seguro Facultativo conteo global
(septiembre-diciembre) 2023

Programa Educativo	Estudiantes en el programa	Vigente	No vigente	Otro seguro	Porcentaje de asegurados
Ingeniería Agroindustrial	140	130	10	0	92.8%
Ingeniería en Agrotecnología	420	385	34	1	91.6%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	245	242	3	0	99%
Ingeniería Financiera	293	279	14	0	95%
Ingeniería Civil	432	413	19	0	96%
Ingeniería en Diseño Industrial	119	100	19	0	84%
Ingeniería en Energía	80	76	4	0	95%
Ingeniería en Producción Animal	601	580	21	0	97%
Totales	2330	2205	124	1	95%

1.10.3 Salud Física y Mental de los Universitarios

Consiste en brindar asistencia psicológica a los miembros de la comunidad universitaria con la intención de preservar la salud mental. El área de psicología ofrece una atención integral, poniendo énfasis en las necesidades psicológicas de nuestros estudiantes, para que puedan enfrentar sus problemas con una actitud positiva y logren, de esta manera, un estado de equilibrio interno que les permita interactuar armónicamente con el mundo. Con el objetivo de ofrecer espacios que favorezcan la prevención y atención de problemas psicológicos, para mantener un estado deseable de salud mental y alcanzar el desarrollo personal.

I. Acciones implementadas dirigida a grupos vulnerables

La atención psicológica se realiza a través del formato de “Solicitud de canalización” enviada por el Departamento de Tutorías y Asesorías y se brinda la atención psicológica al alumno canalizado; después de la intervención se envía respuesta de “Solicitud de canalización” al tutor vía correo electrónico institucional el cual incluye: fecha y hora de atención, informe de atención, así como las recomendaciones para el tutor.

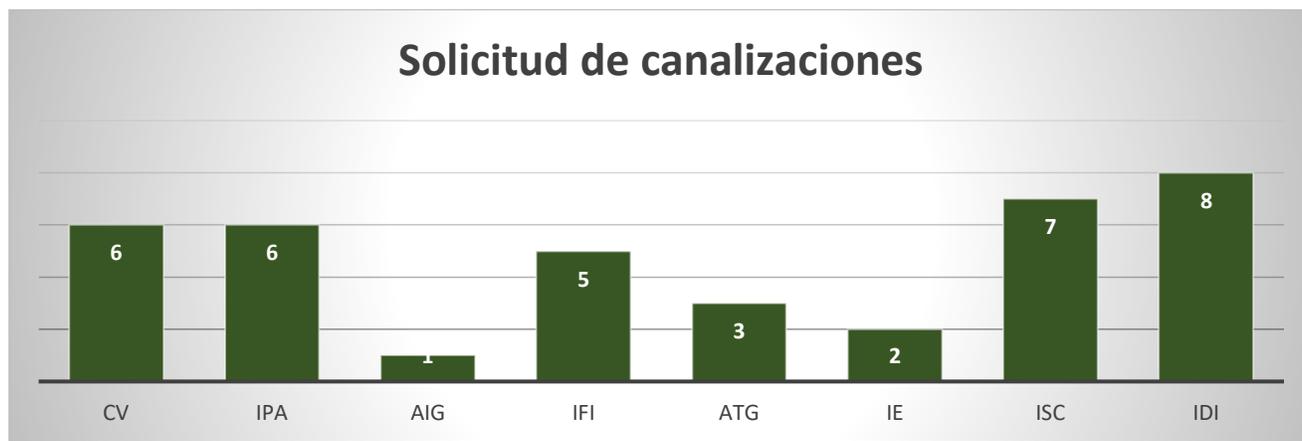
De igual manera se brinda atención psicológica al alumnado que lo solicita de manera individual y directa.

Durante el periodo enero - marzo, se brindó 146 atenciones y primeros auxilios psicológicos, a través de canalizaciones y/o de manera directa a personas que solicitan el servicio, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.51 Primeros Auxilios y atención psicológica

Primeros Auxilios y Atención psicológica	Enero		Febrero		Marzo		Total
	H	M	H	M	H	M	
Diseño Industrial	0	0	1	0	7	3	11
Financiera	1	7	2	2	6	6	24
Producción Animal	2	2	2	3	6	4	19
Energías	3	3	0	2	3	3	14
Agrotecnología	1	4	7	1	6	5	24
Sistemas Computacionales	5	3	1	3	8	4	24
Agroindustrial	2	3	1	0	3	2	11
Civil	0	1	4	3	1	4	13
Docentes y Administrativos	0	1	2	1	2	0	6
Total	14	24	20	15	42	31	146

A continuación, se muestran las atenciones a las “Solicitudes de canalización” enviadas al área por los tutores de cada grupo en el periodo enero - marzo. Se reporta un total de 38 canalizaciones:



El Área de Psicología dio atención psicológica 38 alumnos (as) vía “Solicitud de Canalización” enviada por los tutores.

A continuación se muestra el seguimiento a los alumnos con solicitud de canalización atendidos durante el periodo enero – marzo 2024.

Tabla 1.52 Seguimiento a atención a Solicitud de Canalizaciones

Programa educativo	Número de atendidos	Retención	Egreso	Baja Temporal
Ingeniería Civil	6	6	0	0
Ingeniería en Producción Animal	6	6	0	0
Ingeniería Agroindustrial	1	1	0	0
Ingeniería Financiera	5	5	0	0
Ingeniería en Agrotecnología	3	3	0	0
Ingeniería en Energía	2	2	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	7	7	0	0
Ingeniería en Diseño Industrial	8	8	0	0
Total	38	38	0	0

En el mes de marzo se aplicará el cuestionario de Factores de Riesgo y Vulnerabilidad a la matrícula total de la Universidad a través de la Plataforma de Sistema Integral de Control Académico. El cuestionario estará habilitado del 22 al 29 de marzo del año en curso.

El alumnado detectado con Factores de riesgo y vulnerabilidad se le brinda la atención en el periodo mayo – agosto y septiembre – diciembre 2024.

II. **Campaña de salud mental.**

Durante este periodo se han llevado a cabo conferencias, pláticas y capacitaciones presenciales en las instalaciones de la Universidad, con temas de acuerdo a las necesidades detectadas y requerimientos que se observan durante el cuatrimestre para mantener o mejorar su estado de bienestar mental y emocional. A continuación, se enlistan la conferencia, donde el alumnado de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.52. Psicología UPFIM (actividades)

No.	Actividad	Número de participantes
1	Conferencia: “¿Qué onda, andamos o no?” Violencia en el noviazgo Por el Instituto Hidalguense de las Mujeres	100 estudiantes
	Total	100 estudiantes

Se anexan los Flyers de difusi3n de las actividades antes mencionadas y fotograf3as del evento



Adem3s, el 3rea de Psicolog3a cuenta con una Campa3a informativa en la Red Social de “Facebook” con el nombre de “@Psicolog3aUPFIM” la cual tiene el objetivo de publicar informaci3n relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser una v3a m3s de contacto con el 3rea y as3, poder brindar primeros auxilios y atenci3n psicol3gica a docentes, administrativos, estudiantes y p3blico en general.

Perspectiva de G3nero UPFIM

De acuerdo con el Programa en Perspectiva de G3nero UPFIM 2024 se llevaron a cabo la campa3a de prevenci3n con la finalidad de promover estrategias y acciones que sensibilicen a la comunidad universitaria en materia de derechos humanos, prevenci3n de la discriminaci3n e igualdad de g3nero, 3tica, integridad y prevenci3n de conflictos de inter3s, previniendo as3, conductas de riesgo asociadas a la violencia, discriminaci3n y malos tratos, promoviendo la sana convivencia en la Universidad Polit3cnica de Francisco I. Madero.

A continuaci3n, se enlistan las conferencias donde la comunidad universitaria ha participado de manera activa:

Tabla 1.53 Psicolog3a UPFIM

No.	Actividad	Fecha de impartici3n	N3mero de participantes
1	“Autoestima en las mujeres” por el Instituto Hidalguense de las Mujeres	08 de marzo	100 estudiantes
Total			100

Se anexan Flayers y evidencia fotogr3fica de los eventos:
 “Autoestima en las mujeres” por el Instituto Hidalguense de las Mujeres



- En apego a la pol3tica transversal de igualdad de g3nero establecida en el Plan Estatal de Desarrollo 2022-2026, as3 como a la Ley para la Igualdad entre Mujeres y Hombres del Estado de Hidalgo, el dia 13 de febrero se instal3 el Consejo General para la Planeaci3n de la Agenda de G3nero en la Universidad Polit3cnica de Francisco I. Madero para dar cumplimiento a las disposiciones de las leyes en materia de igualdad sustantiva y de acceso de las mujeres a vida libre de violencia para mujeres y ni3as.

Como evidencias se anexan fotograf3as del evento antes mencionado.



- ✓ De acuerdo a la instalaci3n el Consejo General para la Planeaci3n de la Agenda de G3nero en la Universidad Polit3cnica de Francisco I. Madero se realiz3 y dio difusi3n en redes sociales y correo electr3nico institucional a toda la comunidad universitaria: el Directorio del Consejo General para la Planeaci3n de la Agenda de G3nero 2024 de la UPFIM



- En el Marco al Dia Internacional de la Mujer 08 de marzo se envi3 el siguiente flyer para generar conciencia en nuestro actuar d3a con d3a al personal docente y administrativo a trav3s de sus correos institucionales, as3 como difusi3n en la red oficial de Facebook para la poblaci3n universitaria.



- ✓ De igual manera en el Marco al Día Internacional de la Mujer: carteles con información relevante a esta fecha, los cuales fueron expuestos en los pasillos del edificio principal de esta universidad.



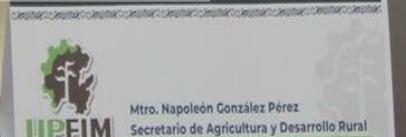
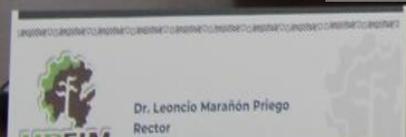
- #DíaNaranja de la Campaña ÚNETE, actividades en el marco del Día Naranja, el 25 de cada mes.

En conmemoración al “Día Naranja” 25 de cada mes se les envía un flyer con información relevante en conmemoración al día, para generar conciencia en nuestro actuar día con día al personal docente y administrativo a través de sus correos institucionales.





2. Servicios de Extensión y Vinculación.



2. Servicios de extensión y vinculación

A través de las funciones sustantivas de extensión y vinculación, la universidad tiene la oportunidad de retribuir a la sociedad los avances del conocimiento científico, tecnológico, manifestaciones culturales, que nuestros estudiantes han adquirido en las aulas, fomentando el sentido de responsabilidad social y consolidando el apoyo a las comunidades más desprotegidas.

Mediante el trabajo en conjunto con dependencias de los sectores público, privado y social: gestionamos, formulamos e impulsamos proyectos y programas de carácter, orientados a atender las necesidades de permanencia, continuidad y término de los estudios, así como para el fortalecimiento del perfil profesional e inserción laboral.

Objetivo General: Otorgar servicios de extensión y vinculación de educación superior a la comunidad educativa y a la sociedad civil, para fortalecer el desarrollo productivo de la región, contribuir al incremento de la matrícula y al posicionamiento institucional a través de campañas de difusión acordes a las tendencias actuales y coadyuvar al fortalecimiento de la formación del estudiantado mediante alianzas estratégicas con organismos del sector social, público y privado.

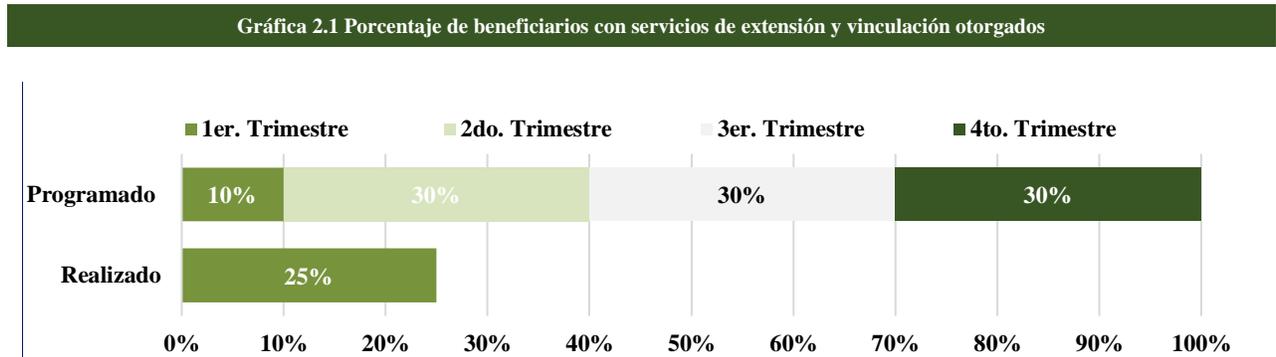
Componente	1er. trimestre (enero-abril) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Servicios de Extensión y Vinculación	\$117,500.00	\$105,592.40	40 beneficiarios	50 beneficiarios

Para el ejercicio 2024 se tiene programada una meta anual de 200 beneficiarios con servicios de extensión y vinculación. En el primer trimestre de 2024 (enero - marzo) se programó una meta de 40 beneficiarios y se alcanzaron 50 beneficiarios, lo que representa el 125% de la meta programada. Como se observa en la Tabla 2.1

Tabla 2.1 Servicios de extensión y vinculación.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	200 beneficiarios	40 beneficiarios	50 beneficiarios	125%	55 beneficiarios			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
		55 beneficiarios			50 beneficiarios			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Alcanzada		Porcentaje alcanzado			
200 beneficiarios	50 beneficiarios		25%					

Al cierre del primer trimestre de 2024, se dio cumplimiento en un 25% de la meta anual programada. Gráfica 2.1



Dentro del trimestre enero-marzo de 2024 se realizaron las siguientes actividades:

III. Actividades realizadas

- Participación de la **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero**, en el Consejo Distrital para el Desarrollo Rural Sustentable de Mixquiahuala, en la Segunda Sesión Ordinaria, en donde el M.C. Jorge San Juan Lara, impartió la conferencia “**Sistemas de Producción agroecológicos**”.



2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

La Educación Continua permite actualizar y capacitar a estudiantes, docentes, administrativos y productores regionales, con el propósito de incrementar su desarrollo profesional y productivo.

Para el año 2024 se programó una meta anual de 240 beneficiarios.

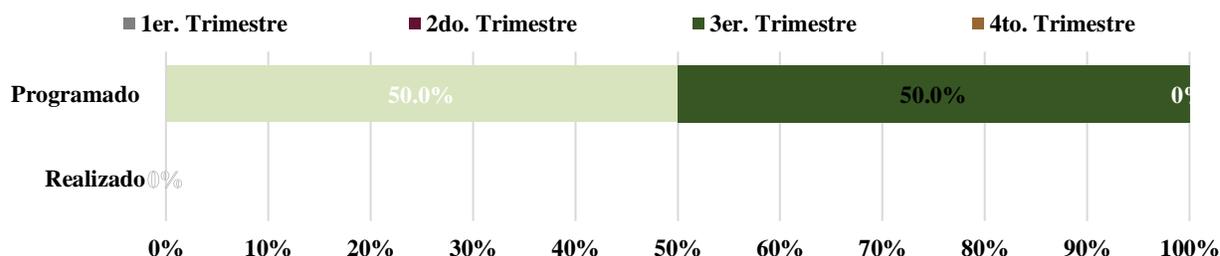
Tabla 2.2 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0 beneficiarios	N/A	120 beneficiarios			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		120 beneficiarios			0 beneficiarios			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			

	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0%
--	-------------------	-----------------	----

En el primer trimestre (enero - marzo) de 2024, no se impartieron cursos de educación continua, los avances para este indicador se reportan hasta el segundo trimestre del año.

Gráfica 2.2 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados



Durante el trimestre que se reporta enero – marzo 2024 se realizó la propuesta de la programación anual de actividades de educación continua en mesas de trabajo con la Secretaría Académica, teniendo una propuesta de 16 de educación continua para el periodo de abril a septiembre de 2024 con los programas educativos de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía y el Departamento de Idiomas.

La propuesta incluye cursos y talleres en la modalidad presencial, virtual e híbrida los cuales están enfocados a la comunidad educativa de la Universidad, egresados y público en general.

2.2 Difusión Institucional de Educación Superior

En términos generales, esta función tiene como objeto diseñar, establecer, coordinar y evaluar las actividades de difusión y promoción de la oferta educativa y el quehacer institucional, para proyectar positivamente la imagen de la Universidad e incidir en la aceptación de los diversos grupos de interés y de la comunidad en general, a través de mecanismos de divulgación y medios de comunicación al alcance.

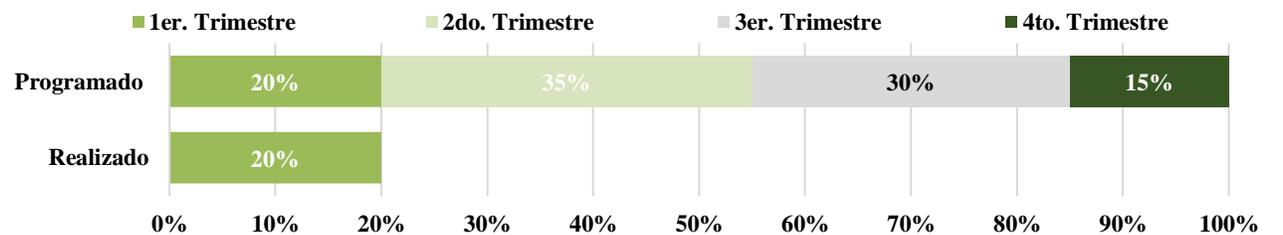
En el año 2024 se programó un total de 20 actividades. En el trimestre enero-marzo del presente año se cumplió con las 4 actividades programadas, lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado

Tabla 2.3 Difusión Institucional de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de actividades de difusión realizadas	20 actividades	4 actividades	4	100%	7 actividades			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		6 actividades			3 actividades			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
20 actividades	4		20%					

cierre del trimestre enero-marzo de 2024, se tiene un avance del 20% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 2.3.

Gráfica 2.3 Porcentaje de actividades de difusión realizadas



III. Actividades realizadas:

Las actividades de difusión en el trimestre que se reportan son las siguientes:

Tabla 2.4 Actividades de Difusión

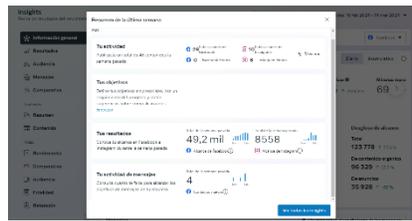
No.	Actividad	Objetivo	Impacto
1	Marketing Digital	En el trimestre que se reporta se realizaron publicaciones en redes sociales oficiales y página web, con el contenido de la oferta educativa y convocatoria de admisión 2024.	Promoción de la oferta educativa y el fortalecimiento de la imagen institucional

2	Redes y medios de terceros	Difusión de publicaciones de los flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2024.
3	Uso de Medios de Comunicación Masiva	- Entrevistas y notas informativas en radio, - Spots y entrevistas en TV
4	Materiales impresos	Impresión de Flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2024. Artículos promocionales: Bolsas, morrales, lápices, pets y lapiceros.

Evidencia de las actividades realizadas en el periodo:

1. Marketing Digital

- Campaña de promoción
- Publicación de flyers y videos



2. Mención en redes

Publicación de actividades institucionales en redes sociales oficiales:

- Convocatoria de admisión para Ingenierías y Posgrado
- Video promocional
- Martes de yoga

Mención en redes sociales de terceros:

- El Sol de Hidalgo
- El Pulso de Hidalgo
- Agenda Hidalguense
- Marfeca
- Vocales Online
- TvMezquital
- Ya es Hora 12.1
- Universidad Politécnica del Mar y la Sierra
- Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
- Naty Castrejón



- Gobierno de Hidalgo
- <https://www.diarioentrelineas.com/>

3. Medios de comunicación masiva

- Entrevistas y notas informativas en radio
- Spots y entrevistas en TV



4. Materiales impresos

- Flyer oferta educativa
- Flyer por programa educativo
- Lapiceros
- Lápices
- Bolsa
- Morral

En el trimestre que se reporta se otorgaron artículos promocionales durante las ferias y jornadas vocacionales.



2.3 Firma de Convenios de Colaboración

La gestión de convenios permite formalizar las relaciones de cooperación y colaboración interinstitucional entre la UPFIM y su entorno.

Las acciones derivadas se ponen de manifiesto mediante procesos de intercambio, colaboración y participación interinstitucional, que permiten a la UPFIM fortalecer la integración regional, nacional e internacional, para impactar positivamente en los procesos de desarrollo social y económico de su zona de influencia.

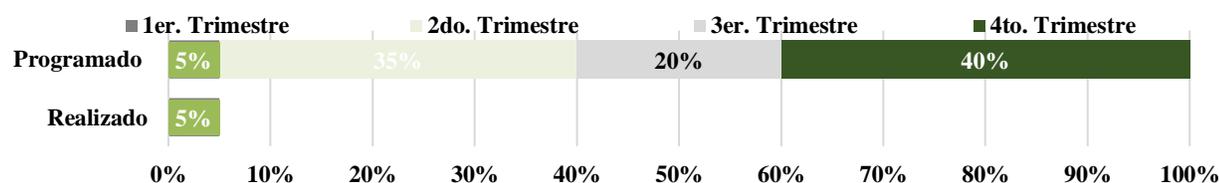
En el año 2024 se programó una meta anual 100 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados; en el trimestre enero – marzo de 2024 se logró que 5 alumnos fueran beneficiados por la firma de Convenios, cumpliendo al 5 % con la meta programa para este periodo.

Tabla 2.5 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	100	5	5	100 %	35			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		20			40			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
100	5		5 %					

Al cierre del trimestre enero-marzo de 2024, se logró que 5 alumnos fueran beneficiados por la firma de Convenios, cumpliendo al 5 % de la meta anual programada. Gráfica 2.4

Gráfica 2.4 Porcentaje de estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados



Durante el periodo que se informa, se realizaron las siguientes actividades:

A continuación, se muestran los Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados durante el periodo enero-marzo 2024:

Tabla 2. 6 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

No.	Organismo/Persona Física	Actividad	Total de beneficiarios	Programa Educativo
1	Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Hidalgo	Movilidad académica a través de las Becas de apoyo para estancias cortas de Maestría Y Doctorado en instituciones Nacionales y en el Extranjero; en la Universidad Industrial de Santander en Colombia; y en el Laboratorio de Alimentos Funcionales, Unidad de Biotecnología, Campo Experimental Bajío, INIFAP.	<u>3 alumnos:</u> Dánae Calva Monroy, Othmar J. Aguilar Bautista y Aldair Meza Santiago	Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
2	Universidad Politécnica de Querétaro	Movilidad académica en UPQ para cursar el octavo cuatrimestre, y así fortalecer su formación profesional.	<u>2 alumnos</u> Ekatherine Stephany Astorga Aguilar y Javier Valentín López Tapia	Ingeniería en Sistemas Computacionales

Evidencias

Alumnos de Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Othmar Jooshen Aguilar Bautista y Danae Yasareth Calva Monroy de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, llevan a cabo su pasantía de investigación en el Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS, de la **Universidad Industrial de Santander**, de Bucaramanga, Colombia.



Alumnos cursando octavo cuatrimestre en la **Universidad Politécnica de Querétaro**.
Ekatherine Stephany Astorga Aguilar y Javier Valentín López Tapia de Ingeniería en Sistemas Computacionales.



2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa.

Otro de los indicadores que contribuye a la vinculación institucional es la movilidad académica, la cual está dirigida al estudiantado y al personal de la Universidad; con ello se pretende complementar el conocimiento, la formación profesional o actividades de investigación.

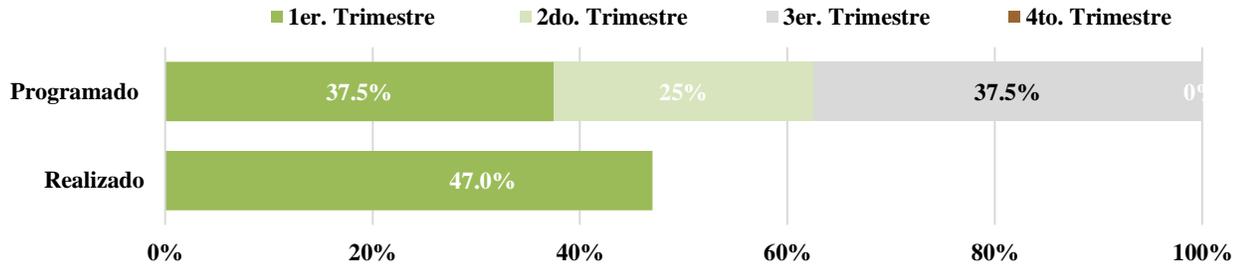
Para el año 2024 se programó una meta anual de 19 beneficiarios (estudiantes/docentes); en el trimestre enero-marzo de 2024 se tuvo programada una meta de 6 beneficiarios..

Tabla 2.7 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.	19	6	9	150 %	5			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		5			3			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
19	9		47 %					

En la Tabla 2.7 y en la Gráfica 2.5 se puede observar que se superó la meta programada en el primer trimestre del ejercicio 2024; se tuvo un acumulado de 9 estudiantes beneficiados por convenio de movilidad, con lo cual se tiene un cumplimiento del 47 % de la meta anual programada.

Gráfica 2.5 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.



Durante el periodo enero – marzo de 2024, se realizaron las siguientes actividades:

Tabla 2.8 Beneficiarios por Movilidad Académica

Tipo de movilidad	Estudiantes	Docentes	Total
Movilidad Nacional	7	0	7
Movilidad Internacional	2	0	2
Total	9	0	9

1.- Movilidad Nacional.

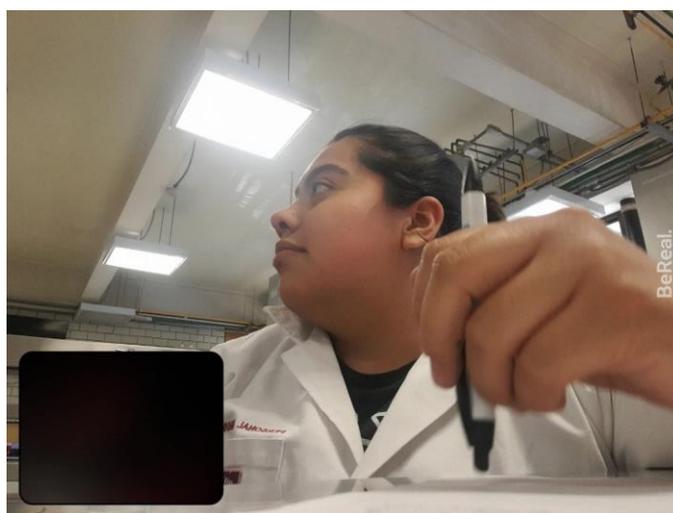
1.1. Los alumnos Ekatherine Stephany Astorga Aguilar y Javier Valentín López Tapia de Ingeniería en Sistemas Computacionales, cursan octavo cuatrimestre en la **Universidad Politécnica de Querétaro.**



- I.2. Alejandro Josué Aguilar Romero, alumno de ingeniería en Agrotecnología, cursó el octavo cuatrimestre en la **Universidad Politécnica del Mar y la Sierra**.



- I.3. La alumna Erandeni Suárez Ramos, de Ingeniería Agroindustrial, realizó movilidad académica para cursar el octavo cuatrimestre en el **Instituto Politécnico Nacional**



- I.4. Mariela Patricia Flores alumna de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, quien realiza una estancia de investigación en el CICATA Legaria del **Instituto Politécnico Nacional**.



- I.5.** Frida Sánchez Martínez, alumna de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos durante este periodo realizó el proyecto de investigación “*Parasitoides Asociados al Gorgojo del Maíz Sitophilus Zeamais de la Huasteca Hidalguense*”, en la **Universidad Nacional Autónoma de México**.



- I.6.** Rosa Isela Solís León, alumna de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, realizó su estancia con el proyecto de investigación denominado: *Efecto de la germinación sobre las propiedades alimentarias de cuatro variedades de frijol (Phaseolus vulgaris)*, en el Área de Química del Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería de la **Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**.

2. Movilidad Internacional.

II.1. Los alumnos de Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Othmar Jooshen Aguilar Bautista y Danae Yasareth Calva Monroy de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, llevan a cabo su pasantía de investigación en el Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS, de la **Universidad Industrial de Santander**, de Bucaramanga, Colombia.

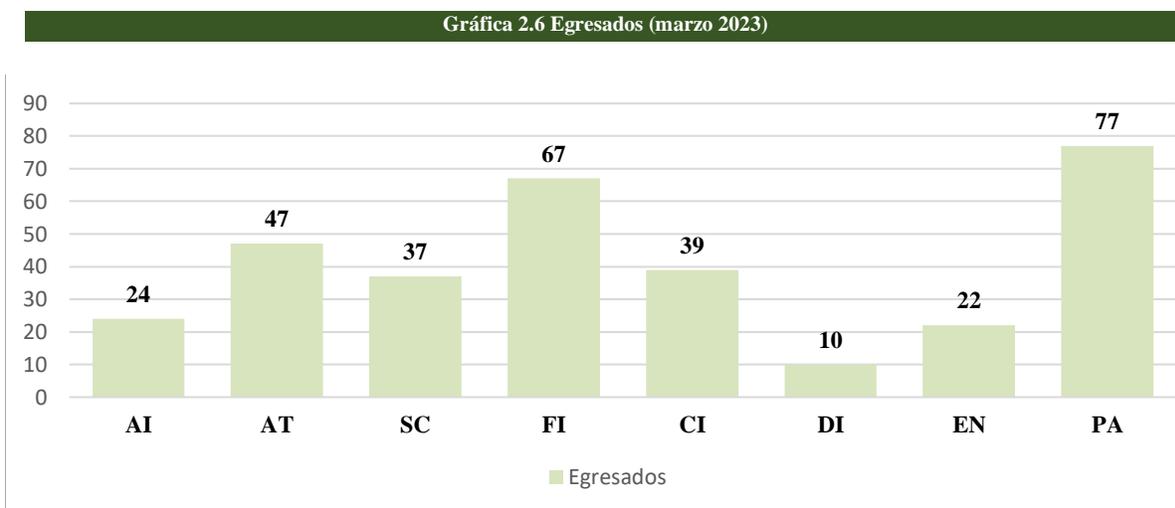


2.5 Seguimiento a Egresados

El Seguimiento a Egresados es un tema de vital importancia para la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ya que hace posible evaluar el grado en que los programas de estudio coadyuvan a que los egresados se inserten en los campos profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta educativa. Es a través de la Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, que se trabaja para obtener información confiable de nuestros egresados y sus empleadores.

Desde la creación de la universidad en el año 2005 hasta el año 2023, han egresado 4,618 estudiantes de las ingenierías que oferta la universidad.

En el mes de diciembre del 2023 cumplieron al 100% su plan de estudios correspondiente, 323 estudiantes de la generación 2020-2023, de los cuales: 24 son de Agroindustrial, 47 de Agrotecnología, 37 de Sistemas, 67 de Financiera, 39 de Civil, 10 de Diseño Industrial, 22 de energía y 77 de Producción Animal, como se observa en la Gráfica 2.6:



En el presente informe de actividades se ve reflejada información actualizada al trimestre enero-marzo 2024, de la generación 2020-2023. Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se tomaron en cuenta los resultados de la Encuesta Inicial de Egreso, misma que se administró por medio del Sistema de Calificaciones (SICA), y a la cual se dio seguimiento vía WhatsApp para obtener el mayor número de respuestas posibles.

De los 323 egresados de la generación 2020-2023, se logró que 148 contestaran la encuesta, esto equivale al 45.82% de la generación que se menciona. De los 288 egresados de la generación 2019-2022, se logró que 258 contestaran la encuesta, esto equivale al 89.58% de la generación que se menciona.

a) Situación Laboral

Como se observa en la Tabla 2.8, de los 148 egresados contactados, el 29.19% refiere que se encuentran laborando (47 egresados) de los cuales 42.55% indicó que se quedó a trabajar en la empresa donde realizó su Estadía (20 egresados). De los 47 egresados laborando, el 72.34% menciona que su empleo tiene relación con su perfil de egreso (34 egresados) y sólo el 17.02% refirió que su empleo no tiene relación con su perfil de egreso (8 egresados). Por otra parte, el 69.39% indicó que no se encuentra laborando (102 egresados).

Tabla 2.8 Seguimiento de Egresados										
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P A		
Número de egresados contactados	13	27	13	31	29	7	6	21	147	45.51
Número de egresados contactados laborando	2	10	6	12	8	3	1	5	47	31.97
Número de egresados no laborando	12	17	7	20	21	4	5	16	102	69.39
Número de egresados que se quedaron en la empresa de su Estadía	2	1	2	8	4	2	0	1	20	42.55
Número de egresados laborando en su perfil	2	5	6	7	6	2	1	5	34	72.34
Número de egresados laborando en otra área	0	3	0	4	0	1	0	0	8	17.02
Cuántos estudian únicamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Cuántos trabajan y estudian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

b) Salario mensual

En la Tabla 2.9 podemos observar que de los 47 egresados que se encuentran laborando, el 34.04% (16 egresados) mencionan que su salario es de \$5000 o menos, otro 40.43% (19 egresados) indican que su percepción salarial es entre \$50001 y \$10,000, el 12.77% (6 egresados) de \$10,0001 a \$15,000 y otro 12.77% (6 egresados) no respondieron sobre su percepción salarial.

Tabla 2.10 Seguimiento de Egresados (salario mensual)

Indicador		Programa Educativo								Egresados	%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA		
Número de egresados laborando		2	10	6	12	8	3	1	5	47	31.97
Salario	0	5	1	3	3	0	0	4	16	34.04	31.58
	1	3	4	7	2	2	0	0	19	40.43	31.58
	1	0	1	1	0	1	1	1	6	12.77	13.16
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	6.14
	0	2	0	1	3	0	0	0	6	12.77	17.54

c) Sector de la empresa

Como se puede observar en la Tabla 2.10 del total de los egresados trabajando el 14.89% (7 egresados) indicó que el sector donde se encuentran laborando es público, el 70.21% (33 egresados) refiere que el sector donde encuentran laborando es privado, el 4.26% (2 egresados) refiere que está laborando en empresa propia o familiar y el 10.64% (5 egresados) no respondieron a sobre el Sector de la empresa donde laboran.

Tabla 2.10 Seguimiento de Egresados

Indicador		Programa Educativo								Egresados	%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A		
Número de egresados laborando		2	10	6	12	8	3	1	5	47	31.97
Sector de la empresa	Público	0	3	2	1	0	0	0	1	7	14.89
	Privado	2	4	4	10	5	3	1	4	33	70.21
	Organismo no lucrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	Empresa propia o familiar	0	1	0	0	1	0	0	0	2	4.26
	Sin responder	0	2	0	1	2	0	0	0	5	10.64

d) Nivel del puesto que desempeñan

En la Tabla 2.11 se observa que del total de egresados laborando el 4.26% (2 egresados) refiere que el nivel de puesto que desempeñan dentro de su trabajo es directivo, el 2.13% (1 egresados) ocupa una gerencia, el 17.02% (8 egresados) está como supervisor, mientras que el 29.79% (14 egresados) ocupa un puesto administrativo y el 36.17 % (17 egresados) es operativo. El 10.64% (5 egresados) no respondieron acerca del nivel de puesto que desempeñan.

Tabla 2.11 Seguimiento de Egresados											
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%	
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados laborando	2	10	6	12	8	3	1	5	47	31.97	
Nivel del puesto que desempeñan	Dirección	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4.26
	Gerencia	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2.13
	Supervisión	1	3	0	0	1	0	0	3	8	17.02
	Administrativo	0	1	2	7	3	1	0	0	14	29.79
	Operativo	1	4	3	4	1	2	1	1	17	36.17
	Sin responder	0	2	0	1	2	0	0	0	5	10.64

e) Grado de satisfacción de los egresados

Se realizó una encuesta a los egresados para conocer el grado de satisfacción con los servicios brindados en la universidad, el instrumento fue de 9 preguntas, con una escala de 1 a 5, en donde 1 es malo, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente. En la Tabla 2.13 se muestran los resultados obtenidos.

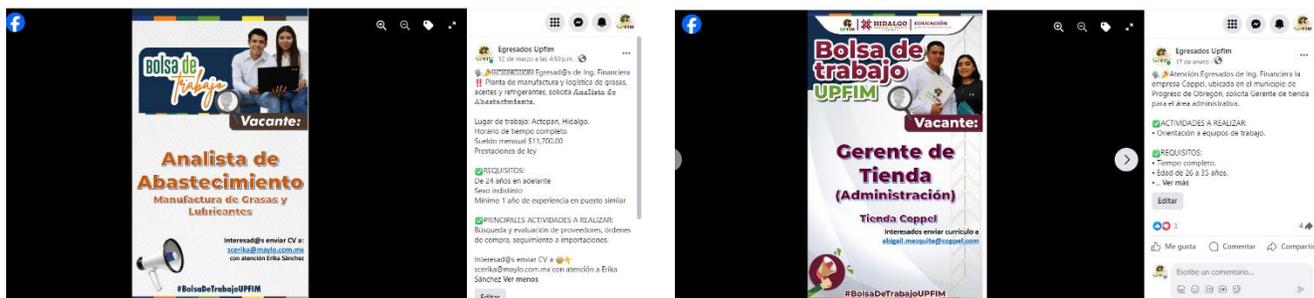
Tabla 2.13 Grado de satisfacción de los egresados						
Pregunta	Frecuencia					Egresados
	5	4	3	2	1	
1. La infraestructura física con que está dotada la Universidad, te pareció...	58	51	27	6	5	147
2. El equipamiento de los laboratorios y talleres te pareció	41	45	43	10	8	147
3. ¿Cómo consideras los servicios prestados en la Bolsa de Trabajo de la universidad?	37	48	31	17	14	147

4. El nivel de conocimiento y dominio de los temas mostrados por sus profesores al momento de impartir la cátedra, te parecieron...	61	62	17	5	2	147
5. El nivel de conocimiento y dominio por parte de los profesores en el manejo de los equipos que se encuentran en los laboratorios y talleres, al momento de realizar las prácticas que tu carrera requiere, los consideras...	70	51	19	3	4	147
6. La experiencia adquirida por parte tuya, derivada de las visitas, prácticas en las empresas y estadías, la consideras...	65	55	15	7	5	147
7. ¿Cómo consideras la preparación académica adquirida?	59	66	15	1	6	147
8. ¿Consideras que la estadía complementó tu preparación para el mercado laboral?	75	48	17	4	3	147
9. ¿Cómo calificas el modelo educativo?	65	52	23	5	2	147

Bolsa de trabajo

La Bolsa de Trabajo de la universidad tiene el objetivo de vincular al egresado con las empresas del estado, la región y el país, con la finalidad de brindarles la oportunidad de tener un empleo como profesionistas. En este sentido a través de la cuenta oficial de Facebook y la página web de la universidad se comparten las vacantes disponibles a los egresados y se mantiene contacto con los empleadores para dar seguimiento a su posible contratación.

Durante el trimestre que se reporta se compartieron 23 vacantes para distintos perfiles de egreso, el perfil con más demanda durante este cuatrimestre fue el de Ing. Financiera.



Link apartado de Bolsa de Trabajo en página web de la universidad:
<https://upfim.edu.mx/bolsa-de-trabajo/>



Informe de actividades
Dr. Leoncio Marañón Priego
Del periodo enero – marzo 2024

JGSO.8



Bolsa de Trabajo – Universidad | X +

upfim.edu.mx/bolsa-de-trabajo/

UNIVERSIDAD ALUMNOS ASPIRANTES INVESTIGACIÓN POSGRADO VINCULACIÓN ADMINISTRACIÓN

Bolsa de Trabajo

AUXILIAR ADMINISTRATIVO

AUXILIAR DE SOPORTE TÉCNICO

5 TÉCNICOS/ AUXILIARES EN ORGANIZACIÓN ELECTORAL

TÉCNICO DE CAMPO

INSTALADOR DE ALCANTARILLAS

COLOCADOR DE ASFALTO Y MANTENIMIENTO

Bolsa de trabajo OCCMUNDIAL

En la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero nos esforzamos cada día por brindarte un mejor servicio. Este vínculo con la OCCMundial es prueba de ello.

Hemos firmado un acuerdo de colaboración con este importante portal de empleo para desarrollar conjuntamente tu nueva bolsa de trabajo en línea.

Gestiona las claves de acceso en este portal y sube tu Curriculum Vitae para que tu perfil laboral se encuentre activo y a la vista de 30 mil empresas de todo el país. Además podrás consultar y postularte a vacantes exclusivas para tu comunidad universitaria, así como a las vacantes publicadas en OCCMundial.com, "El sitio líder para encontrar empleo a cualquier nivel".

¡Todo esto desde tu nueva bolsa de trabajo en línea!

Buscar

¿Qué y dónde?

Empleos en México y el mundo

BUSCAR

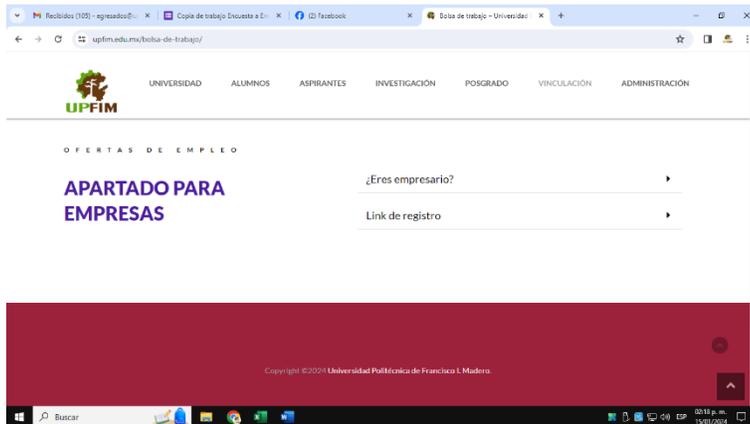
22 resultados

Ayer

Superintendente de Construcción (Elementos Prefabricados)

\$42,000 - \$52,000 Mensual

En la página web de la UPFIM, se cuenta con el widget de la OCC Mundial con la finalidad de que las vacantes ofertadas sean visibles para nuestros egresados.



Adicional y con la finalidad de formar una base de datos de las vacantes ofertadas, se tiene un apartado en el cual las empresas pueden registrar las vacantes ofertadas, así como la información relacionada a la misma y datos de contacto de la empresa, para posteriormente publicarlas en redes sociales y vía correo electrónico.

2.6 Distinciones y reconocimientos universitarios

Con la presencia del Dr. Natividad Castrejón Valdez, Secretario de Educación Pública en Representación del Lic. Julio Menchaca Salazar, Gobernador Constitucional del Estado de Hidalgo, Mtro. Napoleón González Pérez, Secretario de Agricultura y Desarrollo Rural, Mtra. Guadalupe Ortiz Villafaña, Coordinadora Sectorial Académica y de Desarrollo de la DGUTyP, Dr. Daniel Frago Torres, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior, Mtra. Flor Guadalupe Hernández Ibarra, Directora General de Profesiones, Lic. Tito Dorantes Castillo, Director General de Educación Superior y el Dr. Leoncio Marañón Priego, rector de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, realizaron **la entrega de 744 títulos electrónicos de Ingeniería y 3 de Maestría.**





2.7 Visitas industriales

Las visitas industriales forman parte de la capacitación integral del estudiante cuya finalidad es que se familiaricen con el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo.

Vincular a los alumnos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con el sector empresarial, a través de Visitas Industriales con la finalidad de retroalimentar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, asociándolos con la realidad y la práctica en la industria.

Las visitas industriales que se realizaron en el trimestre enero - marzo 2024 son las siguientes:

Programa Educativo	Ingeniería Civil		
Empresa que visitan	Cal del Valle, instalaciones de la planta Xicuco y edificación Chilcuautla, Hgo.		
Fecha de la visita industrial	16/02/2024	Número de estudiantes que asisten	80 estudiantes
Asignatura	Procesos de Construcción ligera		
Nombre del docente	Arq. Abel Macario Isidro		

Objetivo de la visita industrial

Estudiantes de la **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero**, realizaron una visita industrial, a la planta de asfalto Xicuco y planta Calidra ubicados en el municipio de Progreso de Obregón, donde conocieron normas de calidad aplicadas a sus productos así como el uso y aplicaciones en la industria de la construcción, también se realizaron pruebas de laboratorio a los concretos asfálticos, esto con la finalidad de fortalecer los conocimientos en materiales de construcción, correspondiente a nuestra materia de “Procesos de Construcción Ligera” del Programa Educativo de Ingeniería Civil.

Actividades realizadas

- ✓ Recorrido por las instalaciones
- ✓ Conocer las normas de calidad respecto a seguridad
- ✓ Uso y aplicación de productos de la construcción
- ✓ Realizar pruebas de laboratorio a concretos asfálticos



Programa Educativo

Ingeniería en Agrotecnología

Empresa que visitan

Parque Ecológico Peña del Cuervo

Fecha de la visita industrial	23 de febrero del 2024	Número de estudiantes que asisten	18
Asignatura	Botánica Sistemática		
Nombre del docente	Biol. David Mendoza Jiménez		

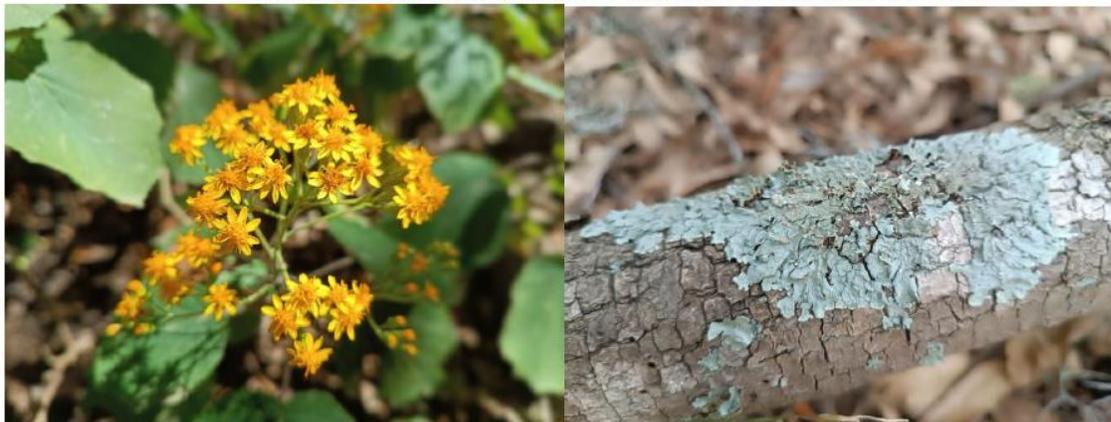
Objetivo de la visita industrial

El alumno será capaz de identificar y clasificar organismos vegetales para poder hacer mejor uso de estos en condiciones in situ y ex situ.

Actividades realizadas

Toma de muestras, acceso, selección, procesamiento, interpretación y uso de información. toma de decisiones, Las competencias transversales o genéricas a desarrollar son de análisis y síntesis; para resolver problemas; para aplicar los conocimientos en la práctica; para adaptarse a nuevas situaciones; para cuidar la calidad; para gestionar la información; y para trabajar en forma autónoma y en equipo.

MUESTRAS DETERMINADAS EN LA PRÁCTICA



Programa Educativo	Ingeniería Financiera		
Empresa que visitan	Cooperativa Pascual “Boing”		
Fecha de la visita industrial	6 de febrero de 2024	Número de estudiantes que asisten	72
Asignatura	Ingeniería de procesos		
Nombre del docente	Josué Tapia López Ariana Cruz Reyna		

Objetivo de la visita industrial

Fortalecer la formación profesional e integral de los alumnos en la asignatura de ingeniería de procesos, ampliando su visión en los diferentes tipos de procesos que se generan en las líneas de producción.

Actividades realizadas

Observar el proceso de producción.
Control de calidad total
Manejo de inventarios de producto terminado



Programa Educativo Ingeniería Financiera

Empresa que visitan EXPOMONEY MEXICO 2024

Fecha de la visita industrial	8 de febrero de 2024	Número de estudiantes que asisten	72
Asignatura	Portafolios e instrumentos de inversión		
Nombre del docente	EMMANUEL CASTILLO SEGOVIA ARIANA CRUZ REYNA		

Objetivo de la visita industrial

Reforzar los conocimientos adquiridos en la materia de portafolios de inversión mediante una visita en la cual los alumnos conozcan a los principales intermediarios financieros bursátiles y las diferentes plataformas de inversión que se operan

Actividades realizadas

Se visitan los stands de los diferentes brokers donde se escucha la variedad de servicios financieros que ofrecen y la explicación del funcionamiento de sus plataformas. Se asiste a las diferentes conferencias impartidas sobre temas de los diferentes tipos de instrumentos y estrategias de inversión



3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada





3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada.

Uno de los propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que se descubre y explica nuestro entorno. En este sentido, la planta académica dedicada a la investigación de la universidad se constituye como un cuerpo profesional altamente calificado, que cultivan y desarrollan un número importante y variado de líneas de investigación.

Componente	1er. Trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$632,200.00	\$31,091.33	0 proyectos realizados	0 proyectos realizados

Con fundamento en el artículo 3º de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los objetivos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) establecidos en su decreto de creación:

- i. Impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización tecnológica y otros estudios de posgrado.
- ii. Llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico, pertinentes para el desarrollo económico y social de la región, del Estado y de la Nación.
- iii. Difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.
- iv. Prestar servicios tecnológicos y de asesoría que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y organizaciones de la región y del Estado.

Y en atención a las actividades sustantivas del marco normativo vigente institucional del quehacer de las Profesores y los Profesores de Tiempo Completo (PTC).

- a. Realizar actividades de enseñanza, de acuerdo con los programas educativos.
- b. Participar en cuerpos académicos.
- c. Diseñar, elaborar, y evaluar material didáctico.
- d. Participar en el diseño, revisión, modificación y evaluación de programas educativos.
- e. Impartir asesorías y tutorías.
- f. Participar en cursos de educación continua.
- g. Participar en la realización de estudios y prestación de servicios que requieran los sectores público, privado y social, vinculados con la institución.
- h. Participar en programas de intercambio académico.
- i. Supervisar y asesorar proyectos de servicio social y estadías.
- j. Participar en cuerpos colegiados, comisiones o grupos de trabajo.
- k. Participar en tareas de inducción institucional.
- l. Divulgar de acuerdo con la Universidad los resultados de las actividades académicas conforme a los programas educativos correspondientes.
- m. Realizar actividades de generación, aplicación y transferencia del conocimiento.
- n. Dirigir tesis en los programas de posgrado.
- o. Las demás actividades que sean afines.



I. Planta académica dedicada a la investigación

La UPFIM a través de las Direcciones de Programas Educativos (PE) y de Investigación y Posgrado promueve que la Plantilla Académica de Tiempo Completo desarrolle actividades de acuerdo con los perfiles de los programas educativos de adscripción y las Líneas de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIADT). La Tabla 2 muestra los datos de los profesores por PE de nivel superior y posgrado con nivel maestría o doctorado.

Es importante resaltar que el número de PTC por PE de nivel superior y posgrado; así como, el número de PTC; por lo que, es necesario establecer un número óptimo de PTC de acuerdo con: la matrícula de cada PE, reconocimientos a la calidad educativa (CIEES, Organismos COPAES, Acreditación del Subsistema Tecnológico, SNP, Excelencia Académica, etc), productividad académica e investigación, alumnos que se integran a proyectos de investigación y vínculos con los sectores social y productivo, gubernamental, privado, instituciones privadas o gubernamentales nacionales o internacionales.

Actualmente en la UPFIM colaboran 31 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con funciones de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en diversas áreas del conocimiento, el 100% cuenta con estudios de posgrado: 42% con doctorado y 58 % con grado de maestría (gráfica 3.1). Actualmente contamos con dos estancias posdoctorales que han beneficiado al desarrollo de los programas de posgrado registrados en el SNP.

Es importante mencionar que, ocho profesores y una directiva forman parte del núcleo académico básico de los dos programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado: 5398 SNP Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y 6793 SNP Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Estos PTC y directiva cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 3.1 Plantilla académica por PE de nivel superior

Nombre completo del PTC	PE	Perfil Profesional /Cuerpo Académico- Grado de Consolidación	Perfil deseable PRODEP/SNI
Laura Virginia Bustamante Espinosa	Ingeniería Agrotecnología	Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales/ Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Alejandro Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Entomología y Acarología / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Filiberto Martínez Lara		Maestría Ciencias Agrarias/ Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/SR
Judith Callejas Hernández		Doctorado en Ciencias Ambientales/Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/SR
Nellybeth Rodríguez Martínez		Maestría en Ciencias en Riego y Drenaje / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Brenda Ponce Lira		Doctorado en Ciencias Ambientales/Biotecnología Alimentaria Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Alejandro Ventura Maza		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
Elba Ronquillo de Jesús		Ingeniería Agroindustrial	Doctorado en Tecnología Avanzada /Sistemas de producción agroecológicos CAEC.
Patricia López Perea	Doctorado en Ciencias de los Alimentos /Sistemas de producción agroecológicos CAEC.		Perfil deseable vigente/Nivel 1
Aldahir Alberto Hernández Hernández	Doctorado en Alimentos y Salud Humana/Sin asociación a un CA		SR/Nivel 1
Eduardo Cruz Sánchez	Ingeniería Financiera		Doctorado en Ciencias Economía Agrícola/ Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF



Informe de actividades
Dr. Leoncio Marañón Priego
Del periodo enero – marzo de 2024

JGSO.8



Diana Hernández Gómez		Maestría en Educación / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	Perfil deseable vigente/SR	
Elizabeth Ángeles Guillermo		Maestría en Dirección Comercial / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR	
Susana Leticia Soto Fernández	Ingeniería Sistemas Computacionales	Maestría en Dirección Comercial /Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	SR/SR	
Zaila Hernández Tapia		Maestría en Tecnologías de la Información/Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	Perfil deseable vigente/SR	
Javier Edén Villeda Lugo		Maestría en Ingeniería Mecatrónica/Sin asociación a un CA	SR/SR	
Álvaro Francisco Carballo Sánchez	Ingeniería en Energía	Maestría en Ciencia (Física) /Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/SR	
Prisciliano Hernández Martínez		Doctorado en Química/Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1	
Itzcóatl Martínez Sánchez	Ingeniería en Producción Animal	Doctorado en Ecología y manejo de Recursos Naturales/Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1	
Leodan Tadeo Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Recursos Genéticos y Productividad- Ganadería/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/Nivel 1	
Jorge Vargas Monter		Maestría en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Regional/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR	
Diana María Sifuentes Saucedo		Maestría en Ciencias en Horticultura/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR	
Filogonio Jesús Hernández Guzmán		Doctorado en Recursos Genéticos y Productividad Ganadería/Sin asociación a un CA	SR/Nivel 1	
Juan Noguez Estrada		Maestría en Ciencias en Producción Animal/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/SR	
Héctor Oscar Orozco Gregorio		Doctor en Ciencias Biológicas y de la Salud/ Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Nuevo PTC/Nivel 1	
Erick Alfredo Zúñiga Estrada		Doctor en Química / Innovación para la Producción Animal Sustentable - CAEF	Nuevo PTC/SR	
Carlos Mejía Nájera		Ingeniería en Diseño Industrial	Maestro en Humanidades con Especialidad en Educación /Sustentabilidad Energética-CAEF	SR/SR
Tania Villatoro Cruz			NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
José Antonio Cortés Benítez	Ingeniería Civil	Maestría en Ingeniería Estructural /Sin asociación a un CA	SR/SR	
Arturo Arellano Hernández		Maestría en Ingeniería Civil /Sin asociación a un CA	SR/SR	
Armando Gómez Trinidad		Maestría en Ingeniería Civil (Hidráulica) /Sin asociación a un CA	SR/SR	
José Alfonso Martínez Muñoz		Maestría en Ingeniería Civil (Estructuras) /Sin asociación a un CA	SR/SR	

SR: Sin reconocimiento, PTC candidato a obtener su reconocimiento a Perfil Deseable o Nuevo PTC en las convocatorias 2023. Cuerpo académico en formación (CAEF), Cuerpo académico en Consolidación (CAEC), Cuerpo académico consolidado (CAC), NR: no reportado.

II. Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero promueve que los PTC (ver Tabla 2) participen y obtengan la distinción estrictamente académica denominada “Reconocimiento a las y los Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable” en virtud de que poseen y dan evidencia permanente de un nivel de habilitación académica y/o tecnológica superior al de los programas educativos que imparten, cuentan con el grado académico de Maestría o Doctorado y realizan de forma equilibrada



actividades de docencia; generación o aplicación innovadora de conocimientos, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, asimilación desarrollo y transferencia de tecnologías o investigación educativa innovadora; y tutorías y gestión académica-vinculación.

Actualmente 17 PTC están a la espera de los resultados de la convocatoria para obtener el Perfil Deseable 2023, con base en los criterios de la convocatoria y productividad en los 5 rubros enlistados abajo, para obtener el reconocimiento a Perfil Deseable.

1. Docencia.
2. Tutoría, Dirección de tesis o proyectos de estadía y Asesoría técnica para proyectos de estadía.
3. Generación o aplicación innovadora del conocimiento.
4. Gestión académica-vinculación, individual o colegiada.
5. Actividades de Economía Social y Solidaria (ESS).

III. Cuerpos Académicos (CAS)

Los CAS en las universidades politécnicas están integrados por un grupo de PTC que comparten una o varias Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIIADT), mismas que se orientan principalmente a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de tecnologías existentes, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. El CA trabaja en proyectos de investigación que atiende necesidades concretas del sector productivo y participa en programas de asesoría y consultoría a dicho sector. Adicionalmente, sus integrantes atienden los PE afines a su especialidad.

Los CAS registrados ante el PRODEP se enlistan en la Tabla II.2, todos ellos serán estructurados de acuerdo con las necesidades de los PE de nivel superior y los dos programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado, para someter a evaluación su grado de desarrollo actual en la convocatoria CUERPOS ACADÉMICOS PRODEP 2023: CAMBIO EN LA ESTRUCTURA DE LOS CAS RECONOCIDOS, REGISTRO DE NUEVOS CAS Y EVALUACIÓN POR TERMINO DE VIGENCIA, de las Universidades del Subsistema Tecnológico.

En la Tabla 3.2 se presenta el concentrado general referente a los cuerpos académicos de la institución.

Tabla 3.2. Cuerpos académicos con registro PRODEP

Cuerpos Académicos	8
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	10
Nivel PRODEP	3 en Formación, 2 en Consolidación 3 en proceso de registro
Número de PTC en Cuerpos Académicos (CAS)	30



IV. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

Considerando la nueva Ley en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnologías e Innovación y Reglamento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), cuyo objetivo es: “Fortalecer y consolidar las capacidades públicas nacionales en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, mediante el reconocimiento a personas humanistas, científicas, tecnólogos e innovadoras por su contribución al desarrollo nacional”.

La UPFIM promueve la participación y respalda a las y los profesores para ingresar, mantenerse y promoverse dentro del SNII a través de su quehacer docente y de investigación asociado a los PE de nivel superior y posgrado. La Tabla 3.3 muestra el número de PTC con esta distinción, misma que les permite de acuerdo con lineamientos vigentes del Sistema Nacional de Posgrado pertenecer al núcleo académico básico asociado a las Maestrías en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Ambos programas de posgrado se encuentran registrados en el SNP, con categoría 3 elegibles para asignar becas a los alumnos seleccionados para cursarlas, bajo un esquema de convocatoria de admisión.

Tabla 3.3 Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores

Tiempo de dedicación			Sistema Nacional de Investigadores						Total
			Candidatos			Nivel 1			
			M	H	Subtotal	M	H	Subtotal	
Tiempo Completo	Titular	A				1	3	4	4
		B				2	2	4	4
		C							
	Asociado	A							
		B							
		C							
PTC con funciones administrativas	Titular	A				1		1	1
		B							
		C							
PA (horas)						1		1	1
Posdoctorantes y/o Investigadores por México							1	1	1
Total			0	0	0	5	6	11	11

V. Redes de Investigación y vínculos con el sector social

El 100% de los PTC con nombramiento vigente en el SNII colabora con otros investigadores, centros de investigación, sociedades, entre otras, enfocadas a las LIIADT con las que se asocian.

En la Tabla 3.4 muestra la participación los PTC asociados al NAB de los dos posgrados que oferta la UPFIM y se vinculan a grupos de investigación y la sociedad en general.

Tabla 3.4 Redes de Investigación (NAB)

Nombre del PTC con actividades permanentes de investigación	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dr. Alejandro Rodríguez Ortega	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dra. Brenda Ponce Lira	Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo A.C./Productores del Municipio de Santiago de Anaya
Dra. Patricia López Perea	Colaboradora de Proyecto Soberanía Alimentaria, proyecto financiado por el CONAHCYT 321323
Dra. Elba Ronquillo de Jesús	Colabora con investigadores del CICATA-Legaria
Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega	Colegio de Postgraduados e INIFAP San Luis Potosí
Dra. Karina Aguilar Arteaga PTC con cargo administrativo	Responsable Técnico del proyecto 321905 "Fortalecimiento de la Investigación, el Posgrado y la Vinculación con el Sector Productivo, a través del Equipamiento del Laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero", entre la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM), Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH) y Universidad Politécnica de Pachuca (UPP).
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	Grupo de Investigación UAEH-Área Académica de Química
Dra. Yari Jaguey Hernández	Investigadora Posdoctoral asociada al proyecto 321905.

En la Tabla 3.5 se registra la participación de PTC en redes de investigación internacionales.

Tabla 3.5 PTC en redes de investigación internacionales

Nombre del PTC	PE nivel superior /posgrado	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	IPA/MCDAS-MCYTA	Red Internacional de Cuerpos Académicos "Agroecología y Redes Hidrográficas"
M.C. Filiberto Martínez Lara	AT	Red Internacional de Cuerpos Académicos "Agroecología y Redes Hidrográficas"
Dr. Eduardo Sánchez Cruz	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
M.E. Diana Hernández Gómez	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones (RELMOS)
	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
Dra. Karina Aguilar Arteaga	AI/MCDAS-MCYTA	Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS Universidad Industrial de Santander Universidad de Valladolid
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	IE/ MCDAS-MCYTA	Universidad de Valladolid, Laboratorio de Electroquímica

Investigación científica, tecnológica y educativa realizada (proyectos)

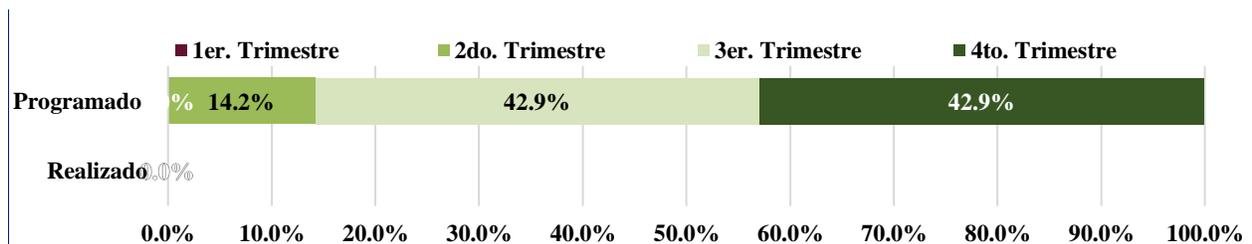
Para el año 2024, se dispuso una meta anual de 7 proyectos a realizar, como se puede visualizar en la Tabla 3.6

Tabla 3.7 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada 2024

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	7 proyectos realizados	0 proyecto realizado	0 proyecto realizado	0%	1 proyectos realizados			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 proyectos realizados			3 proyectos realizados			
		Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
7 proyectos realizados	0 proyectos realizados		0%					

En el trimestre enero-abril 2024 no se concluyen proyectos de investigación, dejando el cumplimiento de la meta programada para los trimestres subsecuentes (Gráfica 3.1).

Gráfica 3.1 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2024



Para el año 2024, se han definido los siguientes proyectos de investigación:

Tabla 3.8 Proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2023

N o.	Nombre del proyecto de investigación	Cuerpo académico y/o Grupo de Investigación	Colaboradores	Estatus del proyecto (En proceso – concluido)	Productos
1	Proceso de manufactura con residuos plásticos para el diseño y caracterización de techos ligeros	Grupo de investigación de diseño industrial	Mtra. Tania Villatoro Cruz Mtro. Carlos Mejía Nájera Colaboradora Dra. Rosa Yetzira Ponce Cano	En proceso	
2	Prototipo para la automatización de riego en área experimental.	Desarrollo y aplicación de tecnologías de información	Mtro. Javier Eden Villeda Lugo, Mtra. Susana Leticia Soto Fernández Mtra. Zaila Hernández Tapia	En proceso	



Informe de actividades
Dr. Leoncio Marañón Priego
Del periodo enero – marzo de 2024



3	Aprovechamiento integral de recursos, del Valle del Mezquital, agroalimentarios y sus derivados para la obtención de productos con valor agregado	Sistemas Alimentarios, Energéticos y Socioecológicos Sustentables	Dra. Patricia López Perea, Dra. Brenda Ponce Lira, Dr. Prisciliano Hernández Martínez Dr. Aldahir Alberto Hernández Hernández	En proceso	
4	Ventajas competitivas y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de los municipios de Francisco I. Madero y Actopan, Hidalgo. México	Sustentabilidad Financiera Empresarial	Mtra. Diana Hernández Gómez, Dr. Eduardo Cruz Sánchez Dr. Álvaro Francisco Carballo	En proceso	
5	"La alfalfa una leguminosa alternativa en la alimentación de especies pecuarias"	Innovación para la Producción Animal Sustentable	Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega, Dr. Erick Alfredo Zúñiga Estrada, Mtro. Juan Noguez Estrada, Dra. Diana María Sifuentes Saucedo Mtro. Jorge Vargas Monter.	En proceso	
6	"Manejo integrado de plagas y enfermedades del maguey pulquero y sus subproductos en el estado de Hidalgo"	Sistemas de Producción Agroecológico UPFIM-C.A.-9	Mtro. Filiberto Martínez Lara, Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez. Dra. Elba Ronquillo de Jesús.	En proceso	
7	Caracterización física y mecánica de materiales utilizados actualmente para la construcción y de materiales alternativos ecológicos	Caracterización de materiales para la construcción	Mtro. José Antonio Cortés Benítez, Mtro. Arturo Arellano Hernández, Mtro. Armando Gómez Trinidad y Mtro. José Alfonso Martínez Muñoz,	En proceso	

a. Proyectos de investigación apoyados por Instituciones externas.

Otro aspecto destacado para mencionar es la participación de instituciones externas en el desarrollo de proyectos dentro de la Universidad. Tabla 3.11

Tabla 3.9 Proyectos de Investigación

Institución Externa	Nombre de la investigación	Área de conocimiento
Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT)	Agricultura de Conservación	Ciencias Agropecuarias
Fortalecimiento de la investigación, el Posgrado y la vinculación con el Sector Productivo, a través del equipamiento del laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. (CONAHCyT)	Aprovechamiento y procesamiento de los recursos naturales alimenticios.	Ciencias Agropecuarias y Biológicas
PROSEMA, Productora de Semillas Azteca, S.P.R. de R.L	Potencial genético de diferentes variedades de maíz	Ciencias Agropecuarias y Biológicas

Actividades Realizadas

Para el año 2024, se registraron los proyectos de investigación, mostrados en la Tabla 6, de acuerdo con las bases de la Convocatoria interna MIR-2024-DIP-UPFIM para el registro de proyectos 2024-2025 emitida el 30 de enero de 2024 y cuyos objetivos son:

Objetivo de la convocatoria

Apoyar proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en las áreas del conocimiento afines a los programas educativos de nivel superior y posgrado de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, que promuevan el desarrollo de proyectos multi e interdisciplinarios que se



asocien y vinculen al Depto. de Investigación y Desarrollo Agrotecnológico, Área Pecuaria, Talleres y Laboratorios Institucionales.

Objetivos particulares:

- a) Apoyar con recursos económicos el desarrollo de proyectos
- b) Promover el desarrollo de proyectos de investigación que propongan la evaluación de estrategias de solución a problemas nacionales con enfoques regionales
- c) Propiciar el desarrollo de proyectos que tengan un impacto en nuestra sociedad y cultura.
- d) Impulsar la colaboración entre los PTC adscritos a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, para compartir sus habilidades, conocimientos, experiencia e infraestructuras complementarias, así como, la formación de nuevos cuerpos académicos y/o grupos de investigación que tengan el compromiso de contribuir a la generación de conocimiento y/o su aplicación para la solución de problemas nacionales.

3.1. Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica.

Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

La investigación científica es una actividad trascendental e indispensable por su preponderación en el desarrollo tecnológico, social, económico y cultural de una sociedad.

La exigencia de la investigación en nuestra institución se refleja en uno de los objetivos transversales del Programa Institucional de Desarrollo que a la letra dice: “Promover el uso de las tecnologías y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación en la comunidad educativa de la Universidad”.

Las actividades que se han realizado han ido planificadas para fortalecer al núcleo académico asociado a los programas de nivel superior y posgrado, estos últimos para mantenerlos como programas elegibles en el Sistema Nacional de Posgrado, con el objetivo de formar recursos humanos especializados de nivel posgrado permanentemente asociados a los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación que desarrollan los miembros de estos núcleos académicos.

Para el año 2024 se programó una meta anual de 10 Estudiantes participando en proyectos de investigación científica y tecnológica 4. (Tabla 3.10).

Tabla 3.10. Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica

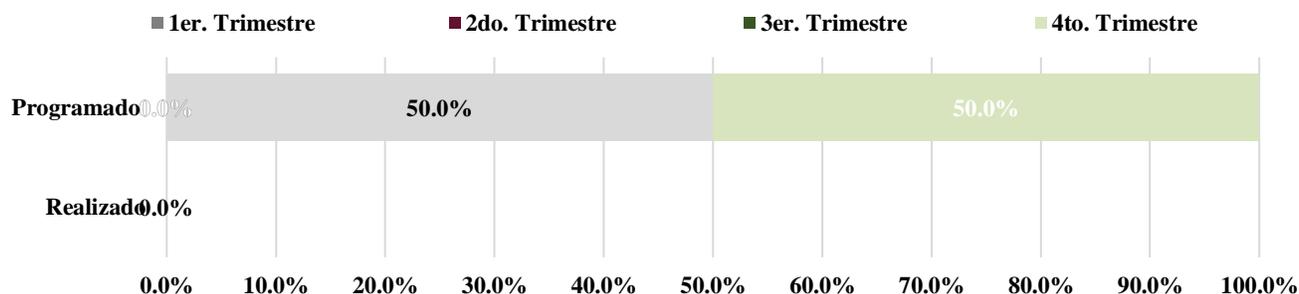
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
3.1 Porcentaje de Estudiantes de Educación Superior que	10	0	0	0%	0		
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado



Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica		5			5	
	Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado		
		10	0	0%		

Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2023 se reporta avance de cumplimiento del 112.50% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.2

Gráfica 3.2 Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica



Proyectos registrados de acuerdo con la Convocatoria interna MIR-2024-DIP-UPFIM, indicando los nombres de los estudiantes registrados como participantes por proyecto.

Tabla 3.11 Proyectos Investigaciones Científicas donde participan estudiantes

Título del proyecto de investigación	Nombre de estudiantes que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica
Proceso de manufactura con residuos plásticos para el diseño y caracterización de techos ligeros	José María Paredes Pérez José Manuel Moreno Esparza Diego Fuentes Espinoza Mauro Aguilar Hernández
Automatización de prototipo agropecuario UPFIM. Prototipo para la automatización de riego en la plataforma experimental	Edgar Cruz Calva Max Alejandro Soto Pérez Alexis Raymundo Hernández Pardo Antonio Hernández Hernández
Aprovechamiento integral de recursos, del Valle del Mezquital, agroalimentarios y sus derivados para la obtención de productos con valor agregado	Jennifer Santiago Santander Diana Alejandra Sánchez Bázan Julieta Pérez Aguilar Arisai Gress López Gustavo Ángel Miranda Santana Devhany Pineda Pérez Aldair Alejandro Meza Santiago Aldo Daniel Pérez Callejas Nuly Zuelyma Acosta Acevedo Juan Lenin Ortiz Corona Diana Monserrat Guerrero Váldez



	José Orlando Pérez Cerón Dulce Vanessa López Solís Danae Yasareth Calva Monroy
Ventajas competitivas y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de los municipios de Francisco I. Madero y Actopan, Hidalgo. México	Yorimar Martínez Olguin Kerem Citlally Pérez Fernández Diana Hernández Cruz Víctor Manuel Hernández Gómez Oscar David Bernal Lorenzo Mayumi Yamile Hernández Trejo Berenice Bustos García Yazmín Santiago Cruz Bryan Pérez Tapia
"La alfalfa una leguminosa alternativa en la alimentación de especies pecuarias"	Alejandro Vargas Cornejo Vicki Katherine Hernández Martínez Diana Laura Osorio Doñana Ismael San Juan Soto
"Manejo integrado de plagas y enfermedades del maguey pulquero y sus subproductos en el estado de Hidalgo"	Nallely Policarpio Hernández Chelsi Amairani Cortes Reyna
Caracterización física y mecánica de materiales utilizados actualmente para la construcción y de materiales alternativos ecológicos	Manuel Gómez Molano Daniela Luna Mendoza Magaly Guadalupe Reséndiz Hernández Emmanuel Bautista Pascual
Proceso de manufactura con residuos plásticos para el diseño y caracterización de techos ligeros	José María Paredes Pérez José Manuel Moreno Esparza Diego Fuentes Espinoza Mauro Aguilar Hernández

3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior.

Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

En este sentido, se impulsa el desarrollo de proyectos de investigación educativa, a través de la planta académica dedicada a la investigación en la universidad; por lo anterior, para el año 2024 se programó la realización de 1 proyecto de investigación, y durante el trimestre enero – marzo 2024 se definió la estructura de la memoria a realizar, que será atendida por personal de académico y de investigación sobre las áreas de conocimiento de alcance.

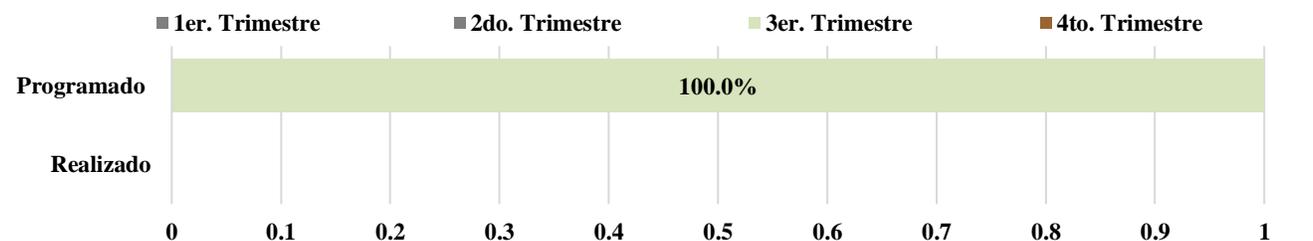
Tabla 3.12 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de proyectos de investigación	1 Proyecto	0 proyectos	0 proyectos	0%	0 proyectos		
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado



educativa desarrollados	1 proyecto			0	
	Acumulado Anual				
	Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado
	1 proyecto		0 proyecto		0%

Gráfica 3.3 Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior



Durante el trimestre enero – marzo 2024 se realizaron las siguientes actividades:

- El área académica y de investigación llevaron a cabo reunión de trabajo, en la cual se definió el alcance del estudio de investigación educativa: áreas agrícolas de experimentación y área pecuaria, en donde estudiantes de los programas educativos de Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería en Producción Animal son favorecidos en su formación profesional.
- Estructura de la memoria: a través de esta actividad se establece el impacto de las prácticas experimentales como herramienta didáctica en la formación de profesionales de ciencias agropecuarias.

4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados



4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.

Los instrumentos de planeación y evaluación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) contempla dos vertientes: la primera refiere las evaluaciones realizadas por organismos externos a la Institución y la segunda, a evaluaciones internas planeadas y aplicadas por los propios actores de la Universidad.

Por normatividad otro de los instrumentos de planeación y evaluación que se llevan en la Universidad, es la presentación de los informes de Evaluación ante su Junta Directiva, al año se llevan a cabo cuatro Sesiones Ordinarias y tres Extraordinarias.

Otro de los instrumentos de planeación, son el seguimiento trimestral al Programa Institucional de Desarrollo; y la Evaluación de la Gestión que presenta el Titular de la Universidad ante la H. Junta Directiva de la UPFIM.

Este componente se encuentra integrado de 3 actividades:

1. Gestión de Evaluaciones la Institución de Educación Superior.

En ese sentido, la UPFIM cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad, y en este año 2023 se tiene programado realizar la implementación de un Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas y obtener la certificación de éste en la Norma ISO 21001:2018; actualmente se tiene un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) certificado bajo la norma ISO 14001:2015.

La acreditación Institucional es el reconocimiento social y formal que se otorga a aquellas instituciones de Educación Superior que cumplen satisfactoriamente con su proyecto integral en su ejercicio y desempeño real de sus objetivos y funciones, otorgada por una agencia externa reconocida por la autoridad educativa. La universidad somete a sus programas educativos a procesos de evaluación externa y de atención a las recomendaciones emitidas por estos para generar un proceso de mejora continua, con lo cual consolida una cultura de la evaluación.

Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería Agroindustrial fueron evaluados logrando el nivel 1 de CIEES con vigencia de 2017 y en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía obtuvo el nivel 1 con vigencia al 2022, evaluación emitida por los Comites Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Actualmente, se cuenta con 8 programas educativos el 100% están reconocidos por su buena calidad tres de ellos (Ingeniería en Agrotecnología, Agroindustrial y Sistemas Computacionales) acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y uno (Ingeniería Financiera) por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración (CACECA), Programas Educativos de Ingeniería (Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal e Ingeniería Civil) por los CIEES.

2. Evaluación a Docentes de Educación Superior.

Así mismo, realiza la evaluación docente en tres momentos durante el año, una por cada cuatrimestre; la cual está estructurada bajo tres esquemas de evaluación: visita áulica, evaluación por los alumnos y evaluación por parte del jefe inmediato. La Evaluación Docente se considera un proceso integral y constituye un espacio académico de reflexión, construcción y propuesta de



mejoramiento continuo, que busca promover el ejercicio de la docencia calificada a través de estrategias de participación, diálogo y concertación entre los diversos actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos, tiene un carácter sistemático y continuo que le da al maestro la posibilidad de perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje más significativo de los alumnos.

El ejercicio que realizan los estudiantes representa una primera aproximación a la evaluación del desempeño docente; sin embargo, los cambios que se producen dentro de la universidad como resultado de la adaptación al Modelo de Educación Basada en Competencias de las Universidades Politécnicas, demandan una visión más completa sobre el desempeño docente, esta evaluación realizada a los docentes tiene como objetivo favorecer la toma de decisiones relacionadas con la evaluación, contribuir al necesario cambio de cultura académica frente a la evaluación así como implementar una herramienta más para colaborar con la cultura de la calidad armonizando la actividad docente con los objetivos de la institución.

3. Implementación de módulos de Sistemas de Información en la Institución Educativa. Los Sistemas de Información, son el conjunto de procesos de gestión educativa que sirven para diseñar, registrar, explotar, generar y diseminar información estratégica en línea de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta

Objetivo General: Aplicar en la universidad instrumentos de planeación y evaluación estratégica; con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Estrategias:

1. Fomentar la cultura de la Planeación y Evaluación.
2. Establecer los mecanismos para realizar la evaluación docente.
3. Mejorar la calidad educativa a través de la evaluación de los programas educativos.
4. Revisar el cumplimiento de los procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión Ambiental a través de revisiones periódicas establecidas en el programa de auditorías internas.
5. Implementación de sistemas de información.

El indicador del nivel componente mide los instrumentos de planeación y evaluación estratégica tales como: seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo y Programa Operativo Anual, con la finalidad brindar una educación de calidad.

Componente	1er. trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.	\$13,710.00	\$3,012.77	2 instrumentos	2 instrumentos

Para el ejercicio fiscal 2024 se programaron 13 instrumentos, dentro del trimestre enero-marzo de 2024 se realizaron 2 instrumentos lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

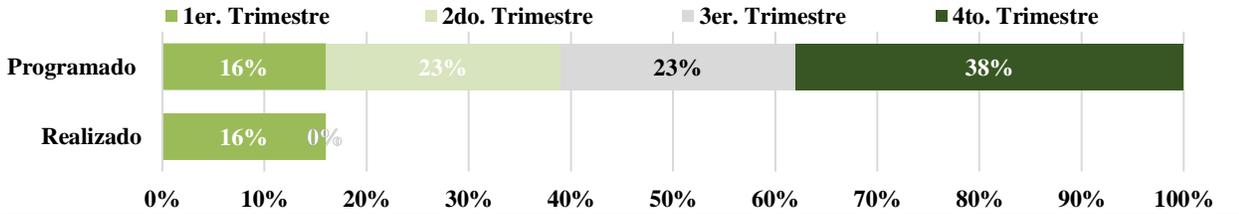


Tabla 4.1 Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.	13 instrumentos	2 instrumentos	2 instrumentos	100%	3 instrumentos			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 instrumentos			5 instrumentos			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	13 instrumentos	2 instrumentos	16%	

Al cierre del primer trimestre (enero-marzo) de 2024, se tuvo un cumplimiento del 16% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 4.1

Gráfica 4.1 Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.



III. Actividades realizadas

En el periodo enero-marzo de 2024 se realizaron los siguientes instrumentos de planeación y evaluación:

a. Seguimiento del Programa Operativo Anual

De acuerdo con la programación de las Sesiones de la H. Junta Directiva de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo las siguientes:

- I Sesión Ordinaria celebrada el día 08 de febrero de 2024, en la cual se dio seguimiento al tercer trimestre (julio-septiembre) 2023.
- I Sesión Extraordinaria, celebrada el día 30 de enero de 2024, en la cual se aprobó el proyecto de presupuesto.

b. Evaluación Institucional (EVIN)

En Cumplimiento Artículo 15 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública y con el propósito de contar con los estudios evaluativos sobre la congruencia de las funciones sustantivas de las Instituciones que conforman el Subsistema Tecnológico de Universidades Tecnológicas y Politécnicas. Se solicita se realice una Evaluación Institucional que tiene la finalidad de evaluar las funciones sustantivas de las instituciones que conforman el subsistema de universidades tecnológicas.

En ese contexto, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero realizó la evaluación institucional correspondiente al ciclo escolar 2021-2022.

4.1. Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad

En esta actividad se realizan evaluaciones de gestión, con la finalidad de obtener certificaciones bajo normas nacionales e internacionales y acreditaciones a sus programas educativos. La Universidad en el año 2012 se certificó en la Norma Internacional ISO 9001:2008. En este mismo año, los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, lograron la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el año 2015 se lograron las acreditaciones de los programas educativos de: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI), el cual es el primer organismo acreditador de programas de estudios de licenciatura en México y está reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., (COPAES); en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía logró el Nivel 1 de CIEES. Se tiene la certificación del Sistema de Gestión ambiental de la universidad bajo la Norma ISO 14001-2015, para garantizar que nuestro servicio educativo genere el menor impacto posible en el daño al medio ambiente.

El indicador de esta actividad mide la gestión de evaluaciones a la institución de educación superior tales como: evaluaciones a los programas educativos por organismos certificadores y acreditadores, evaluaciones para obtener la certificación al sistema de gestión de calidad y al sistema de gestión ambiental. En el año 2024 se programó una meta del 100% de programas acreditados de nivel licenciatura.

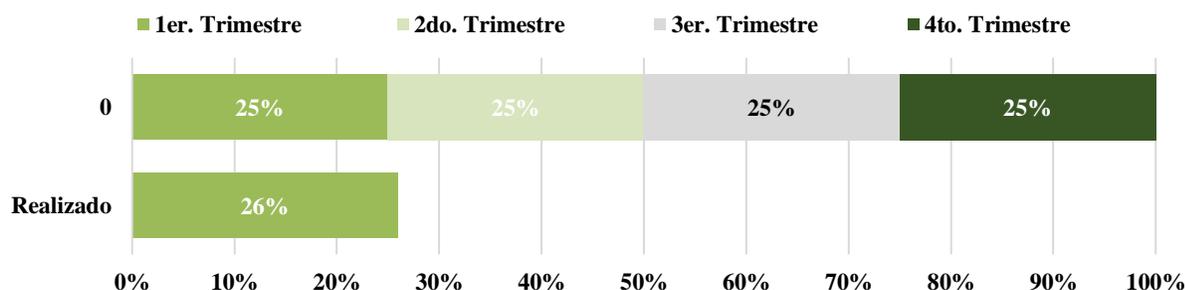
En el año 2024 se programó una meta de 2850 estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad, como se puede observar en la tabla 4.2

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	2850	1050	1102	105%	1050			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		2850			2750			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
2850	1102		26.24%					

Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2023, se realizaron 11 metas, las cuales impactan directamente para la calidad del servicio que ofrece esta universidad. Se reporta un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual, como se puede observar en la Gráfica 4.2

Gráfica 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad



Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero tiene 4 programas educativos de licenciatura acreditados por su buena calidad, en el trimestre abril-junio de 2022 se obtuvo el dictamen favorable por parte de los organismos acreditadores.

Tabla 4.4 Acreditación de Programas Educativos

Programa Educativo de Licenciatura	Organismo Acreditador	Fecha de la acreditación
Ingeniería Financiera	CACECA	Diciembre 2021
Ingeniería en Agrotecnología	CACEI	Febrero 2022
Ingeniería Agroindustrial	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	Marzo 2022

La universidad somete sus programas educativos a procesos de evaluación externa y de atención a las recomendaciones emitidas por estos para generar un proceso de mejora continua, con lo cual consolida una cultura de la evaluación. La UPFIM ha atendido la evaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de los programas educativos de nivel licenciatura que a continuación se mencionan:

Programa Educativo de Licenciatura
Ingenier3a Civil
Ingenier3a en Dise1o Industrial
Ingenier3a en Energ3a
Ingenier3a en Producci3n Animal

En el trimestre enero-marzo 2024, se realizaron las siguientes actividades:

1. Seguimiento de la evaluaci3n diagn3stica ante CIEES de los programas educativos, con la finalidad de fortalecer a los diferentes actores para la evaluaci3n correspondiente de cada programa educativo.
2. Aplicaci3n de la evaluaci3n ante los Comit3s Interinstitucionales para la Evaluaci3n de la Educaci3n Superior (CIEES) para Ingenier3a Civil, Ingenier3a en Dise1o Industrial, Ingenier3a en Energ3a e Ingenier3a en Producci3n Animal.

a. Sistema de Gesti3n Ambiental

Como parte del cumplimiento de la Actividad 4.1 "Gesti3n de las Evaluaciones a la instituci3n" y dando seguimiento al Sistema de Gesti3n Ambiental de esta universidad, as3 como a la Certificaci3n en la Norma ISO 14001:2015 y a la Agenda 2030, se realizaron las siguientes actividades:

- **Campa1a de reciclaje.**

Como parte de las acciones para cumplir con el Objetivo 13 de la Agenda 2030 "Acci3n por el Clima", se realiza la campaa "Recapacicla" recolecci3n de PET, cart3n, vidrio y papel para ser donado a la Asociaci3n Mexicana de Ayuda a Ni1os con C3ncer de Hidalgo A.C.; la cual se estar3 realizando durante todo el ciclo escolar 2023-2024.





- **Platica uso y revisión de extintores**

Para dar cumplimiento al objetivo del Procedimiento 8.2 Preparación y Respuestas ante Emergencias del **Sistema de Gestión Ambiental de la Universidad** personal Académico, Administrativo y responsables de cafetería acudieron a la “Plática uso y revisión de Extintores”.



- **Efemérides ambientales**

Como un instrumento de comunicación virtual, en las redes sociales de la universidad se promueven periódicamente acciones en favor de la sustentabilidad: como el uso sustentable del agua, el cuidado del medio ambiente natural, prácticas de uso eficiente de la energía en el hogar y la oficina, entre otras. Asimismo, se mantiene informada a la comunidad universitaria y la sociedad de los avances institucionales logrados en materia de uso eficiente del agua y la energía, gestión de recursos residuos sólidos y peligrosos, acciones de mitigación del cambio climático y las actividades desarrolla. Así como del trabajo que a diario realiza la comunidad académica, administrativa y estudiantil por incorporar los principios, valores y prácticas de la sustentabilidad. Adicional a ello se publican las efemérides ambientales, que son una herramienta informativa que tiene como objetivo generar conciencia sobre temas como el cambio climático, la desertificación, el agua, la biodiversidad, los ecosistemas; entre otros temas ligados al desarrollo sostenible del Planeta.





4.2 Evaluación a Docentes

Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza (Cross, 1993, como se citó en Huba & Freed, 2000; Echeverría, 2011; Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito. Evaluar la labor docente de manera justa, integral y con propósitos formativos –es decir, ayudarlo a enseñar mejor y no únicamente valorarlo como un requisito a cumplir– ha significado un importante reto para la investigación educativa y para los responsables de aplicar estos programas en los diferentes países (Rueda, 2001; UNESCO, 2014).

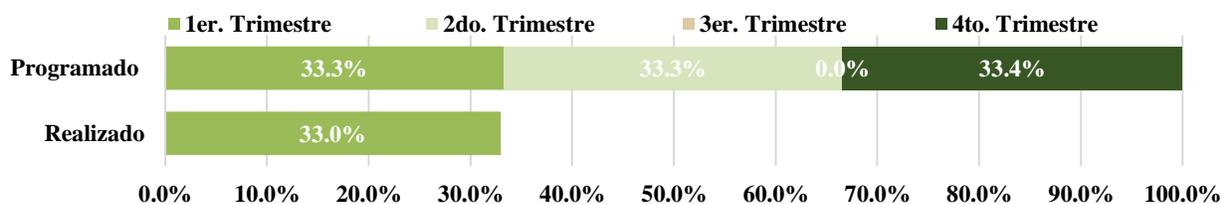
Francisco I. Madero, la evaluación docente se realiza cada cuatrimestre, motivo por el cual se programó una meta anual de 130 evaluaciones aplicadas a docentes. En la Tabla 4.6 se observa la distribución de las metas programadas por trimestre.

Tabla 4.6 Evaluación a Docentes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas	130	128	129	100.8%	129			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		0			130			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
		130	129		33.3%			

En la Gráfica 4.3 se puede observar que al cierre del primer trimestre 2024, se logró cumplimiento del 33.3% de la meta anual programada:

Gráfica 4.3 Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas



El instrumento aplicado en los tres trimestres, evalúa tres áreas fundamentales del desempeño docente en el aula:

- Planificación de la enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la docencia
- Evaluación de los aprendizajes

Está estructurado con 28 preguntas cerradas de elecciones múltiples que corresponde a las siguientes categorías:

- Planificación de la enseñanza y aprendizaje.
- Cumplimiento de las obligaciones docentes.
- Cumplimiento de la Planificación.
- Metodología Docente.
- Competencias Docentes desarrolladas por el/la Docente.
- Sistemas de evaluación.
- Eficacia
- Satisfacción de los/as estudiantes.

A continuación, se muestran los resultados de la evaluación docente aplicada en el trimestre: enero-abril 2024 de los profesores de tiempo completo y los profesores por asignatura.

Tabla 4.7 Promedio de Evaluación Docente

Profesores por asignatura	98
Profesores de tiempo completo	31
Total	129
% Docentes en dominio de Competente	98,5%
Promedio General de la Institución en la Evaluación Docente	9,1

En la Tabla 4.9 se observa el promedio obtenido por Programa Educativo, de las evaluaciones realizadas en el año 2023:

Tabla 4.8 Evaluación Docente por Programa Educativo

No.	Programa Educativo	enero-marzo 2024	
		Promedio	Dominio
1	Ingeniería Agroindustrial	4.64	9.28
2	Ingeniería en Agrotecnología	4.58	9.17
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	4.57	9.14
4	Ingeniería Financiera	4.52	9.04
5	Ingeniería Civil	4.46	8.92
6	Ingeniería en Diseño Industrial	4.36	8.73
7	Ingeniería en Energía	4.61	9.22
8	Ingeniería en Producción Animal	4.50	9.01
	Promedio	4.53	9.06



Tabla 4.10 Escala de Evaluación

Escala de calificación	Nivel de dominio	Descripción
0.00 – 1.99	No competente (NC)	Desempeño deficiente, necesita mejorar urgente.
2.00 - 5.99	Básico umbral (BU)	Desempeño regular, necesita apoyo continuo y fortalecerse.
6.00 - 7.99	Básico avanzado (BA)	Desempeño satisfactorio, está afianzado.
8.00 - 10.00	Competente (C)	Desempeño esperado, es excelente.

Para el periodo cuatrimestral enero – abril 2024-1, se evaluó a un total de 129 docentes (98 profesores por asignatura y 31 profesores de tiempo completo); plantilla docente de los programas educativos de nivel licenciatura y posgrado. Con relación a los 129 docentes evaluados, se obtuvo el 98.5% de la plantilla docente, que obtuvo un dominio **“Competente”** el cual corresponde a un excelente desempeño en su quehacer docente

Con relación a los primeros dos trimestres, donde se aplicó la evaluación docente, los resultados fueron excelentes, mostrando que el personal docente obtuvo un dominio **“Competente”**, esto representa el compromiso institucional entre la plantilla académica y asimismo, la continua labor por mantenerse actualizados en su perfil profesional del programa educativo y en metodologías de enseñanza.

4.3 Módulos de sistemas de información actualizados

Para el año 2024 se programó una meta de 3 módulos de sistemas de información actualizados, para el periodo que se reporta no se programó módulo a actualizar. A continuación, se presenta la Tabla 4.11 con la programación trimestral.

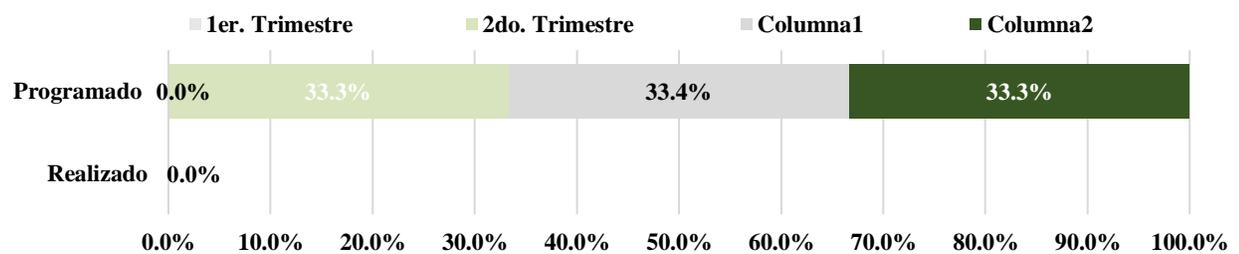
Tabla 4.11 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de módulos de Sistemas de Información actualizados.	3 módulos	0 módulos	0 módulos	N/A	1 módulo			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 módulo			1 módulo			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		3 módulos	0		0%			



Al cierre del primer trimestre (enero-marzo) 2024, se reporta un avance de cumplimiento del 0% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 4.4

Gráfica 4.4 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.



Para este ejercicio 2024 se tiene programado los siguientes módulos de sistemas de información que requieren de actualización:

- Módulo de inscripción en atención a las necesidades de las diferentes áreas de apoyo, es necesario realizar una actualización de los cuestionarios para solventar la estadística que requiere.
- Módulo de servicio social dar seguimiento a las propuestas de mejora en la sección de administración del área para ofrecer un seguimiento oportuno a cada uno de los solicitantes,
- Módulo de Estancias y Estadías, se requiere incluir el proceso de solicitud para alumnos irregulares y puedan concluir su proceso.

Durante el trimestre enero – marzo se realizaron las siguientes actividades que contribuyen al seguimiento de metas establecidas:

- Se encuentra en proceso de desarrollo la credencial digital de la universidad para los alumnos en los que se integra código QR el cual tiene la finalidad de contener información relevante sobre los estudiantes.
- Atención a usuarios por medio de la plataforma de tickets <https://upfim.freshdesk.com/>, herramienta que ha resultado altamente eficiente, ya que permite gestionar y responder a las solicitudes y problemas de los usuarios de manera efectiva y ágil, mejorando la satisfacción del usuario. Se recibieron 480 tickets, de los cuales se atendieron 471, dando un porcentaje de atención del 98.12%.
- Se fortalecieron 5 equipos de cómputo cambiando la memoria RAM, reemplazando el disco duro para proporcionar más espacio de almacenamiento, actualización de tarjeta gráfica, fuente de poder y procesador para mejorar el rendimiento para las aplicaciones
- Se realizó el cambio de monitores, en los diferentes laboratorios de informática con los que cuenta la universidad.



**5. Programa de Gestión
Administrativa de las Instituciones de
Educación Superior Ejecutado**



5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado.

La universidad sigue siendo una de las mejores opciones de instituciones que imparten educación superior en la zona de influencia, producto de la calidad en los Programas Académicos que se ofertan, los cuales han sido evaluados y certificados, lo que impacta en las actividades que se desarrollan en la región.

Es de suma importancia contar con los recursos suficientes que permitan mantener los espacios educativos, incluyendo el equipamiento, mobiliario para las prácticas de los Programas Educativos.

La operación de los recursos de la Universidad involucra la atención de las necesidades relacionadas con los servicios, recursos materiales e infraestructura, para lo cual es necesario gestionar recursos ante las dependencias correspondientes, así como administrar los medios posibles que permitan dar la atención y mantenimiento a las instalaciones, creación y equipamiento de nuevos espacios educativos.

Una de las principales necesidades en la administración de la Universidad es que el personal administrativo sea capacitado en las nuevas disposiciones legales, actualización del software que utilizan en sus áreas de adscripción, procurando la continuidad de las actividades de cada servidor público, atendiendo con puntualidad el pago de servicios, así como de salarios y compensaciones, situación que demanda cada vez mayor recurso debido al continuo crecimiento de la Institución.

Las actividades de la gestión administrativa de la universidad impactan de manera transversal en el diseño de nuestras políticas, que nos permiten atender las problemáticas y necesidades de la Institución de manera efectiva y con visión a largo plazo, así como detonar nuevas alternativas para su desarrollo.

Es fundamental contar con los recursos suficientes para atender a la comunidad universitaria, a quienes se les debe dotar de todas las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus actividades, así como contar con el pago oportuno de los servicios básicos para el ejercicio y cumplimiento de objetivos, además de rehabilitar y crear nuevos espacios con el equipamiento necesario para conservar instalaciones dignas para la comunidad académica y el personal que colabora en la institución.

Objetivo General: Contar con un programa de Gestión Administrativa que mida las acciones de capacitación y actualización de servidores públicos, infraestructura, equipamiento, mantenimiento preventivo y correctivo y la administración central pertenecientes al programa de gestión para la operación administrativa con la finalidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estrategias:

1. Distribuir mobiliario y equipo en Educación Superior
2. Brindar mantenimiento a la infraestructura física educativa de Educación Superior
3. Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior
4. Capacitar a Servidores Públicos de Educación Superior
5. Gestionar infraestructura en Educación Superior

Componente	1er trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$17,258,823.00	\$16,831,672.97	1 acción	1 acción

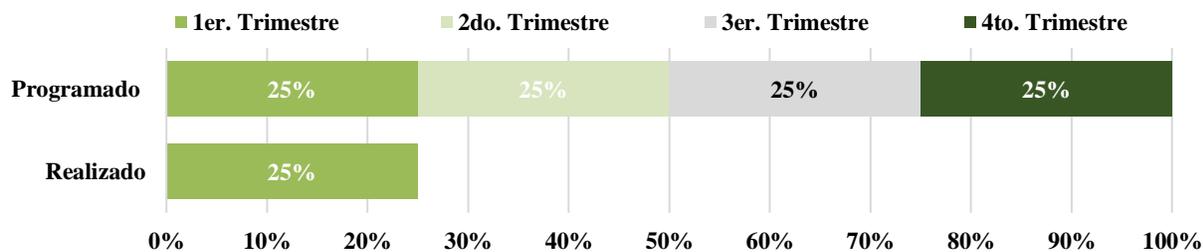
Se programaron 4 acciones a realizarse en el año 2024. Para este trimestre se da cumplimiento a una de las acciones programadas a lo largo del 2024.

Tabla 5.1 Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	4 acciones	1 acción	1 acción	100%	1 acción			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 acción			1 acción			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		4 acciones	1 acciones	25%				

En la Gráfica 5.1 se puede observar el porcentaje programado en cada trimestre. Así mismo, al cierre del primer trimestre de 2024 se tiene un avance del 25% en la meta anual programada.

Gráfica 5.1 Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.



5.1 Capacitación a servidores públicos

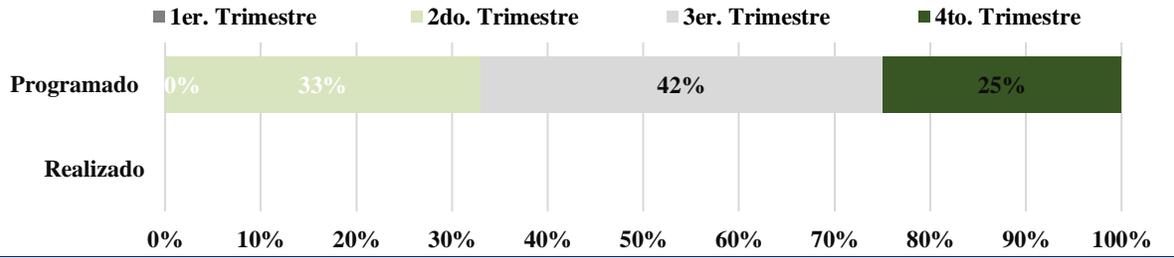
Con el objetivo de fortalecer la gestión institucional para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero lleva a cabo la capacitación de los servidores públicos, que tiene como propósitos tanto el desarrollo y realización personal, y profesional del funcionario, como el fortalecimiento de la organización para el logro de sus objetivos. La capacitación del personal junto con las políticas de selección, promoción, remuneraciones, evaluación e incentivos es una actividad decisiva para el desarrollo de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y una contribución a su mejoramiento.

Tabla 5.2 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre del indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	N/A	20 Servidores Públicos Capacitados			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		25 Servidores Públicos Capacitados			15 Servidores Públicos Capacitados			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		60 Servidores Públicos Capacitados		0 Servidores Públicos Capacitados		0%		

En el periodo enero - marzo de 2024 no se capacitaron a servidores públicos ya que las metas programadas están a partir del segundo trimestre del años, Gráfica 5.2

Gráfica 5.2 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados





5.2 Gestión de infraestructura en Educación Superior

La infraestructura física educativa es un componente clave del Sistema Educativo Nacional y factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares: directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La evidencia disponible señala que la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

Así mismo, las buenas condiciones escolares fortalecen la satisfacción laboral de docentes, investigadores, directores y administrativos, ya que propician el desarrollo de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la relevancia de los inmuebles educativos para apoyar las actividades académicas.

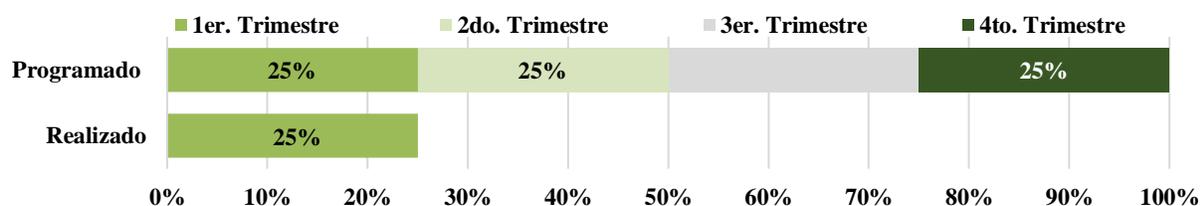
Con el objeto de planificar y coordinar el desarrollo de la infraestructura de la universidad, así como para responder a las necesidades de los programas académicos que imparte la institución, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero proyectó en la Matriz de Indicadores por Resultado (MIR) para el ejercicio fiscal 2024 se programa una meta anual de 2850 estudiantes ocupando las instalaciones.

Tabla 5.3 Gestión de infraestructura en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.	2850	2359	2359	100%	2200			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2850			2750			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2850	2359		82%			

En la Gráfica 5.3 se puede observar la programación y el porcentaje de avance de la meta anual programada para este ejercicio fiscal 2024.

Gráfica 5.3. Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.



Para el primer trimestre del año en curso se realizó la gestión mediante oficio dirigido al Mtro Félix Brambila Mendoza, director general del Instituto Hidalguense de Infraestructura Física Educativa, de la compra de un “Air Chillers” y un molde para la Inyectora de Plástico, equipo instalado en el Laboratorio del Programa Educativo de Diseño Industrial y hacen falta estos accesorios para su funcionamiento.

Con respecto a la capacidad física instalada se reportó una ocupación del 81% en las instalaciones de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, dicha información corresponde al Indicador 13 Espacios Utilizados del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Politécnicas (MECASUP) del ciclo 2022-2023.



The image shows two pages of an official letter. The left page is the main body of the letter, and the right page contains attachments. The letter is dated February 07, 2024, and is addressed to Mtro. Mauricio Javier García Ramírez, Director of Planning and Programming. It discusses the purchase of an 'Air Chiller' and a 'Plastic Injection Molding Machine' for the Industrial Design program. The letter mentions that the equipment was purchased in 2020 but is now obsolete and needs to be replaced. It also mentions the need for a meeting to discuss the purchase of these items for the 2024 budget.

5.3 Distribución de mobiliario y equipo

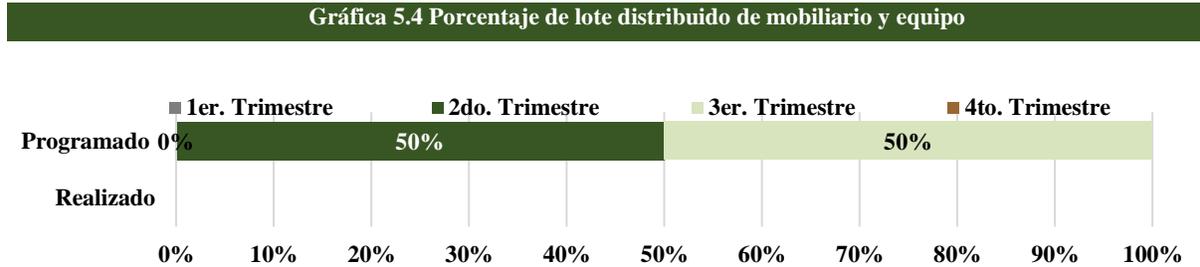
Un mobiliario escolar adecuado contribuye positivamente a la capacidad de concentración y trabajo de los estudiantes.

Para este año 2024 en el primer trimestre no se programó una meta en este indicador.

Tabla 5.4 Distribución de mobiliario y equipo en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de lote de mobiliario y equipo distribuido	2 lote	0 lotes	0 lotes	N/A	1 lote			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 lotes			0 lotes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2 lotes	0 lotes		0%			

Al cierre del primer trimestre de 2024, no se programó la adquisición de mobiliario, por lo cual se reporta el 0% de la meta programada para este año.



5.4 Mantenimiento a la infraestructura física educativa

Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

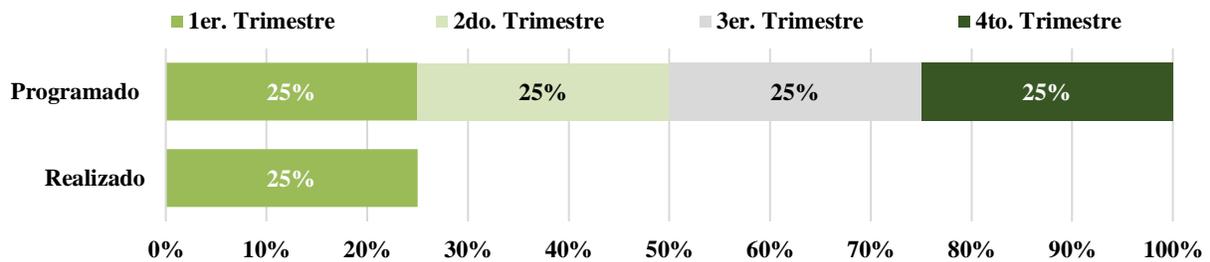
En el año 2024 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo enero-marzo 2024 se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este primer trimestre.

Tabla 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	12 mantenimientos	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos		
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Realizada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		3 mantenimientos			3 mantenimientos		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
		12 mantenimientos		3 mantenimientos		25%	

En la Gr3fica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2024 en esta actividad. Al cierre del primer trimestre de 2024, el avance de cumplimiento de la meta anual es de 25%.

Gr3fica 5.5 Mantenimiento a la infraestructura f3sica educativa de educaci3n superior



De acuerdo con la evaluaci3n realizada por el personal del 3rea de mantenimiento de la UPFIM, se estableci3 un programa de mantenimiento que incluy3 la atenci3n a los edificios educativos y oficinas administrativas, as3 como a la instalaci3n el3ctrica, hidr3ulica y sanitaria, conservaci3n de mobiliario y actividades de jardiner3a.

En el periodo enero-marzo de 2024 se realizaron las siguientes actividades:

5.6 Actividades de mantenimiento

Reporte actividad	Mes		
	Enero	Febrero	Marzo
➤ Mantenimiento de 3reas verdes	X	X	X
➤ Adecuaci3n de puertas de salones y edificios	X		
➤ Mantenimiento y reparaci3n de ba3os (tazas y labavos)	X		
➤ Reparaci3n y rehabilitaci3n de mobiliario y espacios comunes	X	X	
➤ Mantenimiento de duela del Centro de Desarrollo F3sico	X	X	
➤ Rehabilitaci3n y adecuaci3n de los laboratorios	X	X	X
➤ Impermeabilizaci3n y limpieza de azoteas	X	X	

➤ Desazolve y mantenimiento a red de drenaje sanitario del edificios		X	
➤ Emparejado de tierras en edificios de la institucion		X	
➤ Atención a eventos en los diferentes auditorios (José Vasconcelos y miguel hidalgo)		X	
➤ Limpieza y cloración de tinacos y cisternas		X	
➤ En seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), bajo la NOM ISO 14001:2015, se realiza la separación de RSU.	X	X	X



5.5 Cumplimiento en la recaudación de ingresos propios

El Programa Operativo Anual (POA) tiene como propósito establecer una proyección a corto plazo que busca la eficiencia y eficacia de los recursos financieros, humanos y tecnológicos.

En ese sentido, para el ejercicio 2024 se estableció el indicador 5.5 Porcentaje de cumplimiento en la recaudación de ingresos propios, con la finalidad de evaluar las estrategias de recaudación para una mejora continua.

En el año 2024 se programó una meta anual de \$14,357,374.00 (catorce millones trescientos cincuenta y siete mil trescientos setenta y cuatro pesos 00/100M/N) en la recaudación por concepto de cuotas y tarifas.

Para el periodo que se reporta se cumplió al 71% de la meta programada. Lo anterior, derivado a las estrategias de retención escolar, a través de las cuales se obtuvo una menor captación por concepto de examen de recuperación

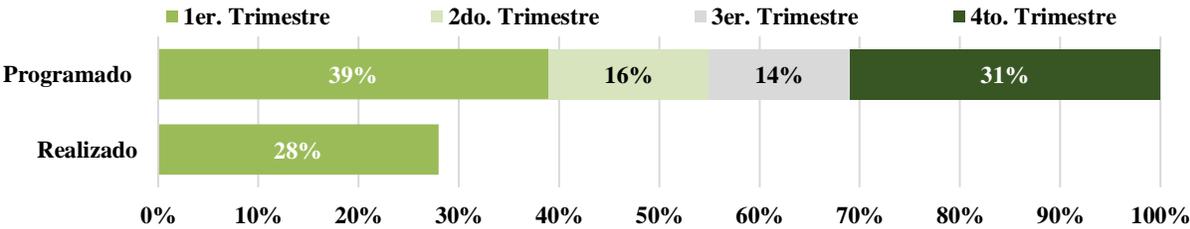


Tabla 5.7 Administración de los recursos humanos, materiales y financieros en educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados	\$14,357,374.00	\$5,653,987.00	\$4,024,713.08	71%	\$2,249,536.00			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		\$2,013,913.00			\$4,439,938.00			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
\$14,357,374.00	\$4,024,713.08		28%					

En la siguiente Gráfica 5.6 se observa que al cierre del cuarto trimestre del 2022 se tiene un avance de cumplimiento del 28% en la meta anual programada.

Gráfica 5.6 Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados



La Administración de los recursos humanos, materiales y financieros al 31 de marzo del 2024 se realizó con apego a la normatividad establecida, como parte de la rendición de cuentas y de transparencia del destino de los recursos que obtiene de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En el anteproyecto del POA 2024 se actualizó el Catálogo de cuotas y tarifas, mediante la elaboración de estudios de mercado y se incluyeron 4 conceptos: Cuota de recuperación por Congresos, Simposio o acceso a Talleres, Concesión de Suvenires, Recursamiento de Taller Cultural o Deportivo, Concesión de Maquinas Despachadoras de Alimentos y Cuota de Recuperación de Productos Lácteos. Lo anterior, fortalece la recaudación para este ejercicio y fortalece las oportunidades de lograr los objetivos y metas institucionales.



b. Resultados y metas alcanzadas

b.1 Tabla Resultados por componente primer trimestre 2024

Componente	1er. trimestre (enero - marzo) 2024		Ejercicio 2024	
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Presupuesto autorizado	Presupuesto ejercido
1. Estudiantes de Educación Superior	\$143,080.00	\$137,375.64	\$879,371.00	\$879,371.00
2. Servicios de Extensión y Vinculación	\$117,500.00	\$105,592.40	\$240,335.00	\$240,335.00
3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$632,200.00	\$31,091.33	\$1,112,200.00	\$1,112,200.00
4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	\$13,710.00	\$3,012.77	\$364,121.00	\$364,121.00
5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$17,258,823.00	\$16,831,672.97	\$69,870,613.00	\$69,870,613.00

En la siguiente tabla se muestra las metas alcanzadas en el periodo enero – marzo por componente, así como el porcentaje de avance de la meta anual, para el ejercicio fiscal 2024:

b.2 Tabla de metas alcanzadas

Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	1er trimestre (enero-marzo 2024)		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
C	1. Estudiantes de Educación Superior	Estudiante	2500	2814	2500	2814	112.5%
C	2. Servicios de Extensión y Vinculación	Beneficiarios	40	50	200	50	25%
C	3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	Proyectos	0	0	7	0	0%
C	4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	Instrumentos	2	2	13	2	16%
C	5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	Acciones	1	1	4	1	25%



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.

Al cierre del primer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de empresas en las que sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.

Al cierre del primer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de fideicomisos que lo relacionen.



e. Patronatos



e. Patronatos

Al cierre del primer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no tiene patronatos.

f. Objetivos de Desarrollo Sostenible





f. Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Agenda 2030, es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se suma a la consecución de los estos objetivos, a través de acciones concretas encaminadas a mejorar la vida de todos, rumbo al 2030. Una de ellas es la constante promoción de este cambio de conciencia en la comunidad universitaria y en la sociedad, buscando incluir a todos en esta nueva visión de nuestro futuro.

A continuación, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo enero – marzo 2024 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que, una actividad puede estar orientada a más de un ODS.

Las actividades realizadas son:

Objetivo 2. “Hambre cero”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición de aquí a 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños y los más vulnerables, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del mejoramiento de los medios de vida y las capacidades de los pequeños productores agrícolas, el acceso igualitario a tierras, tecnología y mercados, y el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola

- **“Espacio de reflexión para encontrar puntos de acuerdo y colaboración en materia de investigación.”**

Con la participación de los investigadores del Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP), institución de gran valor para el desarrollo de tecnología y atención de las necesidades tecnológicas de los productores del campo mexicano, y de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, por su participación en el encuentro de investigación INIFAP-UPFIM.

18 de enero 2024 .





- **“Taller Manejo reproductivo en Bovino lechero”.**

Con el objetivo que los estudiantes y productores conozcan la importancia de la Inseminación artificial y de la lectura de catálogos, así como la técnica para llevar a cabo este proceso, se llevó a cabo el Curso -Taller Manejo reproductivo en Bovino lechero con la asistencia de productores y estudiantes de 5° cuatrimestre.

26 de enero



Objetivo 4. “Educación de calidad”.

Este objetivo, tiene la finalidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- **“1ª Sesión del Consejo de Profesiones del Estado de Hidalgo (COPEH)”**

Nuestras autoridades educativas, Rector y Secretario Académico, acompañados de la alumna Karem Citlali Pérez Fernández, del Programa Académico de Ingeniería Financiera, participaron en la 1ª Sesión del Consejo de Profesiones del Estado de Hidalgo (COPEH), presidida por el Secretario de Educación, Dr. Natividad Castrejón Valdez.

23 de febrero.





- **“Círculos de lectura”**

La pérdida del hábito de la lectura es un problema que día a día se agudiza en nuestro país, esto derivado del crecimiento exponencial de nuevos sistemas de comunicación y entretenimiento digital, derivado de esto es que el departamento de biblioteca ha puesto en marcha los círculos de lectura para poder incitar a la comunidad universitaria a adentrarse al fascinante mundo de los libros.



Objetivo 5. “Igualdad de género”

Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este objetivo, pretende poner fin a toda forma de discriminación o violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

Para el cumplimiento del objetivo 5, se llevó a cabo la siguiente actividad:

- **“Conferencia Autoestima en las mujeres”**

De acuerdo con el Programa en Perspectiva de Género UPFIM 2024 se llevaron a cabo la campaña de prevención con la finalidad de promover estrategias y acciones que sensibilicen a la comunidad universitaria en materia de derechos humanos, prevención de la discriminación e igualdad de género, con la conferencia “Autoestima en las mujeres”.

08 de marzo.





Objetivo 13. “Acci3n por el Clima”

Este objetivo, pretende introducir el cambio climático como cuesti3n primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, e impulsando la educaci3n y sensibilizaci3n de toda la poblaci3n en relaci3n al fen3meno.

Para el cumplimiento de este objetivo se llevaron a cabo las siguientes actividades:

“Prácticas de compostaje aer3bico.”

Estudiantes de 8 cuatrimestre del Programa Educativo de ingeniería en Producci3n Animal en colaboraci3n con el Departamento de Investigaci3n y Desarrollo Tecnol3gico, de la **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero**, realizan prácticas de compostaje aer3bico, toma de muestras para determinar la humedad, temperatura, pH, conductibilidad eléctrica para el tratamiento de residuos orgánicos de la unidad pecuaria.

05 de marzo de 2024.



"UPFIM Recapacicla"

Estudiantes de Ing. en Agrotecnología, Ing. Financiera e Ing. Agroindustrial, así como personal de Biblioteca, Subdirecci3n de Vinculaci3n y Difusi3n, se suman a la **Campaña de Reciclaje 2023-2024** denominada "**UPFIM Recapacicla**", mediante la recolecci3n de residuos de pet y 5,000 tapas de plástico. Además de contribuir al cuidado del medio ambiente se beneficiará a la Asociaci3n Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer





Objetivo 17. “Alianzas para lograr los objetivos”.

El objetivo 17, pretende fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, movilizándolo e intercambiando conocimientos, capacidad técnica, tecnología y recursos financieros para alcanzar la Agenda en todos los países, en particular en los países en desarrollo y promover alianzas en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, para contribuir al desarrollo sostenible de forma conjunta.

Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- **Firma de convenio de colaboración con la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural**

Esta alianza estratégica representa un paso significativo en nuestro compromiso de promover la investigación, la innovación y el desarrollo sostenible en el sector agropecuario, por a través de coadyuvar en el desarrollo de programas y proyectos de interés entre las partes.



- **Firma de convenio de colaboración UPFIM-CITNOVA en conmemoración del día de la energía**

Programa Educativo en Energía en coordinación con la Dirección de Investigación y Posgrado, de la **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero**, realizó la firma de convenio de colaboración **UPFIM-CITNOVA** en conmemoración del día de la energía, además de la conferencia “**Plan de trabajo de CITNOVA en materia de litio y energías alternas**” en voz del doctor Dr. Francisco Patiño Cardona.





**Informe de actividades
Dr. Leoncio Marañón Priego
Del periodo enero – marzo 2024**



Bajo protesta de decir verdad, se señala que la presente información es real, verídica y es responsabilidad de quien la emite.

Elaboró

**Dr. Leoncio Marañón Priego
Rector**