

INFORME DE ACTIVIDADES

Julio - Septiembre 2024



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO



M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
RECTOR

DIRECTORIO

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

Dr. Natividad Castrejón Valdez
Secretario de Educación Pública

Dr. Daniel Fragoso Torres
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Lic. Tito Dorantes Castillo
Director General de Educación Superior

Mtra. María Esther Ramírez Vargas
Secretaria de Hacienda

Mtro. Napoleón González Pérez
Secretario de Agricultura y Desarrollo Rural

Mtro. Miguel Ángel Tello Vargas
Titular de la Unidad de Planeación y Prospectiva

Mtra. María de Lourdes Téllez Pérez
Comisario Público Propietario

Dr. Pablo Elías Vargas González
Director General de el Colegio del Estado de Hidalgo

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO FEDERAL

Mtra. Marlenne Johvana Mendoza González
Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Mtro. Jesús López Serrano
Titular de la Oficina de Enlace Educativo del Gobierno de México en el Estado de Hidalgo

DIRECTORIO

REPRESENTANTE DEL SECTOR SOCIAL Y EMPRESARIAL

Psic. Katya Gabriela Hernández Pérez
Representante del Sector Social

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
Rector

C.P.A. Homero Gómez Ramírez
Secretario Administrativo

Lic. Mariana Pérez Ibarra
Órgano Interno de Control

Dr. Edgar León Olivares
Secretario Académico

Lic. Baldemar Lozano Torres
Secretario Técnico



CONTENIDO

Presentación	1
a. Actividades Sustantivas	2
1 Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados.	3
1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, residencia profesional o estadía.	7
1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados	15
1.3 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior	19
1.4 Impartición de actividades extracurriculares	20
1.5 Atención compensatoria	31
1.6 Capacitación del personal docente	38
1.7 Otorgamiento de becas	39
1.8 Distribución de material didáctico distribuido a docentes en educación superior	43
1.9 Indicadores académicos	44
1.10 Áreas de apoyo	51
2 Servicios de Extensión y Vinculación	67
2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior	70
2.2 Difusión institucional de educación superior	72
2.3 Firma de convenios de colaboración	76
2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica	80
2.5 Seguimiento a egresados	84
2.6 Visitas Industriales	91

3 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa realizada	103
3.1 Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior	113
3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior	116
3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior	117
4 Instrumentos de Planeación	120
4.1 Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad	123
4.2 Evaluación a docentes	126
4.3 Implementación de sistemas de información	129
5 Programa de Gestión Administrativa	132
5.1 Capacitación a servidores públicos.	134
5.2 Gestión de infraestructura en educación superior	136
5.3 Distribución de mobiliario y equipo	137
5.4 Mantenimiento a la infraestructura	138
5.5. Cumplimiento en la recaudación de ingresos propios	143
b. Resultados y metas alcanzadas	146
c. Empresas	148
d. Fideicomisos	150
e. Patronatos	152
f. Objetivos de Desarrollo Sostenible	154

Presentación

En cumplimiento a lo establecido por el Artículo 13 fracción XVI del Decreto que Reforma Diversas Disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, publicado el 19 de diciembre de 2016, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al cuarto trimestre 2023, con el fin de que esta Honorable Junta Directiva conozca y evalúe los resultados.

La rendición de cuentas tiene que ver con la responsabilidad y obligación de informar acerca de los resultados de la gestión, así como del uso de los recursos públicos encomendados, con este ejercicio se fortalece la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al informar a nuestra Honorable Junta Directiva y a la sociedad en general con genuina honradez de los logros y avances obtenidos con la administración de los recursos públicos asignados a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En este documento, se da cuenta de los avances, perspectivas e información relevante de la universidad, constituyendo un informe detallado de las principales acciones y resultados obtenidos durante el periodo julio - septiembre de 2024.

Se tienen grandes retos, por lo cual, no desistiremos en ofrecer a nuestros estudiantes y futuras generaciones, un espacio que les brinde una preparación acorde a las exigencias de nuestro entorno.

M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
Rector



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado

La UPFIM contribuye al acceso de jóvenes a estudios de licenciatura y posgrado, al mismo tiempo que potencia proyectos de investigación que, al multiplicarse, ayudará a formar más y mejores recursos humanos que inciden positivamente en el desarrollo local y regional del Estado de Hidalgo, así como también a nivel nacional e internacional. El proyecto “Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados”, es parte del proyecto del Programa Operativo Anual 2024 de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero; fue creado con la finalidad de proveer a los estudiantes de una educación integral que no sólo contemple la formación especializada en sus áreas de profesionalización, sino que además, se consideran elementos humanistas que les permitan desarrollar otros aspectos del ser humano que faciliten el desarrollo personal y profesional a lo largo de su vida no sólo durante el tiempo que transcurre en la Institución.

Objetivo General: Incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa mejorando la formación integral.

Asegurar la formación de estudiantes con una educación superior de calidad a través de programas educativos de licenciatura y posgrado pertinentes en la región y en el sector productivo.

Componente	3er. trimestre (julio - septiembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Estudiantes de Educación Superior	\$ 279.468,00	\$ 279.448,02	2,850estudiantes	2,971estudiantes

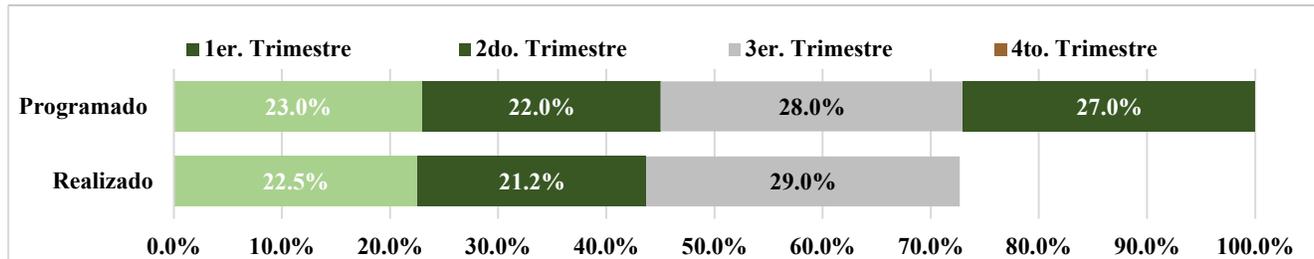
Para el año 2024 se tiene una meta de 2850 estudiantes, la cual se programó a cumplirse en el tercer trimestre (*septiembre-diciembre*) de 2024, para el periodo que se reporta, se tiene una matrícula 2971 estudiantes inscritos en el cuatrimestre septiembre-diciembre 2024, lo que representa un 104.25% de la meta programada en el periodo.

Tabla 1.1 Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior	2850 estudiantes atendidos	2359 estudiantes	2359 estudiantes	100%	2200 estudiantes	2149	97.7%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2850 estudiantes	2971 estudiantes	104.25%	2750 estudiantes			
		Meta Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2850 estudiantes	2971 estudiantes		104.25%			

En la Gráfica 1.1 se observa que tenemos un porcentaje de avance del 48.9% de la meta anual programada.

Gráfica 1.1 Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior



Matrícula

En el inicio del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024, en la institución se alcanzó una matrícula general de 2971 estudiantes, de los cuales 2955 corresponden al Nivel Ingeniería y 16 estudiantes del nivel Posgrado

En la Tabla 1.2 se muestra la matrícula por Programa Educativo.

Tabla 1.2 Matrícula general de Ingeniería y Posgrado del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024

Programa Educativo	Primer cuatrimestre			Tercer cuatrimestre			Cuarto cuatrimestre			Séptimo cuatrimestre			Décimo cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Alimentos/Agroindustrial	30	35	65	0	0	0	16	31	47	12	32	44	3	23	26	61	121	182
Agrobiotecnología/Agrotecnología	119	85	204	23	10	33	92	66	158	67	38	105	26	10	36	327	209	536
Sistemas Computacionales/Tecnologías de Información	51	28	79	0	0	0	68	25	93	49	22	71	30	19	49	198	94	292
Ingeniería Financiera	39	65	104	10	9	19	27	54	81	23	62	85	26	51	77	125	241	366
Ingeniería Civil	96	52	148	17	8	25	93	34	127	85	40	125	39	20	59	330	154	484
Ingeniería en Diseño Industrial	25	36	61	0	0	0	20	23	43	24	14	38	7	12	19	76	85	161
Energía/Energías	33	7	40	0	0	0	11	9	20	18	5	23	12	0	12	74	21	95
Ingeniería en Producción Animal	181	142	323	16	18	34	102	95	197	130	67	197	51	37	88	480	359	839
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	0	3	3				3	4	7							3	7	10
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.	2	1	3				1	2	3							3	3	6
Totales	576	454	1030	66	45	111	433	343	776	408	280	688	194	172	366	1677	1294	2971

En el municipio de Francisco I. Madero se atienden a un total de 2623 estudiantes de los cuales, 2607 estudiantes son de ingeniería (1475 hombres y 1132 mujeres) y 16 estudiantes de nivel posgrado (6 hombres y 10 mujeres).

Tabla 1.2 Matrícula general de Ingeniería y Posgrado del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024

Programa Educativo	Primer cuatrimestre			Tercer cuatrimestre			Cuarto cuatrimestre			Séptimo cuatrimestre			Décimo cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Alimentos/Agroindustrial	30	35	65	0	0	0	16	31	47	12	32	44	3	23	26	61	121	182
Ingeniería en Agrobiotecnología/Agrotecnología	106	74	180	23	10	33	81	53	134	58	28	86	26	10	36	294	175	469
Ingeniería en Sistemas Computacionales/Tecnologías de Información e Innovación Digital	51	28	79	0	0	0	57	18	75	40	22	62	27	19	46	175	87	262
Ingeniería Financiera	29	54	83	10	9	19	22	41	63	19	52	71	25	47	72	105	203	308
Ingeniería Civil	81	46	127	17	8	25	83	32	115	72	34	106	31	17	48	284	137	421
Ingeniería en Diseño Industrial	25	36	61	0	0	0	20	23	43	24	14	38	7	12	19	76	85	161
Ingeniería en Energía/Energía y Desarrollo Sostenible	33	7	40	0	0	0	11	9	20	18	5	23	12	0	12	74	21	95
Ingeniería en Producción Animal	139	113	252	16	18	34	90	83	173	119	60	179	42	29	71	406	303	709
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	0	3	3	3	4	7										3	7	10
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	2	1	3	1	2	3										3	3	6
Totales	496	397	893	70	51	121	380	290	670	362	247	609	173	157	330	1481	1142	2623

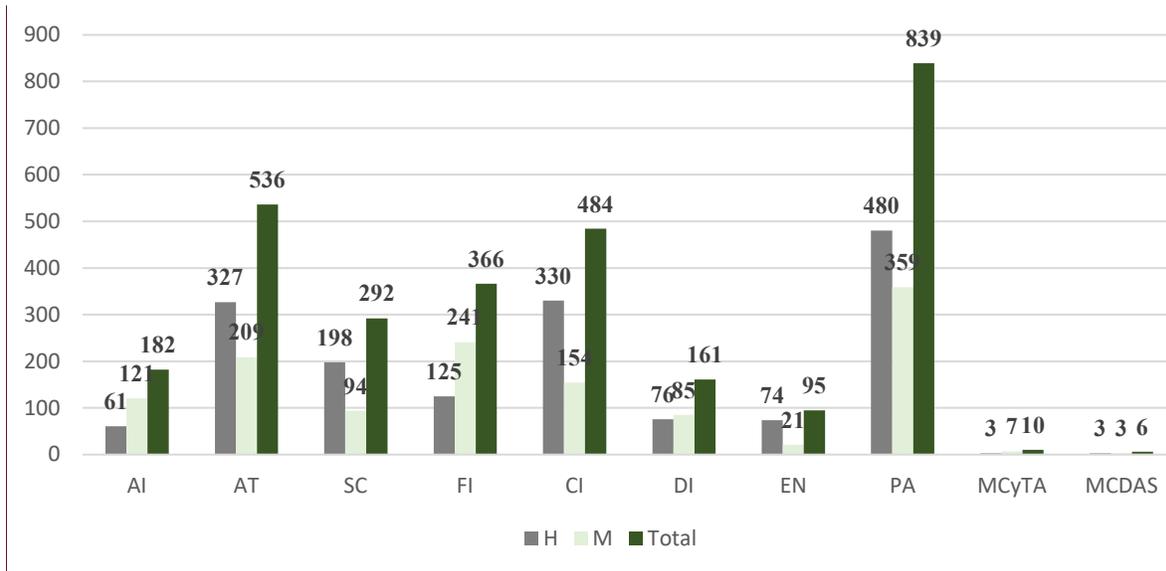
En la Unidad Académica de Metztlán se atiende una matrícula de 348 estudiantes (196 hombres y 152 mujeres).

Tabla 1.4 Matrícula general de Ingeniería del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024 (Unidad Académica Metztlán)

Programa	Segundo Cuatrimestre			Quinto Cuatrimestre			Octavo Cuatrimestre			Décimo Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Agrotecnología/Agrobiotecnología	13	11	24	11	13	24	9	10	19	0	0	0	33	34	67
Ingeniería en Sistemas Computacionales/Tecnologías de la Información e Innovación Digital	0	0	0	11	7	18	9	0	9	3	0	3	23	7	30
Ingeniería Financiera	10	11	21	5	13	18	4	10	14	1	4	5	20	38	58
Ingeniería Civil	15	6	21	10	2	12	13	6	19	8	3	11	46	17	63
Ingeniería en Producción Animal	42	29	71	12	12	24	11	7	18	9	8	17	74	56	130
Totales	80	57	137	49	47	96	46	33	79	21	15	36	196	152	348

En la Gráfica 1.2 se muestra la matrícula total de 2971 estudiantes distribuidos por Programa Educativo, correspondiente al cuatrimestre septiembre-diciembre de 2024 de los cuales 182 estudiantes son del Programa Educativo de Ingeniería en Agroindustrial, 536 de Agrotecnología, 292 de Sistemas Computacionales, 366 de Financiera, 484 de Civil, 161 de Diseño Industrial, 95 de Energía, 839 de Producción Animal; con respecto a los Posgrados, 10 estudiantes de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, y 6 estudiantes de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Gráfica 1.2 Matrícula
Cuatrimestre septiembre - diciembre 2024



Como se puede observar en la Tabla 1.5 se muestra el total de la matrícula de la universidad por género y por nivel Ingeniería y Maestría. Para el cuatrimestre septiembre-diciembre 2024 se atiende a una matrícula de 2971 estudiantes, de los cuales son 1677 hombres que representa el 56% y 1294 mujeres que corresponden al 44% de la matrícula total.

Tabla 1.5 Total de la Matrícula
Cuatrimestre septiembre-diciembre 2024

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Total, de Ingeniería	1284	1671	2955
Total, Maestría	10	6	16
Total en la Universidad	1294	1677	2971
	44%	56%	100%

1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o residencias profesionales

El servicio social, las estancias y estadías profesionales, son programas que contribuyen al modelo educativo de la institución y promueven la formación integral de los estudiantes en diferentes etapas de su formación. Asimismo, permite consolidar la formación académica, desarrollar valores, favorecer la inserción al mercado laboral y la aplicación del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural, participando en la solución de problemas para contribuir al desarrollo de la Región, el Estado y el País.

Por lo anterior, para el año 2024 se estableció la meta de 838 estudiantes que concluyen servicio social, residencias o estadías profesionales, programados conforme a la Tabla 1.6.

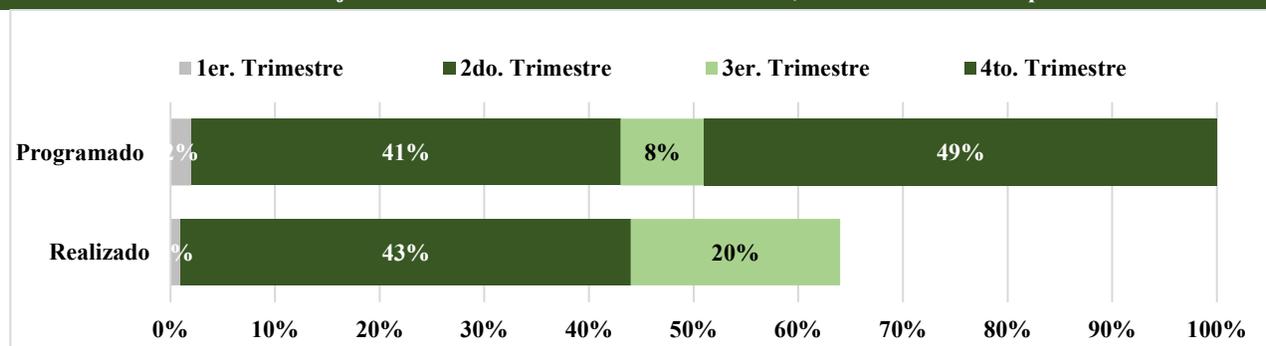
Para el trimestre julio-septiembre se programó una meta de 68 estudiantes que concluyen y se tuvo un cumplimiento del 251%, colocando a 171 estudiantes; 134 en servicio social, 25 estancia y 12 estadía

Tabla 1.6 Estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales	838 estudiantes que concluyeron	20 estudiantes	7 estudiantes	35%	340 estudiantes	365	107.35%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		68 estudiantes	171	251%	410 estudiantes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
838 estudiantes	543		64.79%					

Al cierre del tercer trimestre julio-septiembre 2024, se tiene un total de 543 estudiantes que concluyeron, lo cual representa el 64.79% de los 838 estudiantes programados como meta anual 2024.

Gráfica 1.3 Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales



1.1.1 Servicio Social

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5° Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5° Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

El servicio social por su objeto puede realizarse en instituciones o dependencias públicas de los tres órdenes de gobierno o asociaciones civiles sin fines de lucro.

En el trimestre julio-septiembre de 2024, se tiene una meta programada de 68 estudiantes en conclusión del proceso de servicio social, residencias o estadías profesionales.

En la Tabla 1.7 se observa el número de estudiantes que concluyeron servicio social durante el trimestre, indicado por plantel, género y por Programa Educativo, los cuales son 134, siendo un porcentaje de 40% mujeres y 60% hombres

Tabla 1.7 Servicio Social

Nombre del Programa Educativo	Alumnos que iniciaron Campus Francisco I. Madero		Alumnos que iniciaron Unidad Académica de Metztlán		Alumnos que concluyeron Campus Francisco I. Madero		Alumnos que concluyeron Unidad Académica de Metztlán	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1 Agrotecnología	-	-	-	-	2	3	0	0
2 Agroindustrial	-	-	-	-	5	9		
3 Civil	-	-	-	-	17	7	7	2
4 Diseño Industrial	-	-	-	-	2	2		
5 Energía	-	-	-	-	12	0		
6 Financiera	-	-	-	-	12	14	1	0
7 Producción Animal	-	-	-	-	11	9	1	3
8 Sistemas Computacionales	-	-	-	-	10	5	0	0
Total	-	-	-	-	71	49	9	5
	- estudiantes				120 estudiantes		14 estudiantes	

Actividades de Servicio Social realizadas

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la prestación de su Servicio Social, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

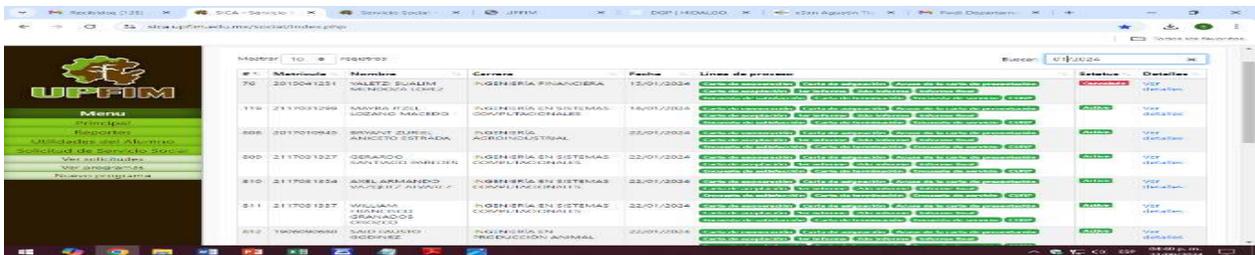
1. Seguimiento a la conclusión del Servicio Social del ciclo 2023-2024.

Atención a dudas, preguntas y seguimiento del Servicio Social de estudiantes del ciclo 2023-2024, vía correo electrónico y de manera personal.




2. Revisión de documentación comprobatoria de Servicio Social del ciclo 2023-2024.

Se realizó revisión de documentación comprobatoria de servicio social del ciclo 2023-2024, ingresada por el estudiante en el sistema SICA, haciendo las validaciones y/o observaciones correspondientes, para que se cumpla la normativa y procedimiento respectivos, en este proceso se pre liberaron a 171 estudiantes que concluyeron su servicio social en el tercer trimestre.



#	Materia	Nombre	Carrera	Fecha	Línea de proceso	Estado	Detalles
76	2017004231	DALEO SVALIM SANDOVAL CORNEJO	INGENIERIA FINANCIERA	12/01/2024	INGENIERIA FINANCIERA	COMPLETADO	Ver Detalles
116	2117001294	MARIBEL DEL ROSARIO MALCOSO	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	14/01/2024	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	COMPLETADO	Ver Detalles
308	2017010843	BRUNO JUAN ANICETO ESTRADA	INGENIERIA ADMINISTRATIVA	22/01/2024	INGENIERIA ADMINISTRATIVA	COMPLETADO	Ver Detalles
300	2117001227	OSCARO SANDOVAL BARRON	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	22/01/2024	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	COMPLETADO	Ver Detalles
310	2117001234	OSCAR ANIBALDO GARCIA ALONSO	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	22/01/2024	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	COMPLETADO	Ver Detalles
311	2117001227	WILLIAM MARCELO GRANADOS GARCIA	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	22/01/2024	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	COMPLETADO	Ver Detalles
312	2006000493	SALVADOR GONZALEZ	INGENIERIA EN INGENIERIA ANUAL	22/01/2024	INGENIERIA EN INGENIERIA ANUAL	COMPLETADO	Ver Detalles

3. Registro de programas de Servicio Social en la plataforma de la Dirección General de Profesiones del Estado de Hidalgo

Se realizó el registro de 31 programas de servicio social en la plataforma de la Dirección General de Profesiones de Hidalgo, con el objetivo de obtener claves de programas que permita recibir a prestadores de servicio social para el ciclo 2024-2025.



4. Planeación de inicio del ciclo de Servicio Social 2024-2025

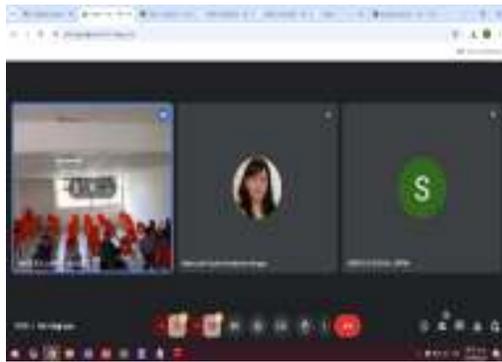
Se planeó el ciclo de Servicio Social 2024-2025, que consiste en: información para publicar en la página web, procedimiento, material de apoyo, convocatoria, parámetros y formatos para adecuación del sistema SICA, actualización del catálogo de instituciones receptoras y difusión.



5. Realización de pláticas informativas dirigida a estudiantes para la realización de Servicio Social para el ciclo 2024-2025

Se realizaron pláticas informativas a estudiantes de los ocho programas educativos de licenciatura de los dos planteles, para el inicio de proceso de Servicio Social 2024-2025.





1.1.2 Residencias (Estancias)

Las estancias son periodos académicos de 80 a 120 horas de duración, las cuales realizan los estudiantes en organizaciones del sector productivo al finalizar su primer y segundo ciclo de formación, es decir en el 4° y el 7° cuatrimestres, con el propósito de fortalecer su desempeño académico mediante la práctica.

En el trimestre julio-septiembre de 2024, la UPFIM registró a 29 estudiantes de los diferentes programas educativos en Estancia



En la gráfica anterior, se muestra que, de los 11 estudiantes colocados en Estancia Profesional, el programa educativo con mayor número de estudiantes fueron Ingeniería Agrotecnología y Producción Animal.

- **Estudiantes que concluyeron estancia**

En la Tabla 1.8 Estancia, se muestra el número de estudiantes inscritos en estancia por programa educativo, se observa que, en el Campus Central de los 29 estudiantes inscritos en Estancia, concluyeron 25 estudiantes, lo cual representa el 86.20%. Por otra parte, en la Unidad Académica de Metztitlán no se inscribió ningún estudiante.

Tabla 1.8 Estancia
julio -septiembre 2024

Nombre del Programa Educativo	UPFIM						Unidad Académica de Metztlán						
	Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia			Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	Agrotecnología	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Civil	4	0	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0
5	Energía	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
7	Producción Animal	7	5	12	6	5	11	0	0	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Total		16	12	28	13	12	25	0	0	0	0	0	0

a. Estancia por ubicación

En la Tabla 1.9 se puede observar que de los 25 alumnos que hicieron su estancia en el periodo julio-septiembre de 2024, la realizaron en instituciones nacionales.

Tabla 1.9 Estancia por ubicación

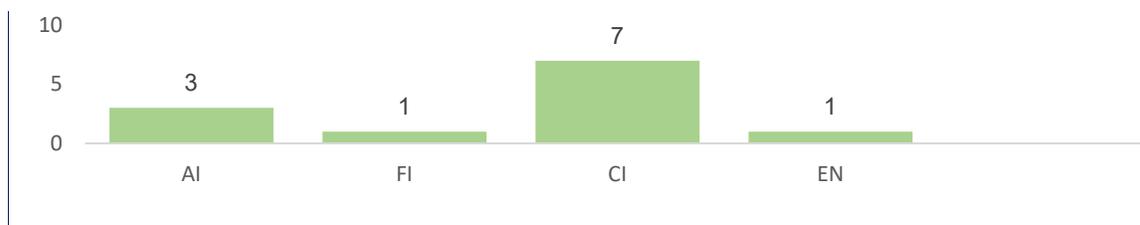
Programa Educativo	Tipo de estancia												
	Nacional						Internacional						
	Universidad			Empresa			Universidad			Empresa			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	Agrotecnología	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Civil	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0
5	Energía	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
07	Producción Animal	0	0	0	6	5	11	0	0	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Total		0	0	0	13	12	25	0	0	0	0	0	0

1.1 Estadía

Como parte final de su proceso formativo, en el 10° cuatrimestre, los estudiantes realizan una Estadía en organizaciones del sector productivo o social, ya sean públicas o privadas, acordes al perfil profesional del Programa Educativo. Este periodo forma parte del plan de estudios, teniendo una carga horaria de 600 horas y 38 créditos asignados, debe ser acreditada para obtener el 100% de los créditos y obtener el Título de Licenciatura.

En el tercer trimestre julio-septiembre de 2024, se puede observar que los 12 los alumnos que se concluyeron su Estadía.

Gráfica 1.5 Estancia (estudiantes que se encuentran realizando estancia)



5 se muestra que, de los 12 estudiantes que concluyeron su Estadía, el programa educativo con mayor número de estudiantes fue Ingeniería Civil.

En la siguiente Tabla 1.10 se muestra el número de estudiantes que concluyeron la estadía, de acuerdo con cada programa educativo y por sede en el periodo julio-septiembre 2024.

Tabla 1.10 Estadías por Programa Educativo y por Sede

Nombre del Programa Educativo	UPFIM			Unidad Académica Metztlán		
	Número de estudiantes inscritos en estadía			Número de estudiantes inscritos en estadía		
	H	M	T	H	M	T
1 Agrotecnología	0	0	0	0	0	0
2 Agroindustrial	0	3	3	0	0	0
3 Civil	7	0	7	0	0	0
4 Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0
5 Energía	0	1	1	0	0	0
6 Financiera	1	0	1	0	0	0
7 Producción Animal	0	0	0	0	0	0
8 Sistemas Computacionales	0	0	0	0	0	0
Total	8	4	12	0	0	0

De acuerdo con el Programa Educativo, como se muestra en la tabla 1.10 los alumnos que concluyeron su proceso a continuación se muestra por programa educativo: Agroindustrial 3, Civil 7, Financiera 1, y 1 energía.

Actividades de Estancias y Estadías

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la estancia o estadía, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

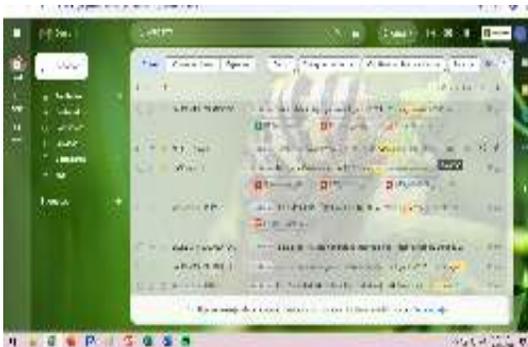
1. Seguimiento al proceso de estancia

1.1 Se dio seguimiento a los 25 alumnos que concluyeron su proceso de estancia I y II.



ID	Nombre	Institución	Estado	Fecha
1004-202303400	CAJALAN, CALISTO GAUJ DEL NAYANTOTE	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303407	LUZ MARCO, GENIA GUERRA	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303408	LOPEZ, MARCO ANTONIO	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303409	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303410	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303411	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303412	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303413	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303414	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303415	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303416	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303417	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303418	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303419	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303420	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303421	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303422	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303423	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303424	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303425	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23

1.2 Se atendió a los alumnos que realizaron el proceso de estancia y estadía por correo electrónico por alguna inconsistencia o aclaración de acuerdo con sus cartas de aceptación y terminación.



1.3 Seguimiento al expediente de 12 estudiantes para la solicitud de trámite de Estadía.



ID	Nombre	Institución	Estado	Fecha
1004-202303426	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303427	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303428	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303429	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303430	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303431	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303432	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303433	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303434	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303435	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303436	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23
1004-202303437	RODRIGUEZ, RAFAEL	INTENCIÓN DE ESTADIA	COMPLETADO	2024-07-23

1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados

La influencia de profesionales con habilidades y conocimiento es clave para el desarrollo del sector productivo, el cual ha sido afectado por las transformaciones a gran escala en los siguientes aspectos: La forma de inserción de las economías nacionales en los mercados modernos globalizados. Las exigencias crecientes de productividad y competitividad. El desarrollo y difusión creciente de nuevas tecnologías y conocimientos aplicados en todos los niveles del quehacer productivo.

En este contexto se han modificado el enfoque estructural y dinámica de los mercados de trabajo, en la organización y gestión de las unidades productivas y en el perfil de la demanda de recursos humanos (Mertens, L.,1997).

El Análisis Situacional del Trabajo obtiene aportaciones pertinentes y relevantes, para la constitución de ideas que sirven como base para el diseño curricular por parte del comité de estructura curricular de cada programa educativo de nivel Licenciatura y Posgrado. Así como identificar las habilidades y características pertinentes a dicha función, con la finalidad de fortalecer de manera estratégica la formación de los profesionistas.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero mantiene una oferta educativa pertinente, esto significa que los procesos de formación de profesionales, están en una revisión periódica de la situación actual de demanda de empleadores y egresados; que conllevan a una visión clara y revisión metódica de las mallas curriculares de los programas educativos ofertados: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal, Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

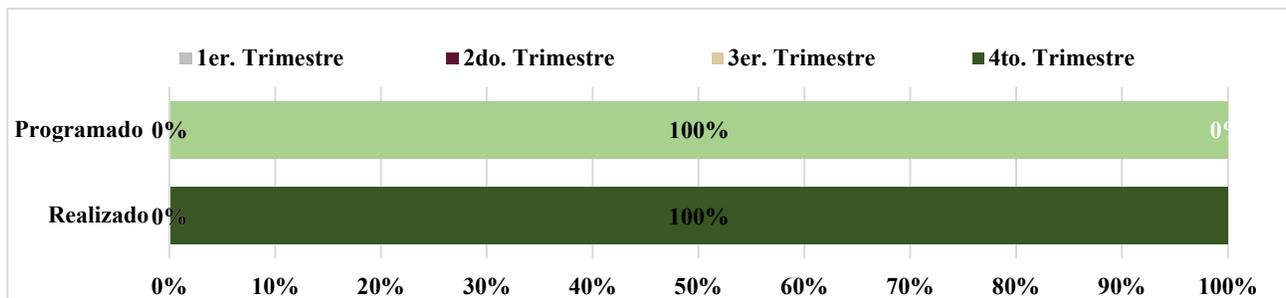
La actualización de planes y programas de estudio aseguran con ello la calidad pertinente del proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en el modelo por competencias en planes homologados para poder impulsar los intercambios académicos entre universidades politécnicas, obteniendo la formación integral de profesionistas líderes en cada uno de los perfiles de los programas educativos.

Tabla 1.11 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2 do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados	10	0	0	0%	0 AST	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 AST	1	100%	0 AST			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		1 AST	1	100%				

En el presente trimestre julio-septiembre 2024, con respecto al avance obtenido, responde a que la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero actualizará los estudios de Análisis Situacional del Trabajo que apoyan al fortalecimiento de los programas educativos de nivel Licenciatura y Posgrado; en la mejora y actualización de contenidos temáticos mediante las academias instaladas: Matemáticas, Física e Inglés, que son áreas de conocimiento transversales y necesarias en fortalecer a los programas educativos de Licenciatura, además de acciones de atención que están trabajando los comités académicos en el proceso de adaptación de Planes y Programas Educativos al Nuevo Modelo Educativo (NME) liderado por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP) y que en este tercer trimestre se reporta avance del proceso de la actualización de nuevos planes de estudio dentro del marco del NME del Subsistema Tecnológico y la conclusión de los Análisis Situacional del Trabajo será en el cuarto cuatrimestre. Gráfica 1.6

Gráfica 1.6 Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados



Actividades realizadas

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en el objetivo de mantener sus programas educativos en calidad educativa, por medio de la actualización de planes y programas de estudio; se han conformado academias institucionales, que apoyan en fortalecer las asignaturas en los tres ciclos de formación, permitiendo el trabajo colaborativo entre pares académicos. En esta dinámica de continua renovación, atiende a la constitución de las academias institucionales para su aplicación de forma transversal en los programas educativos de licenciatura, que permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas en los tres ciclos de formación.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con base a la Convocatoria 2024, para la actualización de la oferta educativa en el marco del nuevo modelo educativo que se instrumentó para la transformación y consolidación de las universidades del subsistema tecnológico; se integraron academias institucionales para atender las adecuaciones curriculares de los nuevos programas educativos a nivel nacional, dinámica de integración de académicos por perfiles de especialización. Los resultados obtenidos fue la constitución de las mallas curriculares, matrices y programas de las asignaturas; asimismo la integración del expediente simplificado, para formalizar la actualización de la oferta educativa de los niveles de Técnico Superior Universitario y Licenciatura en el marco del NME que se instrumentó para la transformación y consolidación de las Universidades del Subsistema Tecnológico derivado del Plan General de Acción 2023-2026.

Los programas educativos como nueva oferta educativa y en atención a este proceso de registro, se mencionan:

No.	Programa Educativo <i>en liquidación</i>	Nueva Oferta Educativa	
		TSU	Licenciatura
1	Licenciatura en Ingeniería en Diseño Industrial	Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales	Licenciatura en Ingeniería en Diseño Industrial
2	Licenciatura en Energía	Técnico Superior Universitario en Energía Turbo-Solar	Licenciatura en Ingeniería en Energía y Desarrollo Sostenible
3	Licenciatura en Ingeniería en Producción Animal	Técnico Superior Universitario en Producción Animal	Licenciatura en Ingeniería en Producción Animal
4	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales	Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Software Multiplataforma	Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital
5	Licenciatura en Ingeniería Financiera	Técnico Superior Universitario en Gestión Financiera	Licenciatura en Ingeniería Financiera
6	Licenciatura en Ingeniería en Agrotecnología	Técnico Superior Universitario en Producción y Sanidad Agrícola	Licenciatura en Ingeniería en Agrobiotecnología
7	Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	Técnico Superior Universitario en Agroindustria	Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
8	Licenciatura en Ingeniería Civil	Técnico Superior Universitario en Construcción	Licenciatura en Ingeniería Civil

El contar con el Análisis Situacional del Trabajo y aportaciones de mejora para obtener la actualización de los planes de estudios correspondientes a programas educativos en liquidación; permite mantener la calidad educativa de la oferta educativa de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

Tabla 1.12 Cumplimiento del Programa Cuatrimestral

Cumplimiento del Programa Cuatrimestral						Enero-Abril 2024			
Programa Educativo	Total de docentes	Total PA	Total PTC	No. Grupos	No. Asignaturas por cuatrimestre	Total de asignaturas ofertadas por cuatrimestre del PE	Total de asignaturas que cumplen el 100% de avance programático al final de la unidad	Total de asignaturas que cumplen el 100% del avance programático al final del cuatrimestre	% Cumplimiento en el total de las asignaturas del P.E.
Ingeniería en Agrotecnología	34	27	7	15	7	105	22	22	99.1%
Ingeniería Agroindustrial	9	6	2	5	7	35	17	17	100%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12	9	3	10	7	70	67	67	96%
Ingeniería Financiera	20	17	3	13	28	91	89	89	97.8%
Ingeniería Civil	24	20	4	16	7	112	112	100	100%
Ingeniería en Diseño Industrial	11	9	2	5	7	35	35	35	100%
Ingeniería en Energía	11	9	2	3	7	21	18	18	99.1%
Ingeniería en Producción Animal	34	27	7	20	100	100	100	100	100%
Maestría en Ciencias en Desarrollo	5	0	5	2	6	6	6	6	100%



Agrotecnológico Sustentable									
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	6	0	5	13	8	8	8	6	100%



1.3 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

México se caracteriza por tener uno de los sistemas de Educación Superior más tradicionales de América encontrando tres clases diferentes de universidades: politécnicas, tecnológicas e interculturales, sumado a los Institutos Tecnológicos.

Cada institución establece su propio criterio de admisión, esto quiere decir que son centros que tienen la autonomía suficiente para decidir qué requisitos exigir a los estudiantes que deseen acceder a sus programas de estudio. Pero como regla básica principalmente en las instituciones públicas, lo que se exige es un examen previo de conocimientos generales. Se trata de la función predictiva de la evaluación en la cual se aprecia la condición del estudiante para comenzar un aprendizaje ulterior cualquiera sea el contenido del mismo (estudio universitario) y a partir de ella ajustar la acción educativa a las demandas y posibilidades de los estudiantes. La experiencia previa es consustancial con el aprendizaje y contemplada por la pedagogía para evaluar la base de conocimientos del sujeto de aprendizaje, su organización y aplicación.

Identificar la expectativa o visión de los estudiantes sobre la evaluación de los aprendizajes, constituye el conformar trabajo orientado para mejorar la práctica evaluativa en la UPFIM, constituyendo un marco de referencia para toma de decisiones orientado en la mejora del proceso de la enseñanza y en consecuencia mejores resultados en el aprendizaje.

Los programas educativos de nivel Licenciatura atienden los procesos académicos con base al modelo de Educación Basada por Competencias; este modelo permite que los estudiantes sean evaluados con base al dominio que obtienen en habilidades y/o resultados de aprendizaje.

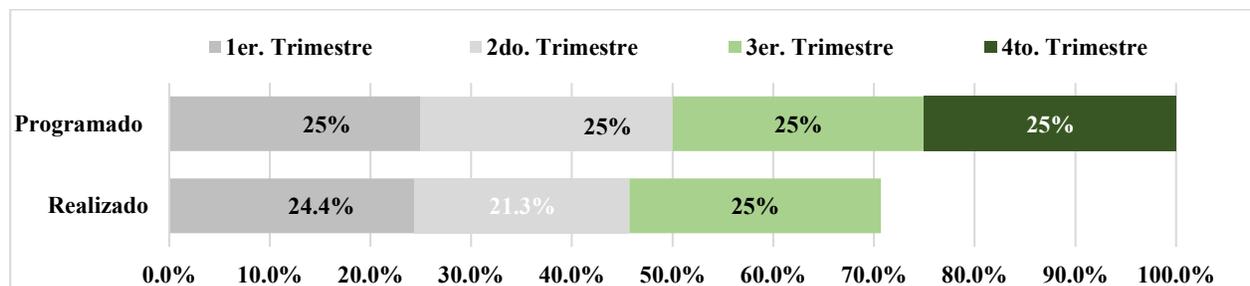
Tabla 1.13 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Promedio de Aprovechamiento Académico	8.1	8.0	7.8	97.5%	8.2	7.8	95%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		8.2	8.1	99%	8.0			
		Acumulado anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		8.0	8.1		99%			

En la presente gráfica 1.7 se muestra el avance obtenido en el trimestre julio-septiembre 2024, en donde se refleja el resultado de las acciones académicas de atención directa a nuestra comunidad estudiantil, refieren al seguimiento académico de forma individual y grupal con un tutor de grupo; la enseñanza es atendida con materiales académicos generados de forma colectiva por academia e instrumentos de medición al aprovechamiento académico: listas de cotejo, rúbricas, ensayos, instrumentos de evaluación orales o escritos por áreas de conocimiento.

En el periodo que se reporta se presenta un avance del 99% de la meta trimestral y 100% de la meta anual.

Gráfica 1.7 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior



Actividades realizadas

Los programas educativos ofertados, en el quehacer de la mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje que se genera en el aula y en laboratorios especializados; generan y fortalecen los conocimientos adquiridos mediante actividades académicas: talleres, cursos, conferencias, prácticas en laboratorios, visitas específicas a empresas u organismos estatales y/o federales o entidades paraestatales.

Así como las disciplinas interculturales y deportivas que permiten fortalecer a la comunidad estudiantil, en diversas oportunidades de disciplinas que contribuyen a ser mejores personas y en consecuencia ciudadanos para un crecimiento interpersonal que se verá reflejado en su perfil profesional.

1.4 Impartición de actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares han demostrado ser una actividad indispensable para la educación integral de los universitarios, debido que a través de estas actividades se desarrollan diferentes capacidades físicas, sociales y psicomotoras, como la concentración, la coordinación, la memorización, la fuerza, velocidad, entre muchas otras, las cuales contribuyen al desarrollo cognitivo y por consiguiente a un mayor aprovechamiento académico.

El Programa de Atención al Alumnado para el ejercicio 2024, tiene el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, así como brindar una educación de calidad que asegure a los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparse para su desarrollo profesional.

Por ello, a través de 22 actividades extracurriculares los universitarios tienen la oportunidad de participar en talleres culturales y deportivos. En el periodo julio- septiembre de 2024 participan de forma permanente 1037 estudiantes.

Así mismo se realizaron las siguientes actividades:

Actividades cívicas: se participó en 2 actos cívicos en campus central.

Actividades deportivas: Se realizó 1 torneo interno en la disciplina de fútbol soccer en la rama varonil, torneo de fútbol siete mixtos, 4 encuentros deportivos con instituciones de nivel media superior en

la disciplina de fútbol soccer, 1 participación en la liga estatal de béisbol, 3 encuentros en béisbol, 1 torneo interno de basquetbol en la rama varonil y femenil, 1 videos de meditación de la actividad de yoga, 2 videos de efemérides a cargo del docente de banda de guerra.

Actividades culturales: Se realizaron 4 presentaciones artísticas del docente de canto, 1 actividad macro en donde participaron todos los programas educativos (Mañanitas Mexicanas). En la Unidad Académica de Metztitlán, se realizó un torneo de fútbol soccer En la Unidad Académica de Metztitlán, se realizó un torneo de fútbol soccer.

Para el año 2024, se estableció una meta de 1200 estudiantes beneficiados. Para el tercer trimestre de julio- septiembre de 2024 se beneficiaron a 1037 estudiantes, lo que representa el 86.41 % de la meta programada para este periodo.

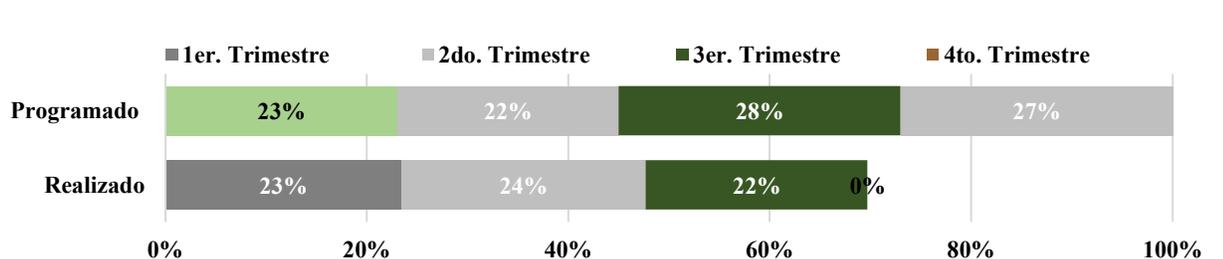
En la Tabla 1.15 se puede observar la programación de las metas trimestrales para lograr el cumplimiento de la meta anual del año 2024

Tabla 1.14 Impartición de actividades extracurriculares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	1200 estudiantes	980	990	101%	950	1030	108%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1200	1037	86.41%	1100			
		Trimestral 2024						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	1200	1037	86.41%	

Al cierre del tercer trimestre julio - septiembre de 2024 se tiene un cumplimiento del 96.41% de la meta anual programada.

Gráfica 1.11 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.



Nota: el cumplimiento de esta meta es trimestral y no anual; por lo que, no son acumulativos los valores presentados en cada trimestre como en las demás actividades.

1.4.1 Estudiantes inscritos en el periodo

En el periodo julio-septiembre de 2024 participan de forma permanente 1037 estudiantes en las 22 actividades que oferta el Departamento de Cultura y Deporte, 9 actividades culturales (canto, coro, danza folklórica, danza moderna, baile de salón, francés, inglés, piano, pintura) y 13 actividades deportivas (acondicionamiento físico, ajedrez, banda de guerra, basquetbol, béisbol, ciclismo, fútbol soccer, lazo y cultura ecuestre, taekwondo, tocho bandera, voleibol, yoga, zumba) y en la Unidad Académica de Metztitlán se imparte una actividad cultural (danza folklórica). En el periodo julio-septiembre de 2024 estuvieron participando activamente 316 estudiantes en actividades culturales.



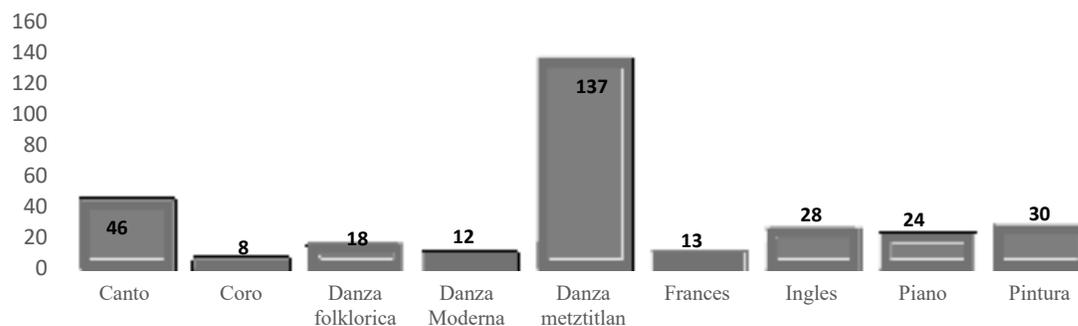
En la tabla se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

Tabla 1.15 Estudiantes activos en actividades culturales (enero – marzo 2024)

Programa Educativo	Actividad cultural									
	Canto	Coro	Danza Folclórica	Danza Moderna	Danza UAM	Francés	Inglés	Piano	Pintura	Total
AT	3	4	3	1	24	2	7	3	5	52
AI	2	3	3	0	0	0	2	1	1	12
SC	9	0	1	1	0	1	0	5	3	20
Fi	8	0	0	4	21	3	6	5	6	53
Ci	3	0	2	4	21	3	11	8	3	55
DI	7	0	2	0	0	0	0	2	6	17
En	5	0	1	0	0	0	0	0	1	7
PA	9	1	6	2	71	4	2	0	5	100
Total	46	8	18	12	137	13	28	24	30	316

En la Gráfica 1.12 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad cultural.

Gráfica 1.12 Estudiantes en actividades culturales

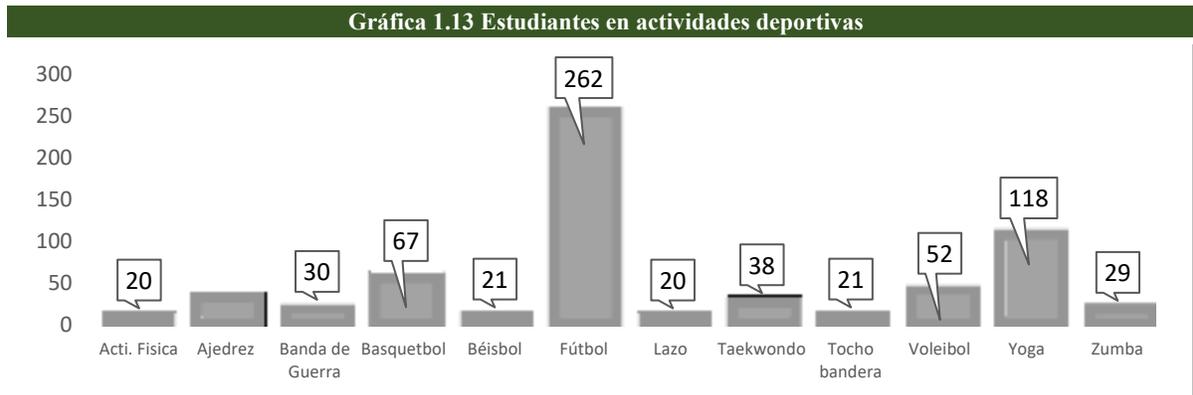


En el trimestre julio-septiembre 2024 estuvieron participando activamente 721 estudiantes en actividades deportivas. En la Tabla 6 se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

Tabla 1.16 Estudiantes activos en actividades deportivas (octubre-diciembre 2023)

PE	Actividad deportiva												Total
	Activación Física	Ajedrez	Banda de Guerra	Basquetbol	Béisbol	Futbol	Lazo	Taekwondo	Tocho Bandera	Voleibol	Yoga	Zumba	
AT	5	8	6	9	1	37	4	4	5	7	6	3	95
AI	0	5	2	4	0	17	0	6	0	5	12	6	57
SC	6	4	1	11	0	37	0	8	0	7	3	0	77
Fi	0	5	4	3	0	22	0	5	0	12	43	3	97
Ci	6	17	2	13	1	56	0	6	16	7	21	2	147
DI	0	1	7	6	1	20	0	3	0	2	4	3	47
En	0	2	3	5	1	15	0	1	0	9	3	0	39
PA	3	1	5	16	17	58	16	5	0	3	26	12	162
Total	20	43	30	67	21	262	20	38	21	52	118	29	721

En la Gráfica 1.13 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad deportiva.



1.4.2 Actividades realizadas

a. Actividades cívicas

Participación en Honores a la Bandera

Con el objetivo de promover y difundir los valores cívicos e institucionales, se realizaron Honores a la Bandera en las instalaciones del Unidad Central Francisco I. Madero. Coadyuvando y fortaleciendo entre los estudiantes, académicos y personal administrativo una imagen universitaria representativa de los valores y saberes que caracterizan a nuestra comunidad. Apoyando en la logística e Integración de:

- Escolta
- Banda de Guerra
- Interpretación de Himno Nacional Mexicano e Himno al Estado de Hidalgo a cargo del Tenor Manuel Islas Lugo.

Fecha	Evidencia de la publicación
2 de septiembre del 2024	 <p>Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería en Agrotecnología.</p>

13 de septiembre del
2024



Acto solemne, enmarcado con el aniversario de nuestra independencia se realizó el izamiento de la Bandera Nacional.

b. Actividades deportivas

El deporte como parte fundamental de la educación integral ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas, mentales y sociales y fomentar la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la autoconfianza y la autodisciplina, así como fomentar la sana competencia.

El departamento de cultura y deporte organizó los siguientes encuentros deportivos con instituciones de media superior y equipos de la región obteniendo marcadores favorables para nuestra institución.

- **Basquetbol**

Tabla 1.17. Actividades de Basquetbol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
12 al 16 de Agosto del 2024	<p>Segundo torneo interno de Basquetbol (liga UPFIM).</p> <p>Resultados: Semifinal uno: Coyotes 55 puntos vs Camoys 33 puntos. Semifinal dos: docentes 40 puntos vs Kings Planthers 29 puntos.</p> <p>Campeón del 2do Torneo Rama varonil docentes y administrativos</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/VF4fazTIVvjEij2c/</p>	   

- **Béisbol**

Tabla 1.18. Actividades de Béisbol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
16 de Julio 2024	<p>Con marcador de 14 carreras a 10, nuestra selección de béisbol se impuso en partido amistoso al equipo Dorados de Villa, conjunto originario de la Localidad de San Juan Tepa.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/SgefBMRc1cSsdXVE/</p>	
21 de Agosto del 2024	<p>Final de Béisbol dentro en el Marco de la Semana de Ingeniería en Producción Animal, siendo los grupos de 3IPAG2 vs 2IPAG2.</p>	
26 de Agosto del 2024	<p>Inicia la participación en el torneo de la Liga Estatal de Béisbol, categoría segunda "A", al imponerse 10 a 3 al equipo Rojos de Acayuca.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/DDtgSrMyUU7gSkz/?</p>	
5 de Septiembre del 2024	<p>Duelo de béisbol en el Estadio Alfonso Corona del Rosal en la Cd. De Pachuca El equipo Coyotes se enfrentó al equipo Deportivo Arax, este último se llevó la victoria ocho carreras a siete.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/CUHqneUYNcxtBBW/?</p>	

- Fútbol soccer

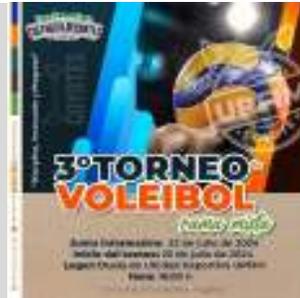
Tabla 1.19. Actividades de fútbol soccer

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
4 de Julio del 2024	<p>Jornada de medicina deportiva con la participación del Dr. Javier Crescencio Boy, especialista en medicina de la actividad física y deportiva.</p>	

<p>12 al 19 de agosto del 2024</p>	<p>Semifinal y final del 3er torneo de Futbol soccer (liga interna), en las instalaciones de la universidad y con un marcador contundente de 6 goles a 2 del equipo de Apaxco FC.</p> <p>https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0ejtZZ4fftSpdFjfKowCH3J6xuw8P1at6fjeNoTTeFnZjLAnwQph4S1msn8ZBERil&id=0064840384948</p>	  
<p>13 al 17 de Agosto del 2024</p>	<p>Semifinal y final del 1er torneo de futbol 7 mixto (liga interna), resultando campeones el equipo Trabuco y venciendo en la final con un marcador de cuatro goles a tres al equipo de Chapulines.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/FomvtF84zxS3DZW/?</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/sh2JNaGBcSMuXk3/</p>	  

- **Voleibol**

Tabla 1.20. Actividades de Voleibol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>18 y 19 de Julio del 2024</p>	<p>3º Torneo de Voleibol rama mixta</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/4G6T3FYeAkL9Rm9/?</p>	 

- **Yoga**

Tabla 1.21. Actividades de Yoga

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
18 de Julio del 2024	Alumnos de Ingeniería Civil, participaron en el taller "Conociéndome y recuperando mi esencia", a cargo de la docente de yoga.	
9 de Septiembre del 2024	Meditación "Reducir el estrés estrés o después del estudio".	

c. Actividades culturales

La cultura promueve una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural, a través del conocimiento y la apreciación de diferentes formas de arte, tradiciones y costumbres. actividades que dan a conocer el gran impacto que estas actividades tienen en la vida de los estudiantes, considerando la sana convivencia y práctica de valores que son indispensables al ofrecer un espacio recreativo dentro del día a día a la par de su formación académica.

- **Canto**

Tabla 1.22. Actividades de Canto

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
27 de Agosto del 2024	Recital de alumnos del taller de canto y piano https://web.facebook.com/share/p/RojExPxbsNRz6bWQ/	

<p>28 de Agosto del 2024</p>	<p>Se llevó a cabo el Recital de Canto y Piano, con estudiantes de los diferentes programas educativos, buscando fomentar el aprecio por las artes y la música en la comunidad universitaria.</p> <p>https://web.facebook.com/share/p/6xTgey5hcVCxFDpF</p>	
<p>31 de Agosto del 2024</p>	<p>En el marco de la celebración del Adulto mayor: "Viviendo en Plenitud", organizado por el Sistema DIF Hidalgo, la UPFIM participó con la presentación de estudiantes y docentes del taller de canto.</p> <p>https://web.facebook.com/share/p/9nTWN2jiX4W4V1tp/</p>	

• **Danza**

Tabla 1.23 Actividades de Danza

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>13 de septiembre del 2024</p>	<p>Participación de estudiantes de danza folclórica y danza moderna en las Mañanitas Mexicanas</p>	
<p>13 de septiembre del 2024</p>	<p>Participación de estudiantes de danza folclórica en la Ceremonia de Aniversario</p>	

• **Pintura**

Tabla 1.24 Actividades de Pintura

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>31 de agosto 2024</p>	<p>3ra Exposición colectiva de los integrantes del taller de pintura, en la biblioteca de la UPFIM.</p>	

<p>31 de mayo 2024</p>	<p>2da Exposición colectiva de los integrantes del taller de pintura, en las instalaciones de la biblioteca de la Universidad Politécnica Francisco I. Madero.</p>	
----------------------------	--	--

Tabla 17. Promoción de Actividades UPFIM

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>2 de Julio del 2024</p>	<p>Participación en el programa “Línea Deportiva”, para dar a conocer los resultados obtenidos durante el Primer Encuentro Regional Deportivo y Cultural de Universidades Politécnicas y Tecnológicas.</p>	

Tabla 18. Mañanitas Mexicanas – Tepatepec 2024

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>13 de septiembre del 2024</p>	<p>Estudiantes, docentes, personal administrativo y de apoyo, así como autoridades de esta institución participaron en la tradicional “Mañanita Mexicana”, donde los presentes bailaron, convivieron y disfrutaron en un ambiente de sana convivencia</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/hyQFwowCYWU6A8Pk/?</p>	 

1.5 Atención compensatoria

En las Instituciones de Educación Superior, la tutoría constituye una estrategia de apoyo y asesoría para los estudiantes en su proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional; además, tiene la finalidad de potenciar sus capacidades y brindar herramientas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso educativo. De manera paralela, contribuye al aprovechamiento académico y mejora de la eficiencia terminal.

Para el año 2024 se tiene programada una meta anual de 2265 estudiantes con atención compensatoria. Para el trimestre julio-septiembre de 2024, se atendieron a 2131 estudiantes lo que representó el 94% en el cumplimiento de la meta para este periodo. Es importante mencionar que el 100% de nuestros estudiantes cuentan con un tutor académico que realiza el acompañamiento personalizado.

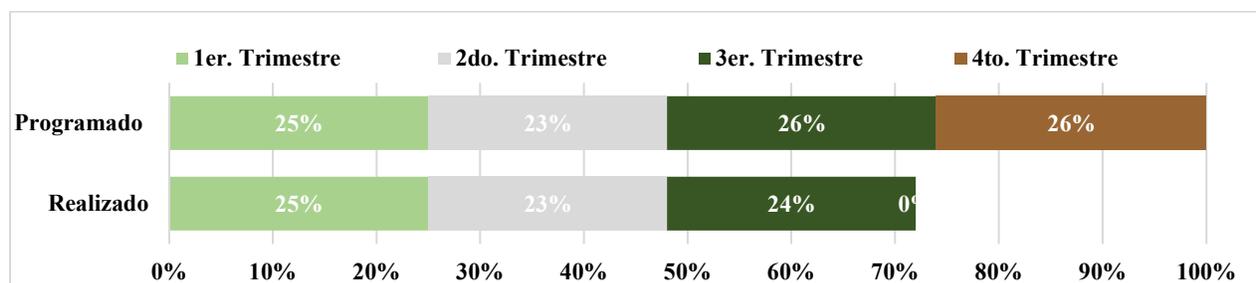
En la siguiente Tabla 1.19 se muestra las metas programadas por trimestre, asimismo se observa que al cierre del tercer trimestre 2024 se tiene un avance de cumplimiento del 101% en la meta anual programada.

Tabla 1.19 Atención compensatoria a estudiantes de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Estudiantes con atención compensatoria	2265 estudiantes	2215 estudiantes	2303	103%	2000 estudiantes	2131	106%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		2265 estudiantes	2131	94%	2265 estudiantes	2265 estudiantes	
		Meta trimestral 2024					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
2265 estudiantes	2303 estudiantes		101%				

En la Gráfica 1.14 se observa el porcentaje programado cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.14 Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria



1.5.1 Tutorías

Derivado al subsistema al que pertenece la institución asigna un tutor por cada grupo a los alumnos de primer a noveno cuatrimestre que representan el 100% de la matrícula de ingeniería, ya que en este periodo no hay alumnos de décimo cuatrimestre inscritos que se encuentren realizando su proceso de estadía en las empresas o en algún proyecto de investigación.

Para el periodo que se reporta (julio-septiembre 2024) se atendieron a 2131 estudiantes (899 mujeres y 1232 hombres) que corresponde al 100% de la matrícula de ingeniería; de los cuales 1904 alumnos corresponden a la Unidad Sede en Francisco I. Madero y 227 a la Unidad Académica de Metztlán.

Tabla 1.20 Alumnos inscritos en tutorías (Mayo – Agosto 2024)

PE	Estudiantes inscritos en la UPFIM			Estudiantes inscritos en tutorías			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	% de estudiantes en tutorías
IC	268	118	386	268	118	386	100%
IFI	94	184	278	94	184	278	100%
IPA	327	235	562	327	235	562	100%
ISC	153	70	223	153	70	223	100%
AI	30	89	119	30	89	119	100%
IE	54	15	69	54	15	69	100%
AT	248	138	386	248	138	386	100%
IDI	58	50	108	58	50	108	100%
Total	1232	899	2131	1232	899	2131	100%

Se atiende a la matrícula a través de 87 tutores académicos (24 Profesores de Tiempo Completo, 60 profesores por asignatura y 3 administrativos)

Tabla 1.21 Estudiantes atendidos por Tutores según su categoría

Sede		Francisco I. Madero
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos	
Director de Programa Educativo	53	
PTC	579	
PA	1,142	
Administrativos	130	
Total	1,904	
Unidad Académica		Metztlán
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos	
PTC	44	
PA	183	
Total	227	

Dentro de las principales problemáticas atendidas en las tutorías son las siguientes:

Tabla 1.22 Principales problemáticas atendidas

Problemáticas atendidas	Hombres	Mujeres	Total
Episodios de tristeza y problemas de ansiedad	1	6	7
Problemas psicoemocionales	0	4	4
Falta de motivación, ausentismo y bajo desempeño	10	15	25
Alto riesgo académico	43	3	46
Total	54	28	82

Actividades realizadas en tutorías en beneficio del estudiante y su impacto:

Tabla 1.23 Acciones realizadas

Actividad realizada	Impacto	Evidencia
Desarrollo de Planes de Acción Tutorial por ciclo de formación	Fortalecer el trabajo de acción tutorial con la Comunidad Educativa	Plan de Acción Tutorial
Taller de Capacitación Tutores "Control de Emociones"	Fortalecer en los tutores la gestión de las emociones, a fin de contribuir en su acción tutorial y coadyuvar en la inteligencia emocional.	Ficha técnica Lista de Asistencia

Estudiantes en riesgo:

En la siguiente tabla se describe el estatus académico de los alumnos en riesgo atendidos por programa educativo, es importante resaltar que el 83% se encuentran en estatus de permanencia, de los cuales 62% no presentan alto riesgo académico y 21% adeudan más de 5 unidades.

Tabla 1.24 Estudiantes en riesgo

Programa Educativo	Estatus de Permanencia	Estatus de Permanencia con Riesgo (+5) Unidades No acreditadas	Estatus de Abandono Escolar	Estatus de Baja	Total Alumnos Identificados con Riesgo
CI	52	39	12	12	115
FI	50	2	9	0	61
PA	118	23	14	7	162



SC	39	0	8	4	51
AI	24	1	5	2	32
E	9	10	2	0	21
AT	58	34	6	18	116
DI	12	14	3	0	29
Total	362	123	59	43	587

Dentro del Programa de atención a alumnado para este periodo se realizaron las siguientes actividades:

- **Impartir tutorías**

Estrategia que se realiza en los ocho (8) Programas Educativos a nivel licenciatura, con la finalidad de disminuir los índices de reprobación y deserción, por medio del seguimiento personalizado a cada uno de los estudiantes, apoyando así a su trayectoria académica hasta la culminación de sus estudios

En la Tabla 1.26 se observa el porcentaje de cumplimiento del programa de Tutorías en el periodo que se reporta. Para el periodo que se reporta se realizaron 1182 tutorías entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor número de tutorías (283), seguido de Ingeniería Civil con 231.

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo julio-septiembre de 2024.

Tabla 1.25 Cumplimiento del Programa de Tutorías

PE	Tutorías Grupales		%Tutorías grupales realizadas	Número de Tutorías individuales realizadas	%Estudiantes que recibieron tutoría individual
	Planeadas	Realizadas			
IC	236	231	98%	0	0%
IFI	192	190	99%	0	0%
IPA	288	283	98%	0	0%
ISC	141	141	100%	0	0%
AI	57	49	86%	0	0%
IE	39	10	26%	0	0%
AT	210	207	99%	0	0%
IDI	73	71	97%	0	0%
Total	1236	1182	96%	0	0%

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo julio - septiembre 2024.

Tabla 1.26 Indicadores del Programa de Tutorías

Indicador	Descripción	Fórmula	Valor
Estudiantes en situación de vulnerabilidad	Número de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad	N/A	587
Cobertura	Porcentaje de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado	(Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado / matrícula institucional) *100	100%
Vulnerabilidad	Porcentaje de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad (académica, personal y económica)	(Total de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad en los tres ámbitos/total de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado) *100	28%
Capacitación	Porcentaje de tutores de la institución capacitados (inducción, formación o actualización) para desempeñar	(Número de políticas cumplidas establecidas en el MNT/total de políticas establecidas en el MNT) *100	100%
Políticas	Porcentaje de políticas cumplidas establecidas en el Modelo Nacional de Tutoría	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución) *100	72%
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución)*100	100%
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo/Total de tutores de Tiempo Completo)*100	623
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura	((Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura/Total de Profesores de Asignatura de la Institución)*100	1325

1.5.2 Asesorías

Las asesorías tienen como propósito el contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en la que se encuentra matriculado el estudiante. Es un factor importante el docente ya que fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento.

Para el periodo que se reporta se impartieron 2418 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Civil con el mayor número de asesorías (648), seguido de Ingeniería en Producción Animal (389).

Tabla 1.27 Concentrado de asignaturas por Programa Educativo

PE	Asignaturas						
IC	Inglés IX	Inglés VI	Hidráulica de Canales Abiertos	Estructuras de Acero	Ecuaciones diferenciales	Cimentaciones Profundas	Geotecnia
	Inglés II	Estructuras Isostáticas				Procesos de Construcción	Dibujo Constructivo



						Pesada	
IFI	Administración Financiera	Planeación Financiera	Seminario de Mercados Financieros	Estructuras Financieras	Seminario de Finanzas	Probabilidad y Estadística	Estructura Financiera
IPA	Bromatología	Herramientas de Calidad	Producción Cunicola	Diseños Experimentales	Producción de Ovinos y Caprinos	Parasitología Animal	Extensionismo
						Producción Avícola	Inglés
ISC	Física para la Ingeniería	Inglés Inteligencia de Negocios	Administración de Bases de Datos	Desarrollo de Negocios para Tecnologías de la Información	Sistemas Operativos		
					Mantenimiento de Equipo de Cómputo		
AI	Bioquímica	Seminario de Metodología	Inglés	Sistemas de Gestión de Calidad	Operaciones Unitarias Aplicadas	Bioquímica II	Inglés
IE	Seguridad y Medio Ambiente		Mecánica de Fluidos			Normatividad y Regulación Energética	
AT	Industrialización de Productos Agropecuarios	Diseños Experimentales	Agroecología	Botánica Sistemática		Inventario de Recursos Materiales	
	Ecuaciones Diferenciales	Genética	Fisiología Vegetal	Mercadotecnia	Inglés III	Agronegocios	
IDI	Metodología del diseño e innovación	Diseño y Factibilidad para la Producción	Software para el dibujo industrial	Diseño sustentable de Mercadotecnia	Ética Profesional	Inglés VI	

Acciones realizadas en asesorías en beneficio de los estudiantes y su impacto:

Tabla 1.28 Acciones realizadas

Acción realizada	Impacto	Evidencias
Dar atención a los alumnos de alto riesgo académico	Contribuir a mejorar el desempeño académico, a fin de disminuir la deserción escolar y fortalecer el aprovechamiento académico.	Correos de seguimiento de alumnos en riesgo académico
Generar reportes de Reprobación por Programa Educativo y ciclo de formación	Fortalecer el seguimiento de los alumnos de alto riesgo académico	Correos electrónicos de envío de información

Dentro del periodo que se está reportando, se realizaron las siguientes actividades:

- **Asignar asesores**

La asignación de asesores se realiza de manera cuatrimestral al inicio de cada periodo por parte de los directores de programas educativos considerando la disponibilidad horaria, número de grupos, profesores por asignatura y tiempo completo.

- **Impartir asesorías grupales o individuales**

Es importante indicar que las asesorías grupales o individuales, tienen como objetivo orientadas a resolver dudas o reafirmar saberes sobre temas específicos de alguna asignatura.

Para el periodo que se reporta se impartieron 2418 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Civil con el mayor número de asesorías (648), seguido de Ingeniería en Producción Animal (389).

En la siguiente tabla se muestra los estudiantes atendidos en asesorías por Programa Educativo:

Tabla 1.30 Estudiantes atendidos en Asesorías por Programa Educativo

Programa Educativo	Número de asesorías		
	Hombres	Mujeres	Totales
IC	390	258	648
IFI	135	155	290
IPA	225	164	389
ISC	272	108	380
AI	10	20	30
IE	48	112	160
AT	138	69	207
IDI	160	154	314
Total	1378	1040	2418

El Departamento de Tutorías y Asesorías impartió las siguientes pláticas de prevención social y talleres:

Tabla 1.31 actividades, pláticas y talleres

Tipo de Actividad	Objetivo de la Actividad	Población a la que va dirigida	Modalidad	Fecha de Registro de la Actividad
Taller de Tutorías "Control de Emociones"	Fortalecer en los tutores la gestión de las emociones, a fin de contribuir en su acción tutorial y coadyuvar en la inteligencia emocional.	Tutores Académicos	Presencial	Julio del 2024
Desarrollo de Planes de Acción Tutorial por ciclo de formación	Fortalecer el trabajo de acción tutorial con la Comunidad Educativa	Comunidad educativa en sus tres ciclos de formación	Digital	Septiembre del 2024



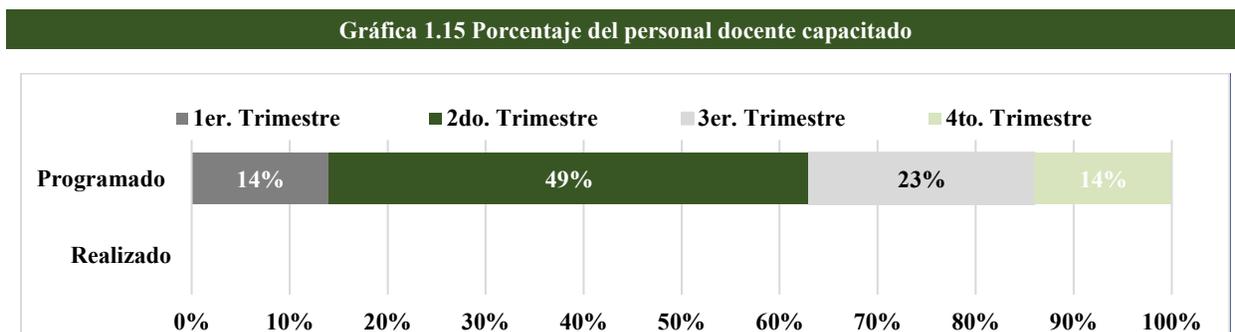
1.6 Capacitación del Personal Docente

El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

Para el año 2024, se programó una meta anual de 129 docentes a capacitar, programados conforme a la siguiente tabla:

Tabla 1.32 Capacitación del Personal Docente de Educación Superior								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de personal docente capacitado	129 docentes	18 docentes	0 docentes	0%	63 docentes	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		30 docentes	0	0%	18 docentes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		129 docentes	0		0%			

Al cierre del primer trimestre de 2024, no se realizó ninguna capacitación, derivado del cruce de los calendarios académicos y de fechas con los capacitadores, por lo cual, se recalendarizaron las actividades de capacitación docente al segundo cuatrimestre, en la siguiente Gráfica 1.15 se muestra el porcentaje programado para este trimestre.



Actividades realizadas

- Reunión con la comisión mixta de capacitación para seguimiento a los documentos normativos de dicha comisión.
- Solicitud a instancias de capacitación para la generación de convenios de colaboración.
- Planeación de capacitaciones a realizar en el primer semestre del año.

1.7 Otorgamiento de Becas

Con el propósito de garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad, así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios de nuestros estudiantes, se ha apoyado a los jóvenes en situación de desventaja y/o vulnerabilidad, con la oportuna atención a través de los programas de becas para la educación superior, tanto de orden Federal, como Estatal.

Las becas a estudiantes de Educación Superior se programan con base en la emisión de convocatorias estatales y federales. En años anteriores la publicación de convocatorias se realizó en el segundo y cuarto trimestre del año y conforme a las disposiciones de las dependencias correspondientes, para el ejercicio 2024 la programación de becas será en periodos diferentes.

Es de mencionar que el logro de la meta depende de la suficiencia presupuestal de cada dependencia.

Para el año Para el año 2024 se programó una meta anual de 2000 estudiantes beneficiarios de apoyos para la permanencia y continuidad. A la fecha se reporta un avance de 1783 becas otorgadas a nuestra casa de estudios, de las cuales para este trimestre se proyectó una meta de 100 becas cuales se rebasó por 401 becas más, siendo un total de 501.

En la siguiente Tabla 1.33 se muestra la programación por trimestre para el cumplimiento de la meta anual.

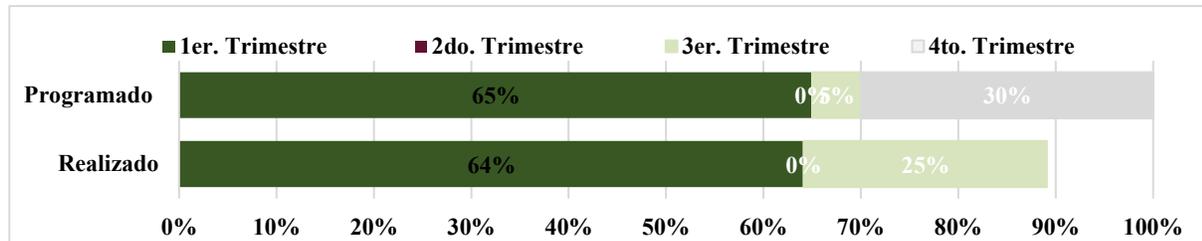
Tabla 1.33 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	2000 estudiantes	1300 estudiantes	1282 estudiantes	98.7%	0 estudiantes	0	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta realizada	Porcentaje alcanzado	
		100 estudiantes	501	501%	600 estudiantes	-	-%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
2000 estudiantes	1282 estudiantes	64.10%						

En la Gráfica 1.16 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para dar cumplimiento a la meta anual 2024.

Al cierre del tercer trimestre de 2024, se tiene un cumplimiento del 89.17% de la meta anual programada.

Gráfica 1.16 Porcentaje de estudiantes con becas institucionales



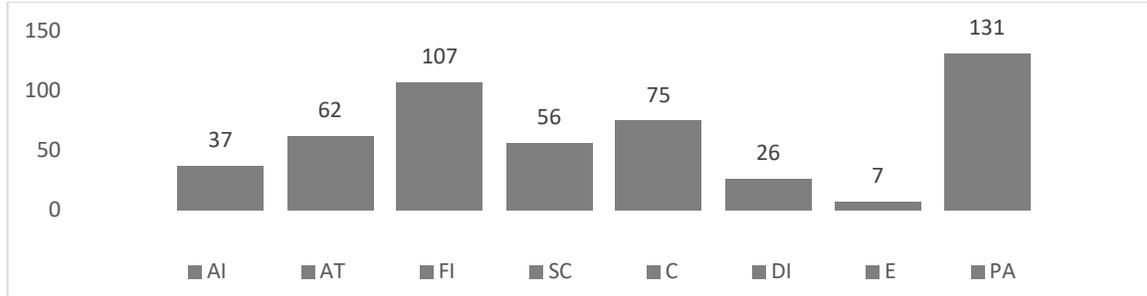
En la siguiente tabla 1.34 se muestra cuantas mujeres y cuantos hombres por programa educativo tienen beca.

Tabla 1.34 Estudiantes becados por carrera y género.

Trimestre en el que se otorgó	Beca	Programas Educativos																		
		AI		AT		FI		SC		C		DI		E		PA		Total		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Enero - Marzo 2024	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus Unidad Académica Metztlán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus central Francisco I. Madero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Becas para la Transformación Campus central Francisco I. Madero	9	28	43	19	30	77	38	18	43	32	12	14	5	2	64	67	245	256	501
Total final		37		62		205		107		56		75		26		131		245	256	501

En la siguiente gráfica se muestra el número de becas otorgadas por programa educativo:

Gráfica 1.17 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior



Actividades realizadas durante el trimestre:

- Creación de matrícula susceptible para trámite de solicitud de becas estatales
- Planeación de logística y calendarios de los procesos de becas estatales con la coordinación estatal de becas.
- Gestión y carga de fichas escolares al sistema SIRAB
- Difusión de convocatoria de Becas para la Transformación 2024-2
- Capacitación a alumnos para realizar trámite de solicitud de Becas para la Transformación 2024-2.
- Emisión de guía para trámite de becas
- Habilitación de laboratorios de cómputo para que los alumnos pudieran hacer el trámite de solicitud de becas estatales.
- Validación de los expedientes que los alumnos cargaron en el sistema SIRAB.
- Difusión de resultados de beneficiarios de Becas para la Transformación 2024-2 mediante herramientas digitales.
- Emisión de convocatoria para comités de contraloría social de becas.
- Sesión de elección del comité de contraloría social de becas para la transformación 2024-2 de la UPFIM.
- Recepción de expedientes físicos de alumnos beneficiarios de becas estatales en la oficina de becas UPFIM.
- Segmentación de expedientes para entrega al acervo de expedientes de becas de la secretaria de educación pública.
- Entrega de tarjetas a nuevos beneficiarios de Becas para la Transformación 2024-2 en auditorio de la UPFIM.
- Recopilación de firmas de alumnos beneficiarios de becas.
- Entrega de comprobación de procesos administrativos a la secretaria de educación pública
- Generación de reportes al órgano interno de control de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.
- Generación de informe M.I.R trimestral y actualización de avances del P.O.A del área de becas de la UPFIM.
- Acudir a las capacitaciones por parte de la Oficina de Representación de la secretaria del bienestar para las acciones administrativas derivadas del trámite de becas federales 2024-2.
- Entrega de tarjetas y firma de alumnos rezagados.

- Generación de fichas escolares para cargarlas en sistema SUBES para tramites de becas federales.
- Seguimiento al comité de contraloría social de beneficiarios de Becas Jóvenes Escribiendo el Futuro.
- Seguimiento a trámites administrativos con BANCO DEL BIENESTAR para pago de becas a alumnos beneficiarios de beca federal que al mes de mayo 2024 no habían recibido sus tarjetas de pago.
- Asistencia a reuniones de difusión de las estrategias de dispersión y convocatorias de becas federales 2024.



1.8 Distribución de Material Didáctico distribuido a Docentes en Educación Superior

La adquisición de material didáctico son herramientas (medios electrónicos, recursos de aprendizaje, insumos de laboratorios, reactivos, prototipos) que por obligación el docente debe utilizar para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los estudiantes de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será muy corto. El desarrollo de prácticas en los laboratorios y talleres de la UPFIM, son una estrategia didáctica que, al ser utilizada desde el marco teórico de una educación basada por competencia, promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico escolar y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte del educando. Gracias al desarrollo de las prácticas en laboratorios y talleres alcanzamos los siguientes objetivos:

1. Promover una participación más activa y autónoma por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2. Fortalecer el desarrollo de la competencia científica.
3. Fortalecer el desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia.

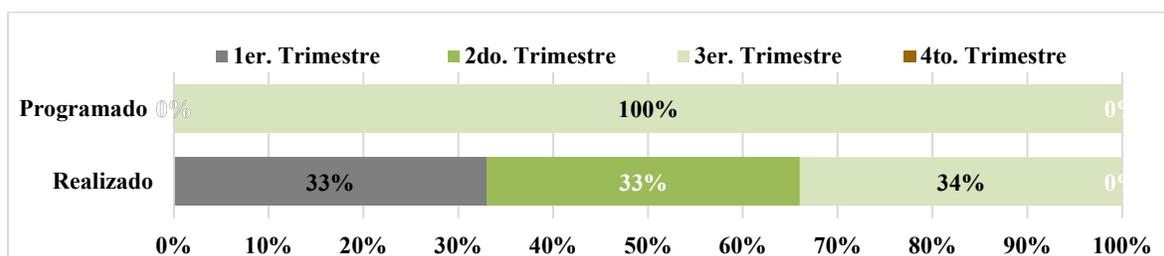
Para el año 2024 se programó una meta anual de 3 lotes de material didáctico para distribuir a los docentes. En la siguiente Tabla 1.35 se muestra la distribución de las metas programadas por trimestre durante el año 2024, y el definido para el presente trimestre abril – junio 2024.

Tabla 1.35 Distribución de Material Didáctico a Docentes

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes	3 lotes	1	1	33%	1	1	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1	1	34%	0			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	3	3	100%	

En la Gráfica 1.18 se observa las metas programadas en el año, al cierre del trimestre julio - septiembre 2024 se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual programada.

Gráfica 1.18 Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes





La distribución de material didáctico a los docentes consiste en las siguientes actividades:

- 1.- Planeación:** En base a un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje, se determinará la necesidad de producir o adquirir materiales didácticos.
- 2.- Programación:** Partiendo del diagnóstico se formula un programa de materiales didácticos, en que se determinen temáticas, tipo de material y beneficiarios.
- 3.- Ejecución:** De conformidad con el programa de material didáctico elaborado, se procederá a su producción o adquisición y se hará la entrega en los términos establecidos en el propio programa.
- 4.- Seguimiento:** En base a las actividades fijadas para la ejecución del programa se harán supervisiones para recabar información respecto de si se está cumpliendo conforme a lo programado.
- 5.- Evaluación:** Esta se lleva a cabo en cada una de sus etapas, destacando la pertinencia del material, calidad e impacto sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En atención y fortalecimiento de la actividad académica, la institución distribuyó al personal docente de los ocho programas educativos de Licenciatura: Profesores de Tiempo Completo y Profesores por Asignatura, material de didáctico en apoyo a la actividad en el aula.

Actividades realizadas durante el trimestre:

Durante el trimestre julio-septiembre 2024 se dio atención a la distribución de material didáctico al personal docente de los programas educativos de la Unidad Central Tepatepec y a los docentes en la unidad académica de Metztlán.

1.9 Indicadores Académicos

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Ogawa y Collon (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política.

Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de los aspectos. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de estos, tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tiene componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretarse sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

Tabla 1.36 Resumen de indicadores académicos nivel ingeniería

Indicador Académico	Unidad Académica Metztlán	Francisco I. Madero	UPFIM
Aprovechamiento escolar	8.4	8.1	8.1
Índice de reprobación	2.9% (7/243 estudiantes)	4.0% (83/2098 estudiantes)	3.8% (90/2341 estudiantes)
Índice de deserción *	3.3% (16/243 estudiantes)	4.5% (190/2098 estudiantes)	4.4% (206/2341 estudiantes)

I. Rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

Tabla 1.37 Rendimiento o aprovechamiento escolar (Mayo - Agosto 2024)

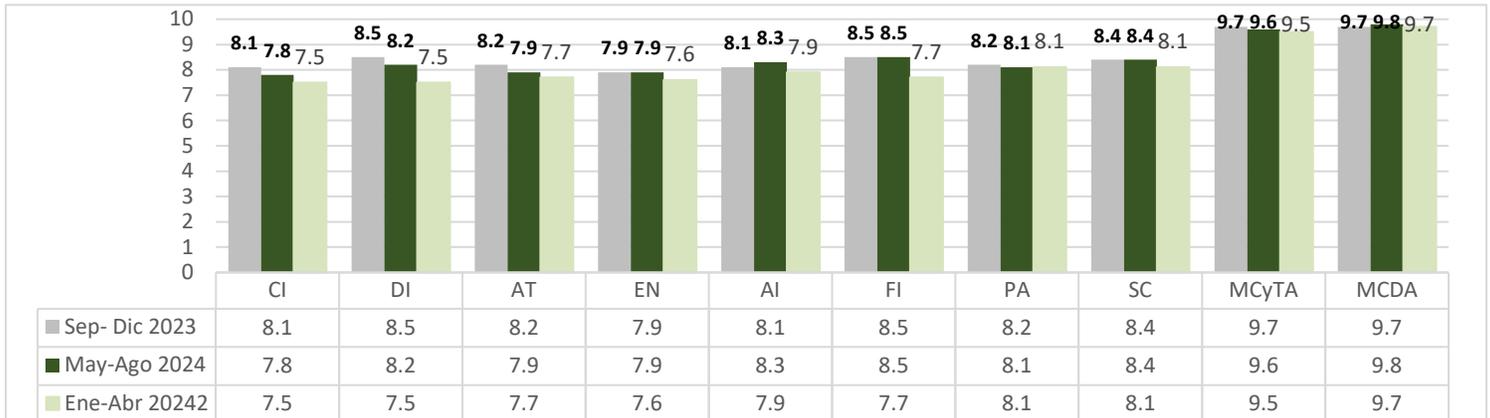
Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Agroindustrial	-	-	-	8.1	8.5	8.3	8.3
Agrotecnología	8.3	8.5	8.4	7.6	8.1	7.8	7.9
Sistemas Computacionales	8.5	8.5	8.5	8.4	8.3	8.4	8.4
Financiera	8.4	8.8	8.6	8.3	8.8	8.6	8.5
Civil	8.0	8.5	8.3	7.8	7.7	7.8	7.8
Diseño Industrial	-	-	-	8.5	8.0	8.3	8.2
Energía	-	-	-	7.8	7.9	7.9	7.9
Producción Animal	8.2	8.2	8.2	8.0	8.4	8.2	8.1
Global Ingeniería	8.3	8.5	8.4	8.0	8.2	8.1	8.1

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	-	-	-	9.6	10	9.8	9.8
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	-	-	-	9.5	9.65	9.6	9.6
Global Maestría	-	-	-	9.6	9.8	9.7	9.7

En la Tabla 1.37 se muestra el aprovechamiento escolar por programa educativo del nivel ingeniería en el cuatrimestre mayo - agosto 2024, así como el promedio global de 8.1 de nivel ingeniería. Y un promedio global de 9.7 en el nivel maestría.

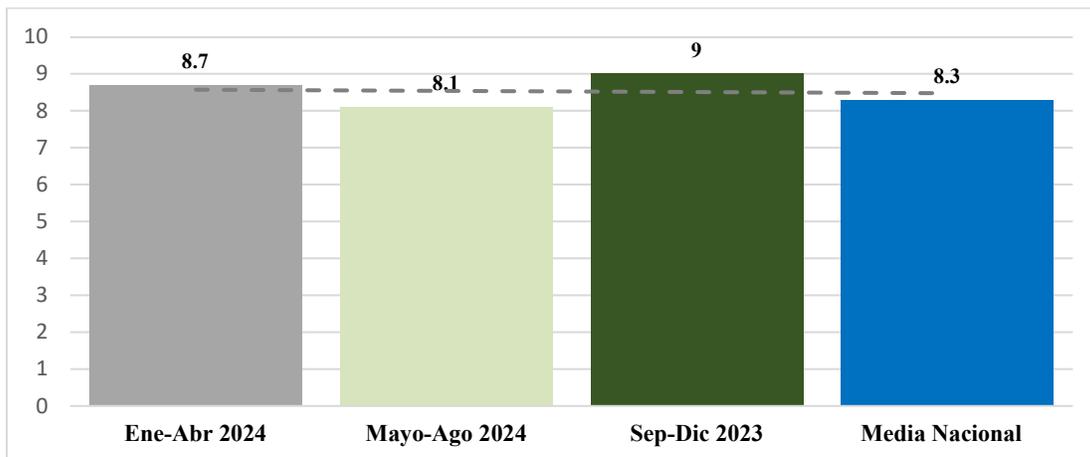
En la Gráfica 1.19 se muestra el aprovechamiento por programa educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2023.

Gráfica 1.19 Aprovechamiento escolar por Programa Educativo



En el cuatrimestre mayo - agosto 2024 se reportó un aprovechamiento general de 8.1 en relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2022, es de 8.3; estamos por debajo un 0.2

Gráfica 1.20 Aprovechamiento escolar en comparación con la media nacional



II. Índice de reprobación

Se puede definir como el insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa. El índice de reprobación indica el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir el grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los estudiantes que entran en este

esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se muestra el índice de reprobación de la institución del cuatrimestre mayo - agosto 2024.

Tabla 1.38 Número de estudiantes reprobados (mayo - agosto 2024)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Agroindustrial	-	-	-	2	2	4	2	2	4
Agrotecnología	0	0	0	33	7	40	33	7	40
Financiera	0	0	0	2	2	4	2	2	4
Sistemas Computacionales	1	0	1	3	2	5	4	2	6
Civil	1	0	1	14	4	18	15	4	19
Energía	-	-	-	5	0	5	5	0	5
Diseño Industrial	-	-	-	3	2	5	3	2	5
Producción Animal	1	0	1	11	8	19	12	8	20
Global	3	0	3	73	27	100	76	27	103

En el nivel maestría no se reportaron estudiantes reprobados.

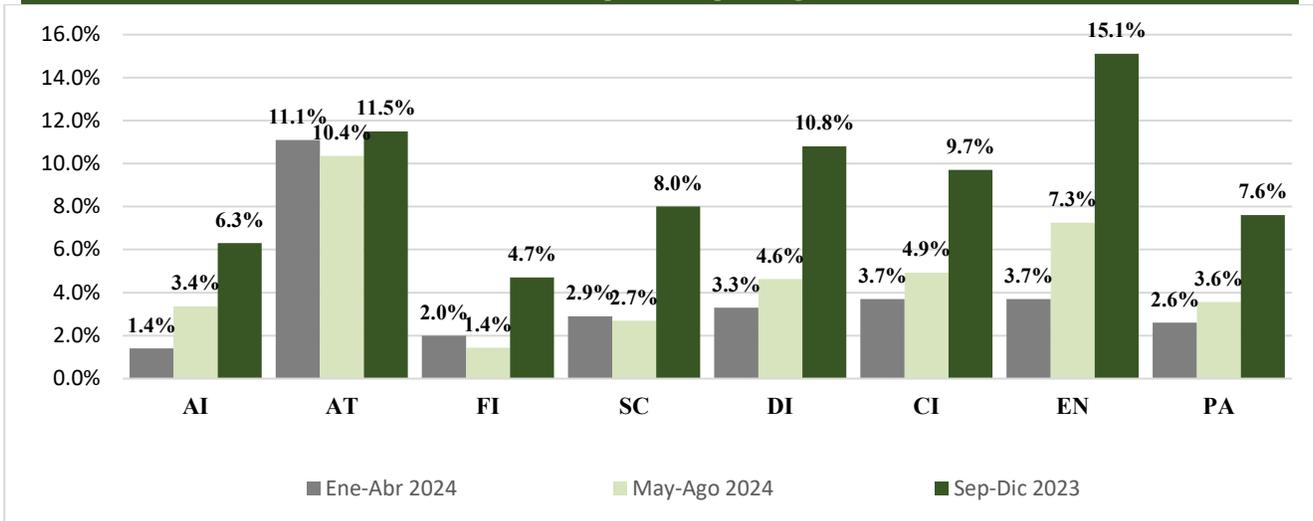
En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes reprobados y el porcentaje que representa por programa educativo.

1.39 Índice de reprobación

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero-abril 2024			mayo-agosto 2024			Septiembre-diciembre 2023		
	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación
Ingeniería Agroindustrial	2	140	1.4%	4	119	3.36	12	189	6.3%
Ingeniería en Agrotecnología	47	424	11.1%	40	386	10.36%	55	478	11.5%
Ingeniería Financiera	6	293	2.0%	4	278	1.44%	17	359	4.7%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	7	245	2.9%	6	223	2.69%	25	314	8.0%
Ingeniería en Diseño Industrial	4	120	3.3%	5	108	4.63%	15	139	10.8%
Ingeniería Civil	16	433	3.7%	19	386	4.92%	48	496	9.7%
Ingeniería en Energía	3	82	3.7%	5	69	7.25%	16	106	15.1%
Ingeniería en Producción Animal	16	604	2.6%	20	562	3.56%	54	714	7.6%
Total	101	2341	4.3%	103	2131	4.83%	242	2795	8.7%

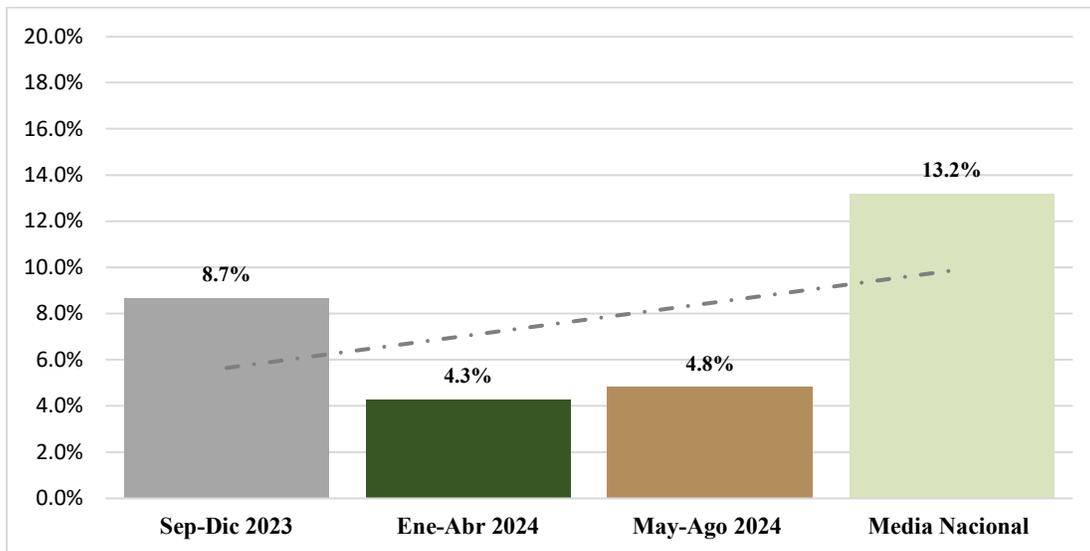
En la Gráfica 1.21 se muestra el índice de reprobación por programa educativo en el cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto 2024 y septiembre-diciembre de 2023.

Gráfica 1.21 Índice de reprobación por Programa Educativo



En el cuatrimestre mayo -agosto 2024 se reportó un índice de reprobación del 4.83%; respecto con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario **MECASUP 2022, es de 13.2%**; por lo que estamos por debajo de la media por 4.5%.

Gráfica 1.22 Índice de reprobación en comparación con la media nacional



III. Deserción

La deserción escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

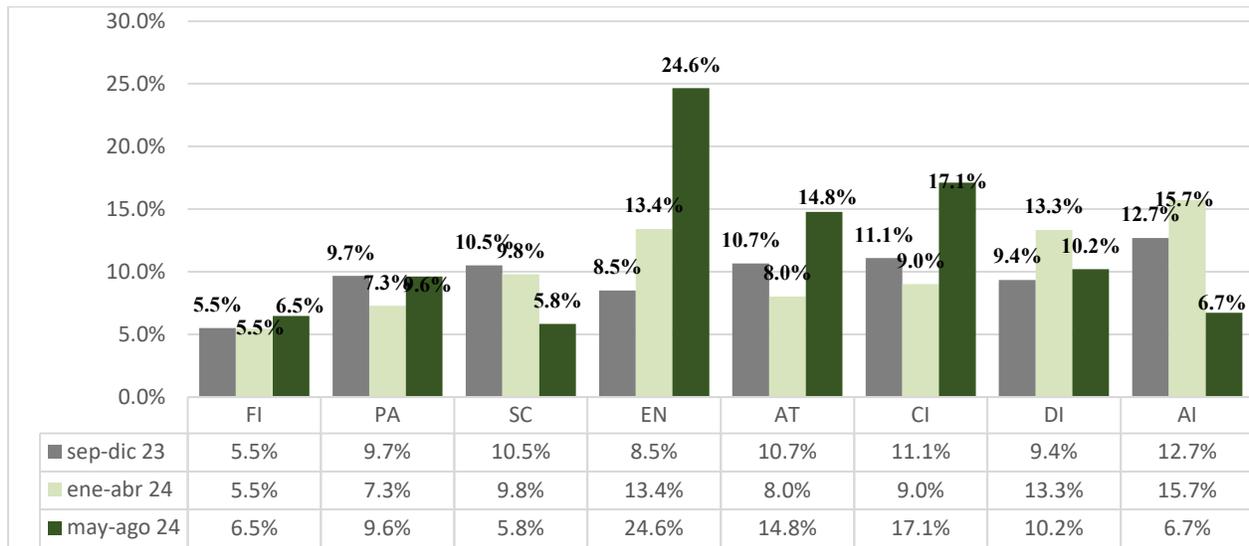
En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que desertaron, así como el porcentaje que representa por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto 2024 y septiembre-diciembre 2023.

Tabla 1.40 Índice de Deserción

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero – abril 2024			mayo - agosto 2024			septiembre-diciembre 2023		
	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción
Ingeniería Agroindustrial	22	140	15.71%	8	119	6.72%	24	189	12.7%
Ingeniería en Agrotecnología	34	424	8.02%	57	386	14.77%	51	478	10.67%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	24	245	9.8%	13	223	5.83%	33	314	10.51%
Ingeniería Financiera	16	293	5.46%	18	278	6.47%	20	359	5.57%
Ingeniería Civil	39	433	9.01%	66	386	17.10%	35	496	11.09%
Ingeniería en Diseño Industrial	16	120	13.33%	11	108	10.19%	13	139	9.35%
Ingeniería en Energía	11	82	13.41%	17	69	24.64%	9	106	8.49%
Ingeniería en Producción Animal	44	604	7.28%	54	562	9.61%	69	714	9.66%
Total	206	2341	8.80%	244	2131	11.45%	274	2795	9.8%

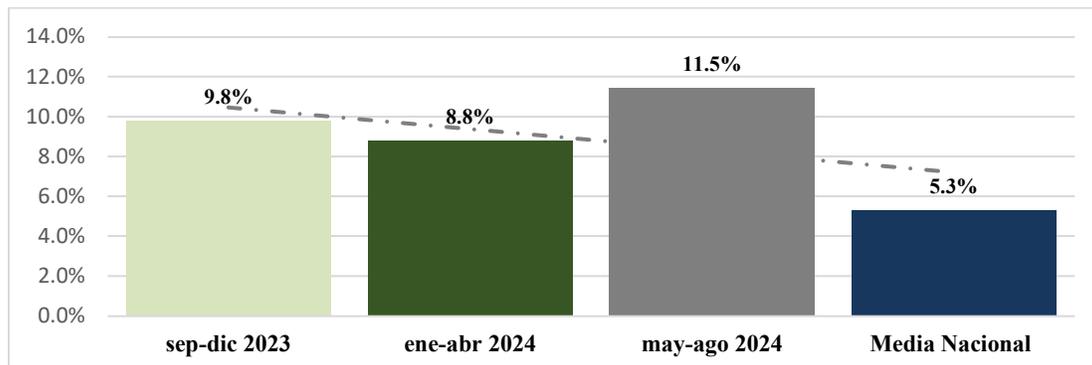
En la gráfica se muestra el índice de deserción por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo agosto y septiembre-diciembre de 2023.

Gráfica 1.23 Índice de Deserción por Programa Educativo



Para el cuatrimestre mayo - agosto se reporta un índice de deserción del 11.45%. En relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2022, es de 5.3%; estamos 6.15% por encima. Gráfica 1.24

Gráfica 1.24 Índice de Deserción en comparación con la media nacional



1.10 Áreas de Apoyo

1.10.1 Centro de Información y Documentación.

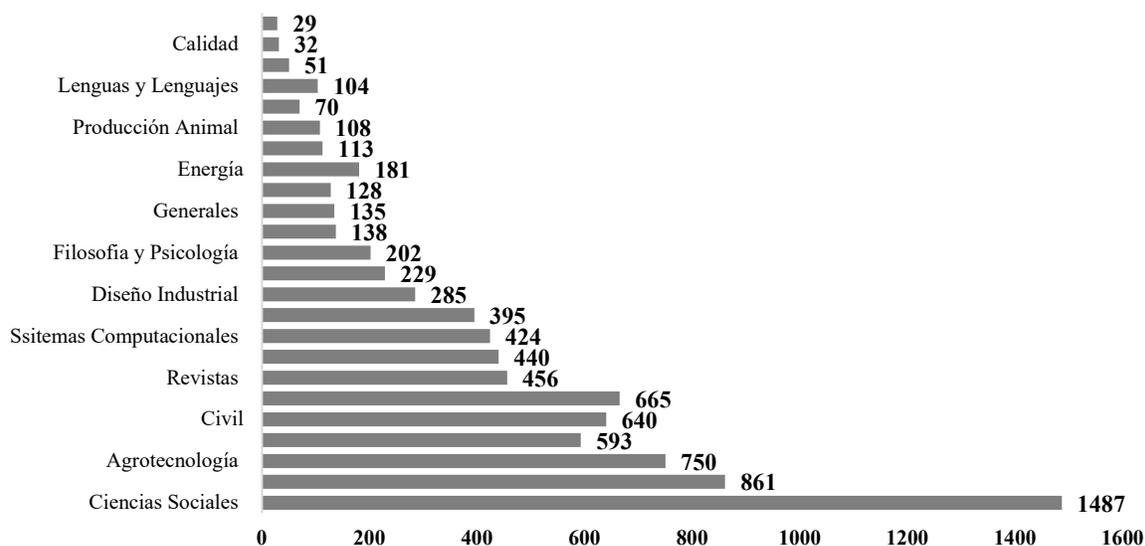
El Centro de Información y Documentación, es un espacio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua de esta forma la biblioteca colabora en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante actividades relacionadas con la prestación de servicios a la comunidad universitaria asegurando la recopilación, la conservación, el acceso y la difusión de los recursos bibliográficos.

I. Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico con que cuenta el Centro de Información y Documentación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero es 9684 libros, los cuales están distribuidos en los siguientes programas educativos de nivel licenciatura Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal y posgrado Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en 16 áreas del conocimiento

Sede Francisco I. Madero

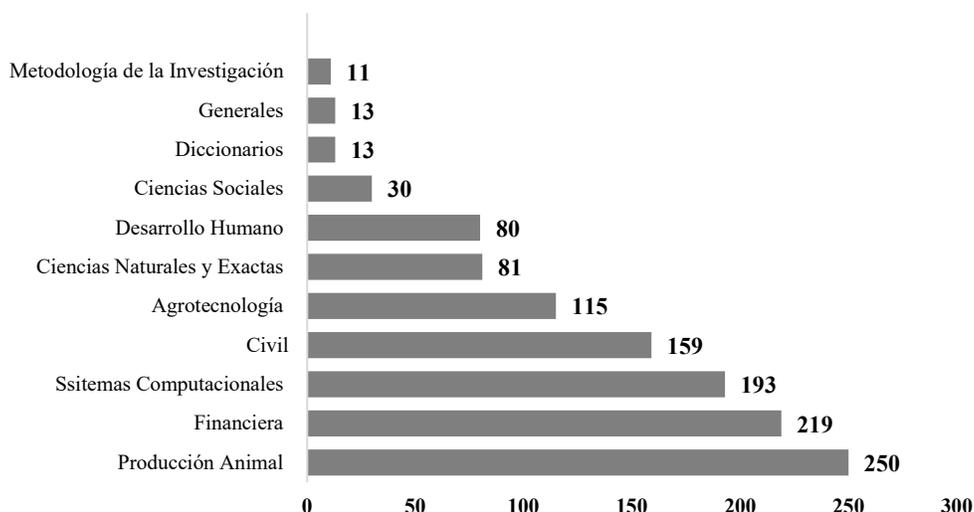
Gráfica 1.25 Acervo Bibliográfico



Como se puede apreciar en la Gráfica 1.25 el acervo bibliográfico de la sede Francisco I. Madero por área del conocimiento teniendo un total de 8467 libros.

Unidad Académica de Metztlán

Gráfica 1.26 Acervo bibliográfico



En la gráfica 1.26 se muestra que en la Unidad Académica de Metztlán se cuenta con un acervo de 1168 libros.

I. Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES (REBICS)

La biblioteca de la Universidad de Politécnica de Francisco I. Madero forma parte de la Red de Biblioteca de la Region Centro Sur, anualmente se realizan 3 sesiones ordinarias y 1 encuentro bibliotecario.

En el trimestre que se reporta hubo un ingreso de 4134 entre los 8 programas académicos de la sede Francisco I. Madero y Unidad Académica de Metztlán, como se muestra en la gráfica 1.28, en este trimestre el ingreso disminuyo un 53.04% con el trimestre anterior, esto debido a que en el mes de abril termino el cuatrimestre.

El 15 de marzo se llevó a cabo la LIII sesión ordinaria de la REBICS en modalidad a virtual siendo el Instituto Tecnológico Superior de Huichapan la sede de esta reunión, la cual está conformada por 66 universidad de los siguientes estados; Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. Fue una reunión muy fructífera para todas las universidades que estamos dentro de esta Red en ellas se imparten conferencias, talleres, círculos de lectura, entre otras, en esta ocasión la universidad anfitriona ofreció una conferencia-taller "Conociendo a luna: aprendamos todos sobre la inclusión" Lic. Blanca Odilia Navarro Zamora. Por otra parte, la red cuenta con 6 comisiones que son integradas por los representantes de las universidades y en las cuales se tienen actividades plasmadas en calendarios anuales y de las cuales se debe brindar un informe en cada reunión que se lleva a cabo.

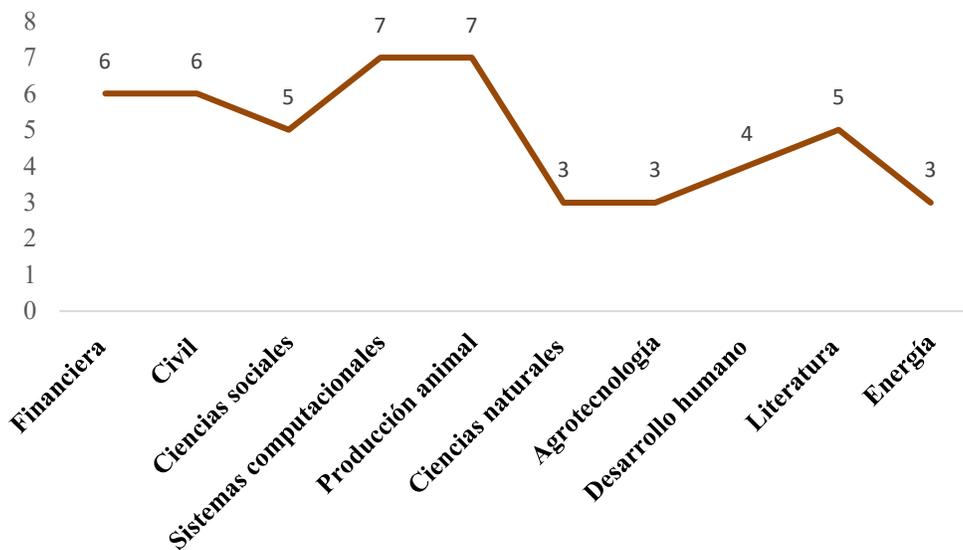
Siete universidades son las que integran la comisión de difusión; Universidad Hipócrates, Tecnológico de Estudios Superiores de Cuautitlán Izcalli, Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo, Universidad Tecnológica del Valle de Toluca y Universidad Autónoma de Guerrero, en el plan de trabajo para este año se plasmaron 10 actividades:



II. Donación por Titulación

Como se puede apreciar en la gráfica 1.27, el periodo que se reporta se recibió en la sede Francisco I. Madero **49 ejemplares** de estudiantes que realizan su trámite de titulación.

Gráfica 1.27 Donación de libros por titulación Francisco I. Madero



III. Visitas al Centro de Información y Documentación (Biblioteca)

En el trimestre que se reporta hubo un ingreso de 8462 entre los 8 programas académicos de la sede Francisco I. Madero y Unidad Académica de Metztitlán, como se muestra en la gráfica 1.28, en este trimestre que se reporta ingreso del 204% debido a que en el mes de septiembre inicia el cuatrimestre septiembre-diciembre y en el cual tenemos alumnos de nuevo ingreso.

Gráfica 1.28 Visitas al Centro de Información y Documentación

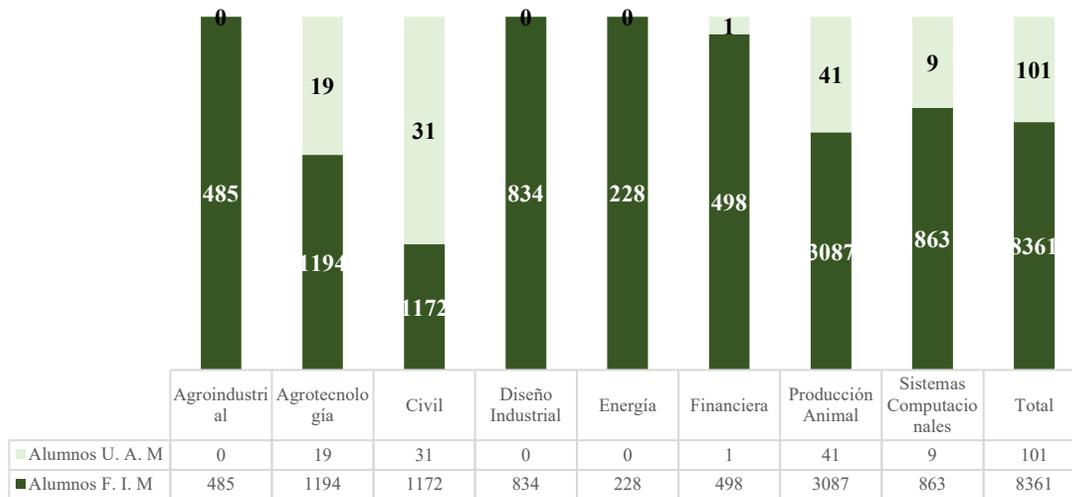


Tabla 1.46 Uso de recursos y servicios en red

Sede	Número de seguidores en redes sociales	Número de acciones culturales promovidas por la biblioteca	Número de acciones de capacitación y formación promovidas por la biblioteca
Francisco I. Madero	610	5	0
Unidad Académica de Metztitlán	91	0	0
Total	701	5	0

1.10.2 Servicios Médicos

Los servicios médicos de la UPFIM han creado el Programa de Universidad Saludable, que tiene el propósito de organizar de manera integral las acciones de salud, así como también contribuir en el cumplimiento de las políticas internacionales, federales, estatales y propias de la institución.

El Programa Universidad Saludable pretende brindar una cobertura amplia de atención primaria de salud integral, que consiste en promoción a la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia a la comunidad universitaria de la UPFIM, para mejorar la calidad de vida.

Tabla 1.47 Servicios Médicos

Estrategias implementadas	Acciones implementadas	Actividades a realizar
Promoción, prevención a la salud, detección temprana y atención.	<p>1 publicación de prevención y promoción a la salud por medio de la página de Facebook Servicios Médicos 10 publicaciones.</p> <p>2 correos electrónicos a cuentas institucionales de promoción a la salud.</p> <p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Se realiza programa la Semana de la Salud de 8 al 12 de abril a favor de los alumnos de 1ros, 5tos y 8vos cuatrimestre.</p> <p>Se procesa los resultados de encuestas de vulnerabilidad al sistema y se envía la agenda.</p> <p>Colocación de módulo de planificación familiar, y pruebas de VIH Y sífilis se realiza campaña permanente.</p>	<p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Continuar con actividades de prevención y de promoción a la salud por medio de la página de Servicios Médicos UPFIM</p> <p>Se realizará la Semana de la Salud para personal los días del 8 al 10 de julio para personal</p> <p>Procesar altas y bajas al IMSS</p> <p>Aplicación de cuestionario por parte del equipo multidisciplinario a alumnos en riesgo de vulnerabilidad.</p>
Nutrición. Implementar campañas de difusión y promoción de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables para prevenir problemas de nutrición.	<p>Publicación de concientización de alimentación saludable.</p> <p>Se realiza la Semana de la Salud e la comunidad universitaria se realizan acciones preventivas, se valora IMC, estado nutricional, se otorga cartilla de la alimentación, y se cita en un mes para su seguimiento.</p> <p>Realizar concientización activa de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables</p> <p>Se brinda cartilla de la alimentación.</p>	<p>Semana de la Salud en el mes de julio 2024</p> <p>Seguimiento de control de peso a los alumnos con sobre peso u obesidad.</p> <p>Concientización activa de estilos de vida.</p>
Salud sexual y reproductiva. Promover y educar en materia de salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria para asegurar el conocimiento de sus derechos sexuales y permita ejercer una sexualidad responsable.	<p>Publicaciones de concientización Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Dar seguimiento al módulo de planificación familiar y canalizar a la clínica de IMSS e ISSSTE.</p>	<p>Seguimiento al módulo de planificación familiar, Concientización activa del uso del preservativo como prevención, así como todos los métodos anticonceptivos disponibles.</p> <p>Se continua con módulo permanente de pruebas de VIH y sífilis para realizar una detección temprana.</p>

	<p>Se han colocado módulo permanente en el cual se han colocado implantes subdérmicos cada que nos lo solicitan y se otorgaron todos los métodos de planificación familiar del IMSS, para la colocación de método anticonceptivo, así como también se realizaron pruebas de VIH a alumnos con factores de riesgo.</p> <p>Se realizó plática informativa de Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Se colocó módulo de planificación familiar permanente, se otorgaron trípticos, métodos anticonceptivos, ejemplares de salud sexual y reproductiva.</p>	
<p>Adicciones. Contribuir con acciones preventivas integrales y atención a la comunidad universitaria en riesgo de adicciones para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Se coloca módulo informativo permanente en el consultorio médico.</p> <p>Pláticas de concientización con padres de familia.</p>	<p>Concientización activa sobre efectos secundarios y consecuencia del consumo de sustancias adictivas.</p>

I. Atención médica a la comunidad universitaria

Se otorgaron **754 consultas**, orientaciones, atenciones médicas, canalizaciones por tutorías, atención alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad y por voluntad propia en el periodo julio-septiembre 2024, de manera presencial, se canalizó a segundo nivel de atención IMSS; 1 alumno de Ing. Agroindustrial. Tenemos dos alumnos con atención y seguimiento en IMSS con sesiones de quimioterapia. En este periodo, gracias a las gestiones realizadas se logró tener módulo permanente de planificación familiar, colocando implantes subdérmicos en cualquier momento que las alumnas lo soliciten.

Tabla 1.48 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo
Julio-Septiembre 2024

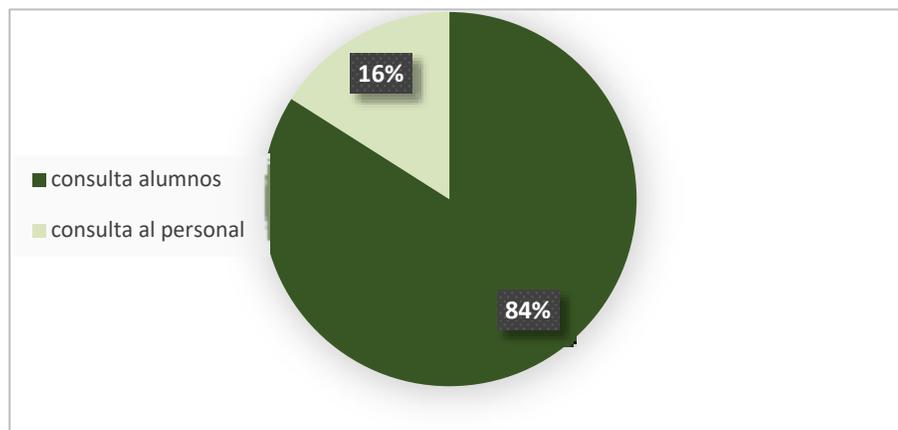
Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		AI	AT	SC	FI	DI	CI	EN	PA	
2024	2do	8	11	5	17	9	21	8	35	114
2023	3ro	33	30	18	10	18	30	3	65	207
2022	6to	18	22	24	21	14	26	5	45	175
2021	9no.	0	13	12	14	4	25	3	14	85
2020	10mo	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Total, por Programa Educativo:		59	79	59	62	45	102	19	159	584
Total, de atenciones a alumnos de maestría:		0								
Atención alumnos de primer cuatrimestre		49								
Total, de atenciones del personal:		121								
Total, atenciones médicas trimestre Julio-septiembre 2024		754								

Tabla 1.49 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo Septiembre 2024

Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		Alim	ABT	TIID	FI	DI	CI	EDS	PA	
2024	1ro	27	5	15	0	0	0	2	0	49
Total, por Programa Educativo:		27	5	15	0	0	0	2	0	49
Total de atenciones alumnos primer cuatrimestre		49								
Total, atenciones médicas trimestre Julio-septiembre 2024		754								

En este periodo el porcentaje de atención aumento en el alumnado, las carreras que demandan mayor atención médica son Ing. Producción Animal, posteriormente, Ing. Sistemas Computacionales, Ing. Agrotecnología. Los alumnos que cursan el tercer cuatrimestre son los que más acuden a solicitar el servicio. Las enfermedades que se presentaron con mayor incidencia son: infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas y consulta de planificación familiar.

Gráfica 1.29 Atención médica de la comunidad universitaria



II. Atención de alumnos por factor de riesgo y/o vulnerabilidad 2024.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, crea un Sistema Integral de Apoyo Universitario el cual está estructurado inicialmente por tres áreas: Tutorías y Asesorías, Psicología y Servicio Médico. Las cuales trabajan de manera interrelacionada, se sube el cuestionario del 25 de marzo al 2 de mayo a los estudiantes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en SICA, este nos permitirá identificar factores de riesgo y vulnerabilidad, que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, durante su estancia en la Universidad.

El cuestionario diagnóstico nos permite identificar de manera temprana e integral a alumnos en situación de vulnerabilidad o riesgo, estas preguntas se apoyan en la NOM-04-SSA3-2012, donde tiene su fundamento, lo que permitirá cuantificar la información necesaria para una intervención médica primaria.

El Departamento de servicios médicos diseñó un cuestionario de 10 preguntas de tipo cerradas-dicotómicas para clasificar por grupos el grado de atención médica que se proporcionará en la universidad.

De acuerdo al total de valor a sus respuestas los alumnos con riesgo o con alto riesgo con una puntuación de 6 a 10 deberá brindar atención médica inmediata, así como un seguimiento de caso de requerirlo.

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

En el diagnóstico 2024, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1.50 Alumnos atendidos con factores de riesgo y/o vulnerabilidad 2024

Programa Educativo	Alumnos encuestados	Alumnos en riesgo y o vulnerabilidad	Alumnos atendidos por riesgo y/o vulnerabilidad	Porcentaje de avance en la atención
Ingeniería Agroindustrial	133	9	2	22%
Ingeniería en Agrotecnología	409	26	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	236	13	3	23%
Ingeniería Financiera	282	11	4	36%
Ingeniería Civil	404	23	6	26%
Ingeniería en Diseño Industrial	117	6	1	16%
Ingeniería en Energía	75	3	0	0
Ingeniería en Producción Animal	591	41	3	7.31%
Totales	2247	132	19	14.4%

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

Se detectaron 132 casos de alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad de factores médicos, se les ha asignado una cita médica, se envía la agenda de atención médica a los directores de carrera para que refiera al alumno y se brinde la atención. Cabe hacer mención que la meta es atender al 100 por ciento de nuestros alumnos con riesgo y vulnerabilidad.

Se agendaron citas en los meses de junio y julio a los alumnos detectados con vulnerabilidad, de los 132, se presentaron 5 alumnos; 3 de la carrera de Ing. Producción Animal, 1 Ing. Civil y 1 Ing. Agroindustrial. teniendo un avance general del 3.78 % de atención a los alumnos con vulnerabilidad.

III. Atención médica de alumnos con discapacidad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, brinda atención médica a la comunidad universitaria, en el caso de los alumnos se brinda atención primaria a estudiantes con discapacidad.

Tabla 1.51 Alumnos atendidos con discapacidad.

Alumnos con problemas de discapacidad	Meta de atención anual	Atendidos	Porcentaje de avance en la atención
19	100%	11	57 %

Se brindó atención a un total de 11 alumnos atendidos con discapacidad.

IV. Semana de la Salud 2024

Se llevó a cabo la Semana de la Salud UPFIM, 15 al 17 de julio 2024, en el Departamento de Servicios Médicos, en coordinación con IMSS medicina preventiva, clínica No. 26, dirigida a personal que labora en UPFIM. La semana de la salud tiene como objetivo realizar acciones preventivas integrales a favor de la comunidad universitaria, así como al personal de la comunidad universitaria.



Se presentaron 88 trabajadores miembros de la comunidad universitaria a la semana de salud, el 34% de los trabajadores tienen problemas de obesidad, el 47% sobrepeso, 1.1% desnutrición. por lo que se realizó concientización de hábitos higiénico-dietéticos, el 90% de los trabajadores que se presentaron a la semana de salud tiene un problema de la agudeza visual, así como también se detectaron 9 pacientes con enfermedades crónico degenerativas de reciente diagnóstico como diabetes e hipertensión.



V. Vigencia de estudiantes en IMSS

Se realizó el trámite de alta al IMSS por medio de IDSE, a alumnos inscritos en la Universidad, logrando un avance del 75% de la población estudiantil

Como estrategia para alcanzar un porcentaje de cobertura mayor, se ha realizado seguimiento personalizado, obteniendo el contacto del expediente único del alumno en el SICA y se da orientación personalizada.

Tabla 1.49 Estudiantes con Seguro Facultativo primer cuatrimestre. (septiembre) 2024

Programa Educativo	Estudiantes en el programa	Vigente	No vigente	Otro seguro	Porcentaje de asegurados
Ingeniería Alimentos	67	58	9	0	86%



Ingeniería Agrobiotecnología	203	140	63	0	68%
Ingeniería en Tecnología de la Información e Innovación Digital	78	51	27	0	65%
Ingeniería Financiera	105	86	19	0	81%
Ingeniería Civil	148	102	46	0	68%
Ingeniería en Diseño Industrial	60	46	14	0	76%
Ingeniería en Energía y Desarrollo Sustentable	40	29	11	0	72%
Ingeniería en Producción Animal	322	262	60	0	81%
Totales	1023	774	249	0	75%

1.10.3 Salud Física y Mental de los Universitarios

Consiste en brindar asistencia psicológica a los miembros de la comunidad universitaria con la intención de preservar la salud mental. El área de psicología ofrece una atención integral, poniendo énfasis en las necesidades psicológicas de nuestros estudiantes, para que puedan enfrentar sus problemas con una actitud positiva y logren, de esta manera, un estado de equilibrio interno que les permita interactuar armónicamente con el mundo. Con el objetivo de ofrecer espacios que favorezcan la prevención y atención de problemas psicológicos, para mantener un estado deseable de salud mental y alcanzar el desarrollo personal.

I. Acciones implementadas dirigida a grupos vulnerables

La atención psicológica se realiza a través del formato de “Solicitud de canalización” enviada por el Departamento de Tutorías y Asesorías y se brinda la atención psicológica al alumno canalizado; después de la intervención se envía respuesta de “Solicitud de canalización” al tutor vía correo electrónico institucional el cual incluye: fecha y hora de atención, informe de atención, así como las recomendaciones para el tutor.

De igual manera se brinda atención psicológica al alumnado que lo solicita de manera individual y directa.

Durante el periodo julio - septiembre, se brindó 140 atenciones y primeros auxilios psicológicos, a través de canalizaciones y/o de manera directa a personas que solicitan el servicio, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.50 Primeros Auxilios y atención psicológica

Primeros Auxilios y Atención psicológica	Abril		Mayo		Junio		Total
	H	M	H	M	H	M	
Diseño Industrial	3	1	2	5	2	4	17
Financiera	3	2	3	5	4	1	18
Producción Animal	5	6	4	3	2	5	25
Energías	1	0	2	1	0	3	7
Agrotecnología	3	2	4	4	3	2	18
Sistemas Computacionales	2	3	3	4	2	3	17
Agroindustrial	2	2	3	4	1	4	16

Civil	1	3	4	5	2	3	18
Docentes y Administrativos	0	1	0	2	0	1	4
Total	20	20	25	33	16	26	140

A continuación, se muestran las atenciones a las “Solicitudes de canalización” enviadas al área por los tutores de cada grupo en el periodo julio-septiembre. Se reporta un total de 10 canalizaciones:



El Área de Psicología dio atención psicológica 14 alumnos (as) vía “Solicitud de Canalización” enviada por los tutores.

A continuación, se muestra el seguimiento a los alumnos con solicitud de canalización atendidos durante el periodo abril – junio. 2024.

Tabla 1.51 Seguimiento a atención a Solicitud de Canalizaciones

Programa educativo	Número de atendidos	Retención	Egreso	Baja Temporal
Ingeniería Civil	3	3	0	0
Ingeniería en Producción Animal	3	3	0	0
Ingeniería Agroindustrial	2	2	0	0
Ingeniería Financiera	0	0	0	0
Ingeniería en Agrotecnología	1	1	0	0
Ingeniería en Energía	0	0	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	0	0	0
Ingeniería en Diseño Industrial	1	1	0	0
Total	10	10	0	0

II. Campaña de salud mental.

Durante este periodo se han llevado a cabo conferencias, pláticas y capacitaciones presenciales en las instalaciones de la Universidad, con temas de acuerdo con las necesidades detectadas y requerimientos que se observan durante el cuatrimestre para mantener o mejorar su estado de bienestar mental y emocional. A continuación, se enlistan la conferencia, donde el alumnado de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.52. Psicología UPFIM (actividades)

No.	Actividad	Número de participantes
1	Conferencia: “Habilidades para la vida” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	100 estudiantes
2	Conferencia: “Habilidades para la vida” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	100 estudiantes
3	Conferencia: “Habilidades para la vida” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	100 estudiantes
Total		300 estudiantes

Es importante mencionar que dicha conferencia se dio en distintos tiempos a distintos alumnos para abarcar la mayor matrícula escolar.

Se anexan los Flyers de difusión de las actividades antes mencionadas y fotografías del evento:



Además, el área de Psicología cuenta con una Campaña informativa en la Red Social de “Facebook” con el nombre de “@PsicologíaUPFIM” la cual tiene el objetivo de publicar información relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser una vía más de contacto con el Área y así, poder brindar primeros auxilios y atención psicológica a docentes, administrativos, estudiantes y público en general.

Perspectiva de Género UPFIM

De acuerdo con el Programa en Perspectiva de Género UPFIM 2024 se llevaron a cabo la campaña de prevención con la finalidad de promover estrategias y acciones que sensibilicen a la comunidad universitaria en materia de derechos humanos, prevención de la discriminación e igualdad de género, ética, integridad y prevención de conflictos de interés, previniendo así, conductas de riesgo asociadas a la violencia, discriminación y malos tratos, promoviendo la sana convivencia en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

A continuación, se enlistan las conferencias donde la comunidad universitaria ha participado de manera activa:

Tabla 1.53 Psicología UPFIM

No.	Actividad	Fecha de impartición	Número de participantes
1	Capacitación: “Protocolo cero” Acoso y hostigamiento en el ámbito laboral por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo	19 de julio	30 personas
Total			30

Se anexan Flyers y evidencia fotográfica del evento:

“Protocolo cero” Acoso y hostigamiento en el ámbito laboral por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo.



Capacitación y sensibilización del Programa Perspectiva de Género al personal docente y administrativo.

No.	Actividad	Fecha de impartición	Número de participantes
1	Curso – taller: Derechos humanos en la administración pública por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo: -Módulo I: Reforma constitucional respecto a los derechos humanos -Módulo II: Responsabilidades de los servidores públicos	27 y 28 de agosto	25 personas
Total			25

Se anexan Flyers y evidencia fotográfica de la actividad:

Curso – taller: Derechos humanos en la administración pública por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo



- La Titular de la Unidad para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UPFIM. Entrega de constancias del **Seminario Transversalidad de la Perspectiva de Género en la Administración Pública Estatal**, con una duración de 60 horas divididas en 15 sesiones de 4 horas.



- #DíaNaranja de la Campaña ÚNETE, actividades en el marco del Día Naranja, el 25 de cada mes.

En conmemoración del “Dia Naranja” 25 de cada mes se les envía un flyer con información relevante en conmemoración al día, para generar conciencia en nuestro actuar día con día al personal docente y administrativo a través de sus correos institucionales.





Universidad Politécnica de Francisco I. M...

2. Servicios de Extensión y Vinculación.



2. Servicios de extensión y vinculación

A través de las funciones sustantivas de extensión y vinculación, la universidad tiene la oportunidad de retribuir a la sociedad los avances del conocimiento científico, tecnológico, manifestaciones culturales, que nuestros estudiantes han adquirido en las aulas, fomentando el sentido de responsabilidad social y consolidando el apoyo a las comunidades más desprotegidas.

Mediante el trabajo en conjunto con dependencias de los sectores público, privado y social: gestionamos, formulamos e impulsamos proyectos y programas de carácter, orientados a atender las necesidades de permanencia, continuidad y término de los estudios, así como para el fortalecimiento del perfil profesional e inserción laboral.

Objetivo General: Otorgar servicios de extensión y vinculación de educación superior a la comunidad educativa y a la sociedad civil, para fortalecer el desarrollo productivo de la región, contribuir al incremento de la matrícula y al posicionamiento institucional a través de campañas de difusión acordes a las tendencias actuales y coadyuvar al fortalecimiento de la formación del estudiantado mediante alianzas estratégicas con organismos del sector social, público y privado.

Componente	3er trimestre (julio - septiembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Servicios de Extensión y Vinculación	\$ 58.500,00	\$ 70.500,00	55 beneficiarios	60 beneficiarios

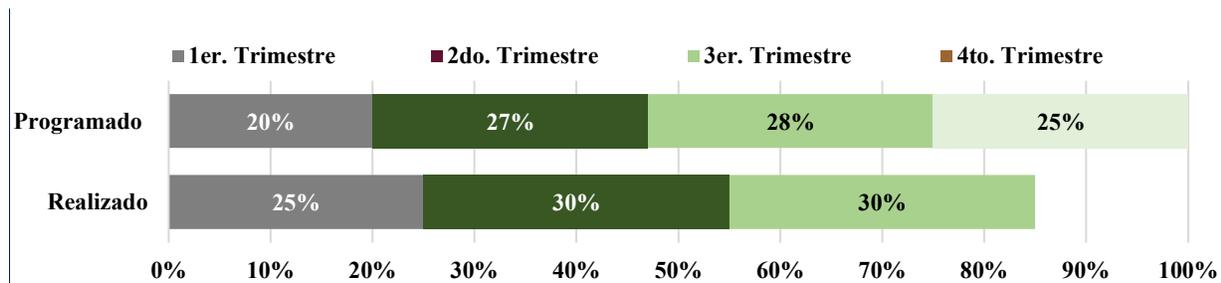
Para el ejercicio 2024 se tiene programada una meta anual de 200 beneficiarios con servicios de extensión y vinculación. En el tercer trimestre de 2024 (julio-septiembre) se programó una meta de 55 beneficiarios y se alcanzaron 60 beneficiarios, lo que representa el 109% de la meta programada. Como se observa en la Tabla 2.1

Tabla 2.1 Servicios de extensión y vinculación.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	200 beneficiarios	40 beneficiarios	50 beneficiarios	125%	55 beneficiarios	60 beneficiarios	109 %
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado
		55 beneficiarios	60 beneficiarios	109 %	50 beneficiarios		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	200 beneficiarios	170	85%

Al cierre del tercer trimestre de 2024, se dio cumplimiento al 85 % de la meta anual programada. Gráfica 2.1

Gráfica 2.1 Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados



Dentro del trimestre julio-septiembre de 2024 se realizaron las siguientes actividades:

III. Actividades realizadas

En el periodo que se reporta, se impartieron tres capacitaciones del área de Investigación y Desarrollo Tecnológico y de la carrera Ingeniería Agroindustrial, dirigidas a estudiantes y productores de la región, con un total de 55 beneficiarios.

1.- Se capacitaron a **18 productores de la comunidad de Guerrero y mezquital del Municipio de**

Santiago de Anaya sobre la reforestación que es una práctica fundamental para la recuperación de los ecosistemas dañados. En este sentido, el maguey se ha convertido en una opción prometedora debido a sus múltiples beneficios. El maguey es una planta resistente que puede adaptarse a diferentes condiciones climáticas y su rápido crecimiento lo convierte en un aliado ideal para acelerar el proceso de reforestación. La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero dono **400 plantas de maguey Xamini**, para su plantación y reforestación.



2.- Se impartió la **capacitación de Estancamiento de Granada (púnica granatum), a 15 productores de la comunidad del Arenalito** del Municipio de Ixmiquilpan brindada por alumnos del Programa Educativo de Ingeniería en Agrotecnología, el sábado 17 de julio del 2024.



3.- Se brindo capacitación a **27 productores de la comunidad Maguey Blanco del Municipio de Ixmiquilpan**, sobre el **Manejo del picudo del maguey**, donde se abordó la importancia del manejo y control de esta plaga, ya que en ocasiones se puede perder este cultivo dejando perdidas en los productores



2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

La Educación Continua permite actualizar y capacitar a estudiantes, docentes, administrativos y productores regionales, con el propósito de incrementar su desarrollo profesional y productivo.

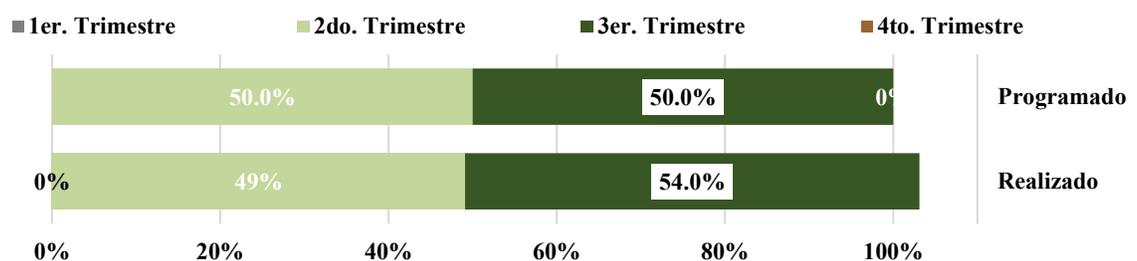
Para el año 2024 se programó una meta anual de 240 beneficiarios.

Tabla 2.2 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0 beneficiarios	N/A	120 beneficiarios	118 beneficiarios	98.3%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		120 beneficiarios	130	108.3%	0 beneficiarios			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
240 beneficiarios	118 beneficiarios		49.1%					

En el tercer trimestre (julio-septiembre) de 2024, se programaron diferentes cursos de educación continua, se tiene un avance del 103% de la meta anual programada para el año 2024, como puede observarse en la Gráfica 2.2

Gráfica 2.2 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados



Durante el trimestre julio septiembre 2024 se ofrecieron 6 talleres y 2 cursos de educación continua en modalidades presencial, virtual e híbrida; dirigidos a la comunidad estudiantil, egresados y público en general, en coordinación con las Direcciones de los Programas Educativos de Ingeniería Civil e Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ing. Financiera.

A continuación, se describen las actividades programadas para el trimestre julio -septiembre de 2024.

- **Taller en modalidad virtual “Modelado y Análisis Estructural con ETABS (básico)”**

Impartido del 01 al 12 de julio del 2024 a 9 estudiantes de Ing. Civil con un total de 12 horas de capacitación, a cargo del M.I. José Alfonso Martínez Muñoz, con el objetivo de modelar estructuras del tipo viga, armadura y marcos rígidos en 2 dimensiones, obteniendo así sus reacciones y elementos mecánicos con la finalidad de comparar los resultados del análisis del software y los métodos de análisis de estructuras estáticamente determinadas e indeterminadas.



- **Curso en modalidad virtual “Modelación Hidráulica Unidimensional con HEC-RAS 5.0.3”**

Impartido del 01 al 10 de julio del 2024 a 8 estudiantes de Ing. Civil, con un total de 16 horas de capacitación, a cargo del M.I. Armando Gómez Trinidad, con el objetivo de Realizar modelaciones hidráulicas unidimensionales en diferentes escenarios para diferentes estructuras hidráulicas.



- **Taller en modalidad híbrida “ArcGIS Aplicado a la Creación de Mapas Temáticos (básico)”**

Impartido del 8 al 26 de julio del 2024 a 20 estudiantes de Ing. Civil, con un total de 15 horas de capacitación, a cargo de la Ing. Iliana Rodríguez Ruiz, con el objetivo de obtener información geográfica para crear mapas temáticos en el software ArcGIS.



- **Taller en modalidad presencial “Programación Aplicada a las Estructuras”**

Impartido del 08 al 19 de julio del 2024 a 31 estudiantes de Ing. Civil con un total de 12 horas de capacitación, a cargo del M.I. José Antonio Cortés Benítez, con el objetivo de programar aplicaciones para solucionar problemas que se presentan en el diseño de estructuras de concreto y mampostería, utilizando el lenguaje Visual Basic en el programa Visual Studio.



- **Taller en modalidad presencial “Metodología de Investigación”**

Impartido del 09 de julio al 08 de agosto del 2024 a 18 estudiantes de Ing. Financiera, con un total de 12 horas de capacitación, a cargo de la Mtra. Elizabeth Ángeles Guillermo, con el objetivo de conocer el procedimiento de investigación con elementos indispensables para su ejecución.





- Curso en modalidad presencial “Nivelación de Inglés”**
 Impartido del 15 al 26 de julio del 2024 a 10 estudiantes de ingeniería, con un total de 20 horas de capacitación, a cargo del M.G.E. Roberto Trinidad Pagola Pérez, con el objetivo de regularizar a estudiantes que no alcanzaron la competencia en el curso curricular o que no cursaron la materia, a través de la práctica de las habilidades lingüísticas del idioma inglés.
- Taller en modalidad presencial “Robótica Básica con Arduino”**
 Impartido del 08 al 16 de agosto del 2024 a 13 estudiantes de Ing. en Sistemas Computacionales e Ing. en Energía, con un total de 20 horas de capacitación, a cargo del Ing. Caín Hernández Ángeles y Mtro. Javier Edén Villeda Lugo, con el objetivo de identificar y programar los diferentes sensores compatibles con la plataforma Arduino para la toma de decisiones según los valores obtenidos.
- Taller en modalidad híbrida “Fundamentos de Redes”**
 Impartido del 19 al 23 de agosto del 2024 a 21 estudiantes de Ing. en Sistemas Computacionales, con un total de 20 horas de capacitación, a cargo de la Lic. Alicia León Martínez, con el objetivo de diseñar redes de datos de área local a través de la configuración de equipo de redes y normas de conectividad para establecer los servicios de conexión.



2.2 Difusión Institucional de Educación Superior

En términos generales, esta función tiene como objeto diseñar, establecer, coordinar y evaluar las actividades de difusión y promoción de la oferta educativa y el quehacer institucional, para proyectar positivamente la imagen de la Universidad e incidir en la aceptación de los diversos grupos de interés y de la comunidad en general, a través de mecanismos de divulgación y medios de comunicación al alcance.

En el año 2024 se programó un total de 20 actividades. En el trimestre enero-marzo del presente año se cumplió con las 4 actividades programadas, lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado

Tabla 2.3 Difusión Institucional de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de actividades difusión realizadas	20 actividades	4 actividades	4	100%	7 actividades	7 actividades	100%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		6	6 actividades	100	3 actividades		



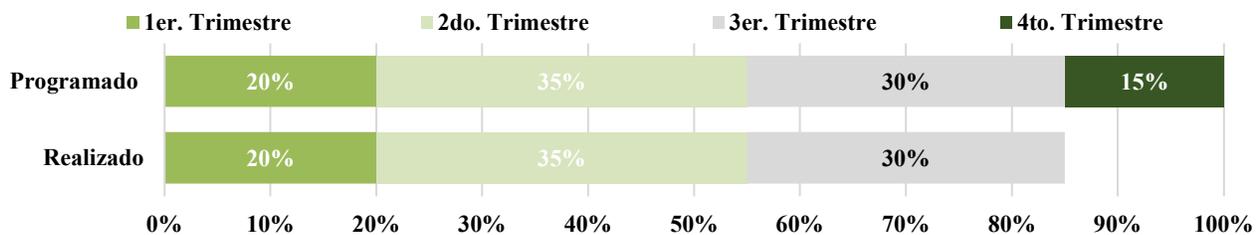
Informe de actividades
M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
periodo julio -septiembre 2024



		actividades				
		Acumulado Anual				
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado		
		20 actividades	17	85%		

Al cierre del trimestre abril-junio de 2024, se tiene un avance del 45% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 2.3.

Gráfica 2.3 Porcentaje de actividades de difusión realizadas



III. Actividades realizadas:

Las actividades de difusión en el trimestre que se reportan son las siguientes:

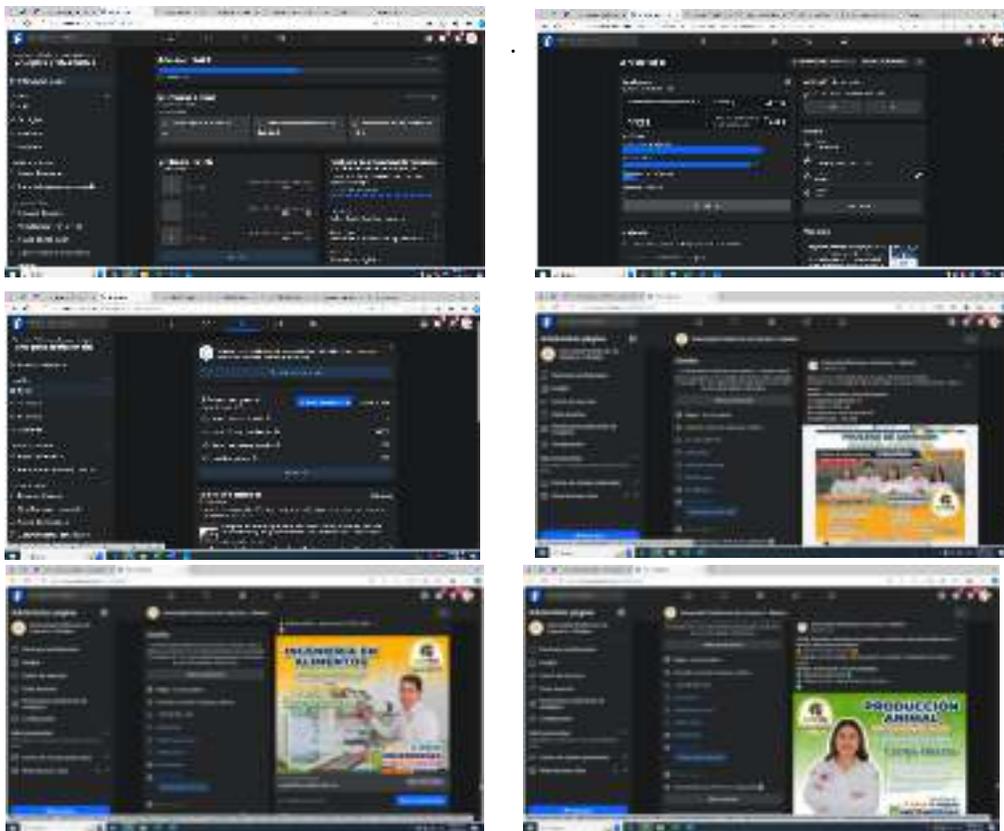
Tabla 2.4 Actividades de Difusión

No.	Actividad	Objetivo	Impacto
1	Marketing Digital (julio)	Publicaciones en redes sociales oficiales y página web, con el contenido de la oferta educativa y convocatoria de admisión 2024.	Promoción de la oferta educativa y el fortalecimiento de la imagen institucional
2	Marketing Digital (agosto)	Publicaciones en redes sociales oficiales y página web, con el contenido de la oferta educativa y convocatoria de admisión 2024.	
3	Redes y medios de terceros	Difusión de publicaciones de los flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2024.	
4	Atención directa a IEMS	-Atención de estudiantes en las graduaciones de nivel medio superior. -Atención a estudiantes de nivel medio superior en un recorrido por las instalaciones de nuestra universidad "Colli Tour".	
5	Uso de Medios de Comunicación masiva	-Notas informativas, spots y entrevistas en radio. -Notas informativas, spots y entrevistas en TV.	
6	Medios sonoros	Perifoneo en plazas públicas y zonas con mayor afluencia de personas.	

Evidencia de las actividades realizadas en el periodo:

1. Marketing Digital

- Campaña de promoción en Facebook
- Difusión de casos de éxito y testimoniales en Facebook
- Flyers de promoción de la oferta educativa y de la convocatoria en Redes Sociales
- Convocatoria y oferta educativa en la página web oficial
- Difusión de actividades institucionales en redes sociales (Facebook e Instagram)

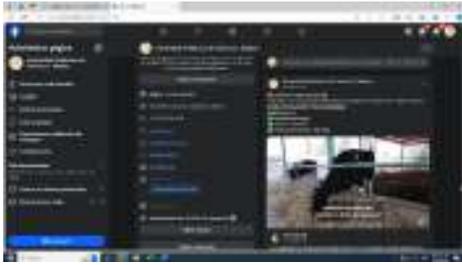


2. Mención en redes

Mención en redes sociales de terceros:

- Secretaría de Educación Media Superior y Superior SEPH
- El sol de Hidalgo
- TvMezquital
- Ya es Hora 12.1





3. Atención directa a IEMS

- Atención de estudiantes en las Graduaciones de nivel medio superior
- Atención a estudiantes de nivel medio superior en un recorrido por las instalaciones de nuestra universidad "Colli Tour"



4. Uso de medios de comunicación masiva

- TvMezquital
- Ya es Hora 12.1



Materiales impresos: Artículos promocionales

- Lapiceros
- Lápices

5. Medios Sonoros: perifoneo en los siguientes municipios de la región. Municipios atendidos

- Francisco I. Madero
- Progreso de Obregón
- Mixquiahuala de Juárez
- Tezontepec de Aldama
- Tlahuelilpan
- Actopan
- Ixmiquilpan
- Alfajayucan
- San Agustín Tlaxiaca
- Santiago de Anaya
- Tezontepec de Aldama
- El arenal



2.3 Firma de Convenios de Colaboración

La gestión de convenios permite formalizar las relaciones de cooperación y colaboración interinstitucional entre la UPFIM y su entorno.

Las acciones derivadas se ponen de manifiesto mediante procesos de intercambio, colaboración y participación interinstitucional, que permiten a la UPFIM fortalecer la integración regional, nacional e internacional, para impactar positivamente en los procesos de desarrollo social y económico de su zona de influencia.

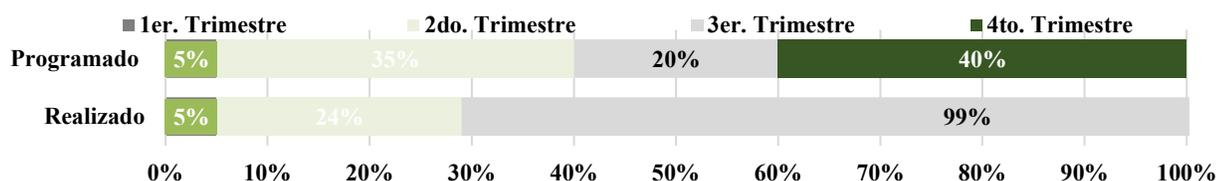
En el año 2024 se programó una meta anual 100 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados; en el trimestre abril-junio de 2024 se logró que 24 alumnos fueran beneficiados por la firma de Convenios, cumpliendo al 69 % con la meta programa para este periodo.

Tabla 2.5 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	100	5	5	100 %	35	24	69%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		20	99	495%	40			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
100	128		128%					

Al cierre del trimestre abril - junio de 2024, se benefició a 24 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados lo que representa un cumplimiento del 24 % de la meta anual programada. Gráfica 2.4

Gráfica 2.4 Porcentaje de estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados



III. Actividades realizadas

III.1 Durante el periodo que se reporta, se llevó a cabo la **firma de 4 convenios de colaboración** con: el Instituto Hidalguense de Financiamiento a la Educación Superior (IHFES); Rivera Mayan S.A. de C.V. (VIDANTA); la Comisión Estatal de Biodiversidad de Hidalgo; y el Colegio de Tráfico Aduanal Sobrecargo y Especialidades A. C.

III.2 En el periodo que se informa, se llevó a cabo la plática informativa por parte de la **Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER)** en atención al convenio de colaboración firmado, respecto estancias y estadías en las unidades de riego y el maguey para **43 alumnos** de los programas educativos de ingeniería en Agrotecnología y Producción Animal.

III.3 Se llevó a cabo una conferencia por parte de la **Agencia Estatal de Energía** sobre el programa de Becas para la Sostenibilidad. Este programa busca apoyar a hidalguenses comprometidos con el desarrollo sostenible, brindándoles oportunidades para fortalecer sus conocimientos y contribuir al bienestar ambiental y social del estado, la conferencia fue impartida a **56 alumnos** del Programa Educativo de Ingeniería en Energía, en seguimiento al convenio de colaboración firmado.

III.4. En el marco del convenio de colaboración firmado con la Universidad Politécnica de la Energía (UPE), directivos de nuestra casa de estudios, personal de Vinculación y el grupo académico del

programa educativo de Ingeniería en Energía y Desarrollo Sostenible recibimos a miembros de la Academia de Energía de la UPE. Durante su visita, se acordaron importantes líneas de trabajo conjunto y colaborativo en áreas de investigación que beneficiarán a ambas instituciones. Este es un gran paso en el fortalecimiento de nuestra alianza y en la generación de nuevas oportunidades académicas y científicas.

A continuación, se muestran los estudiantes de Educación Superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados durante el periodo julio - septiembre 2024:

Tabla 2. 6 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

No.	Organismo/Persona Física	Actividad	Total de beneficiarios	Programa Educativo
1	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER)	Platica informativa respecto estancias y estadías en las unidades de riego y maguey.	56 alumnos	Ingeniería en Producción Animal e Ingeniería en Agrotecnología
2	Agencia Estatal de Energía	Conferencia sobre las becas para la Sostenibilidad, las cuales buscan fortalecer los conocimientos y contribuir al bienestar ambiental y social del estado.	43 alumnos	Ingeniería en Energía

V. Evidencias

Convenios firmados:

- Instituto Hidalguense de Financiamiento a la Educación Superior (IHFES)





Informe de actividades
M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
periodo julio -septiembre 2024



Conferencia por parte de la **Agencia Estatal de Energía** sobre el programa de Becas para la Sostenibilidad.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PUEBLA UPEL

LISTA DE MIEMBROS DEL COMITÉ DE ENERGÍA Y SOSTENIBILIDAD

Nombre	Correo	Función	Estado
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Presidente	Activo
Dr. María Guadalupe	maria.guadalupe@upep.mx	Vicepresidenta	Activa
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo
Dr. Juan Carlos Bernal	juan.bernal@upep.mx	Miembro	Activo

Visita de los miembros de la Academia de Energía de la UPE.



2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa.

Otro de los indicadores que contribuye a la vinculación institucional es la movilidad académica, la cual está dirigida al estudiantado y al personal de la Universidad; con ello se pretende complementar el conocimiento, la formación profesional o actividades de investigación.

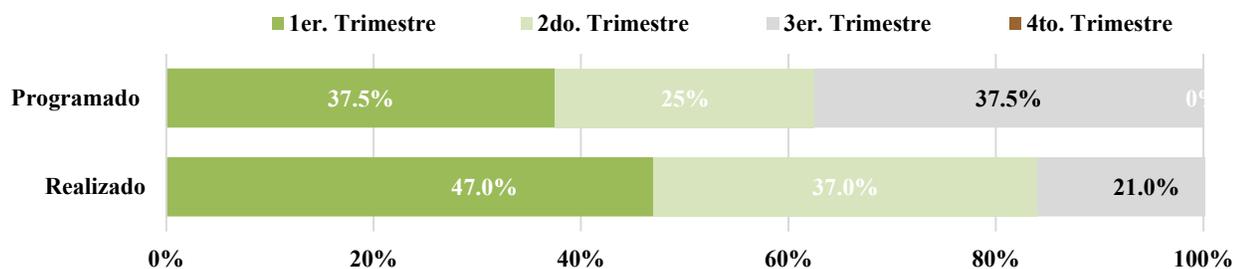
Para el año 2024 se programó una meta anual de 19 beneficiarios (estudiantes/docentes); en el trimestre abril – junio de 2024 se tuvo programada una meta de 5 beneficiarios.

Tabla 2.7 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.	19	6	9	150 %	5	7	140%
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		5	4	80%	3		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	19	20	105%

En la Tabla 2.7 y en la Gráfica 2.5 se puede observar que, se alcanzó la meta programada para el ejercicio 2024 desde el trimestre enero–marzo; al trimestre julio - septiembre se tiene un acumulado de 20 estudiantes beneficiados por convenio de movilidad, con lo cual se tiene un cumplimiento del 105 % de la meta anual programada.

Gráfica 2.5 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.



Durante el periodo julio – septiembre 2024, la movilidad académica fue la siguiente:

Tabla 2.8 Beneficiarios por Movilidad Académica

Tipo de movilidad	Estudiantes	Docentes	Total
Movilidad Nacional	0	0	0
Movilidad Internacional	4	0	4
Total	4	0	4

III.1 En el trimestre que se reporta, 4 alumnos del Programa Educativo de Ingeniería Agroindustrial: Cecilia Guadalupe Casillas Tapia, Joaquín de Jesús Martínez Vasco, Anel Moctezuma Ángeles y Emily

Mejía Morales, realizan Movilidad Académica a la Universidad de San Buenaventura de Cali en Colombia, continuando su formación académica cursando el 7° cuatrimestre.



HIDALGO EDUCACIÓN

HIDALGO EDUCACIÓN

Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, con la finalidad de que una alumna de Ingeniería en Producción Animal curse su 7° cuatrimestre en dicha institución.

Postulación de Movilidad Académica de la alumn@ **Pierro Cándido**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

M.C. ASISTENTE SOCIAL **M. en C. Lic. en Matemáticas**

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior

Se ha realizado la postulación de la alumn@ **Pierro Cándido** para cursar el 7° cuatrimestre de la carrera de **Ingeniería en Producción Animal** en la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.

Nombre de la alumn@	Pierro Cándido
Programa Académico	Ingeniería en Producción Animal
Modalidad	Presencial
FC correspondiente	Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Facultad	Facultad de Ingeniería y Arquitectura
Quintana Roo	Quintana Roo
Período de la movilidad	Agosto - Septiembre

Ante la solicitud:

- M. en C. Asistente Social
- M. en C. Lic. en Matemáticas

Ante la solicitud de la alumn@ **Pierro Cándido**

Se ha realizado la postulación de la alumn@ **Pierro Cándido** para cursar el 7° cuatrimestre de la carrera de **Ingeniería en Producción Animal** en la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.

III.3 Se llevaron a cabo **2** reuniones virtuales para conocer los nuevos modelos cortos de movilidad académica, una de ellas fue con la **Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín – Colombia)**, así como con la empresa **Lugareño Travel**, para la realización de estancias cortas en **Universidades de Cuba**.





III.4 Difusión de convocatorias nacionales de movilidad académica a la Universidad Politécnica de Puebla, a alumnos de ingeniería Financiera, así también, se difundieron las universidades con el programa afín a Ingeniería en Diseño Industrial.



III.5 Solicitud de calificaciones de alumnos que realizaron movilidad académica a las Universidades Politécnicas del Mar y la Sierra, de la Zona Metropolitana de Guadalajara y del Golfo de México.



III.6 Atención a estudiantes con intención de realizar movilidad académica nacional e internacional. En el periodo que se reporta se han acercado a esta oficina alumnos de los distintos programas educativos, para atender sus dudas sobre las instituciones, requisitos y posibilidades de realizar movilidad académica, por lo que una vez atendidos de manera presencial se les envía a sus correos electrónicos información detallada, para que una vez analizado, para que se brinde seguimiento al proceso de movilidad.



III.7 Actualización de base de datos históricos de los participantes en el Programa de Movilidad Académica de los años 2018 al 2024.



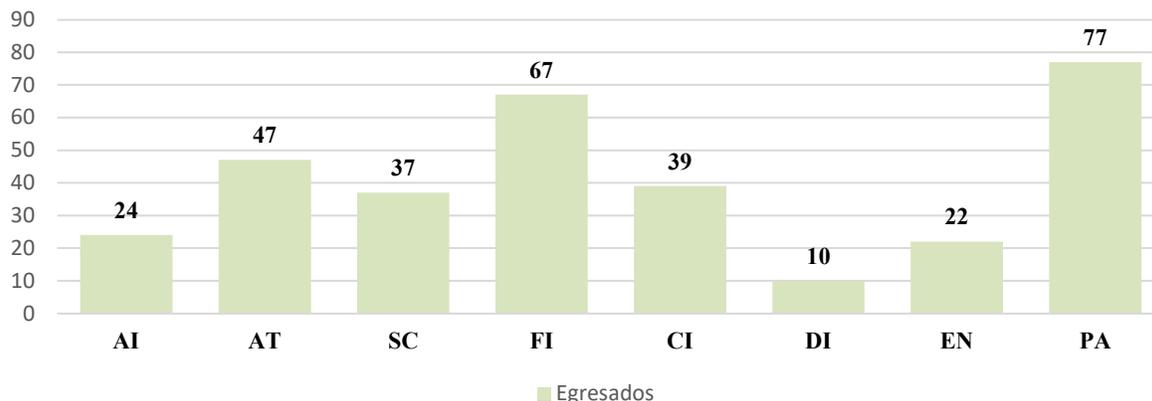
2.5 Seguimiento a Egresados

El Seguimiento a Egresados es un tema de vital importancia para la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ya que hace posible evaluar el grado en que los programas de estudio coadyuvan a que los egresados se inserten en los campos profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta educativa. Es a través de la Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, que se trabaja para obtener información confiable de nuestros egresados y sus empleadores.

Desde la creación de la universidad en el año 2005 hasta el año 2023, han egresado 4,618 estudiantes de las ingenierías que oferta la universidad.

En el mes de diciembre del 2023 cumplieron al 100% su plan de estudios correspondiente, 323 estudiantes de la generación 2020-2023, de los cuales: 24 son de Agroindustrial, 47 de Agrotecnología, 37 de Sistemas, 67 de Financiera, 39 de Civil, 10 de Diseño Industrial, 22 de energía y 77 de Producción Animal, como se observa en la Gráfica 2.6:

Gráfica 2.6 Egresados (marzo 2023)



En el presente informe de actividades se ve reflejada información actualizada al trimestre julio-septiembre 2024, de la generación 2020-2023.

Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se solicitó a los egresados de la generación en mención que respondieran la Encuesta de Datos Generales y la de Seguimiento a 6 meses, las cuales se enviaron por medio de correo electrónico y de esta última se dio seguimiento por medio de llamadas telefónicas y de envío de mensajes por WhatsApp para obtener el mayor número de respuestas posibles.

Correo electrónico: 478 (155 enviados a cuentas de correo personales y 323 enviados a cuentas institucionales)

WhatsApp: 109 mensajes

Llamadas: 143 llamadas

De los 323 egresados, se localizó a 241, entre la aplicación de la 1er. Encuesta de Datos Generales y la 2da. Encuesta de Seguimiento a 6 meses, lo que equivale al 74.61% del total. De estos 241 que respondieron las encuestas, 86 indicaron que se encuentran laborando, lo cual equivale al 26.62% del total de egresados de la generación anteriormente mencionada.

a) Situación Laboral

Como se observa en la Tabla 2.8, de los 241 egresados contactados, el 35.68% refiere que se encuentran laborando (86 egresados) de los cuales 45.35% indicó que se quedó a trabajar en la empresa donde realizó su Estadía (39 egresados). De los 86 egresados laborando, el 74.42% menciona que su empleo tiene relación con su perfil de egreso (64 egresados) y sólo el 18.60% refirió que su empleo no tiene relación con su perfil de egreso (16 egresados). Por otra parte, el 64.32% indicó que no se encuentra laborando (155 egresados).

Tabla 2.8 Seguimiento de Egresados										
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P A		
Número de egresados contactados	20	35	29	50	35	8	14	50	241	74.61
Número de egresados contactados laborando	5	15	12	21	11	3	5	14	86	35.68
Número de egresados no laborando	15	20	17	29	24	5	9	36	155	64.32
Número de egresados que se quedaron en la empresa de su Estadía	3	4	4	10	6	2	4	6	39	45.35
Número de egresados laborando en su perfil	4	9	10	13	9	2	5	12	64	74.42
Número de egresados laborando en otra área	1	4	2	6	0	1	0	2	16	18.60
Cuántos estudian únicamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Cuántos trabajan y estudian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

b) Salario mensual

En la Tabla 2.9 podemos observar que de los 86 egresados que se encuentran laborando, el 34.88% (30 egresados) mencionan que su salario es de \$5000 o menos, un 32.56% (28 egresados) indican que su percepción salarial es entre \$5001 y \$10,000, el 22.09% (19 egresados) de \$10,001 a \$15,000, el 2.33% de Más de \$15,000 y otro 8.14% (7 egresados) no respondieron sobre su percepción salarial.

Tabla 2.9 Seguimiento de Egresados											
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%	
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA			
Número de egresados laborando	5	15	12	21	11	3	5	14	86	35.68	
Salario	\$5000 o menos	1	8	2	7	3	0	1	8	30	34.88
	\$5001 y 10,000	3	4	6	8	2	2	1	2	28	32.56
	\$10,001 y 15,000	1	0	4	5	3	1	2	3	19	22.09

	Más de \$15,000	0	1	0	0	0	0	1	0	2	2.33
	Sin Responder	0	2	0	1	3	0	0	1	7	8.14

c) Nivel del puesto que desempeñan

En la Tabla 2.11 se observa que del total de egresados laborando el 3.49% (3 egresados) refiere que el nivel de puesto que desempeñan dentro de su trabajo es directivo, otro 3.49% (3 egresados) ocupa una gerencia, el 23.26% (20 egresados) está como supervisor, mientras que el 24.42% (21 egresados) ocupa un puesto administrativo y el 37.21% (32 egresados) es operativo. El 8.14% (7 egresados) no respondieron acerca del nivel de puesto que desempeñan.

Tabla 2.11 Seguimiento de Egresados											
Indicador		Programa Educativo								Egresados	%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA		
Número de egresados laborando		5	15	12	21	11	3	5	14	86	35.68
Nivel del puesto que desempeñan	Dirección	0	0	1	1	1	0	0	0	3	3.49
	Gerencia	0	0	0	1	0	0	1	1	3	3.49
	Supervisión	3	6	0	1	3	0	1	6	20	23.26
	Administrativo	0	1	3	12	3	1	1	0	21	24.42
	Operativo	2	6	8	5	1	2	2	6	32	37.21
	Sin responder	0	2	0	1	3	0	0	1	7	8.14

d) Tiempo de colocación

En la Tabla 2.12 se observa que del total de egresados laborando el 44.19% (38 egresados) refiere que se quedó a laborar en la empresa donde realizó su Estadía, el 25.58% (22 egresados) tardó en colocarse 3 meses en el mercado laboral, el 8.14% (7 egresados) se colocó en menos de 6 meses, el 12.79% (11 egresados) se colocó en 6 meses, el 2.33% (2 egresados) ya estaba laborando y el 6.98% (6 egresados) no respondieron sobre el tiempo que les llevó colocarse en el mercado laboral.

Tabla 2.12 Seguimiento de Egresados

Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados laborando	5	15	12	21	11	3	5	14	86	35.68	
Tiempo de colocación	Por Estadía	2	4	4	10	6	2	4	6	38	44.19
	3 Meses	3	2	6	6	1	1	0	3	22	25.58
	Menos de 6 Meses	0	1	1	1	1	0	1	2	7	8.14
	6 Meses	0	4	1	3	1	0	0	2	11	12.79
	Más de 6 Meses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	Ya estaba trabajando	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2.33
	Sin Responder	0	2	0	1	2	0	0	1	6	6.98

Bolsa de trabajo

La Bolsa de Trabajo de la universidad tiene el objetivo de vincular al egresado con las empresas del estado, la región y el país, con la finalidad de brindarles la oportunidad de tener un empleo como profesionistas. En este sentido a través de la cuenta oficial de Facebook y la página web de la universidad se comparten las vacantes disponibles a los egresados y se mantiene contacto con los empleadores para dar seguimiento a su posible contratación.

Durante el trimestre que se reporta se compartieron 13 vacantes para distintos perfiles de egreso, el perfil con más demanda durante este trimestre fueron Ing. en Agrotecnología e Ing. en Energía.



Vacantes publicadas por Programa Educativo:

- Agroindustrial **2**
- Agrotecnología **3**
- Energía **2**
- Financiera **3**
- Producción Animal **1**
- Sistemas Computacionales **2**

De las 13 vacantes que se publicaron durante el trimestre que se está reportando, **se logró la contratación de 3 de nuestros egresados:**

Los Ingenieros Cristian de Jesús Baxcajay Sánchez y José Pablo Chávez Trejo, fueron contratados por la empresa PROAGRO, ubicada en la Cd. de Pachuca, Hgo.



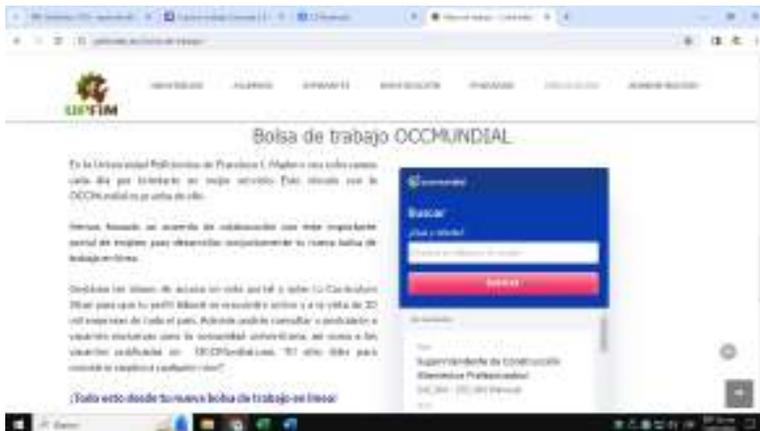
Como resultado de esta publicación se logró la contratación de la Ing. Elizabeth Santiago Moran, egresada del PE de Ing. Agroindustrial, como Auxiliar de Inocuidad, en el Invernadero Arcángel, ubicado en el municipio de Santiago de Anaya.

Derivado de esta publicación, realizada el **27 de junio del presente**, el Ing. Arnulfo Gutiérrez Pérez, egresado del Programa Educativo de Ing. en Energía, fue contratado para trabajar en **Erfurt, Alemania**.

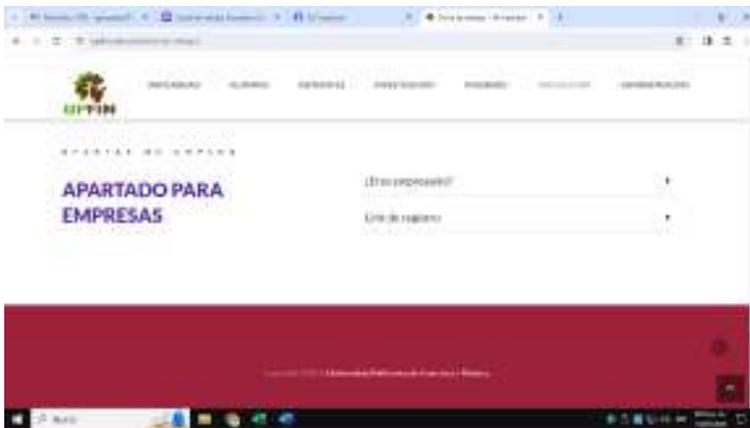


Link apartado de Bolsa de Trabajo en página web de la universidad:
<https://upfim.edu.mx/bolsa-de-trabajo/>





En la página web de la UPFIM, se cuenta con el widget de la OCC Mundial con la finalidad de que las vacantes ofertadas sean visibles para nuestros egresados.



Adicional y con la finalidad de formar una base de datos de las vacantes ofertadas, se tiene un apartado en el cual las empresas pueden registrar las vacantes ofertadas, así como la información relacionada a la misma y datos de contacto de la empresa, para posteriormente publicarlas en redes sociales y vía correo electrónico.

2.6 Visitas industriales

Las visitas industriales forman parte de la capacitación integral del estudiante cuya finalidad es que se familiaricen con el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo.

Vincular a los alumnos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con el sector empresarial, a través de Visitas Industriales con la finalidad de retroalimentar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, asociándolos con la realidad y la práctica en la industria.

Las visitas industriales que se realizaron en el trimestre julio - septiembre 2024 son las siguientes:



Periodo Julio - Septiembre 2024

Programa Educativo Ingeniería Civil

Empresa que visitan Visita a la construcción de la unidad deportiva bioclimática en San Agustín Tlaxiaca – Rehabilitación de oficinas centrales de la auditoria superior del estado de Hidalgo.

Fecha de la visita industrial	15 de Agosto del 2024	Número de estudiantes que asisten	75
Asignatura	Procesos de construcción Ligera y procesos de construcción pesada.		
Nombre del docente	Arq. Abel Macario Isidro		

Objetivo de la visita industrial

Los estudiantes deben conocer los procesos constructivos de diferentes obras y el uso adecuado de los recursos administrativos para obrar de gran impacto.

Actividades realizadas

Visita a la construcción de la unidad deportiva bioclimática en San Agustín Tlaxiaca – Rehabilitación de oficinas centrales de la auditoria superior del estado de Hidalgo.

os alumnos deben conocer de forma integral el proceso constructivo de una unidad deportiva, así como la forma de trabajar en las dependencias de gobierno, muy útil ya

que vieron los trabajos de empedrados, muros de piedra, riegos de sello, instalaciones de sanitarios, construcción de canchas y foros.

En la rehabilitación los alumnos aprendieron sobre las instalaciones especiales tales como: instalaciones contra incendios, redes de internet y aire acondicionado, así como la colocación de falsos plafones y muros de Tablaroca.

Evidencia fotográfica



Periodo Julio - Septiembre 2024

Programa Educativo Ingeniería Civil

Empresa que visitan Museo del barroco y construcción de torre Andeza

Fecha de la visita industrial	25 de Julio del 2024	Número de estudiantes que asisten	48
Asignatura	Supervisión de obra – Costos y presupuestos de obra		
Nombre del docente	Arq. Abel Macario Isidro		

Objetivo de la visita industrial

Los alumnos deben conocer de forma integral el proceso constructivo de un edificio para dimensionar las actividades a considerar, su normativa y su grado de seguridad a implementar y llevar a los mayores estándares de construcción, además conocer la construcción del museo del barroco, considerada una obra de arte en su diseño.

Actividades realizadas

Visita al Museo del barroco y construcción de torre Andeza.
 La Torre Andeza es un proyecto de usos mixtos con 41 niveles, 170 metros de altura y 98.6 mil m2 de construcción. El programa arquitectónico, diseñado por el estudio mexicano Revolution, comprende 257 departamentos, 30 locales comerciales y 4 sótanos con 900 cajones de estacionamiento, en la actualidad se sigue construyendo parte de la cimentación y el estacionamiento, así los alumnos permiten conocer materiales, procesos de construcción y revisar parámetros a considerar dentro de una supervisión de obra. Con la visita al museo se dan cuenta de cómo se puede construir con muros curvos e inclinados, ocultar instalaciones con plafones y contar con lugares propios para exposiciones dignas de obras de arte.

Evidencia fotográfica



Periodo Julio-septiembre 2024

Programa Educativo Ingeniería Financiera

Empresa que visitan Bolsa Mexicana de Valores

Fecha de la visita industrial	22/07/2024	Número de estudiantes que asisten	39
Asignatura	Seminario de Instrumentos Financieros,		
Nombre del docente	Dr. Eduardo Cruz Sánchez, Marcos Antonio Aldana Sánchez, Dalia Alejandra Moctezuma Navia		

Objetivo de la visita industrial

Brindar a los alumnos una comprensión práctica y profunda del funcionamiento de la Bolsa Mexicana de Valores (BMV), conocer el papel de las instituciones financieras en la economía nacional, y analizar cómo los diferentes instrumentos financieros, como acciones, bonos y derivados, son negociados en el mercado, fomentando así una aplicación práctica de los conceptos aprendidos en clase sobre los sistemas financieros y el mercado de valores.

Actividades realizadas

Se recibió la plática del funcionamiento de la Bolsa Mexicana de Valores como institución dentro del sistema financiero mexicano, cual es el papel que juega dentro de éste y como podrían en algún momento los alumnos convertirse en inversionistas a través de la Bolsa Mexicana de Valores.

Evidencia fotográfica



Periodo Julio – septiembre 2024

Programa Educativo Ingeniería en Producción Animal

Empresa que visitan Rancho Lola

Fecha de la visita industrial	04-07-2024	Número de estudiantes que asisten	26
Asignatura		Parasitología Animal	
Nombre del docente		MVZ. Antonio González Godínez	

Objetivo de la visita industrial

Conocer el sistema de producción intensivo de la raza: Cruza Dorper, valoración del ganado para desparasitarlo y realizar ecografías para detectar gestación.

Actividades realizadas

Se conoció el sistema tradicional de la explotación ovina, se logró identificar 3 parásitos (garrapatas, piojo y Oestrus ovis) se procedió a realizar la aplicación de 2 tipos de desparasitante, tanto externo como interno
Además,
se logró realizar ultrasonido a 10 hembras, resultando solo una gestante.

Evidencia fotográfica



Programa Educativo

Ingeniería Financiera

Empresa que visitan

Fábrica de Billetes del Banco de México

Fecha de la visita industrial	17/07/2024	Número de estudiantes que asisten
Asignatura	Macroeconomía	20
Nombre del docente	Lic. Hevila López Cruz, Lic. Hermelinda Hernández López	

Objetivo de la visita industrial

Asistir a una visita guiada a la fábrica de billetes del Banco de México con la finalidad de que los estudiantes conozcan el proceso y costo de producción de los billetes en circulación, así como la distribución y control del flujo monetario.

Actividades realizadas

- Registro e ingreso a las instalaciones de la Fábrica de Billetes.
- Ingreso a la sala audiovisual
- Proyección de videos.
- Explicación acerca de los principales elementos de seguridad en los billetes.
- Demostración y explicación de la materia prima utilizada para fabricar los billetes (papel algodón y polímero)
- Sesión de preguntas y respuestas
- Recorrido y explicación de algunas áreas de producción para fabricar los billetes.
- Descripción y visualización de la maquinaria para producción.
- Acceso para visualización de los lotes de producción (billetes terminados y empaquetados para su distribución)

Evidencia fotográfica



Periodo Julio-septiembre 2024

Programa Educativo Ingeniería Financiera

Empresa que visitan Feria Internacional de Innovación y Emprendimiento.

Fecha de la visita industrial	19/09/2024	Número de estudiantes que asisten	
Asignatura	Economía Internacional, Finanzas Corporativas, Sistemas Financieros	89	
Nombre del docente	Lic. Hevila López Cruz, Lic. Paulina Baez Castro, Mtra. Marisol Bartolo de la Cruz, Mtra. Diana Hernández Gómez		

Objetivo de la visita industrial

Asistir a la Feria de Innovación y Emprendimiento con el propósito de que los estudiantes adquieran nuevas experiencias y refuercen sus conocimientos sobre emprendimiento a través de las conferencias, talleres y participación en las diferentes actividades de las salas activas.

Actividades realizadas

- Impresión de la acreditación en los módulos de registro.
- Ingreso a las instalaciones de la Feria de Innovación y Emprendimiento.
- Recorrido por los diferentes stands de las empresas nacionales e internacionales participantes.
- Ingreso a salas activas: Espíritu Emprendedor, Atrévete a Innovar, Fortalece tu negocio.
- Ingreso a conferencias y talleres.



Periodo Julio – septiembre 2024

Programa Educativo Ingeniería en Producción Animal

Empresa que visitan Rancho “LA HONDONADA”

Fecha de la visita industrial	06-08-2024	Número de estudiantes que asisten	20
Asignatura	ECONOMÍA PECUARIA		
Nombre del docente	Carlos Javier Hernández Hernández		

Objetivo de la visita industrial

Conocimiento práctico de los sistemas de producción animal en la economía circular y valor agregado en empresas de agroturismo.

Actividades realizadas

Recorrido en potreros, recorrido en área de recria, recorrido en utl (unidad de tecnología lechera), cava de quesos y vinos, recorrido en ordeñadora carrusel, degustación de quesos.

Evidencia fotográfica





Periodo julio - septiembre 2024

Programa Educativo Ingeniería en Sistemas Computacionales

Empresa que visitan Planta de producción Yakult en Guadalajara, Jalisco.

Fecha de la visita industrial	15/08/24	Número de estudiantes que asisten	
Asignatura	Seguridad informática y redes de computadoras.	34	
Nombre del docente	Lic. Alicia León Martínez Ing. Caín Hernández Ángeles		

Objetivo de la visita industrial

Observar, conocer y analizar los sistemas de seguridad implementados en las diferentes áreas para entender el funcionamiento y eficacia en la protección de las instalaciones reforzando los conocimientos adquiridos en las asignaturas de redes y seguridad informática.

Actividades realizadas

Se asistió a la planta de producción Yakult en la ciudad de Guadalajara en el estado de Jalisco, con un grupo de 34 alumnos del programa educativo de Ingeniería en Sistemas Computacionales con el objetivo de observar, conocer y analizar los sistemas de seguridad implementados en la empresa.

Yakult es una empresa japonesa líder en la producción de bebidas probióticas con sede en Tokio. Su característica bebida a base de leche fermentada también se llama "Yakult". La empresa cuenta con varias bases de producción mundiales y una red de ventas bien establecida. Sus productos se venden ahora en más de 40 países y regiones de todo el mundo.

Aspectos Observados:

Sistema de Seguridad Física:

Vigilancia y Control de Accesos: Se observó la presencia de cámaras de seguridad ubicadas en puntos estratégicos alrededor de la planta. Los accesos principales están controlados por sistemas de tarjetas de identificación y biometría.

Guardias de Seguridad: La planta cuenta con personal de seguridad en turnos rotativos que realiza rondas periódicas y supervisa las áreas críticas y controlando los accesos a la misma.

Barreras Físicas: Se utilizan vallas y puertas reforzadas para restringir el acceso a zonas sensibles de alta seguridad y el sistema de desinfección.

Sistema de Seguridad Electrónica:

Alarmas y Sensores: La planta está equipada con alarmas de intrusión y sensores de movimiento en áreas restringidas. Los sistemas de alarma están conectados a una central de monitoreo que gestiona las respuestas en caso de emergencia.

Sistema de Detección de Incendios: Se dispone de detectores de humo y sistemas de rociadores automáticos en las áreas de alto riesgo. La planta también cuenta con un sistema de alarmas sonoras y visuales para alertar a los empleados en caso de incendio.

Conclusiones:

Esta visita fortalece los conocimientos adquiridos en el aula con respecto a la asignatura de seguridad informática, el campo de la seguridad física tiene un alcance muy amplio en el sector industrial, para lo cual esta actividad fortalece los objetivos educacionales y los atributos de egreso de los futuros ingenieros en sistemas.

Evidencia fotográfica.

Evidencia fotográfica



3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada





3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada.

Uno de los propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que se descubre y explica nuestro entorno. En este sentido, la planta académica dedicada a la investigación de la universidad se constituye como un cuerpo profesional altamente calificado, que cultivan y desarrollan un número importante y variado de líneas de investigación.

Componente	1er. Trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$ 125.000,00	\$ 591.389,50	3 proyectos realizados	3 proyectos realizados

Con fundamento en el artículo 3º de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los objetivos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) establecidos en su decreto de creación:

- i. Impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización tecnológica y otros estudios de posgrado.
- ii. Llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico, pertinentes para el desarrollo económico y social de la región, del Estado y de la Nación.
- iii. Difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.
- iv. Prestar servicios tecnológicos y de asesoría que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y organizaciones de la región y del Estado.

Y en atención a las actividades sustantivas del marco normativo vigente institucional del quehacer de las Profesores y los Profesores de Tiempo Completo (PTC).

- a. Realizar actividades de enseñanza, de acuerdo con los programas educativos.
- b. Participar en cuerpos académicos.
- c. Diseñar, elaborar, y evaluar material didáctico.
- d. Participar en el diseño, revisión, modificación y evaluación de programas educativos.
- e. Impartir asesorías y tutorías.
- f. Participar en cursos de educación continua.
- g. Participar en la realización de estudios y prestación de servicios que requieran los sectores público, privado y social, vinculados con la institución.
- h. Participar en programas de intercambio académico.
- i. Supervisar y asesorar proyectos de servicio social y estadías.
- j. Participar en cuerpos colegiados, comisiones o grupos de trabajo.
- k. Participar en tareas de inducción institucional.
- l. Divulgar de acuerdo con la Universidad los resultados de las actividades académicas conforme a los programas educativos correspondientes.
- m. Realizar actividades de generación, aplicación y transferencia del conocimiento.
- n. Dirigir tesis en los programas de posgrado.
- o. Las demás actividades que sean afines.



Investigación científica, tecnológica y educativa realizada (proyectos)

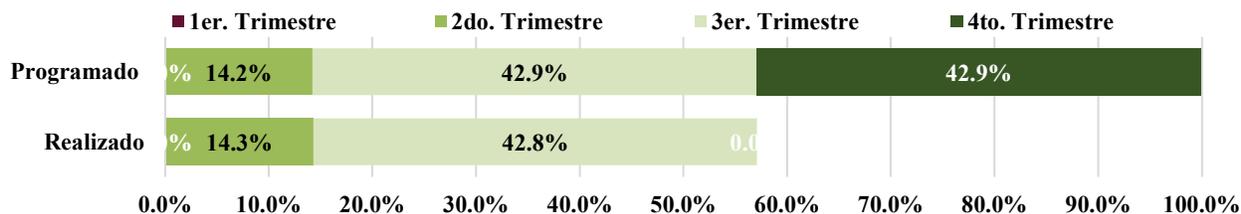
Para el año 2024, se dispuso una meta anual de 7 proyectos a realizar, como se puede visualizar en la Tabla 3.6

Tabla 3.1 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada 2024

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	7 proyectos realizados	0 proyecto realizado	0 proyecto realizado	0%	1 proyectos realizados	1 proyecto realizado	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 proyectos realizados	3 proyectos realizados	100%	3 proyectos realizados			
		Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
7 proyectos realizados	4 proyectos realizados	57%						

En el trimestre enero-abril 2024 no se concluyen proyectos de investigación, dejando el cumplimiento de la meta programada para los trimestres subsecuentes (Gráfica 3.1).

Gráfica 3.1 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2024



I. Planta académica dedicada a la investigación

La UPFIM a través de las Direcciones de Programas Educativos (PE) y de Investigación y Posgrado promueve que la Plantilla Académica de Tiempo Completo desarrolle actividades de acuerdo con los perfiles de los programas educativos de adscripción y las Líneas de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIADT). La Tabla 3.1 muestra los datos de los profesores por PE de nivel superior y posgrado con nivel maestría o doctorado.

Es importante resaltar que el número de PTC por PE de nivel superior y posgrado; así como, el número de PTC; por lo que, es necesario establecer un número óptimo de PTC de acuerdo con: la matrícula de cada PE, reconocimientos a la calidad educativa (CIEES, Organismos COPAES,



Acreditación del Subsistema Tecnológico, SNP, Excelencia Académica, etc), productividad académica e investigación, alumnos que se integran a proyectos de investigación y vínculos con los sectores social y productivo, gubernamental, privado, instituciones privadas o gubernamentales nacionales o internacionales.

Actualmente en la UPFIM colaboran 31 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con funciones de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en diversas áreas del conocimiento, el 100% cuenta con estudios de posgrado: 42% con doctorado y 58 % con grado de maestría (gráfica 3.1). Actualmente contamos con dos estancias posdoctorales que han beneficiado al desarrollo de los programas de posgrado registrados en el SNP.

Es importante mencionar que, ocho profesores y una directiva forman parte del núcleo académico básico de los dos programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado: 5398 SNP Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y 6793 SNP Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Estos PTC y directiva cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 3.2 Plantilla académica por PE de nivel superior

Nombre completo del PTC	PE	Perfil Profesional /Cuerpo Académico- Grado de Consolidación	Perfil deseable PRODEP/SNI
Laura Virginia Bustamante Espinosa	Ingeniería Agrotecnología	Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales/ Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Alejandro Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Entomología y Acarología / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Filiberto Martínez Lara		Maestría Ciencias Agrarias/ Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/SR
Judith Callejas Hernández		Doctorado en Ciencias Ambientales/Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/SR
Nellybeth Rodríguez Martínez		Maestría en Ciencias en Riego y Drenaje / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Brenda Ponce Lira		Doctorado en Ciencias Ambientales/Biotecnología Alimentaria Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Alejandro Ventura Maza		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
Karina Aguilar Arteaga	Ingeniería Agroindustrial	Doctorado en Tecnología Avanzada /Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1
Aldahir Alberto Hernández Hernández		Doctorado en Alimentos y Salud Humana/Sin asociación a un CA	SR/Nivel 1
Eduardo Cruz Sánchez	Ingeniería Financiera	Doctorado en Ciencias Economía Agrícola/ Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR
Diana Hernández Gómez		Maestría en Educación / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Elizabeth Ángeles Guillermo		Maestría en Dirección Comercial / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR
Susana Leticia Soto Fernández	Ingeniería Sistemas Computacionales	Maestría en Dirección Comercial /Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	SR/SR
Zaila Hernández Tapia		Maestría en Tecnologías de la Información/Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	Perfil deseable vigente/SR
Javier Edén Villeda Lugo		Maestría en Ingeniería Mecatrónica/Sin asociación a un CA	SR/SR
Álvaro Francisco Carballo Sánchez	Ingeniería Energía	Maestría en Ciencia (Física) /Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/SR



Prisciliano Hernández Martínez		Doctorado en Química/Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Itzcóatl Martínez Sánchez		Doctorado en Ecología y manejo de Recursos Naturales/Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1
Leodan Tadeo Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Recursos Genéticos y Productividad- Ganadería/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/Nivel 1
Jorge Vargas Monter	Ingeniería en Producción Animal	Maestría en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Regional/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR
Diana María Sifuentes Saucedo		Maestría en Ciencias en Horticultura/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR
Juan Noguez Estrada		Maestría en Ciencias en Producción Animal /Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Héctor Oscar Orozco Gregorio		Doctor en Ciencias Biológicas y de la Salud/ Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Nuevo PTC/Nivel 1
Erick Alfredo Zúñiga Estrada		Doctor en Química / Innovación para la Producción Animal Sustentable - CAEF	Nuevo PTC/SR
Carlos Mejía Nájera	Ingeniería en Diseño Industrial	Maestro en Humanidades con Especialidad en Educación /Sustentabilidad Energética-CAEF	SR/SR
Tania Villatoro Cruz		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
José Antonio Cortés Benítez	Ingeniería Civil	Maestría en Ingeniería Estructural /Sin asociación a un CA	SR/SR
Arturo Arellano Hernández		Maestría en Ingeniería Civil /Sin asociación a un CA	SR/SR
Armando Gómez Trinidad		Maestría en Ingeniería Civil (Hidráulica) /Sin asociación a un CA	SR/SR
José Alfonso Martínez Muñoz		Maestría en Ingeniería Civil (Estructuras) /Sin asociación a un CA	SR/SR

SR: Sin reconocimiento, PTC candidato a obtener su reconocimiento a Perfil Deseable o Nuevo PTC en las convocatorias 2023. Cuerpo académico en formación (CAEF), Cuerpo académico en Consolidación (CAEC), Cuerpo académico consolidado (CAC), NR: no reportado.

II. Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero promueve que los PTC (ver Tabla 2) participen y obtengan la distinción estrictamente académica denominada "Reconocimiento a las y los Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable" en virtud de que poseen y dan evidencia permanente de un nivel de habilitación académica y/o tecnológica superior al de los programas educativos que imparten, cuentan con el grado académico de Maestría o Doctorado y realizan de forma equilibrada actividades de docencia; generación o aplicación innovadora de conocimientos, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, asimilación desarrollo y transferencia de tecnologías o investigación educativa innovadora; y tutorías y gestión académica-vinculación.

III. Cuerpos Académicos (CAS)

Los CAS en las universidades politécnicas están integrados por un grupo de PTC que comparten una o varias Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIIADT), mismas que se orientan principalmente a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de tecnologías existentes, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. El CA trabaja en proyectos de investigación que atiende necesidades concretas del sector productivo y participa en



programas de asesoría y consultoría a dicho sector. Adicionalmente, sus integrantes atienden los PE afines a su especialidad.

Se cuenta con cuerpos académico de formación interna para ese año 2024.

Tabla 3.3 Cuerpos Académicos	
Cuerpos Académicos (Conformación Interna)	8
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	10
Número de PTC en Cuerpos Académicos (CAS)	30

IV. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

Considerando la nueva Ley en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnologías e Innovación y Reglamento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), cuyo objetivo es: “Fortalecer y consolidar las capacidades públicas nacionales en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, mediante el reconocimiento a personas humanistas, científicas, tecnólogas e innovadoras por su contribución al desarrollo nacional”.

La UPFIM promueve la participación y respalda a las y los profesores para ingresar, mantenerse y promoverse dentro del SNII a través de su quehacer docente y de investigación asociado a los PE de nivel superior y posgrado. La Tabla 3.3 muestra el número de PTC con esta distinción, misma que les permite de acuerdo con lineamientos vigentes del Sistema Nacional de Posgrado pertenecer al núcleo académico básico asociado a las Maestrías en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Ambos programas de posgrado se encuentran registrados en el SNP, con categoría 3 elegibles para asignar becas a los alumnos seleccionados para cursarlas, bajo un esquema de convocatoria de admisión.

Tabla 3.4 Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores

Tiempo de dedicación			Sistema Nacional de Investigadores						Total
			Candidatos			Nivel 1			
			M	H	Subtotal	M	H	Subtotal	
Tiempo Completo	Titular	A	1	1	2		3	3	5
		B				3	3	6	6
		C							
PTC con funciones administrativas	Titular	A							
		B							
		C							
PA (horas)			1		1	1		1	2
Posdoctorantes y/o Investigadores por México			1		1		1	1	2
Total			2	1	3	4	7	11	15



V. Redes de Investigación y vínculos con el sector social

El 100% de los PTC con nombramiento vigente en el SNII colabora con otros investigadores, centros de investigación, sociedades, entre otras, enfocadas a las LIIADT con las que se asocian.

En la Tabla 3.5 muestra la participación los PTC asociados al NAB de los dos posgrados que oferta la UPFIM y se vinculan a grupos de investigación y la sociedad en general.

Tabla 3.5 Redes de Investigación (NAB)

Nombre del PTC con actividades permanentes de investigación	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dr. Alejandro Rodríguez Ortega	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dra. Brenda Ponce Lira	Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo A.C./Productores del Municipio de Santiago de Anaya
Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega	Colegio de Postgraduados e INIFAP San Luis Potosí
Dra. Karina Aguilar Arteaga	Responsable Técnico del proyecto 321905 “Fortalecimiento de la Investigación, el Posgrado y la Vinculación con el Sector Productivo, a través del Equipamiento del Laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero”, entre la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM), Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH) y Universidad Politécnica de Pachuca (UPP).
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	Grupo de Investigación UAEH-Área Académica de Química
Dra. Yari Jaguey Hernández	Investigadora Posdoctoral asociada al proyecto 321905.

En la Tabla 3.6 se registra la participación de PTC en redes de investigación internacionales.

Tabla 3.6 PTC en redes de investigación internacionales

Nombre del PTC	PE nivel superior /posgrado	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	IPA/MCDAS-MCYTA	Red Internacional de Cuerpos Académicos “Agroecología y Redes Hidrográficas”
M.C. Filiberto Martínez Lara	AT	Red Internacional de Cuerpos Académicos “Agroecología y Redes Hidrográficas”
Dr. Eduardo Sánchez Cruz	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
M.E. Diana Hernández Gómez	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones (RELMOS)
	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
Dra. Karina Aguilar Arteaga	AI/MCDAS-MCYTA	Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS Universidad Industrial de Santander Universidad de Valladolid
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	IE/ MCDAS-MCYTA	Universidad de Valladolid, Laboratorio de Electroquímica



Investigación científica, tecnológica y educativa realizada (proyectos)

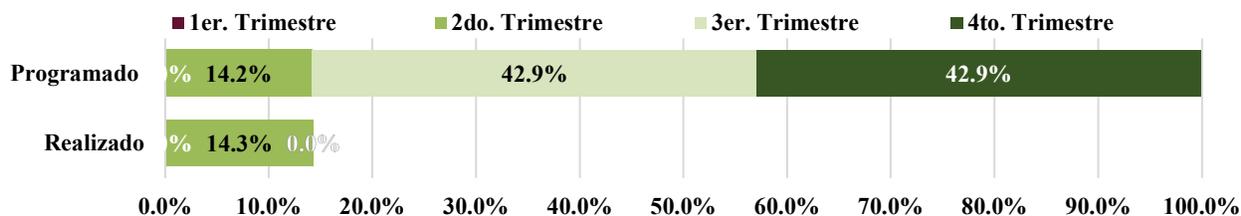
Para el año 2024, se dispuso una meta anual de 7 proyectos a realizar, como se puede visualizar en la Tabla 3.6

Tabla 3.6 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada 2024

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	7 proyectos realizados	0 proyecto realizado	0 proyecto realizado	0%	1 proyectos realizados	1 proyecto realizado	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 proyectos realizados			3 proyectos realizados			
		Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
7 proyectos realizados	1 proyectos realizados	14.3%						

En el trimestre enero-abril 2024 no se concluyen proyectos de investigación, dejando el cumplimiento de la meta programada para los trimestres subsecuentes (Gráfica 3.1).

Gráfica 3.1 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2024



Para el año 2024, se han definido los siguientes proyectos de investigación:

Tabla 3.6 Proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2023

N o.	Nombre del proyecto de investigación	Cuerpo académico y/o Grupo de Investigación	Colaboradores	Estatus del proyecto (En proceso – concluido)	Productos
1	Proceso de manufactura con residuos plásticos para el diseño y caracterización de techos ligeros	Grupo de investigación de diseño industrial	Mtra. Tania Villatoro Cruz Mtro. Carlos Mejía Nájera Colaboradora Dra. Rosa Yetzira Ponce Cano	En proceso	



Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Del periodo julio -septiembre 2024



2	Prototipo para la automatización de riego en área experimental.	Desarrollo y aplicación de tecnologías de información	Mtro. Javier Eden Villeda Lugo, Mtra. Susana Leticia Soto Fernández Mtra. Zaila Hernández Tapia	En proceso	
3	Aprovechamiento integral de recursos, del Valle del Mezquital, agroalimentarios y sus derivados para la obtención de productos con valor agregado	Sistemas Alimentarios, Energéticos y Socioecológicos Sustentables	Dra. Brenda Ponce Lira, Dr. Prisciliano Hernández Martínez Dr. Aldahir Alberto Hernández Hernández	En proceso	
4	Ventajas competitivas y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de los municipios de Francisco I. Madero y Actopan, Hidalgo, México	Sustentabilidad Financiera Empresarial	Mtra. Diana Hernández Gómez, Dr. Eduardo Cruz Sánchez Dr. Álvaro Francisco Carballo	En proceso	
5	"La alfalfa una leguminosa alternativa en la alimentación de especies pecuarias"	Innovación para la Producción Animal Sustentable	Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega, Dr. Erick Alfredo Zúñiga Estrada, Mtro. Juan Noguez Estrada, Dra. Diana María Sifuentes Saucedo Mtro. Jorge Vargas Monter.	En proceso	
6	"Manejo integrado de plagas y enfermedades del maguey pulquero y sus subproductos en el estado de Hidalgo"	Sistemas de Producción Agroecológico UPFIM-C.A.-9	Mtro. Filiberto Martínez Lara, Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez Dra. Elba Ronquillo de Jesús.	En proceso	
7	Caracterización física y mecánica de materiales utilizados actualmente para la construcción y de materiales alternativos ecológicos	Caracterización de materiales para la construcción	Mtro. José Antonio Cortés Benítez, Mtro. Arturo Arellano Hernández, Mtro. Armando Gómez Trinidad y Mtro. José Alfonso Martínez Muñoz,	En proceso	

a. Proyectos de investigación apoyados por Instituciones externas.

Otro aspecto destacado para mencionar es la participación de instituciones externas en el desarrollo de proyectos dentro de la Universidad. Tabla 3.11

Tabla 3.7 Proyectos de Investigación

Institución Externa	Nombre de la investigación	Área de conocimiento
Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT)	Agricultura de Conservación	Ciencias Agropecuarias
Fortalecimiento de la investigación, el Posgrado y la vinculación con el Sector Productivo, a través del equipamiento del laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. (CONAHCyT)	Aprovechamiento y procesamiento de los recursos naturales alimenticios.	Ciencias Agropecuarias y Biológicas
PROSEMA, Productora de Semillas Azteca, S.P.R. de R.L	Potencial genético de diferentes variedades de maíz	Ciencias Agropecuarias y Biológicas

Actividades Realizadas

Para el periodo que se informa se realizaron las siguientes actividades:

- Publicó un artículo indexado a nivel internacional, por la Dr. Brenda Ponce Lira, la Dr. Karina Aguilar Arteaga y Dr. Aldhair A. Hernández Hernández



- Se realizó un boletín científico de la Escuela Preparatoria No. 6 incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo acerca del Proyecto Científico de **“Daños ocasionados por el tordo sargento (*Agelaius phoeniceus*) en maíz nativo”**



Se realizó un boletín científico de la Escuela Preparatoria No. 6 incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo acerca del Proyecto Científico de **“Maximizand la Productividad Avícola: Entendiendo el Comportamiento de las Codornices”**



Se realizó un boletín científico de la Escuela Preparatoria No. 6 incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo acerca del Proyecto Científico de “El gallo criollo: una descripción de su aparato reproductor”





3.1. Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica.

Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

La investigación científica es una actividad trascendental e indispensable por su preponderación en el desarrollo tecnológico, social, económico y cultural de una sociedad.

La exigencia de la investigación en nuestra institución se refleja en uno de los objetivos transversales del Programa Institucional de Desarrollo que a la letra dice: “Promover el uso de las tecnologías y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación en la comunidad educativa de la Universidad”.

Las actividades que se han realizado han ido planificadas para fortalecer al núcleo académico asociado a los programas de nivel superior y posgrado, estos últimos para mantenerlos como programas elegibles en el Sistema Nacional de Posgrado, con el objetivo de formar recursos humanos especializados de nivel posgrado permanentemente asociados a los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación que desarrollan los miembros de estos núcleos académicos.

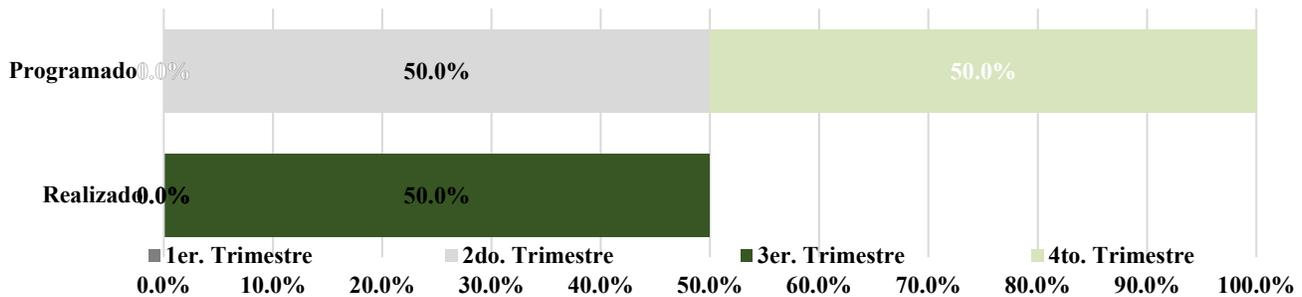
Para el año 2024 se programó una meta anual de 10 Estudiantes participando en proyectos de investigación científica y tecnológica 4. (Tabla 3.8).

Tabla 3.8. Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
3.1 Porcentaje de Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica	10	0	0	0%	0	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		5	5	100%	5			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		10	5	50%				

Al cierre del trimestre julio-septiembre de 2024 se reporta avance de cumplimiento del 50% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.2

Gráfica 3.2 Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica



A continuación, se presenta evidencia de la participación de los estudiantes en proyectos de investigación científica y tecnológica:

- Artículo científico de participación de estudiante



- Reporte ejecutivo de Estancia de Investigación por un estudiante el Instituto Politécnico Nacional, Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada – Unidad Legaria, Legaria #694, Colonia Irrigación, Ciudad de México, 11500, México.





- Participación en el Taller Teórico-Práctico “Manejo Agroecológico del Maguey Pulquero y sus Subproductos” dirigidos a productores de Maguey en la Peña, Actopan, Hidalgo, el día 09 de agosto de 2024.

Proyectos registrados de acuerdo con la Convocatoria interna MIR-2024-DIP-UPFIM, indicando los nombres de los estudiantes registrados como participantes por proyecto.

Tabla 3.9 Proyectos Investigaciones Científicas donde participan estudiantes

Título del proyecto de investigación	Nombre de estudiantes que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica
Proceso de manufactura con residuos plásticos para el diseño y caracterización de techos ligeros	José María Paredes Pérez José Manuel Moreno Esparza Diego Fuentes Espinoza Mauro Aguilar Hernández
Automatización de prototipo agropecuario UPFIM. Prototipo para la automatización de riego en la plataforma experimental	Edgar Cruz Calva Max Alejandro Soto Pérez Alexis Raymundo Hernández Pardo Antonio Hernández Hernández
Aprovechamiento integral de recursos, del Valle del Mezquital, agroalimentarios y sus derivados para la obtención de productos con valor agregado	Jennifer Santiago Santander Diana Alejandra Sánchez Bázan Julieta Pérez Aguilar Arisai Gress López Gustavo Ángel Miranda Santana Devhany Pineda Pérez Aldair Alejandro Meza Santiago Aldo Daniel Pérez Callejas Nuly Zuelyma Acosta Acevedo Juan Lenin Ortiz Corona Diana Monserrat Guerrero Váldez José Orlando Pérez Cerón Dulce Vanessa López Solís Danae Yasareth Calva Monroy
Ventajas competitivas y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de los municipios de Francisco I. Madero y Actopan, Hidalgo. México	Yorimar Martínez Olguin Kerem Citlally Pérez Fernández Diana Hernández Cruz Víctor Manuel Hernández Gómez Oscar David Bernal Lorenzo Mayumi Yamile Hernández Trejo Berenice Bustos García Yazmín Santiago Cruz Bryan Pérez Tapia
"La alfalfa una leguminosa alternativa en la alimentación de especies pecuarias"	Alejandro Vargas Cornejo Vicki Katerine Hernández Martínez Diana Laura Osorio Doñana Ismael San Juan Soto
"Manejo integrado de plagas y enfermedades del maguey pulquero y sus subproductos en el estado de Hidalgo"	Nallely Policarpio Hernández Chelsi Amairani Cortes Reyna
Caracterización física y mecánica de materiales utilizados actualmente para la construcción y de materiales alternativos ecológicos	Manuel Gómez Molano Daniela Luna Mendoza Magaly Guadalupe Reséndiz Hernández Emmanuel Bautista Pascual



3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior.

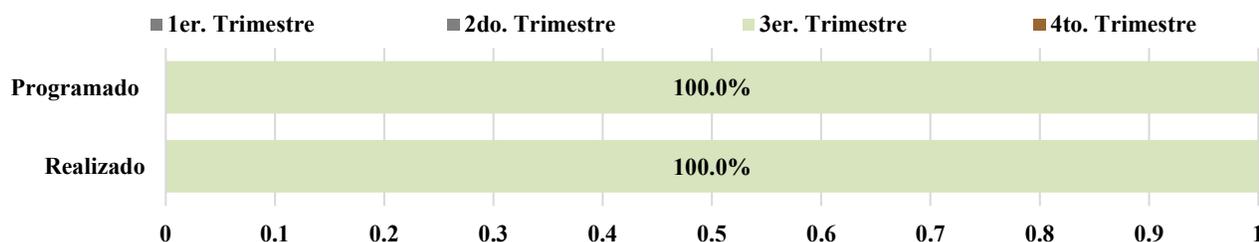
Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

En este sentido, se impulsa el desarrollo de proyectos de investigación educativa, a través de la planta académica dedicada a la investigación en la universidad; por lo anterior, para el año 2024 se programó la realización de 1 proyecto de investigación, y durante el trimestre enero – marzo 2024 se definió la estructura de la memoria a realizar, que será atendida por personal de académico y de investigación sobre las áreas de conocimiento de alcance.

Tabla 3.10 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados	1 Proyecto	0 proyectos	0 proyectos	0%	0 proyectos	0 proyectos	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 proyecto	1 proyecto	100%	0			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
1 proyecto	1 proyecto	100%						

Gráfica 3.3 Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior





3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior

Dentro de las acciones planificadas para incrementar el porcentaje de acciones informativas a través de medios de comunicación estuvieron enfocadas para aprovechar los recursos e infraestructura como escenarios para el desarrollo de proyectos de investigación, tecnológicos e innovación a través de los cuales los CA de profesores realicen acciones de vinculación, transferencia, difusión y divulgación.

Así como, incrementar el número de PTC con nivel de doctorado con intensa actividad en grupos y redes de investigación a nivel nacional e internacional, mantener una vasta producción científica, publicada en revistas nacionales e internacionales, que puede consultarse en repositorios bibliográficos de reconocido prestigio nacional e internacional, participación en actividades docentes, dirección de tesis, exámenes de grado, comités tutoriales, conferencias, eventos especializados, actividades de gestión, promoción, difusión, entre otros.

Además de, publicación en el repositorio institucional de tesis, tesinas, memorias y/o reportes finales de estadía, publicación de productos válidos de: difusión y/o divulgación científica y tecnológica, desarrollo tecnológico e innovación, propiedad intelectual y procesos de transferencia de tecnología (ver productos válidos en el apartado de resultados esperados).

Objetivos específicos:

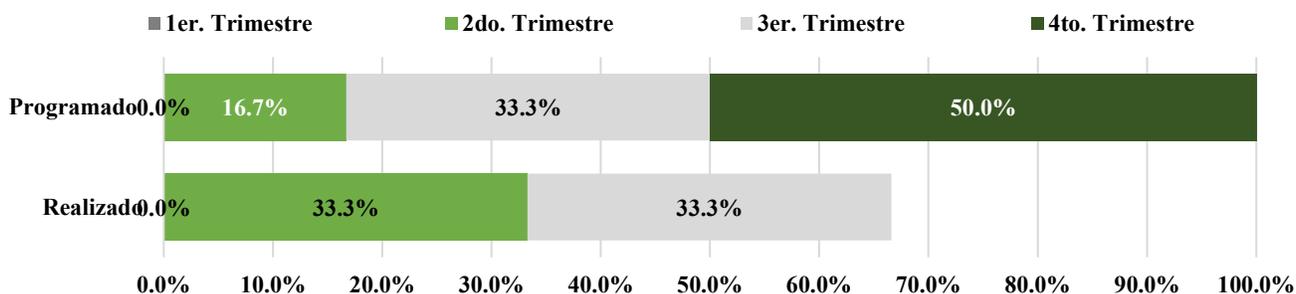
- Dar a conocer las líneas de investigación de los CA
- Generar un catálogo de los CA y de servicios tecnológicos de las instituciones participantes que facilite la colaboración entre pares.
- Facilitar la realización de colaboración interinstitucionales, promoviendo el intercambio de recursos tecnológicos, humanos y científicos
- Promover la cultura de la propiedad intelectual en Hidalgo

Tabla 3.11 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
PORCENTAJE DE ACCIONES INFORMATIVAS A TRAVÉS DE MEDIOS COMUNICACIÓN MASIVA, IMPRESOS O DIGITALES, DIRIGIDAS AL PÚBLICO EN GENERAL POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	6	0	0	0%	1	2	200%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2	2	100%	3			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		6	4		66.6%			

Al cierre del trimestre julio-septiembre de 2024 se reporta avance de cumplimiento del 66.6%, de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.4.

Gráfica 3.4 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior



La meta programada sobre las acciones informativas a través de medios comunicación masiva fue del 33.3%, cumpliendo, con la meta programada en el periodo correspondiente al trimestre de julio-septiembre del presente año, gráfica 3.

Lo anterior se cumplió con la realización de un “Seminario de Investigación, Ciencias Agroalimentarias y Pecuarias” los días 13 y 14 de agosto de 2024, de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, en el que asistieron alumnos de licenciatura y posgrado, los docentes que integran el NAB y profesores invitados de otras instituciones del país.

No.	Actividad	Inicio	Termino
1	Logística y transporte a la sede de la maestría en desarrollo agrotecnológico sustentable	13/08/2024	13/08/2024
2	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
3	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
4	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
5	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
6	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
7	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
8	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
9	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
10	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
11	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
12	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
13	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
14	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
15	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
16	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
17	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
18	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
19	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
20	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
21	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
22	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
23	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
24	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
25	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
26	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
27	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
28	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
29	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
30	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
31	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
32	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
33	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
34	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
35	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
36	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
37	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
38	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
39	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
40	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
41	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
42	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
43	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
44	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
45	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
46	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
47	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
48	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
49	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024
50	Desarrollo de la logística	13/08/2024	13/08/2024

Además de, realizarse un Taller teórico práctico sobre “Generación de híbridos de maíz.



4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados





4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.

Los instrumentos de planeación y evaluación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) contempla dos vertientes: la primera refiere las evaluaciones realizadas por organismos externos a la Institución y la segunda, a evaluaciones internas planeadas y aplicadas por los propios actores de la Universidad.

Por normatividad otro de los instrumentos de planeación y evaluación que se llevan en la Universidad, es la presentación de los informes de Evaluación ante su Junta Directiva, al año se llevan a cabo cuatro Sesiones Ordinarias y tres Extraordinarias.

Otro de los instrumentos de planeación, son el seguimiento trimestral al Programa Institucional de Desarrollo; y la Evaluación de la Gestión que presenta el Titular de la Universidad ante la H. Junta Directiva de la UPFIM.

Este componente se encuentra integrado de 3 actividades:

1. Gestión de Evaluaciones la Institución de Educación Superior.

En ese sentido, la UPFIM cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad, y en este año 2023 se tiene programado realizar la implementación de un Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas y obtener la certificación de éste en la Norma ISO 21001:2018; actualmente se tiene un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) certificado bajo la norma ISO 14001:2015.

La acreditación Institucional es el reconocimiento social y formal que se otorga a aquellas instituciones de Educación Superior que cumplen satisfactoriamente con su proyecto integral en su ejercicio y desempeño real de sus objetivos y funciones, otorgada por una agencia externa reconocida por la autoridad educativa. La universidad somete a sus programas educativos a procesos de evaluación externa y de atención a las recomendaciones emitidas por estos para generar un proceso de mejora continua, con lo cual consolida una cultura de la evaluación.

Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería Agroindustrial fueron evaluados logrando el nivel 1 de CIEES con vigencia de 2017 y en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía obtuvo el nivel 1 con vigencia al 2022, evaluación emitida por los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Actualmente, se cuenta con 8 programas educativos el 100% están reconocidos por su buena calidad tres de ellos (Ingeniería en Agrotecnología, Agroindustrial y Sistemas Computacionales) acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y uno (Ingeniería Financiera) por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración (CACECA), Programas Educativos de Ingeniería (Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal e Ingeniería Civil) por los CIEES.

2. Evaluación a Docentes de Educación Superior.

Así mismo, realiza la evaluación docente en tres momentos durante el año, una por cada cuatrimestre; la cual está estructurada bajo tres esquemas de evaluación: visita áulica, evaluación por los alumnos y evaluación por parte del jefe inmediato. La Evaluación Docente se considera un proceso integral y constituye un espacio académico de reflexión, construcción y propuesta de



mejoramiento continuo, que busca promover el ejercicio de la docencia calificada a través de estrategias de participación, diálogo y concertación entre los diversos actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos, tiene un carácter sistemático y continuo que le da al maestro la posibilidad de perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje más significativo de los alumnos.

El ejercicio que realizan los estudiantes representa una primera aproximación a la evaluación del desempeño docente; sin embargo, los cambios que se producen dentro de la universidad como resultado de la adaptación al Modelo de Educación Basada en Competencias de las Universidades Politécnicas, demandan una visión más completa sobre el desempeño docente, esta evaluación realizada a los docentes tiene como objetivo favorecer la toma de decisiones relacionadas con la evaluación, contribuir al necesario cambio de cultura académica frente a la evaluación así como implementar una herramienta más para colaborar con la cultura de la calidad armonizando la actividad docente con los objetivos de la institución.

3. Implementación de módulos de Sistemas de Información en la Institución Educativa. Los Sistemas de Información, son el conjunto de procesos de gestión educativa que sirven para diseñar, registrar, explotar, generar y diseminar información estratégica en línea de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta

Objetivo General: Aplicar en la universidad instrumentos de planeación y evaluación estratégica; con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Estrategias:

1. Fomentar la cultura de la Planeación y Evaluación.
2. Establecer los mecanismos para realizar la evaluación docente.
3. Mejorar la calidad educativa a través de la evaluación de los programas educativos.
4. Revisar el cumplimiento de los procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión Ambiental a través de revisiones periódicas establecidas en el programa de auditorías internas.
5. Implementación de sistemas de información.

El indicador del nivel componente mide los instrumentos de planeación y evaluación estratégica tales como: seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo y Programa Operativo Anual, con la finalidad brindar una educación de calidad.

Componente	1er. trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.	\$ 7.079,00	\$ 19.574,97	3 instrumentos	3 instrumentos

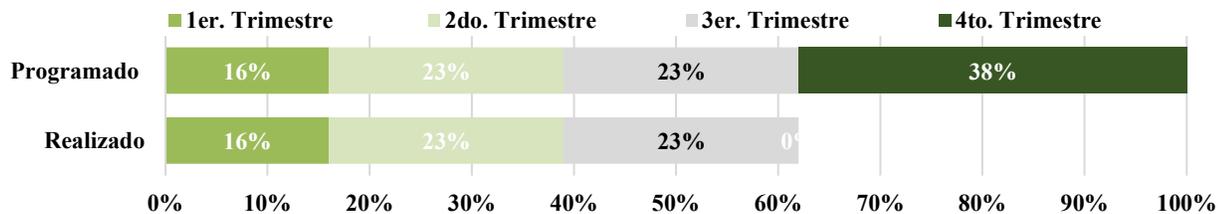
Para el ejercicio fiscal 2024 se programaron 13 instrumentos, dentro del trimestre abril - junio de 2024 se realizaron 3 instrumentos lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

Tabla 4.1 Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.	13 instrumentos	2 instrumentos	2 instrumentos	100%	3 instrumentos	3 instrumentos	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 instrumentos	3 instrumentos	100%	5 instrumentos			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
13 instrumentos	8		61.5%					

Al cierre del tercer trimestre (julio - septiembre) de 2024, se tuvo un cumplimiento del 61.5% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 4.1

Gráfica 4.1 Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.



III. Actividades realizadas

En el periodo julio - septiembre de 2024 se realizaron los siguientes instrumentos de planeación y evaluación:

a. Seguimiento del Programa Operativo Anual

De acuerdo con la programación de las Sesiones de la H. Junta Directiva de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo las siguientes:

- III Sesión Ordinaria celebrada el día 23 de julio de 2024, en la cual se dio seguimiento al primer trimestre 2024.





- V Sesión Extraordinaria, celebrada el día 23 de julio de 2024, en la cual se aprobaron las adecuaciones presupuestarias al presupuesto del ejercicio fiscal 2024 para esta universidad.

b. Seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo (PID)

En seguimiento al Reglamento de la Ley de Entidades Paraestatales para el Estado de Hidalgo, publicado en el Periódico Oficial de Gobierno del Estado de Hidalgo el 22 de septiembre de 2021, en su Artículo 14, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero realiza el reporte trimestral de los indicadores tácticos del Programa Institucional de Desarrollo (PID) ante la Coordinación General de Evaluación y Política Pública.

Indicador	Meta	Avance	Observaciones
...
...
...

- Se recibió respuesta de visto bueno mediante oficio número UPLAH/CGEyPP/0446/2024 de fecha 10 de octubre del año en curso, signado por la Lic. Luis Enrique Sáenz Sánchez; Encargado de la Dirección General de Evaluación, de la Coordinación General de Evaluación y Política Pública; a través del cual, se informa a esta casa de estudios que, derivado del análisis efectuado se valida el avance del tercer trimestre 2024.

c. Auditoría de Matrícula

En el marco de las obligaciones pactadas en los Convenios Específicos para la asignación de recursos financieros para la operación y seguimiento al servicio educativo de las universidades del subsistema tecnológico del estado, para el ejercicio fiscal 2024, se realizó auditoría externa de la matrícula. Reportar tanto a “LA SEP” a través de la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, como a la Cámara de Diputados, los resultados sobre la práctica de la auditoría externa de su matrícula de inicio y fin de cada ciclo escolar



4.1. Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad

En esta actividad se realizan evaluaciones de gestión, con la finalidad de obtener certificaciones bajo normas nacionales e internacionales y acreditaciones a sus programas educativos. La Universidad en el año 2012 se certificó en la Norma Internacional ISO 9001:2008. En este mismo año, los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, lograron la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el año 2015 se lograron las acreditaciones de los programas educativos de: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI), el cual es el primer



organismo acreditador de programas de estudios de licenciatura en México y está reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., (COPAES); en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía logró el Nivel 1 de CIEES. Se tiene la certificación del Sistema de Gestión ambiental de la universidad bajo la Norma ISO 14001-2015, para garantizar que nuestro servicio educativo genere el menor impacto posible en el daño al medio ambiente.

El indicador de esta actividad mide la gestión de evaluaciones a la institución de educación superior tales como: evaluaciones a los programas educativos por organismos certificadores y acreditadores, evaluaciones para obtener la certificación al sistema de gestión de calidad y al sistema de gestión ambiental. En el año 2024 se programó una meta del 100% de programas acreditados de nivel licenciatura.

En el año 2024 se programó una meta de 2850 estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad, como se puede observar en la tabla 4.2

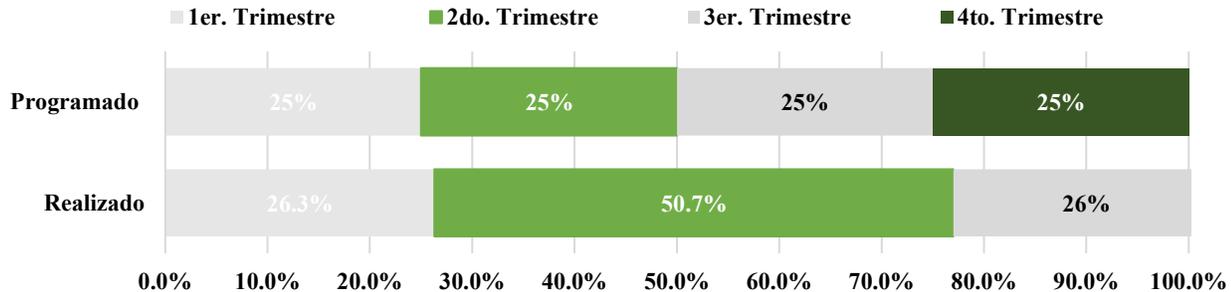
Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	2850	1050	1102	105%	1050	2131	203%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		2850	2971	104%	2750			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado				
2850	2971	104%						

Al cierre del trimestre julio - septiembre de 2024, se reporta un avance de cumplimiento del 104% en la meta anual, como se puede observar en la siguiente gráfica.



Gráfica 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero somete sus programas educativos a procesos de evaluación externa y atiende recomendaciones emitidas por instancias certificadoras para generar un proceso de mejora continua, con lo cual se consolida una cultura de la evaluación. La UPFIM atendió la evaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de los programas educativos de nivel licenciatura:

Tabla 4.3 Programa Educativo de Licenciatura

Ingeniería Civil
Ingeniería en Diseño Industrial
Ingeniería en Energía
Ingeniería en Producción Animal

Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, obtuvo respuesta a la evaluación de los programas educativos evaluados por los CIEES, con resultado favorable: ACREDITADO; actualmente se tienen los 8 programas educativos de nivel licenciatura acreditados por su buena calidad, equivalente al 100% de la matrícula.

Tabla 4.4 Acreditación de Programas Educativos

Programa Educativo de Licenciatura	Organismo Acreditador	Fecha de la acreditación
Ingeniería Financiera	CACECA	Diciembre 2021
Ingeniería en Agrotecnología	CACEI	Febrero 2022
Ingeniería Agroindustrial	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Energía	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Producción Animal	CIEES	Abril 2024
Ingeniería Civil	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Diseño Industrial	CIEES	Abril 2024

Se menciona los avances en el trimestre julio - septiembre 2024:



1. Obtención de la resolución del dictamen técnico de la evaluación ante los CIEES por los programas educativos en mención en el presente ejercicio 2024, los cuales fueron resultados aprobatorios: ACREDITADO.
2. Atención al informe técnico enviado por CIEES a programas educativos que fueron evaluados en el presente ejercicio 2024.

4.2 Evaluación a Docentes

Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza (Cross, 1993, como se citó en Huba & Freed, 2000; Echeverría, 2011; Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito.

Evaluar la labor docente de manera justa, integral y con propósitos formativos –es decir, ayudarlo a enseñar mejor y no únicamente valorarlo como un requisito a cumplir– ha significado un importante reto para la investigación educativa y para los responsables de aplicar estos programas en los diferentes países (Rueda, 2001; UNESCO, 2014).

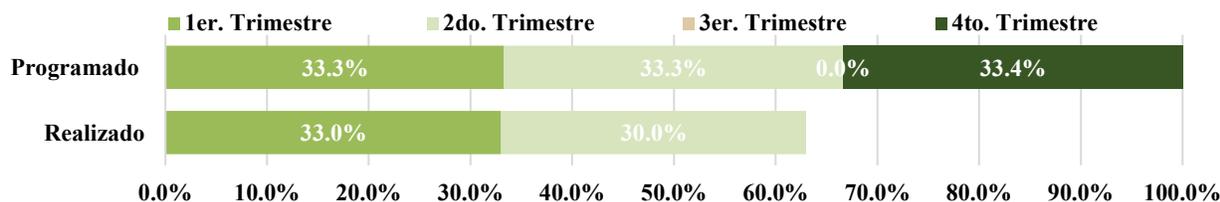
De acuerdo con los lineamientos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, la evaluación docente se realiza cada cuatrimestre, motivo por el cual se programó una meta anual de 130 docentes evaluados durante tres periodos. En la Tabla 4.5 se observa la distribución de las metas programadas por trimestre.

Tabla 4.5 Evaluación a Docentes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas	130	128	129	100.8%	129	117	90.1%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		0	0	0	130			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	130	129	63%	

En la Gráfica 4.3 se puede observar que al cierre del tercer trimestre 2024, se logró cumplimiento del 0% y un acumulado del 63.3% de la meta anual programada:

Gráfica 4.3 Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas





En el periodo que se reporta se tiene un acumulado de 2 evaluaciones lo que representa el 63.3% de la meta programada para este año. El instrumento aplicado evalúa tres áreas fundamentales del desempeño docente:

- Planificación de la enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la docencia
- Evaluación de los aprendizajes

Estructurado con 28 preguntas cerradas de elecciones múltiples que corresponde a las siguientes categorías:

- Planificación de la enseñanza y aprendizaje
- Cumplimiento de las obligaciones docentes
- Cumplimiento de la Planificación
- Metodología Docente
- Competencias Docentes desarrolladas por el/la Docente
- Sistemas de evaluación
- Eficacia
- Satisfacción de los/as estudiantes

Para el periodo trimestral julio-septiembre 2024, no se aplicó evaluación docente; la plantilla docente de los 8 programas educativos de nivel licenciatura y nivel posgrado atendieron dos evaluaciones docentes en el primer y segundo cuatrimestre del año, con un dominio de “Competente” el cual corresponde a un excelente desempeño en su quehacer docente.

Indicador	Tabla 4.6 Resultados de los trimestres 2024											
	ene-mar 2024			abr-jun 2024			jul-sep 2024			oct-dic 2024		
	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA
Porcentaje de personal docente que obtiene resultados aprobatorios en las evaluaciones.	128	129	100.8%	117	111	95%	0	0	0%			
Total	130	130	100.8%	117	111	95%	0	0	0%			

PDA: Porcentaje de Docentes con resultados aprobatorios
TDA: Total de docentes con resultados aprobatorios
TDE: Total de Docentes Evaluables

Los resultados de las evaluaciones son los siguientes:

Tabla 4.7 Resultados de las evaluaciones 2024			
Trimestre	ene-mar 2024	abr-jun 2024	oct-dic 2024
Profesores por asignatura	98	86	
Profesores de tiempo completo	31	31	
Total	129	117	
% Docentes en dominio de Competente	98.5%	90.1%	
Promedio General de la Institución en la Evaluación Docente	9.1	9.2	



En la Tabla 4.8 se observa el promedio obtenido por programa educativo, de las evaluaciones realizadas en el año 2024:

Tabla 4.8 Resultados de las evaluaciones por Programa Educativo

No.	Programa Educativo	enero-marzo 2024		abril-junio 2024		oct-dic 2024	
		Promedio	Dominio	Promedio	Dominio	Promedio	Dominio
1	Ingeniería Agroindustrial	4.64	9.28	4.06	8.12		
2	Ingeniería en Agrotecnología	4.58	9.17	4.54	9.08		
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	4.57	9.14	4.50	9.0		
4	Ingeniería Financiera	4.52	9.04	4.58	9.16		
5	Ingeniería Civil	4.46	8.92	4.38	8.76		
6	Ingeniería en Diseño Industrial	4.36	8.73	4.28	8.56		
7	Ingeniería en Energía	4.61	9.22	4.70	9.40		
8	Ingeniería en Producción Animal	4.50	9.01	4.52	9.04		
Promedio Licenciatura		4.53	9.06	4.45	8.89		
1	Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	4.97	9.94	4.80	9.60		
2	Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	5	10.00	4.99	9.98		
Promedio Posgrado		4.98	9.97	4.90	9.79		

Tabla 4.9 Escala de Evaluación

Escala de calificación	Nivel de dominio	Descripción
0.00 – 1.99	No competente (NC)	Desempeño deficiente, necesita mejorar urgente.
2.00 - 5.99	Básico umbral (BU)	Desempeño regular, necesita apoyo continuo y fortalecerse.
6.00 - 7.99	Básico avanzado (BA)	Desempeño satisfactorio, está afianzado.
8.00 - 10.00	Competente (C)	Desempeño esperado, es excelente.

Los resultados de la aplicación de la evaluación docente realizada a los programas educativos de nivel licenciatura y posgrado; referente a los programas educativos de nivel Posgrado su promedio es de 9.79; en nivel Licenciatura el promedio fue de 8.89; el programa educativo de Ingeniería en Energía (9.40) fue el mejor evaluado. Por parte del nivel de estudios de Posgrado, el programa educativo mejor evaluado es la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Sustentable (9.98).



4.3 Módulos de sistemas de información actualizados

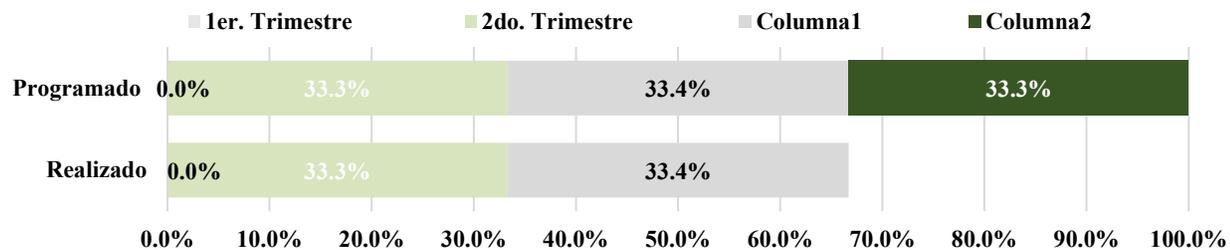
Para el año 2024 se programó una meta de 3 módulos de sistemas de información actualizados, para el periodo que se reporta no se programó módulo a actualizar. A continuación, se presenta la Tabla 4.10 con la programación trimestral.

Tabla 4.10 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de módulos de Sistemas de Información actualizados.	3 módulos	0 módulos	0 módulos	N/A	1 módulo	1 módulo	33.33	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 módulo	1 módulo	33.33	1 módulo			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		3 módulos	2 módulo		66.66%			

Al cierre del cuarto trimestre (julio-septiembre) 2024, se reporta un avance de cumplimiento del 66.66% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 4.4

Gráfica 4.4 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.



Durante el trimestre julio-septiembre se realizaron las siguientes actividades que contribuyen al seguimiento de metas establecidas:

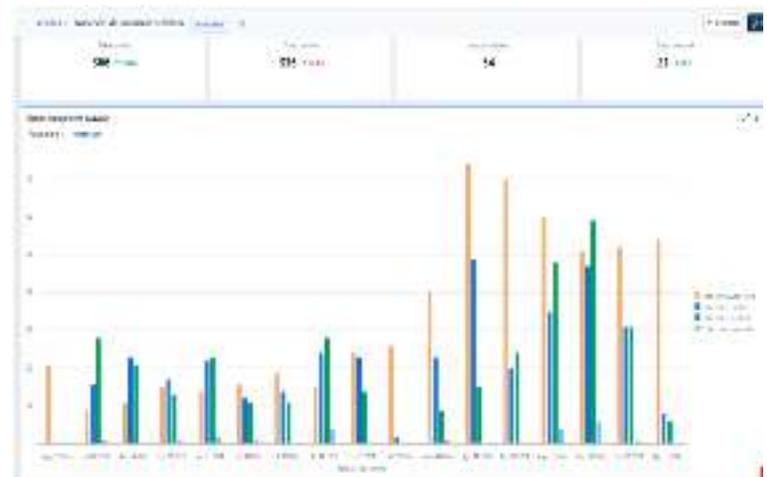


- Se realizó la actualización del Sistema Informático de Control Académico (SICA), optimizando los procesos clave como la solicitud de ficha, inscripción y captura de calificaciones para los aspirantes y alumnos correspondientes al periodo septiembre-diciembre 2024. Esta nueva integración ofrece múltiples beneficios, tales como una mayor eficiencia en los trámites, reducción de tiempos de espera, simplificación de procedimientos, y mayor precisión en la gestión de datos académicos, lo que asegura una experiencia más ágil y confiable tanto para los estudiantes como para el personal administrativo.



- Atención a usuarios por medio plataforma de tickets <https://upfim.freshdesk.com/>, herramienta que ha resultado altamente eficiente, ya que permite gestionar y responder a las solicitudes y problemas de los usuarios de manera efectiva y ágil, mejorando la satisfacción del usuario y la eficiencia del equipo de trabajo.

Durante este trimestre se recibieron 366 tickets, se atendieron 336, dando un porcentaje de atención de 91.80%.



- Se llevado a cabo la programación de horas clase en los nueve laboratorios de informática para los ocho programas educativos, así como la instalación de aplicaciones especializadas que serán utilizadas para el periodo Septiembre-Diciembre 2024.





**5. Programa de Gestión
Administrativa de las Instituciones de
Educación Superior Ejecutado**



5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado.

La universidad sigue siendo una de las mejores opciones de instituciones que imparten educación superior en la zona de influencia, producto de la calidad en los Programas Académicos que se ofertan, los cuales han sido evaluados y certificados, lo que impacta en las actividades que se desarrollan en la región.

Es de suma importancia contar con los recursos suficientes que permitan mantener los espacios educativos, incluyendo el equipamiento, mobiliario para las prácticas de los Programas Educativos.

La operación de los recursos de la Universidad involucra la atención de las necesidades relacionadas con los servicios, recursos materiales e infraestructura, para lo cual es necesario gestionar recursos ante las dependencias correspondientes, así como administrar los medios posibles que permitan dar la atención y mantenimiento a las instalaciones, creación y equipamiento de nuevos espacios educativos.

Una de las principales necesidades en la administración de la Universidad es que el personal administrativo sea capacitado en las nuevas disposiciones legales, actualización del software que utilizan en sus áreas de adscripción, procurando la continuidad de las actividades de cada servidor público, atendiendo con puntualidad el pago de servicios, así como de salarios y compensaciones, situación que demanda cada vez mayor recurso debido al continuo crecimiento de la Institución.

Las actividades de la gestión administrativa de la universidad impactan de manera transversal en el diseño de nuestras políticas, que nos permiten atender las problemáticas y necesidades de la Institución de manera efectiva y con visión a largo plazo, así como detonar nuevas alternativas para su desarrollo.

Es fundamental contar con los recursos suficientes para atender a la comunidad universitaria, a quienes se les debe dotar de todas las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus actividades, así como contar con el pago oportuno de los servicios básicos para el ejercicio y cumplimiento de objetivos, además de rehabilitar y crear nuevos espacios con el equipamiento necesario para conservar instalaciones dignas para la comunidad académica y el personal que colabora en la institución.

Objetivo General: Contar con un programa de Gestión Administrativa que mida las acciones de capacitación y actualización de servidores públicos, infraestructura, equipamiento, mantenimiento preventivo y correctivo y la administración central pertenecientes al programa de gestión para la operación administrativa con la finalidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estrategias:

1. Distribuir mobiliario y equipo en Educación Superior
2. Brindar mantenimiento a la infraestructura física educativa de Educación Superior
3. Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior
4. Capacitar a Servidores Públicos de Educación Superior
5. Gestionar infraestructura en Educación Superior



Componente	3er trimestre (julio - septiembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$ 15.613.763,00	\$ 25.518.880,44	1 acción	1 acción

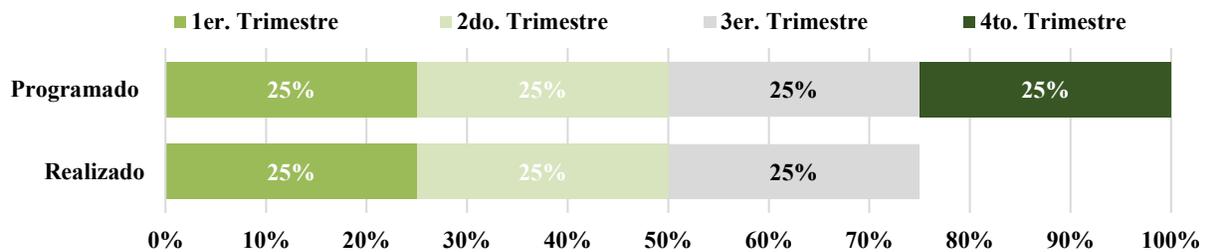
Se programaron 4 acciones a realizarse en el año 2024. En el trimestre julio - septiembre de 2024 se cumplió al 100% con la meta programada para el periodo.

Tabla 5.1 Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	4 acciones	1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 acción	1 acción	100%	1 acción			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		4 acciones	3 acciones	75%				

En la Gráfica 5.1 se puede observar el porcentaje programado en cada trimestre. Así mismo, al cierre del segundo trimestre de 2024 se tiene un avance del 50% en la meta anual programada.

Gráfica 5.1 Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.





5.1 Capacitación a servidores públicos

Con el objetivo de fortalecer la gestión institucional para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero lleva a cabo la capacitación de los servidores públicos, que tiene como propósitos tanto el desarrollo y realización personal, y profesional del funcionario, como el fortalecimiento de la organización para el logro de sus objetivos. La capacitación del personal junto con las políticas de selección, promoción, remuneraciones, evaluación e incentivos es una actividad decisiva para el desarrollo de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y una contribución a su mejoramiento.

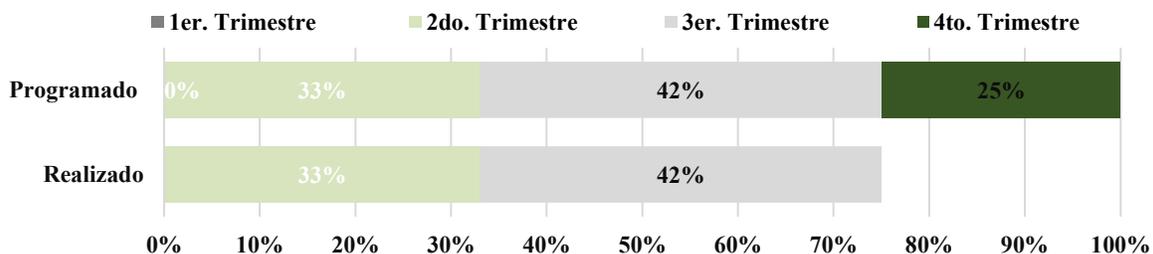
En el periodo julio - septiembre de 2024 se programó una meta de 25 servidores públicos capacitados y se cumplió al 100%.

Tabla 5.2 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre del indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	N/A	20 Servidores Públicos Capacitados	20	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		25 Servidores Públicos Capacitados	25 Servidores Públicos Capacitados	100%	15 Servidores Públicos Capacitados			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
60 Servidores Públicos Capacitados	45 Servidores Públicos Capacitados		75%					

Al cierre del tercer trimestre (julio -septiembre) 2024 se tiene un avance cumplimiento del 75% de la meta anual programada. Gráfica 5.2

Gráfica 5.2 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados



En el periodo que se reporta, se llevaron a cabo las siguientes capacitaciones:

Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Seminario de Equipos de Alto Rendimiento		Capacitación	24 Servidores Públicos



Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
"Reglamento Interior de Trabajo, Derechos, Obligaciones y Disposiciones"	14/08/2024 15/08/2024	Capacitación	1 Servidor Público





5.2 Gestión de infraestructura en Educación Superior

La infraestructura física educativa es un componente clave del Sistema Educativo Nacional y factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares: directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La evidencia disponible señala que la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

Así mismo, las buenas condiciones escolares fortalecen la satisfacción laboral de docentes, investigadores, directores y administrativos, ya que propician el desarrollo de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la relevancia de los inmuebles educativos para apoyar las actividades académicas.

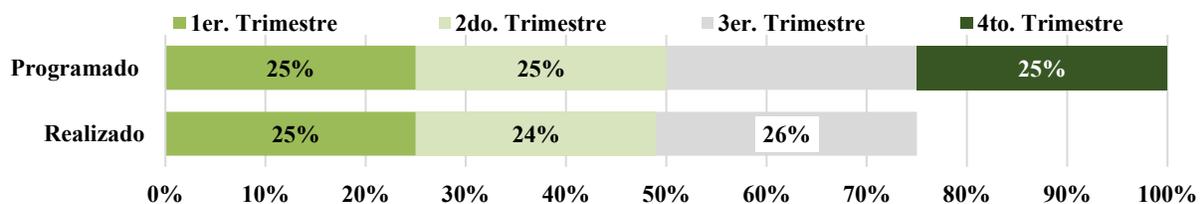
Con el objeto de planificar y coordinar el desarrollo de la infraestructura de la universidad, así como para responder a las necesidades de los programas académicos que imparte la institución, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero proyectó en la Matriz de Indicadores por Resultado (MIR) para el ejercicio fiscal 2024 se programa una meta anual de 2850 estudiantes ocupando las instalaciones.

Tabla 5.4 Gestión de infraestructura en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.	2850	2359	2359	100%	2200	2149	97.68%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		2850	2971	104%	2750		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	2850	2149	49.42%

En la Gráfica 5.3 se puede observar la programación y el porcentaje de avance de la meta anual programada para este ejercicio fiscal 2024.

Gráfica 5.3. Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.





Durante el período informado, se llevó a cabo la gestión para la validación de precios unitarios de los proyectos de Fortalecimiento a la Infraestructura Agropecuaria y Tecnológica de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se inició la integración del expediente técnico de cada uno de los proyectos con el propósito de beneficiar a los estudiantes tanto del Campus Central como de la Unidad Académica de Metztitlán, la inversión permitirá actualizar y mejorar las infraestructuras existentes, proporcionando un entorno educativo más moderno y adecuado para el aprendizaje; se realizó la apertura de componente en la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) de los proyectos.



5.3 Distribución de mobiliario y equipo

Un mobiliario escolar adecuado contribuye positivamente a la capacidad de concentración y trabajo de los estudiantes.

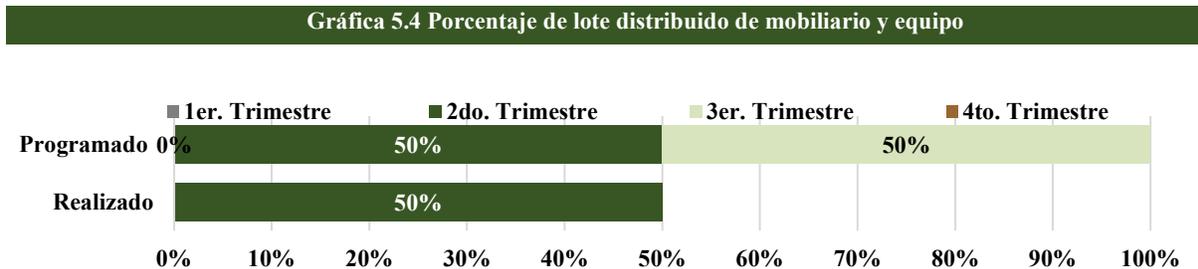
Para este año 2024, se programó una meta de 1 lote a realizarse en el tercer trimestre (julio-septiembre), sin embargo, derivado del proceso de licitación se considera cumplir con la meta en el cuarto trimestre del año.

Tabla 5.5 Distribución de mobiliario y equipo en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de lote de mobiliario y equipo distribuido	2 lote	0 lotes	0 lotes	N/A	1 lote	1lote	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 lotes	0	0%	0 lotes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2 lotes	1 lotes		50%			



Al cierre del tercer trimestre de 2024, se tiene un avance del 50% de la meta programada para este año.



5.4 Mantenimiento a la infraestructura física educativa

Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

En el año 2024 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo abril – junio 2024 se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este segundo trimestre.

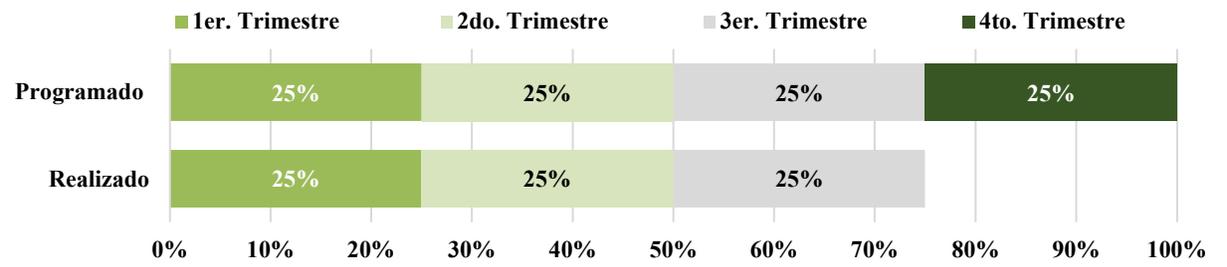
Tabla 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	12 mantenimientos	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
12 mantenimientos	9		75%					



En la Gráfica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2024 en esta actividad. Al cierre del tercer trimestre de 2024, el avance de cumplimiento de la meta anual es de 50%.

Gráfica 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior



De acuerdo con la evaluación realizada por el personal del área de mantenimiento de la UPFIM, se estableció un Programa de Mantenimiento que incluyó la atención a los edificios educativos y oficinas administrativas, así como a la instalación eléctrica, hidráulica y sanitaria, conservación de mobiliario y actividades de jardinería.

En el periodo julio - septiembre de 2024 se realizaron las siguientes actividades:

5.8 Actividades de mantenimiento

Reporte actividad	Mes		
	Julio	Agosto	Septiembre
➤ Mantenimiento de áreas verdes	X	X	X
➤ Adecuación de puertas de corrales en área pecuaria	X		X
➤ Reparación y rehabilitación de mobiliario y espacios comunes	X		X
➤ Se realizó reparación de puertas en el edificio docencia I		X	X
➤ • Mantenimiento de pintura y resanes en los edificios N, O y P.	X	X	X
➤ Mantenimiento a tasas y baños de los edificios	X	X	X
➤ En seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), bajo la NOM ISO 14001:2015, se realiza la separación de RSU.	X	X	X

➤ Se realizó mantenimiento correctivo y preventivo a las subestaciones de energía eléctrica.		X	X
➤ Se realizó mantenimiento y reparación de puertas en el edificio de docencia II y edificio M.	X	X	X

- Mantenimiento al mobiliario y espacios comunes.



- Mantenimiento de áreas verdes.



- Mantenimiento correctivo a butacas, pupitres y colocación de pizarrones.





- Impermeabilización de la azotea de la Biblioteca.



- Separación del RSU (Residuos sólidos urbanos).



- Mantenimiento de pintura y resanes en el edificio N, O y P.



- Reparación y cambio de lámparas en los edificios N, O y P



- Mantenimiento y reparación de tasas y lavabos en baños del edificio de docencia II y la duela.



- Mantenimiento correctivo y preventivo a subestaciones de energía eléctrica.



- Se realizo mantenimiento y reparación de puertas en el edificio de docencia II y edificio M.



5.5 Cumplimiento en la recaudación de ingresos propios

El Programa Operativo Anual (POA) tiene como propósito establecer una proyección a corto plazo que busca la eficiencia y eficacia de los recursos financieros, humanos y tecnológicos.

En ese sentido, para el ejercicio 2024 se estableció el indicador 5.5 Porcentaje de cumplimiento en la recaudación de ingresos propios, con la finalidad de evaluar las estrategias de recaudación para una mejora continua.

En el año 2024 se programó una meta anual de \$14,357,374.00 (catorce millones trescientos cincuenta y siete mil trescientos setenta y cuatro pesos 00/100M/N) en la recaudación por concepto de cuotas y tarifas.

Para el periodo que se reporta se cumplió al 229% de la meta programada. Lo anterior, derivado a las estrategias de retención escolar, a través de las cuales se obtuvo una mayor captación por concepto de Reinscripción nivel licenciatura.

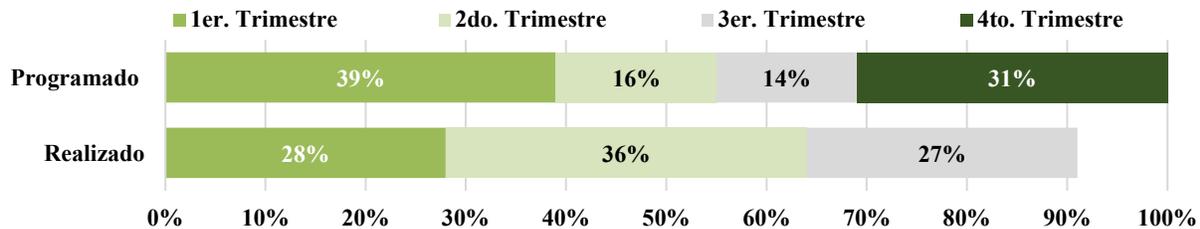


Tabla 5.7 Administración de los recursos humanos, materiales y financieros en educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados	\$14,357,374.00	\$5,653,987.00	\$4,024,713.08	71%	\$2,249,536.00	\$5,150,099.39	229%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		\$2,013,913.00	\$3,877,369.32	192%	\$4,439,938.00			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		\$14,357,374.00	\$13,052,181.79	91%				

En la siguiente Gráfica 5.6 se observa que al cierre del cuarto trimestre del 2022 se tiene un avance de cumplimiento del 28% en la meta anual programada.

Gráfica 5.6 Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados



La administración de los recursos humanos, materiales y financieros al 31 de octubre del 2024, se realizó con apego a la normatividad establecida y en cumplimiento a la rendición de cuentas y transparencia del destino de los recursos que obtiene de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En el Anteproyecto del POA 2024, se actualizó el Catálogo de cuotas y tarifas, mediante la elaboración de estudios de mercado y se incluyeron 4 conceptos: Cuota de recuperación por Congresos, Simposio o acceso a Talleres, Concesión de Suvenires, Recursamiento de Taller Cultural o Deportivo, Concesión de Maquinas Despachadoras de Alimentos y Cuota de Recuperación de Productos Lácteos. Lo anterior, fortalece la recaudación para este ejercicio y fortalece las oportunidades de lograr los objetivos y metas institucionales.



b. Resultados y metas alcanzadas

b.1 Tabla Resultados por componente segundo trimestre 2024

Componente	3er trimestre (julio - septiembre) 2024		Ejercicio 2024	
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Presupuesto autorizado	Presupuesto ejercido
1. Estudiantes de Educación Superior	\$ 279.468,00	\$ 279.448,02	\$879,371.00	\$ 278.942,98
2. Servicios de Extensión y Vinculación	\$ 58.500,00	\$ 70.500,00	\$240,335.00	\$ 138.999,99
3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$ 125.000,00	\$ 591.389,50	\$1,112,200.00	\$ 409.810,50
4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	\$ 7.079,00	\$ 19.574,97	\$364,121.00	\$ 32.046,03
5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$ 15.613.763,00	\$ 25.518.880,44	\$69,870,613.00	\$ 29.171.590,00

En la siguiente tabla se muestra las metas alcanzadas en el periodo abril - junio por componente, así como el porcentaje de avance de la meta anual, para el ejercicio fiscal 2024:

b.2 Tabla de metas alcanzadas

Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	3er trimestre (julio - septiembre 2024)		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
C	1. Estudiantes de Educación Superior	Estudiante	2,200	2,971	2,850	2,971	104%
C	2. Servicios de Extensión y Vinculación	Beneficiarios	55	60	200	170	75%
C	3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	Proyectos	3	3	7	4	57%
C	4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	Instrumentos	3	3	13	8	61.5%
C	5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	Acciones	1	1	4	3	75%



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.

Al cierre del tercer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de empresas en las que sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.

Al cierre del tercer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de fideicomisos que lo relacionen.



e. Patronatos



e. Patronatos

Al cierre del tercer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no tiene patronatos.

f. Objetivos de Desarrollo Sostenible





La Agenda 2030, es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se suma a la consecución de los estos objetivos, a través de acciones concretas encaminadas a mejorar la vida de todos, rumbo al 2030. Una de ellas es la constante promoción de este cambio de conciencia en la comunidad universitaria y en la sociedad, buscando incluir a todos en esta nueva visión de nuestro futuro.



A continuación, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo julio- septiembre 2024 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que, una actividad puede estar orientada a más de un ODS.



Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo julio - septiembre 2024



Las actividades realizadas son:

Objetivo 2. “Hambre cero”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición de aquí a 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños y los más vulnerables, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del mejoramiento de los medios de vida y las capacidades de los pequeños productores agrícolas, el acceso igualitario a tierras, tecnología y mercados, y el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

En el marco del día nacional del maíz, se realizaron diferentes actividades en el campo experimental agrícola esto con la finalidad de poder crear más y mejores cultivos de este importante cereal en la región.



Se llevó a cabo el curso taller de **Biotechnologías reproductivas**, esto con la meta de lograr que el acceso a los diferentes tipos de carnes sea más asequible para la población. Los alumnos de Producción Animal a su vez pudieron conocer y aprender sobre las técnicas que hacen eficiente la reproducción y mejora de especies.





Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo julio - septiembre 2024



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero a través del Grupo de investigación de sistemas alimentarios, energéticos y socio ecológicos, realizaron los **“Nodos de innovación tecnológica y sinergia con el sector agrícola en el Valle del Mezquital”** con lo que se logró la difusión y promoción sustentable de los recursos biológicos y agroalimentarios del cultivo de maíz en la región del Valle del Mezquital, Hidalgo México.



Objetivo 3. “Salud y bienestar”

Velar por la salud y bienestar de la humanidad es clave para que la calidad de vida de todas y todos mejore, en nuestra casa de estudios, si bien no tenemos carreras relacionadas directamente a las ciencias de la salud, si procuramos difundir y hacer conciencia respecto a esta causa.

Septiembre es el Mes de la Concientización del Cáncer Infantil, por ello en la universidad alumnos voluntarios realizaron carteles y difusión de este problema, ya que en ocasiones no se asocia dicho padecimiento a niños, lo cual los hace vulnerables.





Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo julio - septiembre 2024



Como parte de las acciones por la mejora en la salud y bienestar de los alumnos, se emitieron las convocatorias para los talleres culturales y deportivos de UPFIM, los cuales buscan que todas y todos los alumnos de esta universidad tengan la posibilidad de explotar sus talentos y mejorar su salud no solo física, si no también mental.



Objetivo 4. "Educación de calidad".

Este objetivo, tiene la finalidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Los estudiantes del **programa educativo de Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Agroindustrial** realizaron un viaje de estudios al **Jardín Etnobotánico y al Museo Botánico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, con el objetivo de fortalecer su aprendizaje en los ámbitos de biología y farmacognosia, así propiciando el fortalecimiento de las relaciones con otras instituciones y propiciando educación de mayor calidad.



Como parte de las estrategias para elevar la competitividad académica, se entregaron apoyos para la permanencia estudiantil, las cuales beneficiaron a 501 alumnos de esta casa de estudios, siendo esto una oportunidad para que mejoren su rendimiento y concluyan sus estudios universitarios.



Objetivo 5. "Igualdad de género"

Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este objetivo, pretende poner fin a toda forma de discriminación o violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

Para el cumplimiento del objetivo 5, se llevó a cabo la siguiente actividad:

El programa educativo de **Ingeniería Financiera** con el propósito de fomentar el espíritu emprendedor y oportunidades equilibradas entre mujeres y hombres, llevó a cabo la **"Exposición de proyectos"** a través de la creación de un plan de negocio, que permita cimentar sus ideas de negocios para alcanzar la viabilidad, rentabilidad con un impacto económico y social.



Objetivo 11. "Ciudades y comunidades sostenibles"

La meta de este objetivo es poder propiciar que los asentamientos humanos sean mucho menos dañinos con el planeta y que su huella ambiental sea mínima, por ello en nuestra universidad desde diferentes áreas se vela por ello.

El **Programa Educativo de Ingeniería Civil** participaron en la práctica **Determinación y Comprobación de Fuerzas de Reacción en Soportes de Vigas, como parte de la asignatura Estructuras Isostáticas.**

Esta actividad tuvo como objetivo desarrollar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de equilibrio en cuerpos rígidos, aplicando ecuaciones de equilibrio y diagramas de cuerpo libre en una estructura tipo viga, en las cuales se pretende usar materiales de la región como arcilla, que en su proceso de producción genera menos contaminación.



Estudiantes del **Programa Educativo de Ingeniería Civil de 2do. y 3er. cuatrimestre** llevaron a cabo la visita a la **construcción de la Unidad Deportiva Bioclimática en el municipio de San Agustín Tlaxiaca** y a la obra donde se rehabilitan las oficinas **centrales de la Auditoría Superior del Estado de Hidalgo (ASEH)**, dichas obras promueven la sostenibilidad de las obras civiles.



Objetivo 13. “Acción por el Clima”

Este objetivo, pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población en relación con el fenómeno.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizan campañas conmemorativas a diferentes acciones que protegen el medio ambiente en México y el mundo, con la finalidad de que la comunidad universitaria conozca y tome conciencia de la importancia de la cultura cívica ambiental.





Objetivo 17. “Alianzas para lograr los objetivos”.

El objetivo 17, pretende fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, movilizando e intercambiando conocimientos, capacidad técnica, tecnología y recursos financieros para alcanzar la Agenda en todos los países, en particular en los países en desarrollo y promover alianzas en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, para contribuir al desarrollo sostenible de forma conjunta.

Por esa razón es que se emitió la convocatoria de “Embajadores de la agenda 2030” con la cual se busca que los estudiantes puedan vigilar y proponer las acciones que la UPFIM realiza en pro de cumplir los objetivos de desarrollo sostenible, siendo esta una acción que beneficia no solo a la universidad, sino también al desarrollo de las habilidades blandas de la comunidad estudiantil.



Elaboró

Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Rector