

INFORME DE ACTIVIDADES

Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de
2022



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO



M.C. SERGIO CORTEZ GAMBOA
RECTOR

DIRECTORIO

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

Dr. Natividad Castrejón Valdez
Secretario de Educación Pública

Dr. Daniel Fragoso Torres
Subsecretario de Educación Media
Superior y Superior

Lic. Tito Dorantes Castillo
Director General de Educación Superior

Mtra. María Esther Ramírez Vargas
Secretaría de Finanzas Públicas

Mtro. Napoleón González Pérez
Secretario de Desarrollo Agropecuario

Mtro. Miguel Ángel Tello Vargas
Titular de la Unidad de Planeación y
Prospectiva; y Encargado de la
Secretaría Ejecutiva de la Política
Pública Estatal

Mtra. María de Lourdes Téllez Pérez
Comisario Público Propietario

Dr. Pablo Elías Vargas González
Director General de el Colegio del
Estado de Hidalgo

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO FEDERAL

Mtro. Jesús López Serrano
Titular de la Oficina de Enlace Educativo
del Gobierno de México en el Estado de Hidalgo

Dr. Herminio Baltazar Cisneros
Director General de Universidades
Tecnológicas y Politécnicas

DIRECTORIO

REPRESENTANTE DEL SECTOR SOCIAL Y EMPRESARIAL

Lic. Bertha Miranda Rodríguez
Representante del Sector Social

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

M.C. Sergio Cortez Gamboa
Rector

C.P.A. Homero Gómez Ramírez
Secretario Administrativo

Lic. Mariana Pérez Ibarra
Órgano Interno de Control

Lic. Roberto Nava Lira
Secretario Académico

Lic. Eliel Olvera Gómez
Secretario Técnico



CONTENIDO

Presentación	1
a. Actividades Sustantivas	2
1 Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados.	3
1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, estancia o estadía.	7
1.2 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.	14
1.3 Diagnóstico a estudiantes de educación superior	16
1.4 Impartición de actividades extracurriculares	20
1.5 Atención compensatoria	31
1.6 Capacitación del personal docente	39
1.7 Otorgamiento de becas	42
1.8 Distribución de material didáctico distribuido a docentes en educación superior	44
1.9 Entrega de útiles escolares	46
1.10 Indicadores académicos	47
1.11 Áreas de apoyo	53
2 Servicios de Extensión y Vinculación	66
2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior	70
2.2 Difusión institucional de educación superior	71
2.3 Firma de convenios de colaboración	74
2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica	77
2.5 Seguimiento a egresados	80
2.6 Distinciones y reconocimientos universitarios	88

3 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa realizada	92
3.1 Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior	101
3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior	105
4 Instrumentos de Planeación	106
4.1 Gestión de evaluaciones a la institución	110
4.2 Evaluación a docentes	116
4.3 Implementación de sistemas de información	119
5 Programa de Gestión Administrativa	122
5.1 Capacitación a servidores públicos.	124
5.2 Gestión de infraestructura en educación superior	127
5.3 Distribución de mobiliario y equipo	128
5.4 Mantenimiento a la infraestructura	129
5.5. Administración de los recursos humanos, materiales y financieros	131
5.6 Otras gestiones y actividades realizadas por el Titular	132
b. Resultados y metas alcanzadas	134
c. Empresas	139
d. Fideicomisos	141
e. Patronatos	143
f. Objetivos de Desarrollo Sostenible	145

Presentación

En cumplimiento a lo establecido por el Artículo 13 fracción XVI del Decreto que Reforma Diversas Disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, publicado el 19 de diciembre de 2016, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al cuarto trimestre 2022, con el fin de que esta Honorable Junta Directiva conozca y evalúe los resultados.

La rendición de cuentas tiene que ver con la responsabilidad y obligación de informar acerca de los resultados de la gestión, así como del uso de los recursos públicos encomendados, con este ejercicio se fortalece la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al informar a nuestra Honorable Junta Directiva y a la sociedad en general con genuina honradez de los logros y avances obtenidos con la administración de los recursos públicos asignados a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En este documento, se da cuenta de los avances, perspectivas e información relevante de la universidad, constituyendo un informe detallado de las principales acciones y resultados obtenidos durante el periodo octubre-diciembre de 2022.

Se tienen grandes retos, por lo cual, no desistiremos en ofrecer a nuestros estudiantes y futuras generaciones, un espacio que les brinde una preparación acorde a las exigencias de nuestro entorno.



M.C. Sergio Cortez Gamboa
Rector



a. **Actividades Sustantivas**



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado

La UPFIM permite aumentar el acceso de jóvenes a estudios de licenciatura y posgrado, al mismo tiempo que potenciará proyectos de investigación que, al multiplicarse, ayudará a formar más y mejores recursos humanos que inciden positivamente en el desarrollo local y regional del Estado de Hidalgo, así como también a nivel nacional, y por qué no a nivel internacional. El proyecto “Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados”, es parte del proyecto del Programa Operativo Anual 2022 de la universidad; fue creado con la finalidad de proveer a los estudiantes de una educación integral que no sólo contemple la formación especializada en sus áreas de profesionalización, sino que además, se consideren elementos humanistas que les permitan desarrollar esos otros elementos del ser humano que le dan fortaleza y raíz a su desarrollo personal y profesional a lo largo de vida no sólo durante el tiempo que transcurre en la Institución.

Objetivo General: Incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa mejorando la formación integral. Asegurar la formación de estudiantes con una educación superior de calidad a través de programas educativos de licenciatura y posgrado pertinentes en la región y en el sector productivo.

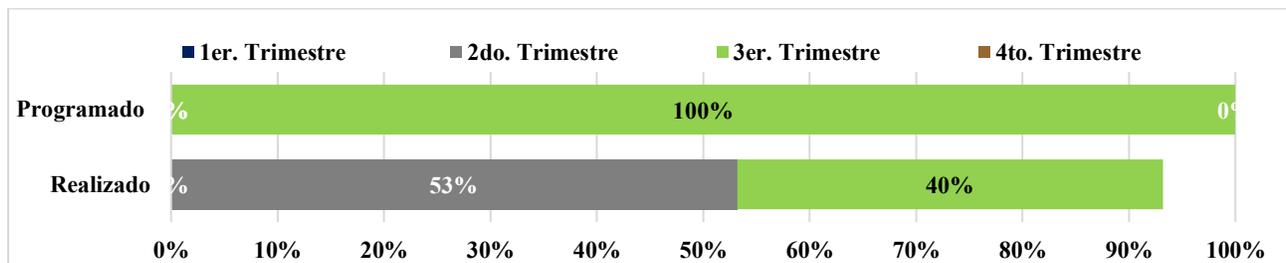
Componente	4to. trimestre (octubre-diciembre) 2022			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Estudiantes de Educación Superior	\$486,214.23	\$486,214.23	2750 estudiantes	2568 estudiantes

Para el año 2022 se tiene una meta de 2750 estudiantes, la cual se programó a cumplirse en el tercer trimestre (julio-septiembre) de 2022, logrando contar con una matrícula 2568 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2022-2023, lo que representó el 93% de la meta anual programada.

Tabla 1.1 Estudiantes de Educación Superior								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior	2750 estudiantes atendidos	0 estudiantes	1600 estudiantes	58.18%	0 estudiantes	1464 estudiantes	53.2%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2750 estudiantes	2568 estudiantes	93%	0 estudiantes	2568 estudiantes	93%	
		Meta Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2750 estudiantes	2568 estudiantes		93%			

En la Gráfica 1.1 se observa que tenemos un porcentaje de avance del 93% de la meta anual programada.

Gráfica 1.1 Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior



Matrícula

En el inicio del cuatrimestre septiembre-diciembre 2022, en la institución se alcanzó una matrícula general de 2568 estudiantes, de los cuales 2560 corresponden al Nivel Ingeniería y 8 estudiantes del nivel Posgrado.

Es importante mencionar que se tuvo una matrícula general de nuevo ingreso de 1150 estudiantes (1142 de Nivel Ingeniería y 8 de Nivel Maestría).

De los 1142 estudiantes de nuevo ingreso en el Nivel Ingeniería, 1038 corresponden a la Unidad Central Francisco I. Madero y 104 en la Unidad Académica de Metztlán.

En la Tabla 1.2 se muestra la matrícula por Programa Educativo.

Tabla 1.2 Matrícula general de Ingeniería del cuatrimestre septiembre-diciembre 2022

Programa Educativo	Primer Cuatrimestre			Cuarto Cuatrimestre			Séptimo Cuatrimestre			Décimo Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	28	47	75	6	26	32	7	25	32	1	11	12	42	109	151
Ingeniería en Agrotecnología	127	73	200	51	19	70	35	21	56	31	20	51	245	132	377
Ingeniería en Sistemas Computacionales	86	33	119	41	29	70	33	16	49	24	16	40	184	94	278
Ingeniería Financiera	37	92	129	32	61	93	25	57	82	17	57	74	111	267	378
Ingeniería Civil	142	55	197	92	44	136	52	29	81	55	21	76	341	149	490
Ingeniería en Diseño Industrial	41	25	66	21	20	41	8	7	15	16	11	27	86	63	149
Ingeniería en Energía	28	9	37	25	5	30	22	5	27	13	5	18	88	24	112
Ingeniería en Producción Animal	211	108	319	74	44	118	53	45	98	52	38	90	390	235	625
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	2	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	5
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3
Totales	704	446	1150	342	248	590	235	205	440	209	179	388	1490	1078	2568

En el Municipio de Francisco I. Madero se atienden a un total de 2349 estudiantes de los cuales, 2341 estudiantes son de ingeniería (1366 hombres y 975 mujeres) y 8 estudiantes de nivel posgrado (3 hombres y 5 mujeres).

Tabla 1.3 Matrícula general de Ingeniería y Posgrado del cuatrimestre septiembre-diciembre 2022 (Francisco I. Madero)

Programa Educativo	Primer Cuatrimestre			Cuarto Cuatrimestre			Séptimo Cuatrimestre			Décimo Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	28	47	75	6	26	32	7	25	32	1	11	12	42	109	151
Ingeniería en Agrotecnología	117	58	175	51	19	70	34	17	51	28	18	46	230	112	342
Ingeniería en Sistemas Computacionales	71	31	102	38	29	67	33	16	49	24	16	40	166	92	258
Ingeniería Financiera	33	81	114	31	57	88	24	52	76	14	48	62	102	238	340
Ingeniería Civil	125	49	174	81	38	119	50	27	77	49	20	69	305	134	439
Ingeniería en Diseño Industrial	41	25	66	21	20	41	8	7	15	16	11	27	86	63	149
Ingeniería en Energía	28	09	37	25	5	30	22	5	27	13	5	18	88	24	112
Ingeniería en Producción Animal	197	98	295	64	35	99	47	40	87	39	30	69	347	203	550
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	2	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	5
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3
Totales	643	403	1046	317	229	546	225	189	414	184	159	343	1369	980	2349

En la Unidad Académica de Metztlán se atiende una matrícula de 219 estudiantes, (121 hombres y 98 mujeres).

Tabla 1.4 Matrícula general de Ingeniería del cuatrimestre Septiembre-diciembre 2022 (Unidad Académica Metztlán)

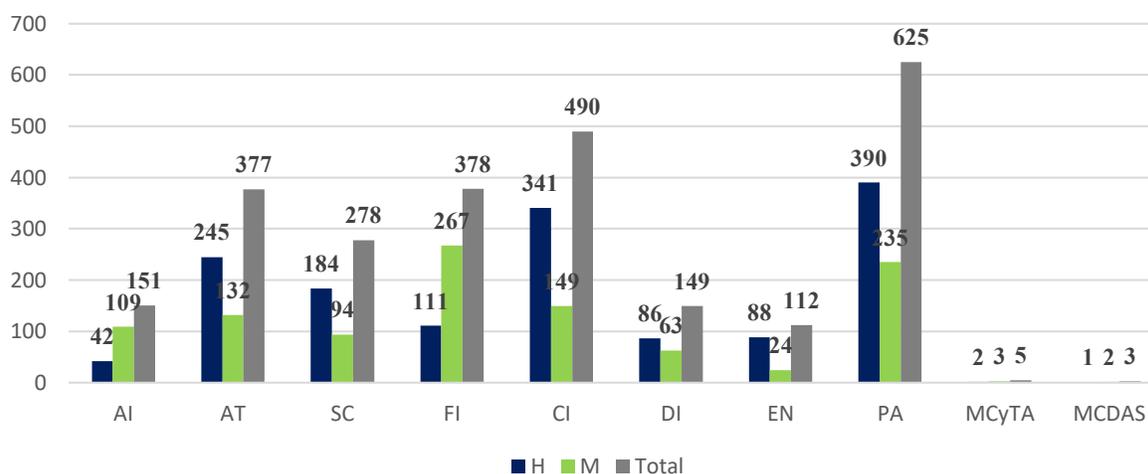
Programa	Primer Cuatrimestre			Cuarto Cuatrimestre			Séptimo Cuatrimestre			Décimo Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Agrotecnología	11	14	25	0	0	0	1	4	5	3	2	5	15	20	35
Ingeniería en Sistemas Computacionales	15	2	17	3	0	3	0	0	0	0	0	0	18	2	20
Ingeniería Financiera	4	11	15	1	4	5	1	5	6	3	9	12	9	29	38
Ingeniería Civil	17	6	23	11	6	17	2	2	4	6	1	7	36	15	51
Ingeniería en Producción Animal	14	10	24	10	9	19	6	5	11	13	8	21	43	32	75
Totales	61	43	104	25	19	44	10	16	26	25	20	45	121	98	219

En la Gráfica 1.2 se muestra la matrícula total de 2568 estudiantes distribuidos por Programa Educativo, correspondiente al cuatrimestre septiembre-diciembre de 2022; de los cuales 151 estudiantes son del Programa Educativo de Ingeniería en Agroindustrial, 377 de Agrotecnología, 278 de Sistemas Computacionales, 378 de



Financiera, 490 de Civil, 149 de Diseño Industrial, 112 de Energía, 625 de Producción Animal; con respecto a los Posgrados, 5 estudiantes de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, y 3 estudiantes de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Gráfica 1.2 Matrícula
Cuatrimestre septiembre-diciembre 2022



Como se puede observar en la Tabla 1.5 se muestra el total de la matrícula de la universidad por género y por nivel Ingeniería y Maestría. Para el cuatrimestre septiembre-diciembre 2022 se atiende a una matrícula de 2568 estudiantes, de los cuales son 1490 hombres que representa el 58% y 1078 mujeres que corresponden al 42% de la matrícula total.

Tabla 1.5 Total de la Matrícula
Cuatrimestre septiembre-diciembre de 2022

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Total de Ingeniería	1073	1487	2560
Total Maestría	5	3	8
Total en la Universidad	1078	1490	2568
	42%	58%	100%

1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Para el año 2022, se tiene programada una meta de 1190 estudiantes colocados en Servicio Social o Estadías profesionales. Para el trimestre octubre-diciembre 2022 se programó una meta de 130 estudiantes colocados, y se tuvo un cumplimiento del 844% , colocando a 1097 estudiantes (211 estudiantes en Servicio Social y 888 estudiantes en Estancia)

Tabla 1.6 Estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales	1190 estudiantes colocados	189 estudiantes	189 estudiantes	100 %	0	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		871 estudiantes	493 estudiantes	57%	130 estudiantes	1097 estudiantes	844%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
1190 estudiantes	1779 estudiantes		149%					

Al cierre del cuarto trimestre octubre-diciembre de 2022, se tiene un acumulado de 1779 estudiantes colocados, lo cual representa el 149% de los 1190 estudiantes programados como meta anual 2022. En la Grafica 1.3 se muestra el 149% de cumplimiento.

Gráfica 1.3 Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales



1.1.1 Servicio Social

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.



En el trimestre octubre-diciembre de 2022, se colocaron a 211 estudiantes en Servicio Social. En la Tabla 1.7 se observa el número de estudiantes que se colocaron en servicio social, indicado por plantel, género y por Programa Educativo, siendo un porcentaje de 42% (89) mujeres y 58% (122) hombres.

**Tabla 1.7 Servicio Social
Octubre-diciembre 2022**

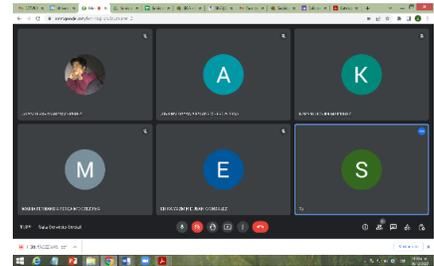
Nombre del Programa Educativo	Campus Francisco I. Madero		Unidad Académica de Metztlán	
	H	M	H	M
1 Agrotecnología	17	9	1	0
2 Agroindustrial	16	12	-	-
3 Civil	24	14	1	1
4 Diseño Industrial	1	1	-	-
5 Energía	9	5	-	-
6 Financiera	11	22	0	2
7 Producción Animal	22	12	6	3
8 Sistemas Computacionales	14	8	-	-
Total	114	83	8	6

Actividades de Servicio Social realizadas

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la prestación de su Servicio Social, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

1. Atención a consultas y dudas sobre el Servicio Social

Atención de dudas, preguntas y comentarios de los estudiantes, respecto al inicio, continuación o conclusión del Servicio Social, vía correo electrónico, sala virtual de atención y de manera personal.



2. Atención a solicitudes para la realización de Servicio Social

Se atendieron solicitudes para iniciar servicio social por parte de estudiantes para el ciclo escolar 2022-2023.





3. Sesiones informativas de Servicio Social

Se realizaron sesiones informativas de Servicio Social, en las cuales se brindó información acerca de la convocatoria a estudiantes de séptimo cuatrimestre.



4. Planeación de próxima convocatoria de Servicio Social 2022-2023

Actualmente se está realizando la planeación y programación de la segunda convocatoria de Servicio Social para el ciclo 2022-2023, así como la vinculación con instituciones receptoras para la incorporación de programas de Servicio Social en los cuales se puedan insertar los estudiantes.



5. Registro de programas permanentes de Servicio Social

Registro de cinco programas permanentes de Servicio Social ante la Dirección General de Profesiones, que permitirán la incorporación de los estudiantes para realizar dicha actividad.

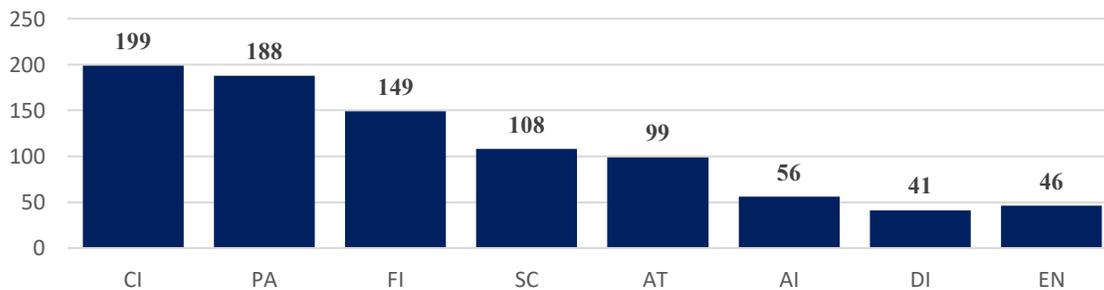


1.1.2 Estancias

Las estancias son periodos académicos de 80 a 120 horas de duración, las cuales realizan los estudiantes en organizaciones del sector productivo al finalizar su primer y segundo ciclo de formación, es decir en el 4° y el 7° cuatrimestres, con el propósito de fortalecer su desempeño académico mediante la práctica.

En el trimestre octubre-diciembre de 2022, la UPFIM registró a 886 estudiantes de los diferentes programas educativos realizando su Estancia.

Gráfica 1.4 Estancias





En la gráfica anterior, se muestra que, de los 886 estudiantes colocados en Estancia Profesional, el programa educativo con mayor número de estudiantes fue el de Ingeniería Civil con 199 estudiantes seguido de Producción Animal con 188 estudiantes, Financiera con 149 estudiantes, Sistemas Computacionales con 108 estudiantes, Agrotecnología con 99 estudiantes, Agroindustrial con 56 estudiantes, Energía con 46 estudiantes y Diseño Industrial con 41 alumnos.

a. Estudiantes que concluyeron estancia

En la Tabla 1.8 Estancia, se muestra el número de estudiantes inscritos en estancia por programa educativo, se observa que, en el Campus Central de los 819 estudiantes inscritos en Estancia, concluyeron 713 estudiantes, lo cual representa el 87%; en la Unidad Académica de Francisco I. Madero de los 67 estudiantes inscritos a estancia concluyeron 56 estudiantes, lo que representa el 83% de los inscritos.

De manera general se observa que de los 886 estudiantes inscritos en estancia en la UPFIM, concluyeron satisfactoriamente su estancia 769 estudiantes, lo que representa el 87%.

Tabla 1.8 Estancia Octubre-diciembre 2022														
Nombre del Programa Educativo	UPFIM						Unidad Académica de Metztlán							
	Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia			Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
1	Agrotecnología	64	28	92	57	22	79	2	5	7	1	5	6	
2	Agroindustrial	12	44	56	11	42	53	0	0	0	0	0	0	
3	Civil	120	60	180	93	59	152	11	8	19	10	6	16	
4	Diseño Industrial	21	20	41	14	17	31	0	0	0	0	0	0	
5	Energía	40	6	46	35	5	40	0	0	0	0	0	0	
6	Financiera	47	93	140	47	91	138	1	8	9	1	6	7	
7	Producción Animal	90	69	159	73	54	127	15	14	29	13	11	24	
8	Sistemas Computacionales	61	44	105	55	38	93	3	0	3	3	0	3	
Total		455	364	819	385	328	713	32	35	67	28	28	56	

b. Estancia por ubicación

En la Tabla 1.9 se puede observar que de los 886 alumnos que hicieron su estancia en el periodo octubre-diciembre de 2022, 93 la realizaron en una universidad nacional y 793 en alguna empresa nacional.

Tabla 1.9 Estancia por ubicación

Programa Educativo		Tipo de estancia											
		Nacional						Internacional					
		Universidad			Empresa			Universidad			Empresa		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	Agrotecnología	19	1	20	47	32	79	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	12	4	16	0	40	40	0	0	0	0	0	0
3	Civil	0	0	0	131	68	199	0	0	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	0	2	2	21	18	39	0	0	0	0	0	0
5	Energía	1	0	1	39	6	45	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	0	0	0	48	101	149	0	0	0	0	0	0
07	Producción Animal	9	7	16	96	76	172	0	0	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	23	15	38	41	29	70	0	0	0	0	0	0
Total		64	29	93	423	370	793	0	0	0	0	0	0

1.1.3 Estadía

Como parte final de su proceso formativo, en el 10° cuatrimestre, los estudiantes realizan una Estadía en organizaciones del sector productivo o social, ya sean públicas o privadas, acordes al perfil profesional del Programa Educativo. Este periodo forma parte del plan de estudios, teniendo una carga horaria de 600 horas y 38 créditos asignados, debe ser acreditada para obtener el 100% de los créditos y obtener el Título de Licenciatura.

En el trimestre octubre-diciembre de 2022, no se colocaron a estudiantes en Estadía toda vez que fueron colocados en el tercer trimestre, en el mes de septiembre de 2022 y aún se encuentran realizando su estadía. En la Gráfica 1.5 se puede observar el número de estudiantes que se encuentran realizando su estadía.

Gráfica 1.5 Estadía (estudiantes que se encuentran realizando estadía)



En la Gráfica 1.4 se muestra que, de los 360 estudiantes que se encuentran realizando su Estadía, el programa educativo con mayor número de estudiantes es Producción Animal con 86 estudiantes, Ingeniería Financiera con 67 estudiantes, Civil con 70 estudiantes, Agrotecnología con 45 estudiantes, Sistemas Computacionales con 39 estudiantes, Diseño Industrial con 27 alumnos, Energía con 16 estudiantes y Agroindustrial con 10 estudiantes.



En la siguiente Tabla 1.10 se muestra el número de estudiantes que en el periodo octubre-diciembre están realizando estadía por Programa Educativo y por Sede.

Tabla 1.10 Estadías por Programa Educativo y por Sede

Nombre del Programa Educativo	UPFIM			Unidad Académica Metztlán		
	Número de estudiantes inscritos en estadía			Número de estudiantes inscritos en estadía		
	H	M	T	H	M	T
1 Agrotecnología	23	17	40	3	2	5
2 Agroindustrial	1	9	10	0	0	0
3 Civil	48	16	64	5	1	6
4 Diseño Industrial	15	12	27	0	0	0
5 Energía	12	4	16	0	0	0
6 Financiera	15	40	55	3	9	12
7 Producción Animal	32	31	63	13	10	23
8 Sistemas Computacionales	23	16	39	0	0	0
Total	169	145	314	24	22	46

Como se puede observar en la Tabla 1.10 en el cuatrimestre septiembre-diciembre se encuentra inscritos 360 estudiantes en Estadía, 314 en Unidad Central Francisco I. Madero y 46 en la Unidad Académica.

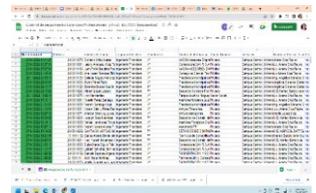
De acuerdo al Programa Educativo, se encuentran inscritos de la siguiente manera: Agrotecnología 45 estudiantes, Agroindustrial 10, Civil 70, Diseño Industrial 27, Energía 16, energía 67 Producción Animal 86, y 39 de sistemas Computacionales.

Actividades de Estancias y Estadías

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la estancia o estadía, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

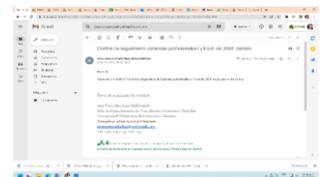
1. Seguimiento al proceso de estancia

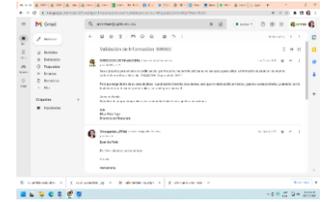
Revisión de expedientes de estancia conforme a la convocatoria y lineamientos establecidos.



2. Reportes de estancia

Reportes periódicos por programa educativo para el seguimiento del proceso por parte de los directores.





3. Atención a los estudiantes

Atención de dudas vía correo electrónico y de manera presencial en la oficina del Departamento de Estancias y Estadías.

1.2 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.

La adecuación curricular brinda una oferta educativa pertinente, esto significa que el proceso curricular se puede enfocar en el alumnado y su contexto, a la vez brindar el espacio para valorar la identidad propia de los diferentes grupos poblacionales y para tomar en cuenta sus intereses, en ella se realizan modificaciones en virtud de las condiciones particulares del área; en estas adecuaciones se busca evaluar el aprendizaje con pruebas formativas, las actividades que deben desarrollarse en el aula, la metodología docente y actividades didácticas, las diversificaciones y adaptaciones curriculares, las líneas generales de evaluación. Los Programas Educativos con los que cuenta la universidad realizan actualización de planes y programas de estudio asegurando con ello la calidad pertinente de la enseñanza – aprendizaje basado en el modelo por competencias en planes homologados para poder impulsar los intercambios académicos entre universidades, integrando bibliografía actualizada y fomentando el uso de las Tic’s.

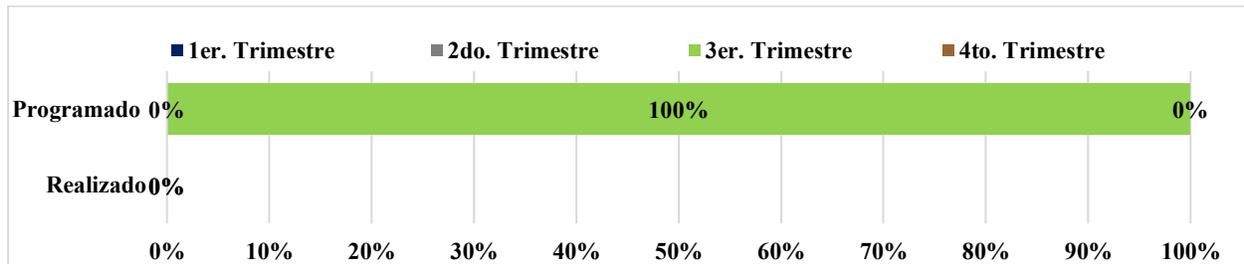
Los ocho programas educativos de licenciatura cuentan con la actualización de sus planes de programas de estudio por parte de la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas desde el año 2018 con vigencia al 2022; en el proceso de la mejora continua, la Universidad obtuvo la actualización de los estudios de pertinencia de los programas educativos con el fin de analizar la articulación de los egresados en el mercado laboral, la pertinencia de los programas académicos de acuerdo a las necesidades locales, regionales y nacionales, la trayectoria académica y la calidad. Asimismo, cuenta con los estudios de Análisis Situacional del Trabajo de los ocho programas educativos de Licenciatura y de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable. La pertinencia de un programa académico específico se circunscribe al área del conocimiento de la que hace parte, observando básicamente el impacto sobre la misma y la necesidad de su enseñanza. La pertinencia de un programa se encuentra en la observación de su currículo y en el comportamiento laboral de los graduados.

Tabla 1.11 Actualización de Planes y Programas de Estudio

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2 do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de adecuaciones curriculares aprobadas.	6	0 adecuaciones	0 adecuaciones	0%	0 adecuaciones	0 adecuaciones	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		6 adecuaciones	0 adecuaciones	0%	0 adecuaciones	0 adecuaciones	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
6 adecuaciones	0 adecuaciones		0%					

El cumplimiento de las 6 metas se programó en el tercer trimestre. Gráfica 1.6

Gráfica 1.6 Porcentaje de adecuaciones curriculares aprobadas.



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en el objetivo de mantener sus programas educativos en calidad educativa, por medio de la actualización de planes y programas de estudio; se han conformado academias institucionales, que apoyen en fortalecer las asignaturas en los tres ciclos de formación, permitiendo el trabajo colaborativo entre pares académicos. En esta dinámica de continua renovación, atiende la constitución de las academias institucionales para su aplicación de forma transversal en los programas educativos de licenciatura, que permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas en los tres ciclos de formación.

Las academias ya han sido definidas con personal docente con su perfil académico afín al área de conocimiento, siendo la constitución de tres academias institucionales: Academia de Matemáticas, Física e Idiomas; constituidas por personal docente de tiempo completo y de tiempo parcial con perfil académico afín al área de conocimiento, esto orienta a la mejora continua del proceso de la enseñanza en el aula, fortaleciendo al docente y, en consecuencia, los resultados del proceso de aprendizaje se verán reflejados de forma proactiva con los estudiantes.

Es una actividad que favorecerá a contar con el análisis y aportaciones de mejora para obtener la actualización de los planes de estudios correspondientes a programas educativos factibles a ser atendidos en el próximo año 2023; para lograr y mantener la calidad educativa de la oferta educativa de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

I. Oferta Educativa

Para el 2022 la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero cuenta con 8 programas educativos (PE) de nivel licenciatura y 2 programas educativos de posgrado (PEP).

Competentes en diagnosticar, formular y evaluar proyectos con base a variables del entorno económico que permitan diseñar modelos financieros eficientes usando herramientas matemáticas para la toma de decisiones mediante tecnologías de la información.



Tabla 1.12 Cumplimiento del Programa Cuatrimestral

Cumplimiento del Programa Cuatrimestral						Septiembre-diciembre 2022			
Programa Educativo	Total de docentes	Total PA	Total PTC	No. Grupos	No. Asignaturas por cuatrimestre	Total de asignaturas ofertadas por cuatrimestre del PE	Total de asignaturas que cumplen el 100% de avance programático al final de la unidad	Total de asignaturas que cumplen el 100% del avance programático al final del cuatrimestre	% Cumplimiento en el total de las asignaturas del P.E.
Ingeniería en Agrotecnología	21	17	5	12	7	84	80	80	99.9%
Ingeniería Agroindustrial	11	7	4	6	7	42	42	42	100%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	21	19	2	10	7	70	62	62	99.6%
Ingeniería Financiera	20	17	3	13	7	22	17	17	99.4%
Ingeniería Civil	25	23	2	18	7	126	115	115	99.2%
Ingeniería en Diseño Industrial	11	10	1	6	7	42	42	39	100%
Ingeniería en Energía	11	9	2	4	7	31	25	25	99.1%
Ingeniería en Producción Animal	36	31	5	22	7	154	14	14	95.1%
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	5	0	5	1	4	4	4	4	100%
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	5	0	5	1	4	4	4	4	100%

1.3 Diagnóstico a estudiantes de educación superior

México se caracteriza por tener uno de los sistemas de Educación Superior más tradicionales de América encontrando tres clases diferentes de universidades: politécnicas, tecnológicas e interculturales, sumado a los Institutos Tecnológicos.

Cada institución establece su propio criterio de admisión, esto quiere decir que son centros que tienen la autonomía suficiente para decidir qué requisitos exigir a los estudiantes que deseen acceder a sus programas de estudio. Pero como regla básica principalmente en las instituciones públicas, lo que se exige es un examen previo de conocimientos generales. Se trata de la función predictiva de la evaluación en la cual se aprecia la condición del estudiante para comenzar un aprendizaje ulterior cualquiera sea el contenido del mismo (estudio universitario) y a partir de ella ajustar la acción educativa a las demandas y posibilidades de los estudiantes. La experiencia previa es consustancial con el aprendizaje y contemplada por la pedagogía para evaluar la base de conocimientos del sujeto de aprendizaje, su organización y aplicación.

Para el año 2022 se tiene programada una meta de 1350 estudiantes diagnosticados. Para el cuarto trimestre (octubre-diciembre) 2022, se programó una meta de 300 estudiantes diagnosticados. En el mes de noviembre, 69 estudiantes de último año fueron diagnosticados con el examen TOEFL.

Tabla 1.13 Diagnóstico a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje Estudiantes Diagnosticado de 1350 estudiantes	1350 estudiantes	0 estudiantes	0 estudiantes	0%	0 estudiantes	200 estudiantes	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		850 estudiantes	1630 estudiantes	192%	300 estudiantes	69 estudiantes	23%	
		Acumulado anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
1350 estudiantes	1899 estudiantes	141%						

Al cierre del cuarto trimestre se tiene un acumulado de 1899 estudiantes diagnosticados, lo que representa el 141% de la meta anual programada en 2022.

En la siguiente Gráfica 1.7 se puede observar el porcentaje programado en cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.7 Porcentaje de Estudiantes Diagnosticado



En la Tabla 1.14 se observa que de las dos actividades reportadas para este indicador, únicamente se aplicó examen TOEFL a 69 alumnos, ya que el Examen de admisión para aspirantes a nuevo ingreso, solo se aplica una vez al año, y es en el tercer trimestre.

Tabla 1.14 Diagnóstico a Estudiantes de Educación Superior			
Actividad	Octubre	Noviembre	Diciembre
Administración de examen TOEFL	0	69	0
Administración de examen de admisión EXANI-II	-	-	-
Administración de examen de admisión en línea	-	-	-
Total, estudiantes diagnosticados	0	69	0



Se cuenta con dos tipos de evaluación de educación superior:

I. Examen TOEFL

El TOEFL (Test Of English as a Foreign Language) es un examen de inglés que mide la capacidad de comprensión y utilización del idioma: certifica los conocimientos del idioma a nivel internacional. Esta prueba mide las competencias de una persona al escuchar, leer, escribir, estructurar y hablar la lengua inglesa.

Con relación a la programación de evaluación de dominio del inglés como idioma extranjero con el examen TOEFL para egresados de los Programas Educativos.

En el periodo que se reporta, se programó la convocatoria y se realizó la planeación de las actividades de administración del examen. Se solicitó a la Subdirección de Vinculación y Difusión el cartel de difusión. Se solicitó a la Subdirección de Sistemas Informáticos el desarrollo del módulo de registro e inscripciones de interesados y se realizaron las pruebas pertinentes. El miércoles 26 de octubre del 2022 se publicó en la página web de la universidad y redes sociales institucionales la cuarta convocatoria de examen TOEFL en modalidad presencial con cupo para 100 solicitudes.

Cuarta convocatoria Examen TOEFL IP Modalidad presencial

INSCRIPCIONES:
del 26 de octubre al 04 de noviembre de 2022

EVALUACIÓN:
28 de noviembre de 2022

COSTO:
\$890.00 MXN
(más comisión de canal de pago)

CUPO:
100 solicitudes

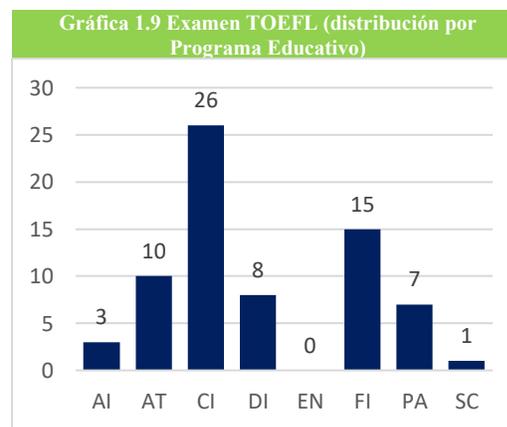
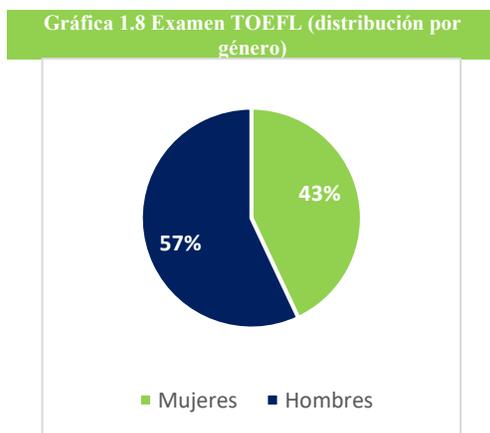
Link de registro: toefl.upfim.edu.mx

MAYORES INFORMES
Lic. Francisco Ángeles Reyna
Jefe de Departamento de Idiomas
dep_idiomas@upfim.edu.mx
738 724 1174 Ext. 133
772 118 5620

Nota:
Para confirmar tu inscripción, deberás realizar tu pago antes de las 23:59 del mismo día en que realices tu registro.

La convocatoria fue dirigida a egresados y estudiantes de noveno cuatrimestre de los ocho Programas Educativos de ingeniería próximos a iniciar el trámite de titulación. Se recibieron inscripciones del 26 de octubre al 04 de noviembre de 2022 a través del portal web toefl.upfim.edu.mx y se programó la administración del examen para el lunes 28 de noviembre. Se confirmó la inscripción de 70 candidatos para la evaluación, de los cuales 30 fueron mujeres y 40 hombres. En las siguientes gráficas y tablas se muestra el número de estudiantes por Programa Educativo y género inscritos al examen TOEFL.

En las siguientes gráficas y tablas se muestra el número de estudiantes por Programa Educativo y género inscritos al examen TOEFL.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Tabla 1.15 Lista de estudiantes inscritos al examen TOEFL

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO						
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS						
TOEFL ITP 30/NOVIEMBRE/2022						
GRUPO 1						
NO.	MATRÍCULA	AP. PATERNO	AP. MATERNO	NOMBRE 1	NOMBRE 2	FE
1	19000982	AGUIRRE	RODRIGUEZ	BETHANN	ORLANDO	IPA
2	19000958	ALPIZAR	CRUZ	JERARDY		IPA
3	191404139	ARTAGASA	ESCORBAR	RUBI		IPC
4	191902222	BARRERO	HERNANDEZ	EDUARDO		IAT
5	191304244	BAUTISTA	BARBERA	JOSE ALBERTO		IPC
6	191005050	BRAYO	HERNANDEZ	AZULENA		IPC
7	191005055	CAMARGO	FLORES	MARIBELA		IPC
8	191005049	CAMARDO	OLIVERA	ESTEBAN		IPC
9	191500800	CRONIN	MIRIA	EDSON	ALDANOR	IPA
10	181500790	CRONIN	MIRIA	EDSON	ASAFEL	IAI
11	180500891	CRUZ	DE LA BARBERA	CTHALI		IPA
12	191005030	CRUZ	GONZALEZ	JOSE DE JESUS		IPC
13	191304228	CRUZ	MARTINEZ	TEMIS	USIANO	IPC
14	191000276	DELAGADO	MARTINEZ	ALEX	SALVADOR	IPA
15	191005066	DELAGADO	MENDOZA	SARIBACK	MARTIN	IPC
16	180905007	DIAZ	GUESS	LETICIA		IPC
17	180700046	DOMINGUEZ	PEREZ	LUC	ANDREA	IAT
18	191005076	ESTEBAN	LOPEZ	LUIS		IPC
19	191005083	ESTRADA	ALAMBAZ	CUAQUITEMOC	FERNANDO	IPC
20	191304092	FACHS	FRANCO	VILLERA		IPC
21	191005009	GOMEZ	DE LA CRUZ	RACIEL		IAT
22	191404138	GOMEZ	ESLAVA	HANDEL		IPC
23	191404131	GOMEZ	ESLAVA	DIANA		IPC
24	191005080	GOMEZ	NETYA	VICTORIE		IPA
25	190000057	GOMEZ	VASCQUEZ	MORDES		IPA
26	190002017	GONZALEZ	AGUIRRE	PEDRO		IAI
27	191005068	GUERRERO	RODRIGUEZ	OMAR		IPC
28	191404138	HERNANDEZ	DELAGADO	MARIS	FERNANDA	IPC
29	191005026	HERNANDEZ	GOMEZ	JUAN ANTONIO		IPC
30	191402087	HERNANDEZ	HERNANDEZ	ANGEL EMANUEL		IAT

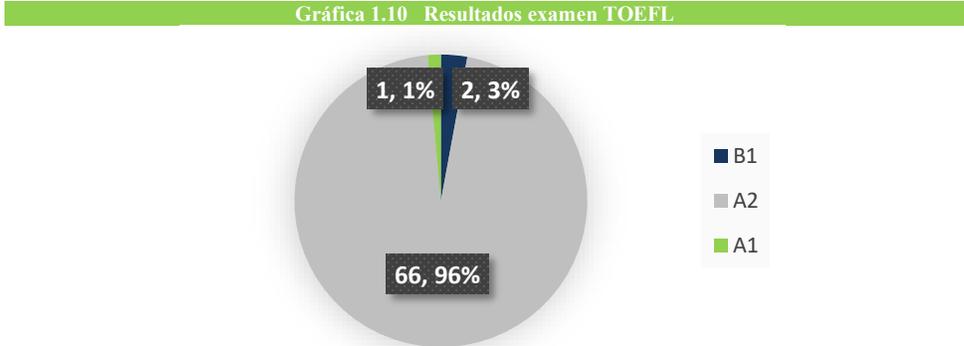
Se organizó el listado de solicitudes pagadas y se notificó a los 70 estudiantes inscritos al examen TOEFL la confirmación de su inscripción a la evaluación en modalidad presencial. Se organizó un grupo de 30 estudiantes y otro de 40. Se solicitó el apoyo de 2 docentes de inglés para la administración del examen, Lic. Miguel Ángel Álvarez Pérez y Mtro. Roberto Trinidad Pagola Pérez.

Se gestionaron 2 salones ubicados del edificio de docencia II. Se envió la invitación al examen con información de fecha, hora, grupo, evaluador y aula de evaluación a los 70 estudiantes inscritos. Se evaluaron a un total de 69 estudiantes de ingeniería obteniendo el 98% de asistencia a la cuarta convocatoria TOEFL.

Resultados de la cuarta convocatoria del examen TOEFL.

En la siguiente Gráfica 1.10 se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes evaluados de acuerdo al Marco Común Europeo de referencia para las lenguas (MCE) estándar internacional que determina el nivel de dominio de idiomas extranjeros.

Resultados examen TOEFL (3era. Convocatoria)	
Alumnos B1	2
Alumnos A2	66
Alumnos A1	1
Total	69





II. Examen de nuevo ingreso



El **EXANI-II** es un examen que proporciona información acerca del potencial que tienen los aspirantes para iniciar estudios de tipo superior. Es utilizado para apoyar los procesos de admisión en las instituciones de educación superior del país.

Integra dos exámenes:

El **EXANI-II Admisión** es un instrumento que evalúa la aptitud académica, es decir, el potencial que tienen los aspirantes para iniciar estudios de nivel superior. Considera conocimientos y habilidades de las áreas de pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora, que son consideradas como indicadores de tipo predictivo.

El **EXANI-II Diagnóstico** evalúa el logro académico, es decir, el dominio en áreas disciplinares relacionadas con contenidos que cursaron en la educación media superior y que son fundamentales para iniciar estudios de tipo superior. Es un examen de diagnóstico y la institución tiene la opción de incluirlo o no en su proceso de admisión.

1.4 Impartición de actividades extracurriculares

Las actividades deportivas y culturales han demostrado ser una actividad indispensable para la educación integral de los educandos universitarios, debido que a través de éstas se desarrollan diferentes capacidades físicas, sociales y psicomotoras, como la concentración, la coordinación, la memorización, la fuerza, velocidad, entre muchas otras, las cuales ayudarán a un desarrollo cognitivo para un mayor aprovechamiento educativo.

Las actividades culturales y deportivas que realiza el estudiante para su formación integral cubren tres áreas básicas: el área físico -deportivo, el área artístico-cultural y el área de servicio comunitario.

Para el año 2022 se estableció una meta de 1650 estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares. Para el cuarto trimestre octubre-diciembre de 2022 se beneficiaron a 1588 estudiantes, lo que representa el 794% de la meta programada para este periodo.

En la Tabla 1.15 se puede observar la programación de las metas trimestrales para lograr el cumplimiento de la meta anual del año 2022.

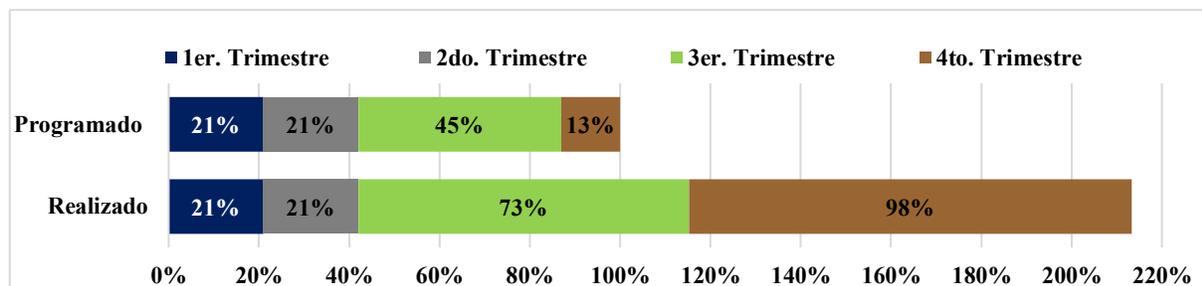
Tabla 1.15 Impartición de actividades extracurriculares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre 2021		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	1650 estudiantes	350 estudiantes	350 estudiantes	100%	350 estudiantes	350 estudiantes	100%
		3er. Trimestre			4to. trimestre 2021		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		750 estudiantes	1221 estudiantes	163%	200 estudiantes	1588 estudiantes	794%

Anual Programado 2022		
Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
1650 estudiantes	3509 estudiantes	213%

Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2022 se tiene un cumplimiento del 213% de la meta anual programada.

Gráfica 1.11 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.



Nota: es importante mencionar que esta una meta acumulativa, mas no sumativa.

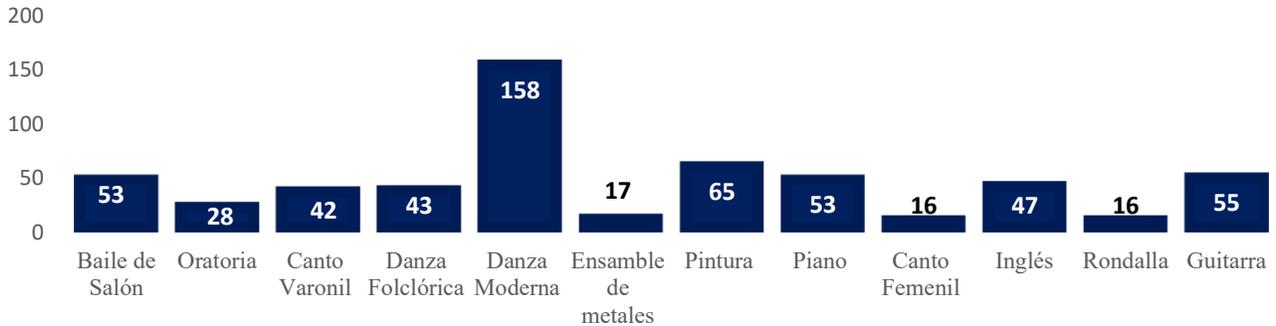
1.4.1 Estudiantes inscritos en el periodo

En el periodo octubre-diciembre de 2022 participan de forma permanente 1588 estudiantes en las 21 actividades que oferta el Departamento de Cultura y Deporte, 12 actividades culturales (rondalla, canto femenino, guitarra, canto varonil, piano, baile de salón, oratoria, danza moderna, danza folklórica, pintura, ensamble de metales, ingles) y 9 actividades deportivas (basquetbol, voleibol, futbol soccer, taekwondo, yoga, zumba ,banda de guerra, atletismo y ajedrez) y en la Unidad Académica de Metztitlán se imparten 1 actividad deportiva (Taekwondo) y 2 culturales (danza urbana y danza folklórica). En el trimestre octubre-diciembre de 2022 estuvieron inscritos 593 estudiantes en actividades culturales.

Tabla 1.16 Impartición de actividades culturales

Programa Educativo	Actividad cultural												Total
	Baile de Salón	Oratoria	Canto Varonil	Danza Folclórica	Danza Moderna	Ensamble de metales	Pintura	Piano	Canto Femenil	Inglés	Rondalla	Guitarra	
Agroindustrial	0	1	2	1	9	0	2	2	1	7	1	2	28
Agrotecnología	9	3	6	10	16	6	11	5	1	22	1	11	101
Sistemas Computacionales	9	4	4	6	8	7	10	12	2	1	2	4	69
Financiera	16	10	1	2	32	0	9	10	4	9	0	3	96
Civil	5	1	4	2	35	2	9	13	2	4	4	7	88
Diseño Industrial	2	0	2	7	6	0	16	3	0	3	2	3	44
Energía	1	2	5	3	3	0	0	2	0	1	0	2	19
Producción Animal	11	7	18	12	49	2	8	6	6	0	6	23	148
Total	53	28	42	43	158	17	65	53	16	47	16	55	593

Gráfica 1.12 Estudiantes en actividades culturales

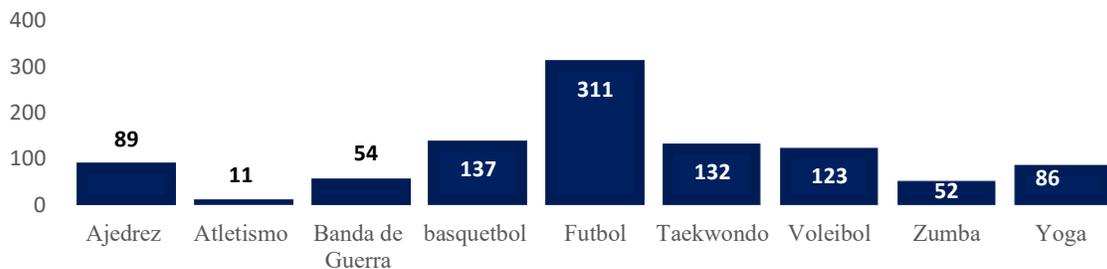


En el trimestre octubre-diciembre de 2022 estuvieron inscritos 995 estudiantes en actividades deportivas. En la Tabla 1.17 se muestra la distribución por Programa Educativo.

Tabla 1.17 Estudiantes inscritos en actividades deportivas (octubre-diciembre 2022)

Programa Educativo	Actividad deportiva									Total
	Ajedrez	Atletismo	Banda de Guerra	Basquetbol	Futbol	Taekwondo	Voleibol	Zumba	Yoga	
Agroindustrial	0	0	0	4	17	6	9	11	15	62
Agrotecnología	9	2	12	26	51	12	13	4	13	142
Sistemas Computacionales	21	1	5	6	26	28	7	0	2	96
Financiera	10	5	5	21	25	11	21	18	11	127
Civil	26	1	4	26	72	33	25	9	13	209
Diseño Industrial	4	1	5	6	27	3	6	3	6	61
Energía	9	1	2	5	14	6	8	0	1	46
Producción Animal	10	0	21	43	79	33	34	7	25	252
Total	89	11	54	137	311	132	123	52	86	995

Gráfica 1.13 Estudiantes en actividades deportivas



1.4.2 Actividades realizadas

a. Actividades cívicas

Participación en Honores a la Bandera.

Con el objetivo de promover y difundir los valores cívicos e institucionales, se realizaron Honores a la Bandera en las instalaciones del Unidad Central Francisco I. Madero. Coadyuvando y fortaleciendo entre los estudiantes, académicos y personal administrativo una imagen universitaria representativa de los valores y saberes que caracterizan a nuestra comunidad. Apoyando en la logística e Integración de:

- Escolta
- Banda de Guerra
- Interpretación de Himno Nacional Mexicano e Himno al Estado de Hidalgo.

Tabla 1.18 Honores a la bandera

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
3 de octubre de 2022	-Escolta -Banda de Guerra -Interpretación de Himno Nacional	
7 de noviembre de 2022	-Banda de Guerra - Interpretación de Himno Nacional	
5 de diciembre de 2022	-Escolta -Banda de Guerra - Ensayo de docente de CYDD a la escolta	

b. Actividades deportivas

- **1° Jornada Deportiva UPFIM (7 de octubre del 2022).**

En un ambiente de sana convivencia la comunidad universitaria llevó a cabo la Jornada Deportiva UPFIM en el municipio de Francisco I. Madero y en Metztlán.

Estudiantes, personal administrativo y de apoyo participaron en partidos amistosos de fútbol, básquetbol, voleibol y activación física además de la participación de Colli en cada una de ellas animando a todos los participantes.

En la jornada deportiva se tuvo:

Activación física



Partidos de futbol y basquetbol



Toreno de ajedrez



Prácticas de Taekwondo



- **Partido amistoso de fútbol soccer femenino Real Actopan VS UPFIM (de 2022).**

Partido amistoso de fútbol soccer, con la participación especial del equipo Real Actopan y alumnas de la selección de futbol soccer femenino en nuestra Unidad Deportiva.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
 Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



- **Partido amistoso de fútbol soccer varonil UPFIM VS FUTBOL CLUB (27 de octubre de 2022).**

Se llevó a cabo el partido amistoso de futbol soccer en la ciudad de Tula, Hgo. invitados por parte del Centro de Futbol Club AEM en donde nuestra selección de fútbol soccer ganó.



- **2° Jornada Deportiva UPFIM (11 de noviembre del 2022).**

Se llevo a cabo la 2° Jornada Deportiva UPFIM en la Unidad Deportiva de nuestra Universidad en donde toda la comunidad universitaria fue participe de las siguientes actividades:

Torneo de basquetbol



Toreneo de futbol



Toreno de ajedrez



Torneo de voleibol



- **Competencia de atletismo Trail Bosque de Niebla (19 de noviembre de 2022)**

Estudiantes de Ing. en Agrotecnología en la Cd. de Teziutlán, Puebla, donde obtuvieron el segundo y tercer lugar en la carrera de 5 km del Trail Bosque de Niebla.

- 3er lugar Erik Julián Cruz Hernández
- 2do lugar José Manuel Cruz Gómez



- **2º Jornada Deportiva UPFIM Unidad Académica de Metztlán (11 de noviembre del 2022).**

Personal docente, administrativo y de apoyo a la educación, participaron en una activación física, con el objetivo de promover la integración laboral y la sana convivencia.



- **Cuadrangular de futbol soccer UTT VS UPFIM (14 de diciembre de 2022).**

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero uniéndose al festejo de La Universidad Politécnica de la Energía en conmemoración de su VIII Aniversario participó durante el cuadrangular de futbol en el municipio de Tula de Allende, Hgo.

Resultando nuestra selección de futbol femenino, ganadora durante el mismo.



- Taller de Yoga**

En el se realizaron 3 dinamicas "Conociendome y recuperando mi esencia" en colaboración con el Departamento de Asesorias y tutorias para 3 programas educativos.



DINÁMICA "CONOCIENDOME
 RECUPERANDO MI
 ESENCIA"(ENCONTRANDO EL
 AMOR DE SU VIDA) 1FCG4.
 IMPARTIDO POR:
 LIC. MARÍA ROSA JIMÉNEZ
 RAVELO.
 DOCENTE DE YOGA UPFIM

ACTIVIDAD DEPARTAMENTO DE
 ASESORIAS Y TUTORIAS CON MTRA.
 BLANCA MONROY ESTRADA.
 18-11-2022

- Activación física a los alumnos al programa educativo de Ing. Financiera a cargo de la Mtra. Maria Rosa Jiménez Ravelo.**



c. Actividades culturales

- Capsulas culturales.**

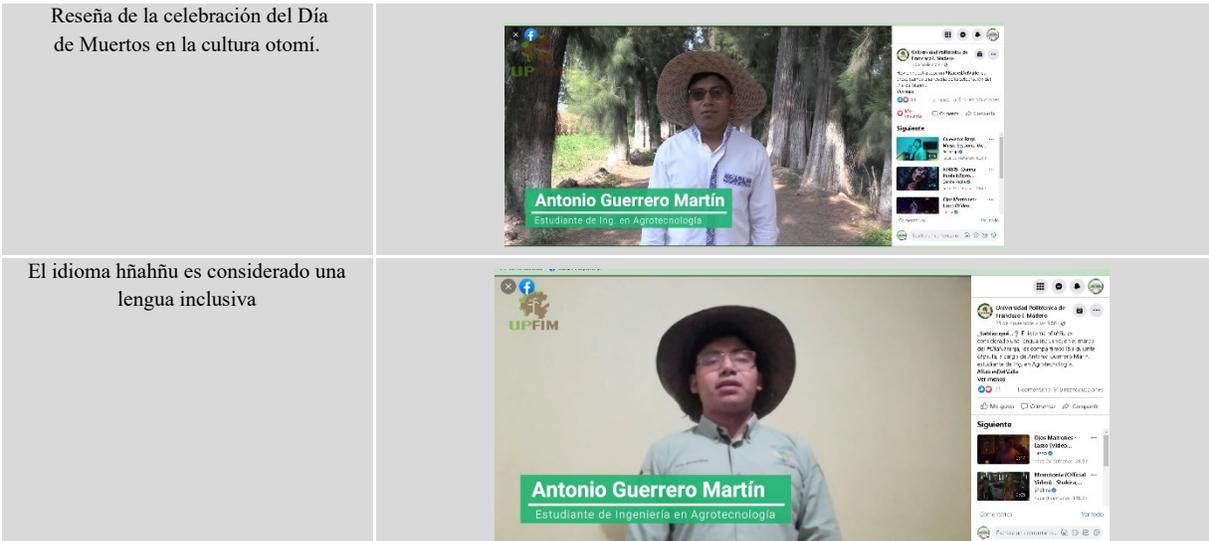
En el periodo octubre – diciembre se realizaron 3 capsulas "Raíces del Valle"; con el objetivo de impulsar la interculturalidad por Antonio Guerrero Marín, estudiante de Ing. en Agrotecnología y hablante del ñahñu.

Tabla 1.19 Honores a la bandera

Nombre de la capsula	Evidencia
"Es importante rescatar nuestras lenguas a son parte de nuestro origen y nos dan identidad para amar y respetar nuestra tierra"	



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



- **Festival de Día de Muertos UPFIM 2022 en el Campus Central de Francisco I. Madero (31 de octubre de 2022).**

Con el objetivo de fomentar y fortalecer las tradiciones populares mexicanas se llevó a cabo el evento conmemorativo Festival de Día de Muertos UPFIM 2022. Con actividades artísticas y la participación de alumnos de los talleres de danza moderna, danza folclórica, canto femenino y canto varonil, así como el Concurso de Altares y de Catrinas



1. Participación de grupo representativo de **danza folklórica y danza moderna** se presentaron dentro del tradicional festejo de Día de Muertos con una "Cuadrilla de sones de Xantolo" a cargo del Lic. Luis Orozco Mendoza.



2. Las actividades de **canto femenino, rondalla y guitarra** a cargo de la Lic. Lizet Bautista Quezada se unieron para interpretar las melodías: "El Jinete" y "La Llorona", así como la participación de el Lic. Manuel Islas Lugo docente de la actividad de canto varonil interpretando las canciones: "Montón de tierra" y "Recuérdame".



3. **Concurso de catrinas y catrines 2022.**- Estudiantes de los 8 programas educativos participaron caracterizándose de catrinas y catrines con vestimenta tradicional, 40 alumnos formaron parte de este concurso teniendo como resultado del Primer Lugar de Ingeniería Civil a Mariana Olvera Mendoza Daniel Pérez Tapia.



4. Concurso de altares UPFIM 2022.- Se llevo a cabo el tradicional concurso de altares en la UPFIM en donde con gran entusiasmo alumnos de los 8 programas educativos presentaron su altar para poder ser parte de este concurso dando como resultado:

Ingeniería en Producción Animal obtiene el primer lugar en el concurso de altares de muertos 2022, ofrenda alusiva al estado de Michoacán.

- **Festival de Día de Muertos Unidad Académica de Metztlán (31 de octubre de 2022).**

En la Unidad Académica de Metztlán, se celebró el tradicional Xantolo en donde estudiantes de los 5 programas educativos participaron en la representación de altares, así como en el concurso de Catrines y Catrinas 2022.



- **Video conmemorativo al "Día de Muertos".-** Apoyo y participación en la creación y diseño de la locación donde se grabó un video conmemorativo al "Día de Muertos" en instalaciones de la Universidad, caracterizándose de Catrinas y Catrines y elaborando la ambientación del mismo



Link: <https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/844263523582055>

- Festival Navideño UPFIM 2022 (7 de diciembre de 2022).

El día 7 de diciembre en las instalaciones de nuestra casa de estudios se realizó el “Festival Navideño” para el alumnado docentes y administrativos; con 3 actividades:

1. Participación de la Academia de Música (canto varonil, canto femenino, piano), conformada por estudiantes y docentes
2. Concurso de piñatas
3. Encendido de árbol



En el concurso de piñatas el primer lugar lo tuvo Ingeniería en Agroindustrial, el segundo lugar Agrotecnología y el tercer lugar Ingeniería Civil.



- Festival Navideño UPFIM 2022 Unidad Académica de Metztitlán (7 de diciembre de 2022).

Se llevó a cabo el Festival Navideño en donde con gran entusiasmo la comunidad estudiantil fue participante de este evento, en donde se contó con la participación artística del taller de danza a cargo del Mtro. Armando Juárez Rodríguez.



- **Recital de alumnos de la actividad de canto varonil en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (14 de diciembre de 2022).**

Con el objetivo de que los alumnos del taller de canto varonil apliquen las técnicas vocales utilizadas en las clases presenciales y las estrategias de expresión corporal e interpretativas, presentaron un repertorio de melodías frente al público en auditorio Miguel Hidalgo de nuestra institución.



1.5 Atención compensatoria

En las Instituciones de Educación Superior, la tutoría constituye una estrategia de apoyo y asesoría para los estudiantes en su proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional; además, tiene la finalidad de potenciar sus capacidades y brindar herramientas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso educativo. De manera paralela, contribuye al aprovechamiento académico y mejora de la eficiencia terminal.

Para el año 2022 se tiene programada una meta anual de 1235 estudiantes con atención compensatoria. Para el trimestre octubre-diciembre de 2022, se atendieron a 335 estudiantes lo que representó el 100% en el cumplimiento de la meta para este periodo. Es importante mencionar que el 100% de nuestros estudiantes cuentan con un tutor académico que realiza el acompañamiento personalizado.

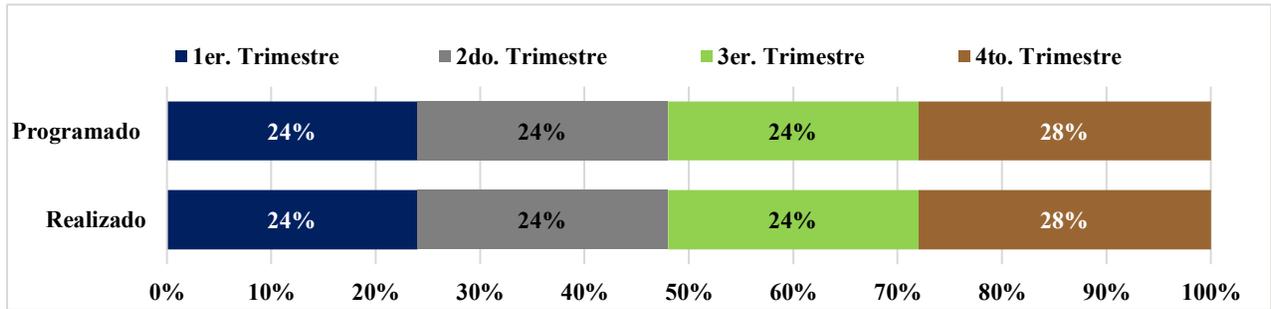
En la siguiente Tabla 1.20 se muestra las metas programadas por trimestre, asimismo se observa que al cierre del cuarto trimestre 2022 se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual programada.

Tabla 1.20 Atención compensatoria a estudiantes de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria	1235 estudiantes	300 estudiantes	300 estudiantes	100%	300 estudiantes	300 estudiantes	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		300 estudiantes	300 estudiantes	100%	335 estudiantes	335 estudiantes	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1235 estudiantes	1235 estudiantes		100%					

En la Gráfica 1.14 se observa el porcentaje programado cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.14 Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria



1.5.1 Tutorías

Derivado al subsistema al que pertenece la institución asigna un tutor por cada grupo a los alumnos de primer a noveno cuatrimestre que representan el 85% de la matrícula de ingeniería, sin embargo, los alumnos de décimo cuatrimestre integran el 15% del total de la matrícula y se encuentran realizando su proceso de estadía en las empresas o en algún proyecto de investigación, por lo que le es asignado un asesor académico quien dará acompañamiento y asesoramiento en su trayectoria académica.

Para el periodo que se reporta (octubre-diciembre de 2022) se atendieron a 2,172 estudiantes (894 mujeres y 1278 hombres) que corresponde al 85% de la matrícula de ingeniería; de los cuales 1998 alumnos corresponden a la Unidad Sede en Francisco I. Madero y 174 a la Unidad Académica de Metztlán.

Tabla 1.21 Alumnos inscritos en tutorías (octubre-diciembre 2022)

PE	Estudiantes inscritos en la UPFIM			Estudiantes inscritos en tutorías			% de estudiantes en tutorías
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
IC	341	149	490	286	128	414	84%
IFI	111	267	378	94	210	304	80%
IPA	390	235	625	338	197	535	86%
ISC	184	94	278	160	78	238	86%
AI	42	109	151	41	98	139	92%
IE	88	24	112	75	19	94	84%
AT	245	132	377	214	112	326	86%
IDI	86	63	149	70	52	122	82%
Total	1487	1073	2560	1278	894	2172	85%

Se atiende a la matrícula a través de 88 tutores académicos (17 Profesores de Tiempo Completo, 70 profesores por asignatura y 1 Directivo)

Tabla 1.22 Tutores académicos por unidad académica	
Sede	Francisco I. Madero
Categoría	Número de tutores académicos
Director de Programa Educativo	1
PTC	14
PA	61
Total	76
Unidad Académica	Metztitlán
Categoría	Número de tutores académicos
PTC	3
PA	9
Total	12

Dentro de las principales problemáticas atendidas en las tutorías son las siguientes:

Tabla 1.23 Principales problemáticas atendidas			
Problemáticas atendidas	Hombres	Mujeres	Total
Adicciones	6	3	9
Problemas familiares	2	7	9
Problemas de salud	6	2	8
Problemas psicoemocionales	21	16	37
Baja Autoestima	1	2	3
Violencia familiar/pareja	1	3	4
Ausentismo y bajo desempeño	5	13	18
Capacidades Diferentes	2	0	2
Dificultades de Aprendizaje	1	0	1
Total	45	46	91

Actividades realizadas en tutorías en beneficio del estudiante y su impacto:

Tabla 1.24 Acciones realizadas	
Actividad realizada	Impacto
Plática preventiva contra las adicciones	Concientizar a la comunidad en relación al consumo de alcohol y drogas, así como sus implicaciones y consecuencias.
Taller de habilidades para la inserción en la vida laboral	Ofrecer herramientas básicas a alumnos en su tercer ciclo de formación, a fin de fortalecer sus habilidades y actitudes necesarias facilitando su inserción laboral, en relación a la imagen pública, la importancia del



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



	currículum vitae, el intercambio académico, así como la entrevista laboral.
Participación en concurso de oratoria	Lograr un espacio de expresión de la comunidad educativa, respecto a temáticas como: cultura cívica, perspectiva de género, redes sociales y su forma de participación pública
Participación en cine-debate	Generar en la comunidad educativa reflexión sobre sus relaciones personales, violencia contra la mujer, pensamiento crítico, valores y principios.

Estudiantes en riesgo:

En la siguiente tabla se describe el estatus académico de los alumnos en riesgo atendidos por programa educativo, es importante resaltar que el 92% se encuentran en estatus de permanencia, de los cuales 57 no adeudan unidades y 20 adeudan más de 5 unidades.

Tabla 1.25 Estudiantes en riesgo

Programa Educativo	Estatus de Permanencia	Estatus de Permanencia con Riesgo (+5) Unidades No acreditadas	Estatus de Abandono Escolar	Estatus de Baja	Total Alumnos Identificados con Riesgo
IC	3	3	0	0	6
IFI	10	7	3	0	20
IPA	9	1	0	1	11
ISC	7	3	1	0	11
AI	15	1	0	0	16
IE	0	0	0	0	0
AT	9	4	0	0	13
IDI	4	1	0	1	6
Total	57	20	4	2	83

Dentro del Programa de atención a alumnado para este periodo se realizaron las siguientes actividades:

- **Asignar tutores**

La asignación de tutores se realiza de manera cuatrimestral al inicio de cada periodo por parte de los directores de programas educativos considerando la disponibilidad horaria, número de grupos, profesores por asignatura y tiempo completo.

- **Capacitar tutores**

Durante el periodo de octubre-diciembre 2022, se impartió el Taller “Procedimientos e Instrumentos en la Tutoría” dirigido a los tutores de esta Casa de Estudios a fin de fortalecer su proceso de acción tutorial.



El objetivo del taller fue reafirmar el procedimiento de Tutorías, brindar herramientas que fortalezcan a los tutores en su acompañamiento y orientación a los estudiantes en su trayectoria académica.

Los temas que se abordaron fueron los siguientes:

- ¿Qué es la Tutoría?
- Etapas de las Tutorías
- Procedimiento de las Tutorías
- Instrumentos de apoyo en la Tutoría

- **Impartir tutorías**

En la Tabla 1.26 se observa el porcentaje de cumplimiento del programa de Tutorías en el periodo que se reporta. Para el periodo que se reporta se realizaron 1245 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Producción Animal con el mayor número de asesorías (297), seguido de Ingeniería Civil con 262.

Tabla 1.26 Cumplimiento del Programa de Tutorías

PE	Tutorías Grupales		%Tutorías grupales realizadas	Número de Tutorías individuales realizadas	%Estudiantes que recibieron tutoría individual
	Planeadas	Realizadas			
IC	262	262	100%	139	34%
IFI	183	183	100%	75	20%
IPA	305	297	97%	99	19%
ISC	145	144	99%	163	68%
AI	79	76	96%	52	37%
IE	51	51	100%	61	65%
AT	159	158	99%	99	30%
IDI	74	74	100%	61	50%
Total	1258	1245	99%	749	34%

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo octubre-diciembre de 2022.

Tabla 1.27 Indicadores del Programa de Tutorías

Indicador	Descripción	Fórmula	Valor
Estudiantes en situación de vulnerabilidad	Número de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad	N/A	83
Cobertura	Porcentaje de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado	$(\text{Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado} / \text{matrícula institucional}) * 100$	100

Vulnerabilidad	Porcentaje de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad (académica, personal y económica)	(Total de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad en los tres ámbitos/total de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado) *100	5.87
Capacitación	Porcentaje de tutores de la institución capacitados (inducción, formación o actualización) para desempeñar	(Número de políticas cumplidas establecidas en el MNT/total de políticas establecidas en el MNT) *100	100
Políticas	Porcentaje de políticas cumplidas establecidas en el Modelo Nacional de Tutoría	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución) *100	81.82
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución)*100	4.05
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo/Total de tutores de Tiempo Completo)*100	1554
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura	((Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura/Total de Profesores de Asignatura de la Institución)*100	1533

1.5.2 Asesorías

Las asesorías tienen como propósito el contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en la que se encuentra matriculado el estudiante. Es un factor importante el docente ya que fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento.

Tabla 1.28 Concentrado de asignaturas por Programa Educativo

PE	Asignaturas						
IC	Álgebra Lineal Química de los Materiales	Habilidades del Pensamiento	Probabilidad y Estadística	Técnicas de Dibujo	Estancia I	Cálculo Diferencial e Integral	Vías de Comunicación
IFI	Introducción a la Ingeniería Microeconomía	Econometría Estancia II	Sistemas Financieros		Estancia II	Inglés I	
IPA	Ecología Expresión Oral y Escrita	Química Orgánica Algebra Lineal	Nutrición de Rumiantes Inglés I, IV, VII	Biología Matemáticas para la Ingeniería	inglés I Estancia I y II	Reproducción Animal	Sistemas de Producción Animal
ISC	Ruteo y Conmutación	Administración de Base de Datos	Estructura de Datos	Formulación de Proyectos de T.I		Introducción a la Programación	



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



	Cálculo Integral	Formulación de Proyectos de T.I	Programación	Estancia I	Herramientas Ofimáticas	Ingeniería de Requisitos	Inglés I, IV, VII
AI	Química Básica	Tecnología de Frutas y Hortalizas		Bioquímica Agroindustrial		Inglés I	
IE	Ingeniería Fototérmica		Introducción a la Ingeniería en Energía			Estancia I	
AT	Extensionismo	Álgebra Lineal	Química Agrícola	Herramientas de Ofimática	Malezas	Estadía	Inglés I, IV, VII
IDI	Inglés I	Ingeniería de los Materiales	Cálculo Diferencial e Integral	Fundamentos de Química	Expresión Oral y Escrita	Valores del Ser	Habilidades del Pensamiento

Para el periodo que se reporta se impartieron 1314 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal, el que concentra el mayor número de asesorías (472), seguido de Ingeniería en Agrotecnología con 225.

Acciones realizadas en asesorías en beneficio de los estudiantes y su impacto:

Tabla 1.29 Acciones realizadas

Acción realizada	Impacto
Programación de asesorías de las asignaturas con mayor porcentaje de reprobación.	Mejorar los aprendizajes esperados e índices de aprovechamiento.
Impartición de Asesorías en Asignaturas de las Ciencias Exactas	Lograr aclarar las dudas y reafirmar los temas del área de las ciencias exactas.

Dentro del periodo que se está reportando, se realizaron las siguientes actividades:

- **Asignar asesores**

La asignación de asesores se realiza de manera cuatrimestral al inicio de cada periodo por parte de los directores de programas educativos considerando la disponibilidad horaria, número de grupos, profesores por asignatura y tiempo completo.

- **Impartir asesorías grupales o individuales**

Es importante indicar que las asesorías grupales o individuales, tienen como objetivo orientadas a resolver dudas o reafirmar saberes sobre temas específicos de alguna asignatura.

Para el periodo que se reporta se realizaron 1314 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor número de asesorías (472), seguido de Ingeniería en Agrotecnología (225).

En la siguiente tabla se muestra los estudiantes atendidos en asesorías por Programa Educativo:

Tabla 1.30 Estudiantes atendidos en Asesorías por Programa Educativo

Programa Educativo	Número de asesorías		
	Hombres	Mujeres	Totales
IC	108	31	139
IFI	55	111	166
IPA	329	143	472
ISC	117	44	161
AI	21	44	65
IE	21	7	28
AT	177	48	225
IDI	46	12	58
Total	874	440	1314

El Departamento de Tutorías y Asesorías impartió las siguientes pláticas de prevención social y talleres:

Tabla 1.31 pláticas, talleres y concursos

Tipo De Actividad	Objetivo De La Actividad	Población a la que va dirigida	Modalidad	Fecha De Registro De La Actividad
Taller de Habilidades para la Inserción en la Vida Laboral	Ofrecer herramientas básicas a alumnos en su tercer ciclo de formación, a fin de fortalecer sus habilidades y actitudes necesarias facilitando su inserción laboral	Estudiantes Universitarios en el tercer ciclo de formación	Presencial	19 de octubre del 2022
Concurso Nacional de Oratoria 2022, Dr. Belisario Domínguez Palencia” Libres por la Palabra Libre”	Lograr un espacio de expresión de la Comunidad Educativa, respecto a temáticas como: Cultura Cívica, Perspectiva de Género, Redes sociales y su forma de participación pública	Estudiantes Universitarios	Presencial	17 y 18 de noviembre del 2022
Evento" 16 días Activismo en contra de la Violencia16 días de Activismo + miradas, + reflexiones, + acciones en contra la Violencia de las Mujeres.	Generar en la comunidad educativa reflexión sobre sus relaciones personales, violencia contra la mujer, pensamiento crítico, valores y principios.	Estudiantes Universitarios	Presencial	Del 29 de noviembre al 8 de diciembre del 2022



Plática Preventiva contra las Adicciones	Concientizar a la comunidad en relación al consumo de alcohol y drogas, así como sus implicaciones y consecuencias	Estudiantes Universitarios del primer ciclo de formación	Presencial	6 de diciembre del 2022.

1.6 Capacitación del Personal Docente

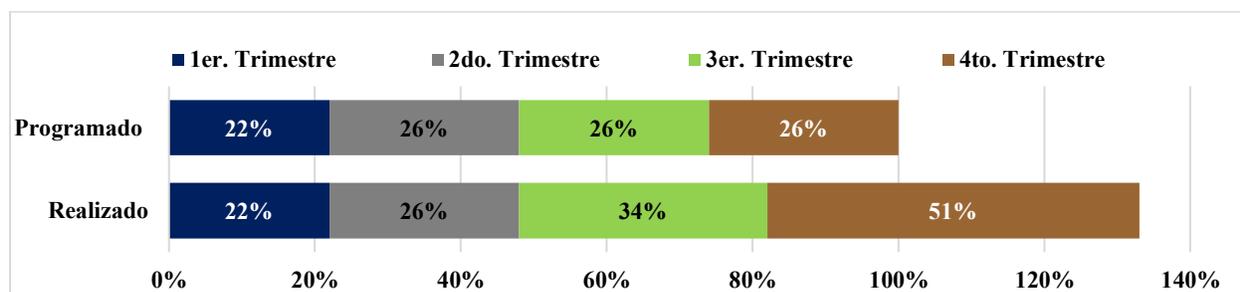
El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

Para el ejercicio 2022 se programó una meta anual de 137 docentes a capacitar, el número de docentes capacitados en el cuarto trimestre (octubre-diciembre) 2022 fue de 75 docentes lo que representa el 214% de la meta programada para el periodo que se reporta.

Tabla 1.32 Capacitación del Personal Docente de Educación Superior									
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre				
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado		
Porcentaje de personal docente capacitado	137 docentes	30 docentes	30 docentes	100%	36 docentes	36 docentes	100%		
		3er. Trimestre			4to. Trimestre				
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado		
		36 docentes	41 docentes	114%	35 docentes	75 docentes	214%		
		Acumulado Anual							
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado				
137 docentes	182 docentes		133%						

Al cierre del cuarto trimestre 2022, se logró el 133% de cumplimiento de la meta anual programada en 2022, como se observa en la siguiente Gráfica 1.15

Gráfica 1.15 Porcentaje del personal docente capacitado



En el periodo que se reporta, se capacitó al personal docente en los cursos: “Acoso y hostigamiento laboral” y Qué tanto es tantito: “Pautas para un Lenguaje Incluyente y sin Discriminación en la Docencia”, con el objetivo de visibilizar y nombrar las violencias cotidianas dentro del círculo cercano de las y los adolescentes, que son reproducidas en el hogar y en la vida académica universitaria.

Tabla 1.33 Capacitaciones del personal docente de Educación Superior

No.	Nombre	Fecha	Tipo	No. Docentes
1	Taller: “El Papel del Tutor en la Educación Superior”	08 de septiembre de 2022	Presencial	41
2	Qué tanto es tantito: “Pautas para un Lenguaje Incluyente y sin Discriminación en la Docencia”	08 de septiembre al 11 de diciembre de 2022	En línea	48

Evidencia de la capacitación realizadas durante el periodo.



Tabla 1.34 Docentes Capacitados

Taller: “El Papel del Tutor en la Educación Superior”			
No.	Nombre	No.	Nombre
1	Pedro González José	19	Laura Virginia Bustamante Espinosa
2	Jorge San Juan Lara	20	Susana Leticia Soto Fernández
3	Alejandro Ventura Maza	21	Zaila Hernández Tapia
4	Karina Aguilar Arteaga	22	Diana Hernández Gómez
5	Elba Ronquillo de Jesús	23	Eduardo Cruz Sánchez
6	Marineth Ortiz Balderas	24	Elizabeth Ángeles Guillermo
7	Omar Reyna Ángeles	25	Diana María Sifuentes Saucedo
8	Patricia López Perea	26	Leodan Tadeo Rodríguez Ortega
9	Luis Díaz Batalla	27	Itzcóatl Martínez Sánchez
10	Patricia Trejo Encarnación	28	Juan Noguez Estrada
11	Alejandro Cruz Aldana	29	José Antonio Cortés Benítez
12	Alejandro Rodríguez Ortega	30	Héctor Iván Montoya Martínez
13	Nellybeth Rodríguez Martínez	31	Carlos Mejía Nájera
14	Filiberto Martínez Lara	32	Prisciliano Hernández Martínez
15	Heladio Ibarra Martínez	33	Álvaro Francisco Carballo Sánchez
16	Esmeralda García Maldonado	34	Luis Orozco Mendoza
17	Jorge Vargas Monter	35	Rosalva Antonia Ángeles Delgado
18	Brenda Ponce Lira		

Qué tanto es tantito: “Pautas para un Lenguaje Incluyente y sin Discriminación en la Docencia”			
36	Iván Serrano López	56	Marilyn Alejandra Rodríguez Ruíz
37	Kristian Cortés Martínez	57	Miguel Ángel Álvarez Pérez
38	Nancy Cortés Martínez	58	José Antonio Cortés Benítez
39	Crecencio López Cruz	59	Alejandro Rodríguez Ortega
40	Margarita Hernández Isidro	60	Filogonio Jesús Hernández Guzmán
41	Alan Gómez Monter	61	Elba Ronquillo de Jesús
42	Leodan Tadeo Rodríguez Ortega	62	Hermelinda Hernández López
43	Alma Guadalupe Camargo Muciño	63	Hevila López Cruz
44	Ingrid Hebe López Raya	64	Margarita Hernández Mendoza
45	Ana Lilia López Esteban	65	Marisol Bartolo de la Cruz
46	Judith Callejas Hernández	66	Misael Fragoso Camarillo
47	Laura Virginia Bustamante Espinosa	67	Omar Mendoza Hernández
48	José Isabel Hernández Vázquez	68	Tania Villatoro Cruz
49	Josue Tapia López	69	Ariana Cruz Reyna
50	Iliana Rodríguez Ruíz	70	Patricia Trejo Encarnación
51	María Camargo	41	Alejandro Ibarra Anaya
52	Pedro González José	72	Araceli de la Cruz Mendoza
53	Elizabeth Ángeles Guillermo	73	Armando Márquez Tolentino
54	Francisco Javier Martínez Cruz	74	Francisca Vélez Velázquez
55	Nellybeth Rodríguez Martínez	75	Iván Serrano López

1.7 Otorgamiento de Becas

Con el propósito de garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad, así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios de nuestros estudiantes, se ha apoyado a los jóvenes en situación de desventaja y/o vulnerabilidad, con la oportuna atención a través de los programas de becas para la educación superior, tanto de orden federal y estatal.

Las becas a estudiantes de Educación Superior se programan con base en la emisión de convocatorias estatales y federales. En años anteriores la publicación de convocatorias se realiza en el segundo y cuarto trimestres del año, motivo por el cual obedece dicha programación de becas. La meta a alcanzar en cada trimestre dependerá del número de becas otorgadas a los estudiantes de la UPFIM y de la suficiencia presupuestal de cada dependencia.

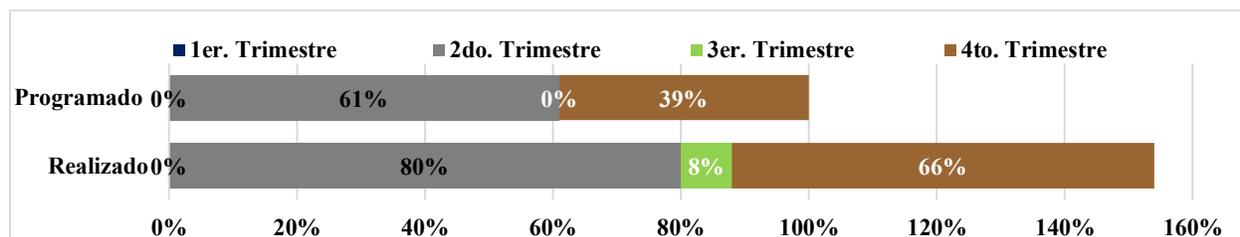
Para el año 2022 se programó una meta anual de 1150 estudiantes. En el cuarto trimestre (octubre-diciembre) de 2022 se beneficiaron a 752 estudiantes. En la siguiente Tabla 1.35 se muestra la programación por trimestre para el cumplimiento de la meta anual.

Tabla 1.35 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	1150 estudiantes	0	0	0%	700 estudiantes	918 estudiantes	131%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta realizada	Porcentaje alcanzado	
		0	97 estudiantes	100%	450 estudiantes	752 estudiantes	167%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	1150 estudiantes	1767 estudiantes	154%	

En la Gráfica 1.16 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para cumplir la meta anual del año 2022. Al cierre del ejercicio 2022, se tiene un cumplimiento del 154% de la meta anual programada.

Gráfica 1.16 Porcentaje de estudiantes con becas institucionales

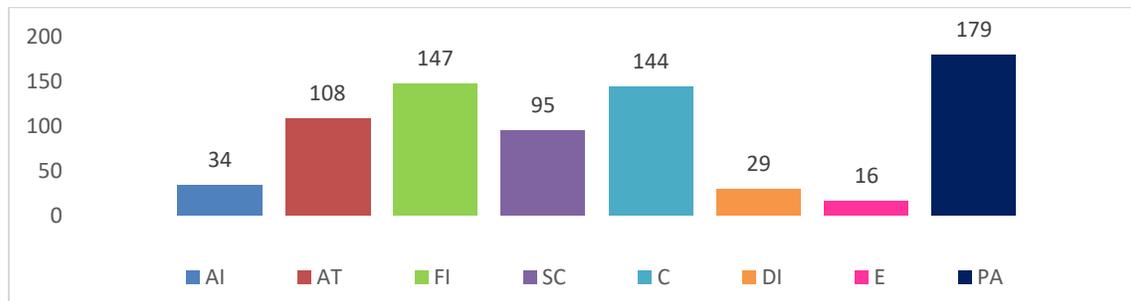


A continuación, se muestra en la Tabla 1.39 el concentrado por Programa Educativo de las 752 becas otorgadas en el trimestre octubre-diciembre de 2022 .

Tabla 1.36 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Trimestre en el que se otorgó	Beca	Programas Educativos														Total				
		AI		AT		FI		SC		C		DI		E		PA		H	M	Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M			
oct-dic	Jóvenes Escribiendo El Futuro – Continuidad y nuevo ingreso	0	5	16	25	16	21	9	14	29	22	1	3	0	0	39	32	366	386	752
	Beca Miguel Hidalgo De Educación Superior 2022-3, Ingreso Y Permanencia	11	18	29	38	41	69	31	41	53	40	11	14	13	3	67	41			
Total		34		108		147		95		144		29		16		179				

Gráfica 1.17 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior



Las actividades realizadas durante el trimestre:

- Capacitación a los estudiantes respecto al uso de las plataformas digitales de solicitud de beca.
- Reuniones vía Zom con alumnos de Metztlán para apoyarlos en el trámite de beca federal
- Reunión presencial con estudiantes de Metztlán para apoyarlos con el trámite beca federal
- Apoyo a estudiantes en laboratorios de computación para que se postularan en la beca Miguel Hidalgo.
- Apoyo a estudiantes en laboratorios de computación para que se postularan en la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro
- Recepción de expedientes para beca Miguel Hidalgo
- Captura de pantalla de correos electrónicos y sala virtual de atención.
- Seguimiento a jóvenes rezagados en entrega de documentación beca Miguel Hidalgo.
- Informe de becas otorgadas por carrera para Dirección de División
- Solución a dudas sobre información de becas.
- Informe de becas por genero para planeación
- Informe de alumnos becados para directores de carrera
- Asistencia a la UPMH para realizar cotejo de becas
- Entrega de informe de seguimiento a jóvenes inscritos en convocatoria Jóvenes escribiendo el futuro.



- Difusión de información sobre seguimiento a beneficiarios de beca federal
- Difusión de nuevo plazo para ingresar datos bancarios
- Recepción de documentos para becas Madres jefas.
- Seguimiento de pagos a beneficiarios de beca Miguel Hidalgo.
- Apertura de servicio mediante Zoom
- Creación de grupos de WhatsApp con jefes de grupo
- Charlas con alumnos salón por salón para difusión

Estrategias para Becas implementadas por la contingencia.

Con la finalidad de que los estudiantes sigan contando con los apoyos y becas obtenidos y puedan continuar sus estudios, durante el periodo de la contingencia se implementaron las siguientes estrategias por parte del área, en coordinación con los directores de los Programas Educativos.

Tabla 1.37 Estrategias para seguimiento a Becas implementadas por la contingencia

Estrategias	Actividades implementadas	Impacto (social, ambiental, económico)
Habilitación de plataforma de atención digital.	Se desarrolló material de apoyo para facilitar la comunicación y seguimiento a beneficiarios de becas.	Se socializó material elaborado, en página web institucional, con los directores de programas educativos, tutores y se publicó en redes sociales.

1.8 Distribución de Material Didáctico distribuido a Docentes en Educación Superior

La adquisición de material didáctico son herramientas (medios electrónicos, recursos de aprendizaje, insumos de laboratorios, reactivos, prototipos) que por obligación el docente debe utilizar para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los estudiantes de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será muy corto. El desarrollo de prácticas en los laboratorios y talleres de la UPFIM, son una estrategia didáctica que, al ser utilizada desde el marco teórico constructivista, promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico escolar y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte del educando. Gracias al desarrollo de las prácticas en laboratorios y talleres alcanzamos los siguientes objetivos:

1. Promover una participación más activa y autónoma por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2. Fortalecer el desarrollo de la competencia científica, identificar.
3. Fortalecer el desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia.

Para el año 2022 se programó una meta anual de 4 lotes de material didáctico para distribuir a los docentes.

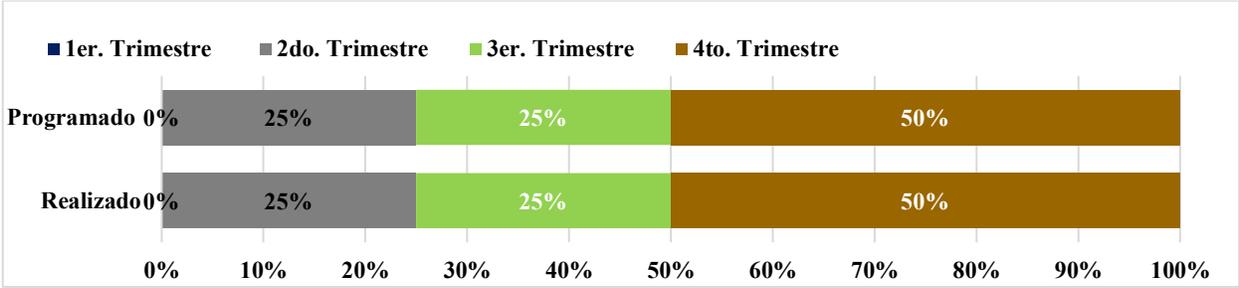
En la siguiente Tabla 1.41 se muestra la distribución de las metas programadas por trimestre durante el año 2022.

Tabla 1.38 Distribución de Material Didáctico a Docentes

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes	4 lotes	0	0	0%	1 lote	1 lote	100%
		3er. Trimestre			Acumulado Anual		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		1 lote	1 lote	100%	2 lotes	2 lotes	0%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
		4 lotes		4 lotes		100%	

En la Gráfica 1.18 se observa las metas programadas en el año, al cierre del trimestre octubre-diciembre 2022 se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual programada.

Gráfica 1.18 Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes



La distribución de material didáctico a los docentes consiste en las siguientes actividades:

- 1.- Planeación:** En base a un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje, se determinará la necesidad de producir o adquirir materiales didácticos.
- 2.- Programación:** Partiendo del diagnóstico se formula un programa de materiales didácticos, en que se determinen temáticas, tipo de material y beneficiarios.
- 3.- Ejecución:** De conformidad con el programa de material didáctico elaborado, se procederá a su producción o adquisición y se hará la entrega en los términos establecidos en el propio programa.
- 4.- Seguimiento:** En base a las actividades fijadas para la ejecución del programa se harán supervisiones para recabar información respecto de si se está cumpliendo conforme a lo programado.
- 5.- Evaluación:** Esta se lleva a cabo en cada una de sus etapas, destacando la pertinencia del material, calidad e impacto sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje.



En atención y fortalecimiento de la actividad académica, la institución distribuyó al personal docente de los ocho programas educativos de Licenciatura: Profesores de Tiempo Completo y Profesores por Asignatura, material de didáctico en apoyo a la actividad en el aula.

1.9 Entrega de Útiles Escolares

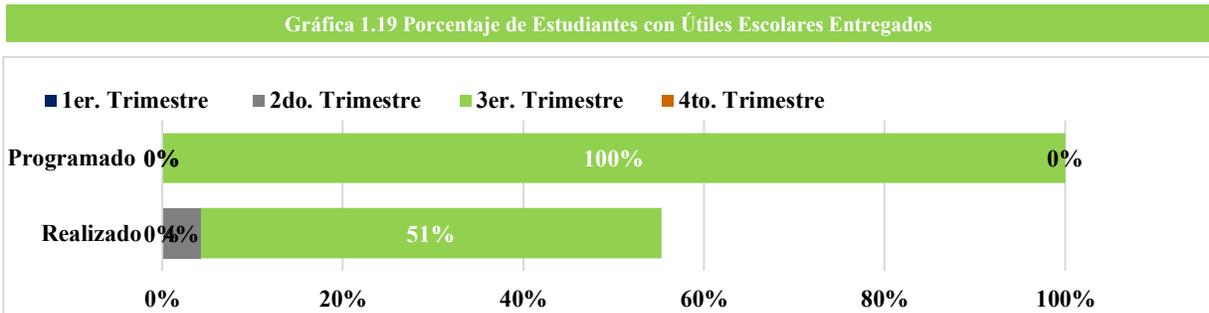
La adquisición de material didáctico son herramientas (medios electrónicos, recursos de aprendizaje, insumos de laboratorios, reactivos, prototipos) que por obligación el docente debe utilizar para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los estudiantes de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será muy corto. El desarrollo de prácticas en los laboratorios y talleres de la UPFIM, son una estrategia didáctica que, al ser utilizada desde el marco teórico constructivista, promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico escolar y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte del educando. Gracias al desarrollo de las prácticas en laboratorios y talleres alcanzamos los siguientes objetivos: Promover una participación más activa y autónoma por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Fortalecer el desarrollo de la competencia científica, identificar. Fortalecer el desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia.

Tabla 1.39 Entrega de Útiles Escolares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Útiles Escolares Entregados	2750 estudiantes beneficiados	0 estudiantes	0 estudiantes	0%	0 estudiantes	119 estudiantes	4%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2750 estudiantes	1408 estudiantes	51%	0 estudiantes	0 estudiantes	N/A	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2750 estudiantes	1527 estudiantes		55%			

Con la finalidad de fortalecer la atención educativa y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer trimestre julio-septiembre de 2022 se programó la entrega de útiles escolares a 2750 estudiantes.

Para el periodo que se reporta se beneficiaron a 1408 estudiantes con la entrega de útiles escolares. Se tiene un avance de cumplimiento del 55% de la meta anual programada, en la Gráfica se puede observar el cumplimiento que se tiene al cierre del trimestre octubre-diciembre 2022.



1.10 Indicadores Académicos

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Ogawa y Collon (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de los aspectos. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de los mismos tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tiene componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretarse sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

Tabla 1.40 Resumen de indicadores académicos nivel ingeniería

Indicador Académico	Unidad Académica Metztlán	Francisco I. Madero	UPFIM
Rendimiento o aprovechamiento escolar	8.5	8.4	8.4
Índice de reprobación	4.6% (10/241 estudiantes)	12.6% (296/2341 estudiantes)	12% (306/2560 estudiantes)

I. Rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone

la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

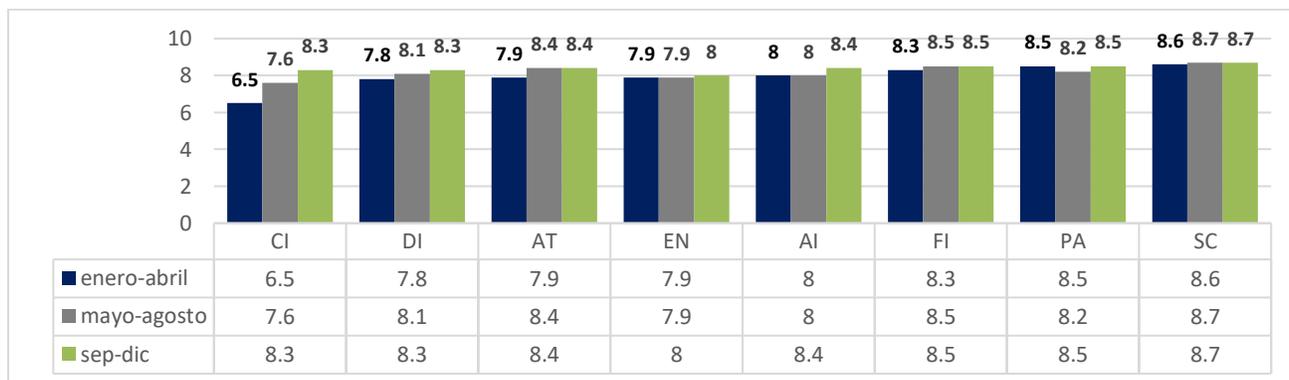
Tabla 1.41 Rendimiento o aprovechamiento escolar (septiembre-diciembre 2022)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Agroindustrial	-	-	-	8.4	8.3	8.4	8.4	8.3	8.4
Agrotecnología	8.5	8.4	8.4	8.5	8.2	8.3	8.5	8.3	8.4
Financiera	8.8	8.3	8.6	8.6	8.3	8.5	8.7	8.3	8.5
Sistemas Computacionales	8.5	9.0	8.7	8.8	8.7	8.7	8.7	8.8	8.7
Civil	8.7	8.1	8.4	8.2	8.0	8.1	8.4	8.1	8.3
Energía	-	-	-	8.1	8.0	8.0	8.1	8.0	8.0
Diseño Industrial	-	-	-	8.4	8.1	8.3	8.4	8.1	8.3
Producción Animal	8.6	8.4	8.5	8.7	8.4	8.5	8.6	8.4	8.5
Global Ingeniería	8.6	8.4	8.5	8.5	8.2	8.4	8.5	8.3	8.4

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	-	-	-	9.4	9.6	9.5	9.4	9.6	9.5
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	-	-	-	8.7	9.1	8.9	8.7	9.1	8.9
Global Maestría	-	-	-	9.1	9.4	9.2	9.1	9.4	9.2

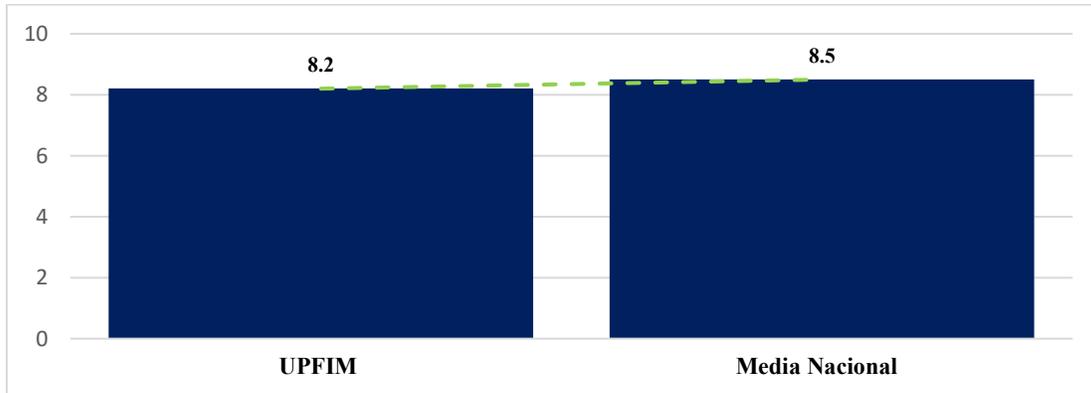
En la Gráfica 1.20 se muestra el aprovechamiento escolar por programa educativo del nivel ingeniería en los cuatrimestres enero-abril mayo-agosto y septiembre-diciembre 2022.

Gráfica 1.20 Aprovechamiento escolar por Programa Educativo



En el cuatrimestre septiembre-diciembre de 2022 se reportó un aprovechamiento general de 8.4 lo cual indica que se incrementó en un 0.2 respecto al cuatrimestre anterior, ya que se tuvo un aprovechamiento de 8.2; de los 3 cuatrimestres del año 2022 se tuvo un promedio de aprovechamiento del 8.2; en relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2020, es de 8.5; estamos por debajo de la media por 0.2.

Gráfica 1.21 Aprovechamiento escolar en comparación con la media nacional



II. Índice de reprobación

Se puede definir como el insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa. El índice de reprobación indica el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir el grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los estudiantes que entran en este esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se muestra el índice de reprobación de la institución del cuatrimestre septiembre-diciembre 2022.

Tabla 1.42 Número de estudiantes reprobados (cuatrimestre septiembre-diciembre 2022)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztitlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
Agroindustrial	-	-	-	7	4	11	7	4	11
Agrotecnología	1	0	1	18	37	55	19	37	56
Financiera	0	0	0	16	10	26	16	10	26
Sistemas Computacionales	0	0	0	6	17	23	6	17	23
Civil	2	6	8	10	72	82	12	78	90
Energía	0	0	0	6	19	25	6	19	25
Diseño Industrial	0	0	0	6	22	28	6	22	28
Producción Animal	0	1	1	32	14	46	32	15	47
Global	3	7	10	101	195	296	104	202	306

En el nivel maestría no se reportaron estudiantes reprobados.

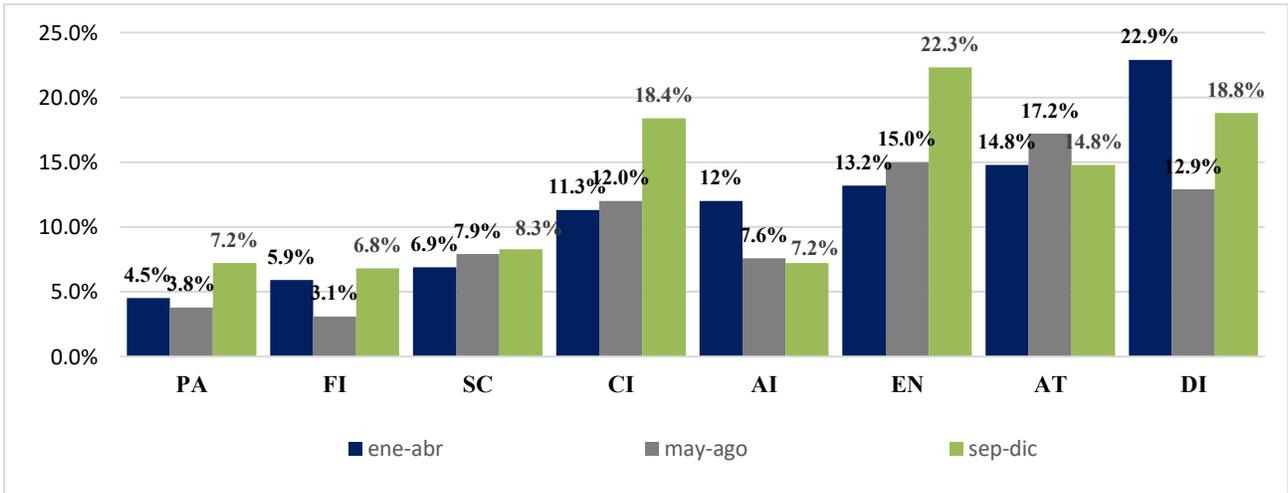
En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes reprobados y el porcentaje que representa por programa educativo.

Tabla 1.43 Índice de Reprobación

Programa Educativo	Cuatrimestre enero-abril 2022			Cuatrimestre mayo-agosto 2022			Cuatrimestre septiembre-diciembre 2022		
	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación
Ingeniería Agroindustrial	12	100	12%	6	79	7.6%	11	151	7.2%
Ingeniería en Agrotecnología	30	202	14.8%	32	186	17.2%	56	377	14.8%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12	174	6.9%	13	164	7.9%	23	278	8.3%
Ingeniería Financiera	16	271	5.9%	8	254	3.1%	26	378	6.8%
Ingeniería Civil	38	337	11.3%	36	300	12%	90	490	18.4%
Ingeniería en Diseño Industrial	22	96	22.9%	11	85	12.9%	28	149	18.8%
Ingeniería en Energía	11	83	13.2%	12	80	15%	25	112	22.3%
Ingeniería en Producción Animal	15	334	4.5%	12	316	3.8%	47	625	7.5%
Total	156	1597	9.7%	131	1464	9.9%	306	2560	12%

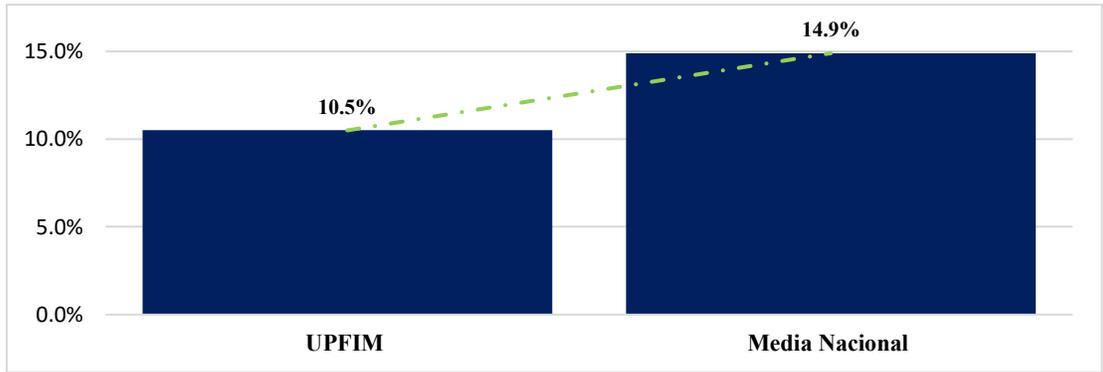
En la Gráfica 1.22 se muestra el índice de reprobación por programa educativo en el cuatrimestre enero-abril, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2022.

Gráfica 1.22 Índice de reprobación por Programa Educativo



En el cuatrimestre septiembre-diciembre 2022 se reportó un índice de reprobación del 12%, en mayo-agosto de 9.9%; y en enero-abril 2022 se reportó un índice de reprobación del 9.7%. Lo que nos da un promedio de 10.5%. Respecto con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2020, es de 14.9%; estamos por debajo de la media por 4.4%.

Gráfica 1.23 Índice de reprobación en comparación con la media nacional



III. Deserción

La deserción escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

Los datos del periodo septiembre-diciembre de 2022, se reportarán en el siguiente informe toda vez que para calcular el indicador se requiere de la conclusión del periodo de reinscripciones al cuatrimestre enero-abril 2023.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que desertaron, así como el porcentaje que representa por Programa Educativo de los cuatrimestres enero-abril y mayo-agosto 2022.

Tabla 1.44 Índice de Deserción

Programa Educativo	Cuatrimestre enero-abril 2022			Cuatrimestre mayo-agosto 2022		
	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción
Ingeniería Agroindustrial	26	100	26%	8	79	10.1%
Ingeniería en Agrotecnología	35	202	17.3%	12	186	6.5%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	27	174	15.5%	10	164	6.1%

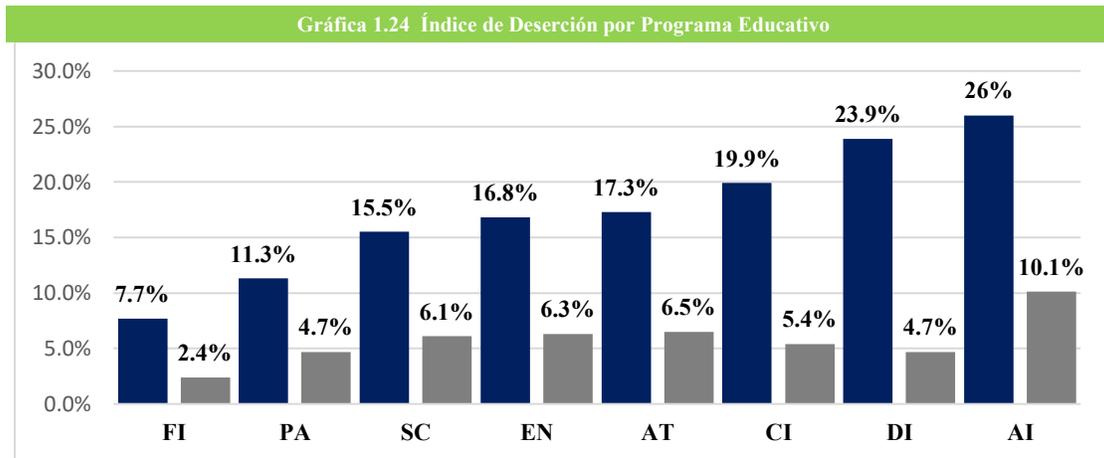


Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

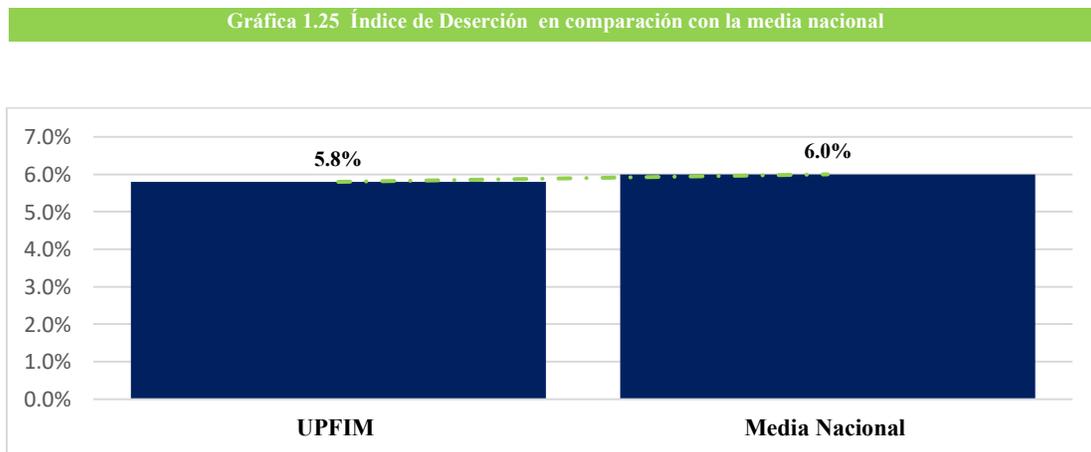


Ingeniería Financiera	21	271	7.7%	6	255	2.4%
Ingeniería Civil	67	337	19.9%	16	299	5.4%
Ingeniería en Diseño Industrial	23	96	23.9%	4	85	4.7%
Ingeniería en Energía	14	83	16.8%	5	80	6.3%
Ingeniería en Producción Animal	38	334	11.3%	15	316	4.7%
Total	251	1597	15.7%	76	1464	5.8%

En la gráfica se muestra el índice de deserción por Programa Educativo en los cuatrimestres enero-abril y mayo agosto de 2022.



Para el cuatrimestre mayo-agosto se reporta un índice de deserción del 5.8%, se tuvo una disminución del 9.9% respecto del cuatrimestre inmediato anterior que fue de 15.7%. En relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2020, es de 6%; estamos 0.2% por debajo. Gráfica 1.25



Los datos del periodo septiembre-diciembre 2022, se reportaran en el siguiente informe toda vez que aún no se contaba con la información para generar el valor del indicador porque aún se estaba en periodo de inscripción al cuatrimestre enero-abril 2023.



IV. Egreso y eficiencia terminal

La educación superior contribuye al crecimiento inclusivo mediante el fortalecimiento de la formación de capital humano, la I+D y la innovación. Uno de los principales objetivos de la educación superior es aportar egresados con las competencias necesarias para lograr el éxito en el mercado laboral. Esto es especialmente importante en las actuales economías globalizadas impulsadas por la innovación y basadas en las competencias, y concuerda bien con las expectativas de los estudiantes de hallar un empleo adecuado al finalizar sus estudios.

En este periodo no se reporta este indicador, toda vez que los estudiantes de 10º cuatrimestre tienen programada su evaluación en el mes de febrero de 2023; por lo que se informará en el informe de actividades del periodo enero-marzo de 2023.

V. Titulación

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero sabedores y comprometidos con lo importante de dar seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes, cumple con esta ruta académica a la entrega de títulos profesionales.

En este periodo no se reporta este indicador.

1.11 Áreas de Apoyo

1.11.1 Centro de Información y Documentación.

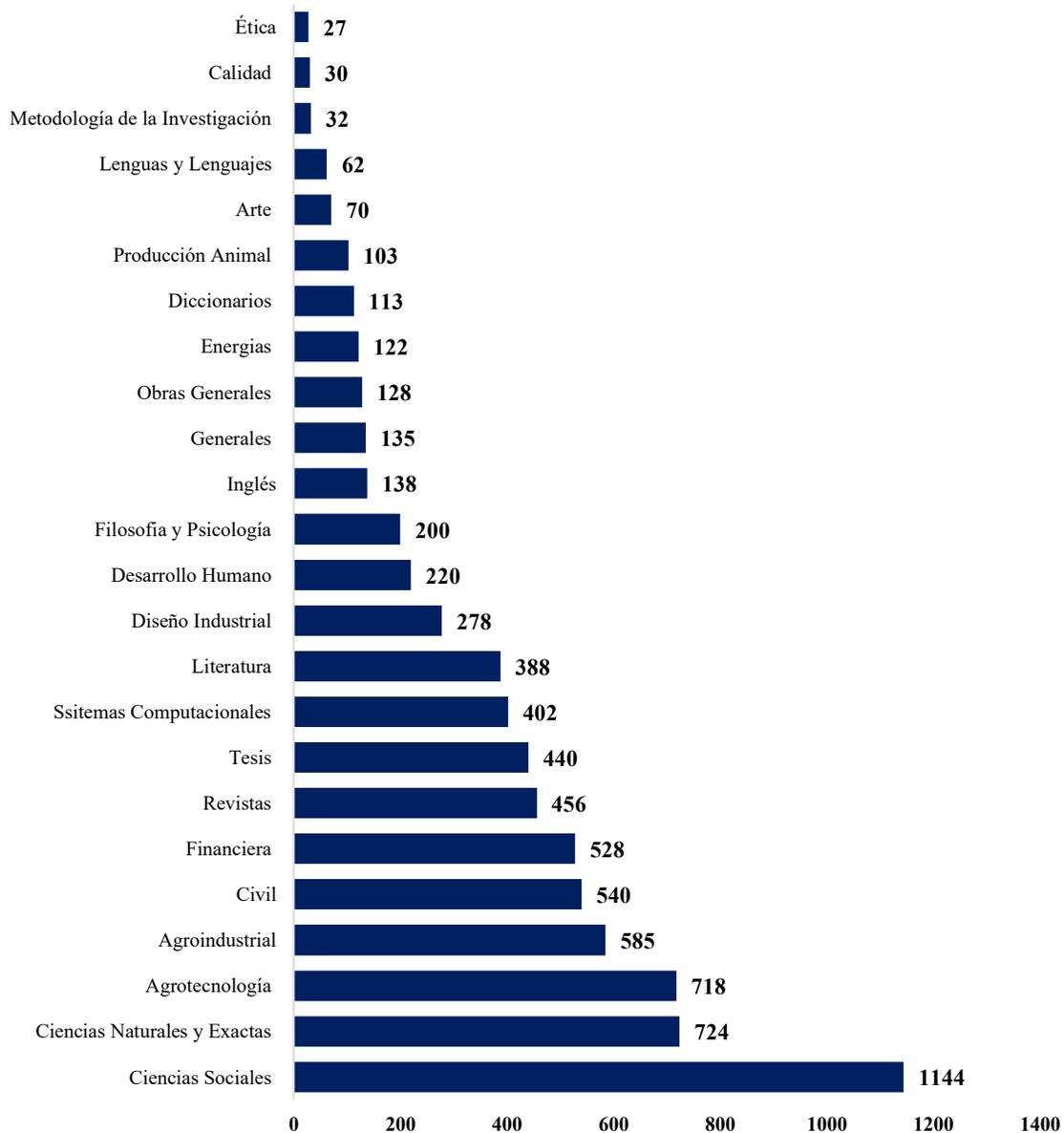
El Centro de Información y Documentación, es un espacio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua de esta forma la biblioteca colabora en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante actividades relacionadas con la prestación de servicios a la comunidad universitaria asegurando la recopilación, la conservación, el acceso y la difusión de los recursos bibliográficos.

I. Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico con que cuenta el Centro de Información y Documentación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero es 8,684 ejemplares, los cuales están distribuidos en los siguientes programas educativos de nivel licenciatura Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal y posgrado Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en 16 áreas del conocimiento.

a) Sede Francisco I. Madero

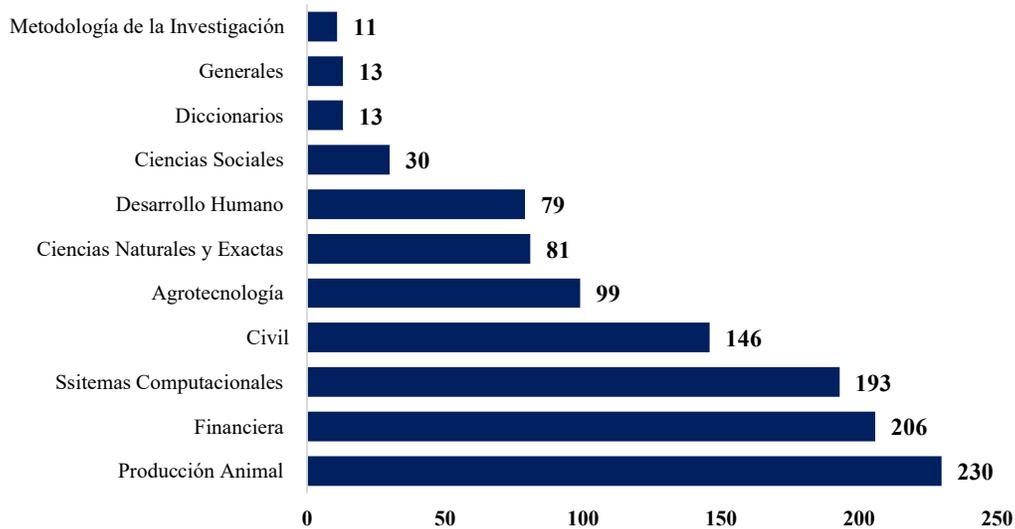
Gráfica 1.26 Acervo Bibliográfico



Como se puede apreciar en la Gráfica 1.26 el acervo bibliográfico de la sede Francisco I. Madero por área del conocimiento teniendo un total de 7,583 ejemplares.

b) Unidad Académica de Metztlán

Gráfica 1.27 Acervo bibliográfico



Es sabido por todos que la lectura es un ejercicio necesario para el desarrollo humano. No sólo agiliza el pensamiento, ejercita la memoria, mejora la ortografía, amplía el vocabulario y engrandece nuestro conocimiento, además es una actividad que relaja, entretiene y fomenta la creatividad.

Leer nunca será una pérdida de tiempo, al contrario, es un ejercicio de la mente que resulta tan importante como el del cuerpo.

II. Círculos de lectura

a. Círculo de lectores UPFIM

Dicha actividad se divide en dos sesiones; en la primera sesión se da a conocer la dinámica y el libro a leer, para la segunda sesión todos deberán haber leído el libro asignado y así poder compartir su punto de vista de la lectura.

En el mes de octubre en el campus central y en la Unidad Académica de Metztlán alumnos de primero y decimo cuatrimestre del Programa Educativo en Producción Animal participaron en esta actividad. Los libros que leyeron fueron “Las batallas en el desierto”, José Emilio, Pacheco y “Pequeño cerdo capitalista” Sofía Macías, respectivamente.



Capacitación Biblioteca Digital CENGAGE

Como parte de las acciones de formación a los usuarios en la Biblioteca se la Unidad Académica de Metztlán se brindó la capacitación de uso y manejo de la Biblioteca Digital Cengage, a alumnos del primer cuatrimestre de los Programas Educativos de Ingeniería Financiera, Ingeniería en Producción Animal, Ingeniería en Sistemas Computacionales Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería civil, teniendo un ingreso total de 73 alumnos que tomaron dicha capacitación, desglosados a continuación por programa educativo.



Tabla 1.45 alumnos capacitados

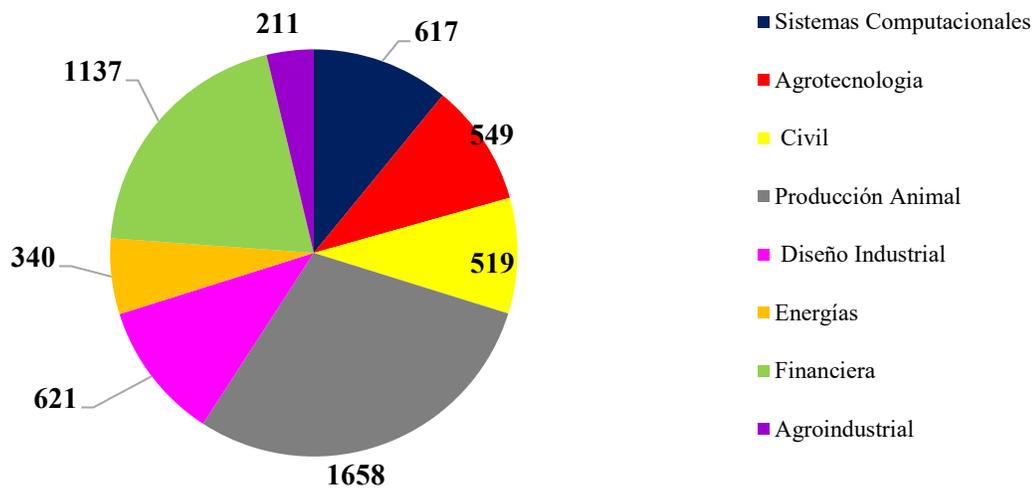
Programas educativos	Grupo	Total, de alumnos que ingresaron a la capacitación
Ingeniería Financiera	1FCG1UM	11
Ingeniería en Sistemas Computacionales	1SCG1UM	10
Ingeniería en Producción Animal	1PAG1UM	16
Ingeniería en Agrotecnología	1ATG1UM	22
Ingeniería Civil	1CVG1UM	14
Total de alumnos		73

Visitas al centro de información y documentación

a. Sede Francisco I. Madero

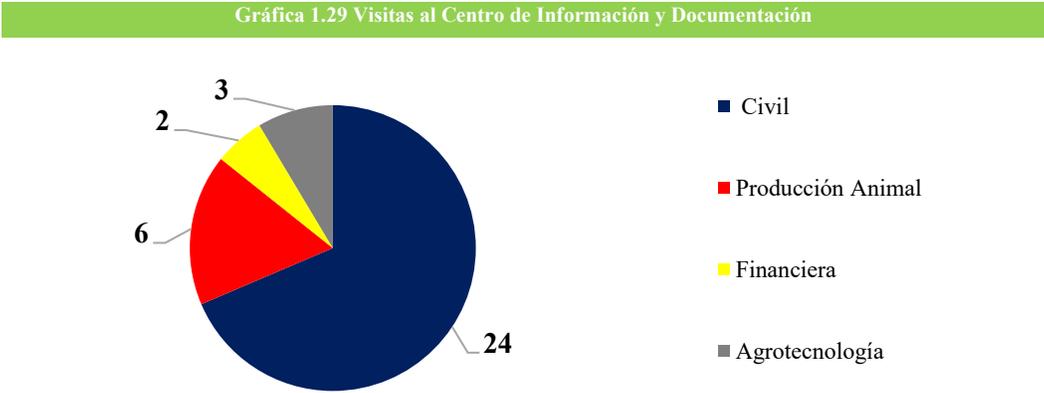
En el trimestre que se reporta hubo 5652 visitas de los 8 programas académicos y 35 usuarios en la Unidad Académica de Metztlán de los Programas Educativos en Ingeniería Civil, Producción Animal, Financiera y Agrotecnología, para hacer uso de los servicios que se prestan en este espacio

Gráfica 1.28 Visitas al Centro de Información y Documentación



b. Unidad Académica Francisco I. Madero

Dentro de la Unidad Académica de Metztlán se encuentra la Biblioteca la cual cuenta con horario de atención de 09:00 a 17:00 horas, en cual hemos recibido la vista presencial de 8 estudiantes y 2 docentes, en la siguiente grafica se observa el número de vistas en el trimestre en mención.



A través de la página de Facebook de la biblioteca se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 1.46 Uso de recursos y servicios en red

Sede	Número de seguidores en redes sociales	Número de acciones culturales promovidas por la biblioteca	Número de acciones de capacitación y formación promovidas por la biblioteca
Francisco I. Madero	605	2	0
Unidad Académica de Metztlán	84	1	1
Total	689	3	1

1.11.2 Servicios Médicos

Los servicios médicos de la UPFIM han creado el Programa de Universidad Saludable, que tiene el propósito de organizar de manera integral las acciones de salud, así como también contribuir en el cumplimiento de las políticas internacionales, federales, estatales y propias de la institución, realizar acciones de prevención en enfermedades emergentes como es el caso de la pandemia por coronavirus.

El Programa Universidad Saludable pretende brindar una cobertura amplia de atención primaria de salud integral, que consiste en promoción a la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia a la comunidad universitaria de la UPFIM, para mejorar la calidad de vida.



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



A partir de la contingencia sanitaria se han implementado las siguientes estrategias como medida de prevención y cuidado de la salud de la comunidad universitaria para continuar atendiendo los paquetes de atención del programa y se ha realizado el Protocolo Institucional de Retorno Seguro, actualmente estamos laborando de manera presencial y virtual, es decir de manera híbrida.

Tabla 1.47 Servicios Médicos		
Estrategias implementadas	Acciones implementadas	Actividades a realizar
<p>Promoción, prevención a la salud, detección temprana y atención.</p>	<p>17 Publicaciones de prevención y promoción a la salud por medio de la página de Facebook Servicios Médicos.</p> <p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Acciones de saneamiento del medio.</p> <p>Se realiza logística de la Semana de la Salud para el personal, del 19 al 23 de septiembre del 2022 y 22 al 28 de noviembre a favor de los alumnos del primer cuatrimestre.</p> <p>Se da a conocer los resultados de la encuesta diagnóstico de salud social en el personal de la institución, así como a los alumnos inscritos.</p>	<p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Continuar con actividades de prevención y de promoción a la salud por medio de la página de Servicios Médicos UPFIM, solicitar apoyo a la comunidad universitaria para brindar mayor difusión y actividad de la página de servicios médicos.</p> <p>Trámites de IMSS a los alumnos de nuevo ingreso. Procesar altas al IMSS a los alumnos que está pendiente procesar.</p> <p>Aplicación de cuestionario por parte del equipo multidisciplinario a alumnos en riesgo de vulnerabilidad.</p> <p>Se programa Semana de la Salud para el mes de marzo</p>
<p>Nutrición. Implementar campañas de difusión y promoción de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables para prevenir problemas de nutrición.</p>	<p>1 Publicación de concientización de alimentación saludable. Se realiza la Semana de la Salud e la comunidad universitaria se realizan acciones preventivas se valora IMC, estado nutricional, se otorga cartilla de la alimentación, y se cita en un mes para su seguimiento.</p> <p>Realizar concientización activa de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables</p> <p>Se brinda cartilla de la alimentación.</p>	<p>Semana de la Salud en el mes de marzo, Seguimiento de control de peso a los alumnos con sobre peso u obesidad. Concientización activa de estilos de vida.</p>
<p>Salud sexual y reproductiva. Promover y educar en materia de salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria para asegurar el conocimiento de sus derechos sexuales y permita ejercer una sexualidad responsable.</p>	<p>Publicaciones de concientización Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Dar seguimiento al módulo de planificación familiar y canalizar a la clínica de IMSS e ISSSTE.</p> <p>En la semana de salud se colocaron implantes subdérmicos, DIU medicado y se otorgaron todos los métodos de planificación familiar del IMSS, para la colocación de</p>	<p>Seguimiento al módulo de planificación familiar, Conciantización activa del uso del preservativo como prevención así como todos los métodos anticonceptivos disponibles.</p>



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



	<p>método anticonceptivo, así como también se realizó pruebas de VIH a alumnos con factores de riesgo. Se realizó plática informativa de Salud Sexual y Reproductiva. Se realiza toma de papanicolaos a las trabajadoras que solicitaron la toma de la prueba.</p>	
<p>Adicciones. Contribuir con acciones preventivas integrales y atención a la comunidad universitaria en riesgo de adicciones para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>2 Publicaciones de concientización activa en página de Facebook sobre los efectos secundarios y consecuencias del consumo de sustancias adictivas.</p>	<p>Concientización activa sobre efectos secundarios y consecuencia del consumo de sustancias adictivas.</p>

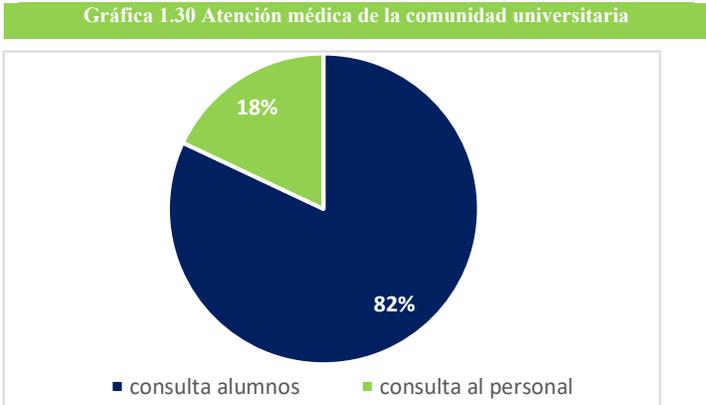
I. Atención médica a la comunidad universitaria

Se otorgaron 706 consultas, orientaciones, atenciones médicas, canalizaciones por tutorías, atención alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad y por voluntad propia en el periodo octubre-diciembre 2022, de manera presencial, Messenger, correo electrónico, WhatsApp y otra vía telefónica, se canalizó a segundo nivel de atención 1 crisis convulsiva. Tenemos dos alumnos con atención y seguimiento en IMSS con sesiones de quimioterapia. En este periodo, gracias a las gestiones realizadas se logró traer el módulo de planificación familiar, para colocación de implante subdérmico y otorgar sus métodos de planificación familiar, así como también se retoma el otorgar métodos anticonceptivos en el consultorio médico de UPFIM, así como también solicitamos la visita de medicina preventiva del ISSSTE, para otorgar métodos anticonceptivos.

Tabla 1.48 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo Octubre-diciembre 2022

Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		AI	AT	SC	FI	DI	CI	EN	PA	
2022	1ro	46	33	57	61	35	54	7	101	394
2021	4to	8	9	20	17	4	23	7	17	105
2020	7mo.	9	3	7	12	4	9	1	23	68
2019	10mo.	3	0	0	1	0	3	2	1	10
2022	1ro	0	1	1	0	0	0	0	2	4
Total, por Programa Educativo:		66	46	85	91	43	89	17	144	581
Total, de atenciones a alumnos de maestría:		0								
Total, de atenciones del personal:		125								
Total, atenciones médicas trimestre octubre-diciembre 2022		706								

En este periodo el porcentaje de atención aumento en el alumnado, las carreras que demandan mayor atención médica son Ing. Producción Animal, Ing. Financiera e Ing. Civil. Los alumnos que cursan el segundo cuatrimestre son los que más acuden a solicitar el servicio. Las enfermedades que se presentaron con mayor incidencia son: enfermedades diarreicas agudas, infecciones respiratorias agudas y consulta de planificación familiar.



II. Semana de la Salud Presencial 2022

Se realizó la Semana de la Salud UPFIM, del 22 al 28 de noviembre del 2022, en el Departamento de Servicios Médicos, en coordinación con IMSS medicina preventiva, clínica No. 16, dirigida a los alumnos de primer cuatrimestre de la UPFIM. La semana de la salud tiene como objetivo realizar acciones preventivas integrales a favor de la comunidad universitaria.

Se atendieron un total de 729 alumnos de 1042 alumnos obteniendo una participación del 70% de alumnos de primer cuatrimestre, en los cuales se encontraron los siguientes resultados: 227 alumnos presentaron problemas de sobrepeso, 127 alumnos presentaron obesidad es decir el 49% de los alumnos tienen problemas de sobrepeso y obesidad, por lo que es importante reforzar las actividades deportivas y de activación física, así como proponer tener menús saludables con accesibilidad a ellos. 13 alumnos presentan problemas de desnutrición el 1.78% de los alumnos de primer cuatrimestre, se les dio recomendaciones de alimentación. 3 alumnos presentan problemas de hipertensión por lo que se les indica realizar chequeos periódicos, se sugiere realizar estudios complementarios, y se valora iniciar con tratamiento de antihipertensivos, así como se canaliza al médico familiar de IMSS para su seguimiento. Alumnos diabéticos y con hipercolesterolemia no se encontraron, se detecta alumna con hipotiroidismo de la carrera de Agroindustrial.

Se entregaron 729 Cartillas Nacional de Salud, se les explicó la técnica de cepillado dental, se realizaron 39 pruebas de detección de VIH, 10 Papanicolaou para detección oportuna de Cáncer- Cérvico Uterino y exploración mamaria.

Se realizó plática informativa de Salud Sexual y Reproductiva en coordinación con DKTSchool, prudence, brinda información relevante para la educación sexual de los alumnos atendiendo al 100% de la matrícula estudiantil.



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y El Departamento de Servicios Médicos en coordinación con IMSS UMF No. 16

Invita a los estudiantes UPFIM a la SEMANA DE LA SALUD del 22 al 28 de noviembre

Se realizarán las siguientes acciones preventivas integrales y de control:

- Entrega de Cartilla Nacional de Salud, en caso de no contar con ella.
- Evaluación de estado nutricional, toma de peso, talla e IMC.
- Técnica de cepillado dental
- Planificación Familiar
- Detección de placa dentobacteriana
- Detección de Diabetes Mellitus
- Detección de Hipertensión Arterial
- Detección de Colesterol
- Detección de VIH Y Sífilis a mujeres embarazadas y pacientes en situación de riesgo
- Aplicación de Vacunas complementando esquemas de vacunación
- Detección oportuna de Cáncer Cérvico-Uterino (Cita previa)
- Exploración Mamaria



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y El Departamento de Servicios Médicos en coordinación con IMSS UMF No. 16

Invita a los estudiantes UPFIM a la SEMANA DE LA SALUD

Conferencia "ELEGIR ES TÚ PODER"
del programa DKT School, Prudence

Por la Lic. Erika Amanda Roman Acevedo
23 de Noviembre | Auditorio José Vasconcelos.

Hora	Carrera	Cuatrimestres
9 a 10h	Ing. Civil	Todos
10 a 11h	Ing. en Producción Animal	1° y 4°
11 a 12h	Ing. en Sistemas Computacionales Ing. en Diseño Industrial Ing. en Producción Animal	Todos Todos 7°
12 a 13h	Ing. Agroindustrial Ing. Financiera	Todos Todos
13 a 14h	Ing. en Agrotecnología Ing. en Energía	Todos Todos

Módulo Informativo de Salud Sexual y Reproductiva
Habrá sorpresas y regalos para ti ¡No faltes!

III. Vigencia de estudiantes en IMSS

Se realizó el trámite de alta al IMSS por medio de IDSE, a alumnos inscritos a primer cuatrimestre en la Universidad, logrando un avance del 83% de la población estudiantil

Como estrategia para alcanzar un porcentaje de cobertura mayor, se ha realizado seguimiento personalizado, obteniendo el contacto del expediente único del alumno, se le realiza llamada telefónica y se da orientación personalizada, por medio de sala virtual o llamada telefónica para la realización del mismo, así como también se realizó seguimiento por medio de Directores de carrera, logrando subir nuestro porcentaje de asegurados.

**Tabla 1.49 Estudiantes con Seguro Facultativo conteo global
(octubre-diciembre) 2022**

Programa Educativo	Estudiantes en el programa	Vigente	No vigente	Otro seguro	Porcentaje de asegurados
Ingeniería Agroindustrial	75	59	16	0	78%
Ingeniería en Agrotecnología	200	157	43	0	78.5%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	119	104	15	0	87%
Ingeniería Financiera	129	108	14	7	89%
Ingeniería Civil	197	159	35	3	82%
Ingeniería en Diseño Industrial	66	51	15	0	77%
Ingeniería en Energía	37	33	4	0	89%
Ingeniería en Producción Animal	319	275	44	0	86%
Totales	1142	946	186	10	83%

IV. Cobertura de vacunación a los estudiantes por Programa Educativo.

Se realiza promoción a la salud invitando a la comunidad universitaria para realizar vacunación COVID-19 e Influenza

Tabla 1.50 Cobertura de vacunación COVID-19 e Influenza

Vacunación	Meta de vacunas aplicar	Vacunados	Porcentaje de participación
COVID-19	250	250	100%
Influenza	250	144	57%
Totales	500	394	78.8%

Se gestionó la aplicación de 250 dosis de CANSINO y se aplicó el día 13 de octubre en las instalaciones de la universidad.

El día 28 de octubre se gestionaron 250 dosis de vacuna vs influenza en el IMSS, Clínica No. 16, para la aplicación al personal de UPFIM, colocando la cantidad de 144 que corresponde 57 % de meta cumplida, estas acciones son importantes para disminuir el riesgo de complicación de COVID e Influenza.



1.11.4 Salud Física y Mental de los Universitarios

El Área de Psicología de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero a partir del retorno a clases ha desarrollado una serie de estrategias en beneficio de la salud física y mental de los universitarios para mantener el contacto directo con la población universitaria.

I. Acciones implementadas dirigida a grupos vulnerables

Durante el periodo octubre – diciembre se mantuvo la sala virtual en la plataforma de Google Meet con el nombre de “Psicología” el cual tiene el objetivo de proporcionar una comunicación y atención oportuna y puntual hacia el estudiantado y el personal. Se ha mantenido la difusión en redes sociales con la infografía del enlace a la sala virtual.

La atención psicológica con “Solicitud de canalización” enviada a través del Departamento de Tutorías y Asesorías es atendida en tiempo y forma, y se envía respuesta de “Solicitud de canalización” al tutor vía correo electrónico institucional el cual incluye informe de atención, así como las recomendaciones para el tutor.

Durante el periodo octubre – diciembre, se brindó 130 atenciones y primeros auxilios psicológicos, a través de canalizaciones y/o de manera directa a personas que solicitan el servicio, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.51 Primeros Auxilios y atención psicológica

Primeros Auxilios y Atención psicológica	Octubre		Noviembre		Diciembre		Total
	H	M	H	M	H	M	
Diseño Industrial	2	3	2	1	1	2	11
Financiera	3	5	2	7	4	2	23
Producción Animal	2	3	2	4	2	3	16
Energías	0	1	0	1	0	3	5
Agrotecnología	4	3	4	1	3	5	20
Sistemas Computacionales	2	3	4	1	3	2	15
Agroindustrial	4	2	5	3	5	2	21
Civil	2	1	3	2	1	4	13
Docentes y Administrativos	1	0	2	1	1	1	6
Total	20	21	24	21	20	24	130

A continuación, se muestran las atenciones a las “Solicitudes de canalización” enviadas al área por los tutores de cada grupo en el periodo octubre - diciembre. Se reporta un total de 67 canalizaciones:



I. Campaña de salud mental.

Durante este periodo se han llevado a cabo conferencias, pláticas y capacitaciones presenciales en las instalaciones de la universidad, con temas de acuerdo a las necesidades detectadas y requerimientos que se observan durante el cuatrimestre para mantener o mejorar su estado de bienestar mental y emocional. A continuación, se enlistan las conferencias y/o conversatorios, donde el alumnado de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.52 Psicología UPFIM (actividades)

No.	Actividad	Número de participantes
1	Conferencia: Masculinidades por el Instituto Hidalguense de las Mujeres	75 estudiantes
2	Conferencia: Mitos y realidades de las drogas por Unidad de especialidad UNEME CAPA, Ixmiquilpan	80 estudiantes
Total		155 estudiantes

Se anexa los Flyers de difusión de las actividades antes mencionadas y fotografías del evento



Además, el área de Psicología cuenta con una campaña informativa en la red social de “Facebook” con el nombre de “@PsicologíaUPFIM” la cual tiene el objetivo de publicar información relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser una vía más de contacto con el Área y así, poder brindar primeros auxilios y atención psicológica a docentes, administrativos, estudiantes y público en general.

Perspectiva de Género UPFIM

De acuerdo con el Programa en Perspectiva de Género UPFIM 2022 se llevaron a cabo distintas capacitaciones para el personal docente y administrativo con la finalidad de promover estrategias y acciones que sensibilicen al personal docente y administrativo en materia de derechos humanos, prevención de la discriminación e igualdad de género, ética, integridad y prevención de conflictos de interés, previniendo así, conductas de riesgo asociadas a la violencia, discriminación y malos tratos dentro del ambiente de trabajo promoviendo la sana convivencia en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. A continuación, se enlistan las conferencias y capacitaciones virtuales, donde el personal docente y administrativo de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.53 . Psicología UPFIM

No.	Capacitación	Fecha de impartición	Número de participantes
1	Acoso y Hostigamiento Laboral” Por Instituto Hidalguense de las Mujeres	11 de octubre	Hombres: 132 Mujeres:115
2	Lenguaje incluyente no sexista” Por la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres	09 de noviembre	Hombres: 132 Mujeres:115
3	Como tratar una persona con discapacidad Por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo	08 de diciembre	Hombres: 132 Mujeres:115
Total			741



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Se anexan flyers y fotografías del evento:



- **Día Naranja**

En conmemoración al “Día Naranja” 25 de cada mes se les envía un flyer con información relevante en conmemoración al día, para generar conciencia en nuestro actuar día con día al personal docente y administrativo a través de sus correos institucionales.

En el mes de noviembre en el marco del día internacional de la eliminación de la violencia en contra de la mujer el edificio central de la Institución se ilumino de naranja como muestra de empatía y sororidad, además de que se instalaron los siguientes violentómetros: laboral, digital y de pareja en los dos edificios principales de la institución a través de carteles y lonas

Se anexa el Flyers y evidencia fotográfica





2. Servicios de Extensión y Vinculación.

2. Servicios de extensión y vinculación.

A través de las funciones sustantivas de extensión y vinculación, la universidad tiene la oportunidad de retribuir a la sociedad los avances del conocimiento científico, tecnológico, manifestaciones culturales, que nuestros estudiantes han adquirido en las aulas, fomentando el sentido de responsabilidad social y consolidando el apoyo a las comunidades más desprotegidas.

Mediante el trabajo en conjunto con dependencias de los sectores público, privado y social: gestionamos, formulamos e impulsamos proyectos y programas de carácter, orientados a atender las necesidades de permanencia, continuidad y término de los estudios, así como para el fortalecimiento del perfil profesional e inserción laboral.

Objetivo General: Otorgar servicios de extensión y vinculación de educación superior a la comunidad educativa y a la sociedad civil, para fortalecer el desarrollo productivo de la región, contribuir al incremento de la matrícula y al posicionamiento institucional a través de campañas de difusión acordes a las tendencias actuales y coadyuvar al fortalecimiento de la formación del estudiantado mediante alianzas estratégicas con organismos del sector social, público y privado.

Componente	4to. trimestre (octubre-diciembre) 2022			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Servicios de Extensión y Vinculación	\$104,069.51	\$104,069.51	60 beneficiarios	67 beneficiarios

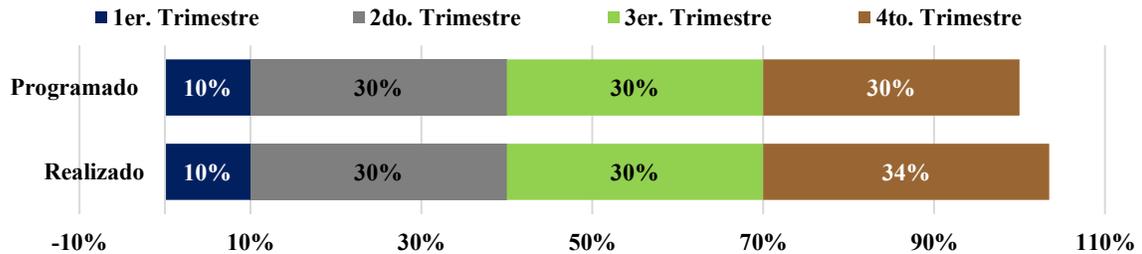
Para el ejercicio 2022 se tiene programada una meta anual de 200 beneficiarios con servicios de extensión y vinculación. En el cuarto trimestre de 2022 (octubre-diciembre) se programó una meta de 60 beneficiarios y se alcanzaron 67 beneficiarios, lo que representa el 111 % de la meta programada. Como se observa en la Tabla 2.1

Tabla 2.1 Servicios de extensión y vinculación.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	200 beneficiarios	20 beneficiarios	20 beneficiarios	100%	60 beneficiarios	60 beneficiarios	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
		60 beneficiarios	60 beneficiarios	100%	60 beneficiarios	67 beneficiarios	111%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Alcanzada		Porcentaje alcanzado			
200 beneficiarios	207 beneficiarios		104%					

Al cierre del cuarto trimestre de 2022, se dio cumplimiento en un 104% de la meta anual programada. Gráfica 2.1

Gráfica 2.1 Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados



Dentro del trimestre octubre-diciembre de 2022 se realizaron las siguientes actividades:

1. Taller: Elaboración de fertilizantes orgánicos y bio-plaguicidas

Con la finalidad de efectuar una producción agrícola más sustentable; se impartió el Taller: “Elaboración de fertilizantes orgánicos y bio-plaguicidas” a productores del municipio de Santiago de Anaya, con la participación de estudiantes de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y bajo la dirección de la Dra. Brenda Ponce Lira.

27 de octubre de 2022.



2. Capacitación: Mejoradores de Suelo

Impartida con la finalidad de generar una conciencia ambiental respecto al uso de agro insumos y los efectos adversos de fertilizantes y dosificaciones en los cultivos, con la demostración del muestreo de suelo con base a la NOM-021-RECNAT-2000, a cargo de la Dra. Karina Aguilar Arteaga y la Dra. Brenda Ponce.

15 de noviembre de 2022.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
 Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

3. Capacitación: Uso de las TIC's en la Educación

Impartida por docentes de Ingeniería en Sistemas Computacionales a profesores de educación básica del municipio de Francisco I. Madero.
 28 de noviembre de 2022.



4. Taller: Manejo adecuado de plaguicidas y sus residuos

A través del cuerpo académico de Biotecnología Alimentaria Sustentable, se impartió el taller a productores de la región del alto Mezquital, con la intención de mitigar los daños y efectos generados en el ambiente y la salud pública por el uso de estos insumos.
 29 de noviembre de 2022.



5. Taller: Buenas prácticas agrícolas frente a las adversidades del COVID-19

Impartido a productores del municipio de Santiago de Anaya, colaborando en beneficio del sector agrícola.
 13 de diciembre de 2022.



6.- Rehabilitación del Sistema Eléctrico del preescolar “Ignacio Zaragoza” y de escuela secundaria “Felipe Ángeles” de San Juan Tepa.

Estudiantes de Ingeniería en Energía realizan rehabilitaciones eléctricas beneficiando a niños y niñas, quienes contarán con espacios mejor iluminados para aprender dentro de sus escuelas.



8.- Laboratorio de ciencias

Niñas y niños de la escuelas primarias “Ignacio Allende, “Francisco I. Madero” y jóvenes de la escuela secundaria “471 José Muñoz Cota”, participaron en el Laboratorio de Ciencias, impartido por alumnas y personal docente del Programa Educativo de Ingeniería Agroindustrial.



2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

La Educación Continua y Extensión permite actualizar y capacitar a alumnos, docentes, administrativos y productores regionales, para incrementar su desarrollo profesional y productivo.

Para el año 2022 se programó una meta anual de 240 beneficiarios.

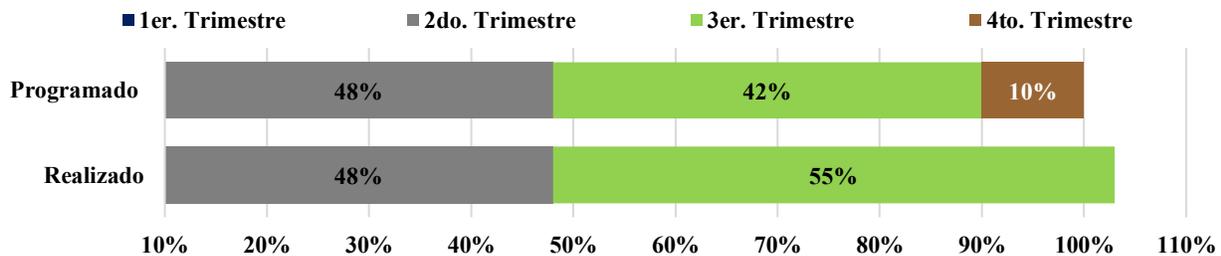
Tabla 2.2 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0 beneficiarios	0%	116 beneficiarios	116 beneficiarios	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		100 beneficiarios	132 beneficiarios	132%	24 beneficiarios	0 beneficiarios	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		240 beneficiarios		248 beneficiarios		103%		

En el cuarto trimestre (octubre – diciembre) de 2022, no se abrieron cursos de educación continua ya que, durante el tercer trimestre, julio – septiembre 2022, se alcanzó la meta anual de 248 beneficiarios con servicios de educación continua en modalidad presencial, virtual e híbrida.

Se tiene un avance del 103% de la meta anual programada para el año 2022, como puede observarse en la Gráfica 2.2

Gráfica 2.2 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados



2.2 Difusión Institucional de Educación Superior

En el año 2022 se programó un total de 20 actividades. En el trimestre octubre-diciembre de 2022 se cumplió con las 3 actividades programadas, lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo que se reporta. Tabla 2.3

Tabla 2.3 Difusión Institucional de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de actividades de difusión realizadas	20 actividades	4 actividades	4 actividades	100%	7 actividades	7 actividades	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		6 actividades	6 actividades	100%	3 actividades	3 actividades	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
20 actividades		20 actividades		100%				

Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2022, se tiene un avance del 100% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 2.3.

Gráfica 2.3 Porcentaje de actividades de difusión realizadas



Las actividades de difusión en el trimestre que se reportan son las siguientes:

Tabla 2.4 Actividades de Difusión y Captación

No.	Actividad	Objetivo	Impacto
1	Redes y medios de terceros	En el trimestre que se reporta se realizaron publicaciones en redes sociales oficiales y página web, con el contenido de la oferta educativa y convocatoria de admisión 2022.	Promoción de la oferta educativa y el fortalecimiento de la imagen institucional.
2	Atención Directa a IEMS	En el trimestre que se reporta se brindó atención personalizada a aspirantes a través del chatbot.	

3	Medios de comunicación masiva	Difusión publicaciones de los flyers de la oferta educativa y la convocatoria 2022.
---	-------------------------------	---

Evidencia de las actividades realizadas en el periodo:

1.- Redes y medios de terceros

A través de las publicaciones en redes de terceros logramos que el quehacer de la intuición llegue a diversos públicos. A continuación, se enlistan las páginas que publicaron contenido de la UPFIM en el trimestre que se reporta.

- SEPH
- CITNOVA
- Instituto Estatal Electoral de Hidalgo
- Granja Lomas
- Agencia Estatal de Energía
- Desarrollo Genético Tio Chonito SPR de RL de CV.
- Instituto de Ciencias Agropecuarias ICAP
- Natividad Castrejón Valdez
- Cobaeh Chilcuautla
- Cambio 21
- aseHidalgo
- SEDAGROH
- Unidad de Genero
- El Sol de Hidalgo
- CBTIS 199
- Plaza Tulancingo
- EUMex-Connect



<https://twitter.com/i/timeline>

<https://www.facebook.com/UAEH.ICAP/posts/pfbid0mwhED9pFJdAXfr5dgdgUCYuiikdcYMjEpm7yJZTjQzZbHYQYFFhNFkeKbKpZVmcqXI>





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
 Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



2. Atención directa a IEMS

Durante el periodo que se reporta la institución participó en 21 jornadas vocacionales organizadas por Instituciones de Educación Media Superior, con el propósito de difundir la oferta educativa con 4745 estudiantes de bachillerado.



3. Uso de medios de comunicación masiva

En el periodo octubre – diciembre se realizó la difusión de 6 notas en televisión, a través del canal TVMezquital, asimismo se emitieron 19 notas en el programa Radio SEPH y se publicaron 3 notas de presa en el Sol de Hidalgo y Agenda Hidalguense.



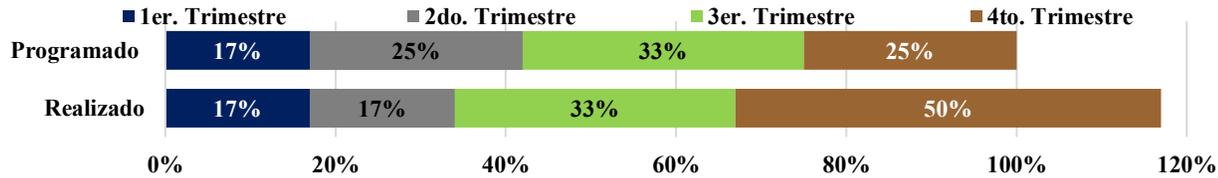
2.3 Firma de Convenios de Colaboración

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, realiza convenios de colaboración, con el objetivo de fortalecer sus vínculos institucionales con los sectores público, privado y social, beneficiando, con las acciones derivadas de estas alianzas, al estudiantado y, en general, al crecimiento institucional. En el año 2022 se programó una meta anual de 12 convenios firmados; en el trimestre octubre-diciembre de 2022 se logró la firma de 6 convenios, cumpliendo al 200% con la meta programa para este periodo, como se observa en la Tabla 2.5

Tabla 2.5 Firma de Convenios de Colaboración							
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	12 convenios firmados	2 convenios firmados	2 convenios firmados	100 %	3 convenios firmados	2 convenios firmados	67%
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		4 convenios firmados	4 convenios firmados	100%	3 convenios firmados	6 convenios firmados	200%
		Acumulado Anual					
Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado					
12 convenios firmados	14 convenios firmados	117%					

Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2022, se han firmado 14 convenios lo que representa un cumplimiento del 117% de la meta anual programada. Gráfica 2.4

Gráfica 2.4 Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.



A continuación, se muestran los convenios firmados durante octubre-diciembre de 2022:

Tabla 2. 6 Convenios de colaboración

No.	Organismo/Persona Física	Fecha de firma	Objeto
1	H. Ayuntamiento de Actopan	23.11.2022	Establecer las bases de cooperación entre ambas Instituciones, para lograr el máximo aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de la comunidad estudiantil que representan, relacionadas con el desarrollo académico, científico y tecnológico.
2	Universidad Politécnica del Mar y la Sierra	14.12.2022	Establecer las bases de cooperación entre ambas Instituciones, para lograr el máximo aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de la comunidad estudiantil que representan, relacionadas con el desarrollo académico, científico y tecnológico.
3	Administración PIN 321 S.A. de C.V.	14.12.2022	Establecer las bases de cooperación entre ambas Instituciones, para lograr el máximo aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de la comunidad que representan.
4	Edgar Manuel Juárez Espadas	14.12.2022	Establecer las bases de cooperación entre ambas Instituciones, para lograr el máximo aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de la comunidad que representan.
5	Elena Angélica Ramos Pedraza	14.12.2022	Establecer las bases de cooperación entre ambas Instituciones, para lograr el máximo aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de la comunidad que representan.
6	Everton Luis Santos da Silva	14.12.2022	Establecer las bases de cooperación entre ambas Instituciones, para lograr el máximo aprovechamiento de sus recursos humanos, materiales y financieros en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de la comunidad que representan.



Informe de actividades M.C. Sergio Cortez Gamboa Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



ACTOPAN UTP EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
CONVENIO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO, QUE EN LO SUCESIVO Y PARA LOS EFECTOS DEL PRESENTE SE LE DENOMINARÁ "LA UPFIM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y POR LA OTRA PARTE EL AVANCE DEL MAESTRO DE ACTORES HEDALGO PEDRAZA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y POR LA OTRA PARTE, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA, QUE EN LO SUCESIVO SE DENOMINARÁ "UNIVMS" REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR DR. LUIS MIGUEL FLORES CAMPAÑA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y CUANDO ACTUEN DE MANERA CONJUNTA, "LAS PARTES" MISMO QUE LO FORMALIZAN DE CONFORMIDAD CON LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLAUSULAS.

DECLARACIONES

1. Declara "LA UPFIM" que:

11 Es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo, con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propio, de conformidad a lo establecido en el artículo diecinueve de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, en relación con el título tercero de la Ley de la Administración Pública del Estado de Hidalgo de conformidad a lo señalado en el Decreto de Creación publicado en el Periódico Oficial del Estado el 11 de julio de 2005, modificado por el Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero de fecha 19 de diciembre de 2016.

12 Tiene como objeto impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, así como cursos de actualización, dicha educación se podrá ofrecer en sus diversas modalidades, incluyendo la Educación a Distancia, para preparar profesionales considerando la perspectiva de género con una sólida formación científica, tecnológica y en valores, conscientes del contexto nacional e internacional, en el económico, social, del medio ambiente y cultura, y en todo momento pongan en práctica su liderazgo operativo; fomentar la innovación, llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico pertinentes para el desarrollo económico y social de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida; prestar servicios tecnológicos y de asesoría, que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y otras organizaciones públicas y privadas de la Región y el Estado de Hidalgo y del País; y las demás establecidas en el artículo 3 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

13 Para el cumplimiento de su objeto la Universidad tiene las siguientes atribuciones: fomentar el desarrollo e innovación, la investigación científica y tecnológica y el desarrollo tecnológico para fomentar el desarrollo económico de las empresas públicas y privadas de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; promover la innovación y aplicación de tecnologías de vanguardia y sustentables en las empresas del sector público y privado que les permitan mejorar su competitividad; y las demás establecidas en el artículo 4 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

UPMYS UTP EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO, QUE EN LO SUCESIVO Y PARA LOS EFECTOS DEL PRESENTE SE LE DENOMINARÁ "LA UPFIM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y POR LA OTRA PARTE, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA, QUE EN LO SUCESIVO SE DENOMINARÁ "UNIVMS" REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR DR. LUIS MIGUEL FLORES CAMPAÑA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y CUANDO ACTUEN DE MANERA CONJUNTA, "LAS PARTES" MISMO QUE LO FORMALIZAN DE CONFORMIDAD CON LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLAUSULAS.

DECLARACIONES

1. Declara "LA UPFIM" que:

11 Es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo, con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propio, de conformidad a lo establecido en el artículo diecinueve de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, en relación con el título tercero de la Ley de la Administración Pública del Estado de Hidalgo de conformidad a lo señalado en el Decreto de Creación publicado en el Periódico Oficial del Estado el 11 de julio de 2005, modificado por el Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero de fecha 19 de diciembre de 2016.

12 Tiene como objeto impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, así como cursos de actualización, dicha educación se podrá ofrecer en sus diversas modalidades, incluyendo la Educación a Distancia, para preparar profesionales considerando la perspectiva de género con una sólida formación científica, tecnológica y en valores, conscientes del contexto nacional e internacional, en el económico, social, del medio ambiente y cultura, y en todo momento pongan en práctica su liderazgo operativo; fomentar la innovación, llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico pertinentes para el desarrollo económico y social de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida; prestar servicios tecnológicos y de asesoría, que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y otras organizaciones públicas y privadas de la Región y el Estado de Hidalgo y del País; y las demás establecidas en el artículo 3 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

13 Para el cumplimiento de su objeto la Universidad tiene las siguientes atribuciones: fomentar el desarrollo e innovación, la investigación científica y tecnológica y el desarrollo tecnológico para fomentar el desarrollo económico de las empresas públicas y privadas de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; promover la innovación y aplicación de tecnologías de vanguardia y sustentables en las empresas del sector público y privado que les permitan mejorar su competitividad; y las demás establecidas en el artículo 4 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

UPFIM UTP EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
CONVENIO DE COLABORACIÓN - UPMYS - MARCO BRASILERA 01-2022
CONVENIO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO, QUE EN LO SUCESIVO Y PARA LOS EFECTOS DEL PRESENTE SE LE DENOMINARÁ "LA UPFIM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y POR LA OTRA PARTE, EL LIC. EDUARDO MANUEL LUÁRIZ ESPINOSA, EN LO SUCESIVO SE DENOMINARÁ "UNIVMS" REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y CUANDO ACTUEN DE MANERA CONJUNTA, "LAS PARTES" MISMO QUE LO FORMALIZAN DE CONFORMIDAD CON LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLAUSULAS.

DECLARACIONES

1. Declara "LA UPFIM" que:

11 Es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo, con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propio, de conformidad a lo establecido en el artículo diecinueve de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, en relación con el título tercero de la Ley de la Administración Pública del Estado de Hidalgo de conformidad a lo señalado en el Decreto de Creación publicado en el Periódico Oficial del Estado el 11 de julio de 2005, modificado por el Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero de fecha 19 de diciembre de 2016.

12 Tiene como objeto impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, así como cursos de actualización, dicha educación se podrá ofrecer en sus diversas modalidades, incluyendo la Educación a Distancia, para preparar profesionales considerando la perspectiva de género con una sólida formación científica, tecnológica y en valores, conscientes del contexto nacional e internacional, en el económico, social, del medio ambiente y cultura, y en todo momento pongan en práctica su liderazgo operativo; fomentar la innovación, llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico pertinentes para el desarrollo económico y social de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida; prestar servicios tecnológicos y de asesoría, que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y otras organizaciones públicas y privadas de la Región y el Estado de Hidalgo y del País; y las demás establecidas en el artículo 3 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

13 Para el cumplimiento de su objeto la Universidad tiene las siguientes atribuciones: fomentar el desarrollo e innovación, la investigación científica y tecnológica y el desarrollo tecnológico para fomentar el desarrollo económico de las empresas públicas y privadas de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; promover la innovación y aplicación de tecnologías de vanguardia y sustentables en las empresas del sector público y privado que les permitan mejorar su competitividad; y las demás establecidas en el artículo 4 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

UPFIM UTP EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN - UPMYS - MARCO BRASILERA 01-2022
CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO, QUE EN LO SUCESIVO Y PARA LOS EFECTOS DEL PRESENTE SE LE DENOMINARÁ "LA UPFIM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y POR LA OTRA PARTE, EL LIC. EDUARDO MANUEL LUÁRIZ ESPINOSA, EN LO SUCESIVO SE DENOMINARÁ "UNIVMS" REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y CUANDO ACTUEN DE MANERA CONJUNTA, "LAS PARTES" MISMO QUE LO FORMALIZAN DE CONFORMIDAD CON LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLAUSULAS.

DECLARACIONES

1. Declara "LA UPFIM" que:

11 Es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo, con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propio, de conformidad a lo establecido en el artículo diecinueve de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, en relación con el título tercero de la Ley de la Administración Pública del Estado de Hidalgo de conformidad a lo señalado en el Decreto de Creación publicado en el Periódico Oficial del Estado el 11 de julio de 2005, modificado por el Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero de fecha 19 de diciembre de 2016.

12 Tiene como objeto impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, así como cursos de actualización, dicha educación se podrá ofrecer en sus diversas modalidades, incluyendo la Educación a Distancia, para preparar profesionales considerando la perspectiva de género con una sólida formación científica, tecnológica y en valores, conscientes del contexto nacional e internacional, en el económico, social, del medio ambiente y cultura, y en todo momento pongan en práctica su liderazgo operativo; fomentar la innovación, llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico pertinentes para el desarrollo económico y social de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida; prestar servicios tecnológicos y de asesoría, que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y otras organizaciones públicas y privadas de la Región y el Estado de Hidalgo y del País; y las demás establecidas en el artículo 3 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

13 Para el cumplimiento de su objeto la Universidad tiene las siguientes atribuciones: fomentar el desarrollo e innovación, la investigación científica y tecnológica y el desarrollo tecnológico para fomentar el desarrollo económico de las empresas públicas y privadas de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; promover la innovación y aplicación de tecnologías de vanguardia y sustentables en las empresas del sector público y privado que les permitan mejorar su competitividad; y las demás establecidas en el artículo 4 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

UPFIM UTP EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
CONVENIO DE COLABORACIÓN - UPMYS - CDM YVIVE 01-2022
CONVENIO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO, QUE EN LO SUCESIVO Y PARA LOS EFECTOS DEL PRESENTE SE LE DENOMINARÁ "LA UPFIM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y POR LA OTRA PARTE, EL LIC. EDUARDO MANUEL LUÁRIZ ESPINOSA, EN LO SUCESIVO SE DENOMINARÁ "UNIVMS" REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y CUANDO ACTUEN DE MANERA CONJUNTA, "LAS PARTES" MISMO QUE LO FORMALIZAN DE CONFORMIDAD CON LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLAUSULAS.

DECLARACIONES

1. Declara "LA UPFIM" que:

11 Es un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo, con Personalidad Jurídica y Patrimonio Propio, de conformidad a lo establecido en el artículo diecinueve de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, en relación con el título tercero de la Ley de la Administración Pública del Estado de Hidalgo de conformidad a lo señalado en el Decreto de Creación publicado en el Periódico Oficial del Estado el 11 de julio de 2005, modificado por el Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero de fecha 19 de diciembre de 2016.

12 Tiene como objeto impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, así como cursos de actualización, dicha educación se podrá ofrecer en sus diversas modalidades, incluyendo la Educación a Distancia, para preparar profesionales considerando la perspectiva de género con una sólida formación científica, tecnológica y en valores, conscientes del contexto nacional e internacional, en el económico, social, del medio ambiente y cultura, y en todo momento pongan en práctica su liderazgo operativo; fomentar la innovación, llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico pertinentes para el desarrollo económico y social de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida; prestar servicios tecnológicos y de asesoría, que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y otras organizaciones públicas y privadas de la Región y el Estado de Hidalgo y del País; y las demás establecidas en el artículo 3 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

13 Para el cumplimiento de su objeto la Universidad tiene las siguientes atribuciones: fomentar el desarrollo e innovación, la investigación científica y tecnológica y el desarrollo tecnológico para fomentar el desarrollo económico de las empresas públicas y privadas de la Región, del Estado de Hidalgo y del País; promover la innovación y aplicación de tecnologías de vanguardia y sustentables en las empresas del sector público y privado que les permitan mejorar su competitividad; y las demás establecidas en el artículo 4 del Decreto que reforma diversas disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en fecha 19 de diciembre de 2016.

UPMYS UTP EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN - UPMYS - ADMINISTRACIÓN PAH 01-2022
TESTIGOS

Lic. Roberto Nova Liza
Secretario Académico

Lic. Laura Elizabeth Méndez
General de Operación

Lic. Iván López Hernández
Abogado General

Este Testigo compareció en el Centro de Colaboración para celebrar la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y Administradora PAH S de RL de CV el día 19 de diciembre de 2022.

2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa.

La movilidad docente y estudiantil está llamada a jugar un papel de relevante importancia en el proceso de formación de profesionales que se puedan integrar a este nuevo entorno global con pertinencia, calidad y visión humanista. Pues en la era de la sociedad del conocimiento, es la base fundamental del progreso económico y desarrollo de las sociedades modernas.

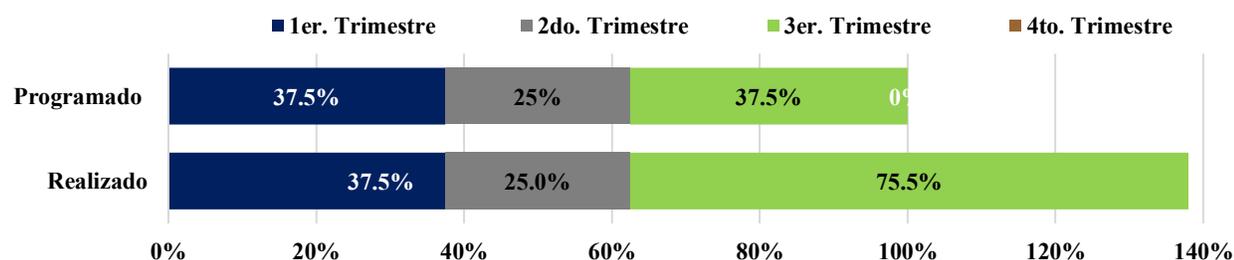
Para el año 2022 se programó una meta anual de 8 beneficiarios (estudiantes/docentes); en el trimestre octubre – diciembre de 2022 se tuvo programada una meta de 0 beneficiarios.

Tabla 2.7 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.	8 estudiantes /docentes	3 estudiantes/docentes	3 estudiantes /docentes	100%	2 estudiantes/docentes	2 estudiantes/docentes	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 estudiantes/docentes	6 estudiantes beneficiados	200%	0 estudiantes	0 estudiantes	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
8 estudiantes /docentes		11 estudiantes /docentes		138%				

En la Tabla 2.7 y en la Gráfica 2.5 se puede observar que se superó la meta programada en el ejercicio 2022; desde el trimestre julio-septiembre se tuvo un acumulado de 11 estudiantes beneficiados por convenio de movilidad, con lo cual se tiene un cumplimiento del 138% de la meta anual programada.

Gráfica 2.5 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.



Durante el periodo octubre-diciembre del 2022, no se programó movilidad académica, sin embargo, se realizaron diversas actividades para la difusión del programa con estudiantes y se dio inicio al proceso de movilidad para el año 2023.

1. Sesión Informativa

Durante el “Taller de habilidades para la inserción en la vida laboral”, el 19 de octubre de 2022, se brindó información relevante respecto al proceso de movilidad a estudiantes de Ingeniería en Producción Animal y Diseño Industrial.



2. Difusión de la movilidad académica en redes sociales

Con el objetivo de promover la participación de la comunidad en el programa de Movilidad Académica, se realiza la publicación de casos de éxito de movilidad y eventos en las redes sociales oficiales.



3. Actualización de la página web

Se cuenta con la sección de movilidad académica en la página web institucional, la cual se actualiza constantemente con las convocatorias vigentes.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



4. Difusión por medio de correo electrónico

De igual manera, se difunden las convocatorias vigentes de movilidad, a través de los correos instituciones del estudiantado, así como las posibilidades de movilidad académica con IES que cuentan con programas académicos afines.



5. Gestión de movilidad

En el periodo que se reporta se realizaron las gestiones para la movilidad del cuatrimestre enero - abril 2023, logrando la vinculación para la movilidad académica de 5 alumnas (2 alumnas de Ingeniería Financiera a la Universidad Politécnica de Quintana Roo, 2 alumnas de Ingeniería en Sistemas Computacionales a la Universidad Politécnica de Querétaro y 1 alumna de Ingeniería en Producción Animal a la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra en Sinaloa).



6. Inicio de proceso de movilidad

Para dar inicio al proceso de movilidad del siguiente año se elaboraron las cartas de postulación y se integró el expediente por alumno con los documentos requeridos para realizar la movilidad académica. Así mismo se dio seguimiento con la universidad receptora para su aceptación.



7. Convocatoria de Movilidad Académica entrante

Se realizó la convocatoria de movilidad académica entrante y se difundió vía correo electrónico con UP's con programas educativos afines.

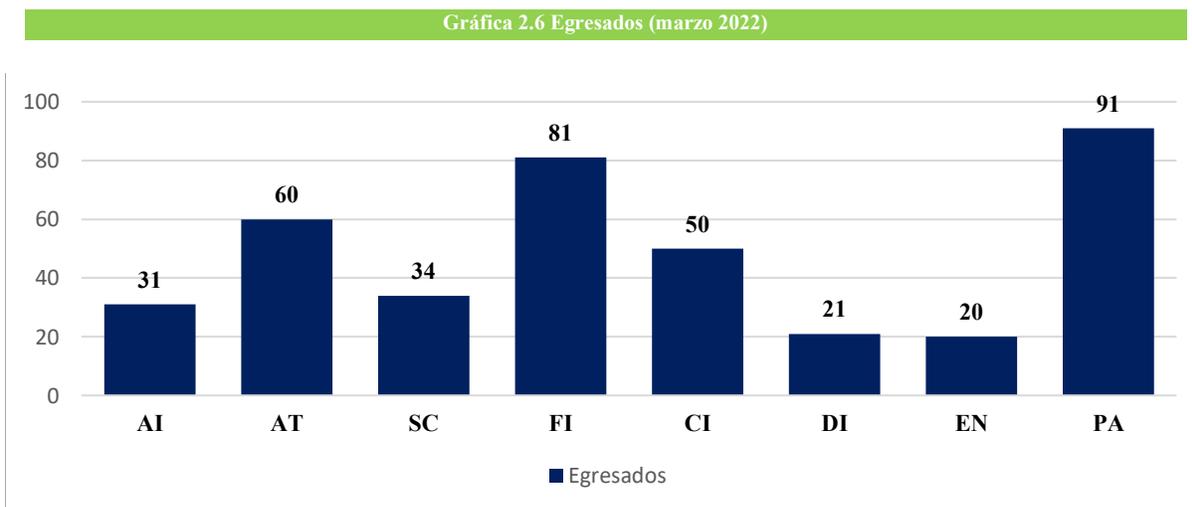


2.5 Seguimiento a Egresados

El Seguimiento de Egresados es un asunto de vital importancia para la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ya que hace posible evaluar el grado en que los programas de estudios permiten a los egresados insertarse en los mercados profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta educativa. Es a través de la Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, que se trabaja para obtener información confiable de nuestros egresados y sus empleadores.

Desde la creación de la universidad en el año 2005 hasta el año 2021, han egresado 4,007 alumnos de las diferentes ingenierías que oferta la universidad.

En el mes de marzo del 2022, se graduaron 388 alumnos de la generación 2018-2021, de los cuales: 31 son de Agroindustrial, 60 de Agrotecnología, 34 de Sistemas, 81 de Financiera, 50 de Civil, 21 de Diseño Industrial, 20 de energía y 91 de Producción Animal, como se observa en la Gráfica 2.6:



En el presente informe de actividades se ve reflejada información actualizada al trimestre octubre-diciembre 2022, de la generación 2018-2021. Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se aplicó una encuesta a egresados por medio de un formulario de Google, los cuales fueron enviados por medio de correo electrónico. Una vez que se envió el correo electrónico, se confirma la recepción correcta del mismo, por llamada telefónica o mensaje de texto, y se solicita apoyo tanto a egresados para que respondan la encuesta.

a) Situación Laboral

Como se observa en la Tabla 2.8 de los 388 egresados de la generación 2018-2021, se logró contactar a 306, esto equivale al 78.9% encuestados de la generación que se menciona. De los 306 egresados contactados, el 40.9% refiere que se encuentran laborando (124 egresados) mientras que el 59.1% indica que se encuentra en proceso de colocación (181 egresados). De los 306 egresados laborando, el 76.8% menciona que su empleo tiene relación con su perfil de egreso (96 egresados), el 17.16% manifiesta que su actual empleo no tiene relación con su carrera profesional (22 egresados) y el 5.6% no respondieron si se encuentran o no laborando en su perfil (7 egresados). Por otra parte, el 1.63% de los 306 egresados localizados se encuentran estudiando y el 0.33% se encuentran estudiando y trabajando.

Tabla 2.8 Seguimiento de Egresados

Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA			
Número de egresados contactados	27	44	26	67	41	12	17	72	306	78.9	
Número de egresados contactados laborando	5	18	11	33	16	4	10	28	125	40.9	
Número de egresados en proceso de colocación	22	26	15	34	25	8	7	44	181	59.1	
Número de egresados laborando en su perfil	5	17	8	25	13	1	8	19	96	76.8	
Número de egresados laborando en otra área	0	1	3	6	0	3	2	7	22	17.6	
Cuántos estudian	0	1	0	1	2	1	0	0	5	1.63	
Cuántos trabajan y estudian	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0.33	
No respondieron si se encuentran o no laborando en su perfil	0	0	0	2	3	0	0	2	7	5.6	

b) Salario mensual

En la Tabla 2.9 podemos observar que 125 egresados se encuentran laborando, el 32.80% (41 egresados) mencionan que su salario es de \$5000 o menos, el 44.80 % (56 egresados) indican que su percepción salarial es

entre \$50001 y \$10,000, el 13.60% (17 egresados) de \$10,0001 a \$15,000; el 1.60% (2 egresados) mencionan que su salario de es más de \$15,000 y el 7.2% (9 egresados) no respondieron sobre su percepción salarial.

Tabla 2.9 Seguimiento de Egresados

Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA			
Número de egresados laborando	5	18	11	33	16	4	10	28		125	40.85
Salario	\$5000 o menos	3	9	3	9	3	2	1	11	41	32.80
	\$5001 y 10,000	2	5	7	17	6	2	6	11	56	44.80
	\$10,001 y 15,000	0	3	1	3	4	0	3	3	17	13.60
	Más de \$15,000	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1.60
	Sin responder	0	0	0	3	3	0	0	3	9	7.2

c) Sector de la empresa

Como se puede observar en la Tabla 2.10 del total de los egresados el 14.40% indicó que el sector donde se encuentran laborando es público, el 60.80% refiere que el sector donde encuentran laborando es privado, un 2.40% indicó que se encuentra laborando en un organismo no lucrativo, el 16.00% refiere que está laborando en empresa propia o familiar y el 6.40% no respondió la pregunta.

Tabla 2.10 Seguimiento de Egresados

Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados laborando	5	18	11	33	16	4	10	28		125	21.34
Sector de la empresa	Público									18	14.40

	Privado	2	11	8	20	8	2	9	16	76	60.80
	Organismo no lucrativo	0	0	0	2	1	0	0	0	3	2.40
	Empresa propia o familiar	2	5	1	3	2	1	1	5	20	16.00
	Sin responder	0	0	0	1	4	0	0	3	8	6.40

d) Nivel del puesto que desempeñan

En la Tabla 2.11 se observa que del total de egresados laborando el 5.81% refiere que el nivel de puesto que desempeñan dentro de su trabajo es directivo, el 2.33% ocupa una gerencia, el 24.42% está como supervisor, mientras que el 32.56% ocupa un puesto administrativo y el 34.88 % es operativo.

Tabla 2.11 Seguimiento de Egresados

Indicador		Programa Educativo								Egresados	%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	EN E	P. A		
Número de egresados laborando		5	18	11	33	16	4	10	28	125	100
Nivel del puesto que desempeñan	Dirección	0	4	0	0	0	0	0	3	7	5.60
	Gerencia	0	1	0	0	1	1	0	1	4	3.20
	Supervisión	3	8	1	2	3	1	1	5	24	19.20
	Administrativo	0	0	4	22	6	1	2	1	36	28.80
	Operativo	2	3	6	7	3	1	7	13	42	33.60
	Sin responder	0	2	0	2	3	0	0	5	12	9.60

e) Tiempo de colocación en el empleo

En la Tabla 2.12 se observa que del total de egresados laborando el 33.60% (42 egresados) refiere que se colocó por medio de su Estadía, el 31.20% (39 egresados) tardó en colocarse 3 meses, el 14.40% (18 egresados) se colocó en menos de 6 meses, el 7.20% (9 egresados) lo hizo en 6 meses, el 0.80% (1 egresado) se colocó en más de 6 meses, otro 0.080% (1 egresado) ya se encontraba trabajando en el momento que egresó y un 12% (15 egresados) no respondió la pregunta.

Tabla 2.12 Seguimiento de Egresados

Indicador		Programa Educativo									
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A	Egresados	%
Número de egresados laborando		5	18	11	33	16	4	10	28	125	100.00
Tiempo de colocación	Por Estadía	3	4	1	10	8	2	4	10	42	33.60
	3 Meses	0	2	4	15	5	1	2	10	39	31.20
	Menos de 6 Meses	1	2	2	7	0	0	3	3	18	14.40
	6 Meses	0	1	4	0	1	1	1	1	9	7.20
	Más de 6 Meses	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0.80
	Ya estaba trabajando	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.80
	Sin Responder	0	9	0	0	2	0	0	4	15	12.00

f) Localización del empleo

En la Tabla 2.13 se observa que de los 125 egresados laborando, el 4.80% (6 egresados) se encuentra laborando en mismo municipio que se encuentra ubicada la universidad, el 67.20% (84 egresados) se encuentra laborando en el estado de Hidalgo, el 20.80% (26 egresados) se encuentra laborando en el interior del país y el 1.60% (2 egresados) se encuentra trabajando en el Extranjero. El 5.60% (7 egresados) no respondió la pregunta.

Tabla 2.13 Seguimiento de Egresados

Indicador		Programa Educativo									
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A	Egresados	%
Número de egresados laborando		5	18	11	33	16	4	10	28	125	100.00
Localización del Empleo	Municipio de Influencia	1	1	1	0	2	0	0	1	6	4.80
	Estado	4	12	7	31	9	4	3	14	84	67.20
	País	0	4	2	2	2	0	6	10	26	20.80
	Extranjero	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1.60
	Sin Responder	0	0	0	0	3	0	1	3	7	5.60

Datos de los egresados que se encuentra laborando en el extranjero:

Ingeniería en Sistemas Computacionales
Nombre: Isis Yamileth Cruz Hernández,
Nombre de la empresa: Hidalgo's masones y concrete inc
Lugar: Wilmington, Carolina del Norte, Estados Unidos
Área de soporte técnico en oficina

Ingeniería en Agrotecnología
Nombre: Sandra Leonardo Badillo
Nombre de la empresa: Dallas
Lugar: El nido Merced California, Estados Unidos
Área de empaque

g) Grado de satisfacción de los egresados

Se realizó una encuesta a los egresados para conocer el grado de satisfacción con los servicios brindados en la universidad, el instrumento fue de 9 preguntas, con una escala de 1 a 5, en donde 1 es malo, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente.

En la Tabla 2.14 se muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los egresados, respecto a su grado de satisfacción respecto algunos servicios que recibieron durante su estancia en la Universidad.

Tabla 2.14 Grado de satisfacción de los egresados

Pregunta	Frecuencia					Egresados
	5	4	3	2	1	
1. La infraestructura física con que está dotada la Universidad, te pareció...	123	95	44	8	3	273
2. El equipamiento de los laboratorios y talleres te pareció	84	92	72	15	10	273
3. ¿Cómo consideras los servicios prestados en la Bolsa de Trabajo de la universidad?	72	97	69	19	16	273
4. El nivel de conocimiento y dominio de los temas mostrados por sus profesores al momento de impartir la cátedra, te parecieron...	129	98	39	4	3	273
5. El nivel de conocimiento y dominio por parte de los profesores en el manejo de los equipos que se encuentran en los laboratorios y talleres, al momento de realizar las prácticas que tu carrera requiere, los consideras...	134	97	30	8	4	273
6. La experiencia adquirida por parte tuya, derivada de las visitas, prácticas en las empresas y estadias, la consideras...	134	91	36	6	6	273
7. ¿Cómo consideras la preparación académica adquirida?	107	122	36	5	3	273
8. ¿Consideras que la estadía complementó tu preparación para el mercado laboral?	133	96	28	7	8	272
9. ¿Cómo calificas el modelo educativo?	118	108	32	10	5	273

h) Grado de satisfacción de los empleadores

Se realizó una encuesta a los empleadores para conocer el grado de satisfacción respecto a los servicios brindados por nuestros egresados, el instrumento fue de 10 preguntas, con una escala de 1 a 5, en donde 1 es malo, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente.

En la Tabla 2.15 se muestran los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los egresados, respecto a su grado de satisfacción respecto algunos servicios que recibieron durante su estancia en la Universidad.

Tabla 2.15 Grado de satisfacción de los empleadores

Pregunta	Frecuencia					Egresados
	5	4	3	2	1	
¿Cómo considera los conocimientos con los que cuenta el egresado de la UPFIM para proponer alternativas de solución a los problemas que se le consultan de acuerdo a 28la carrera que cursó, función que desempeña y/o al puesto?	11	6	2	1	0	20
¿Cómo considera el conocimiento y habilidad por parte del egresado de la UPFIM, en el manejo del equipo, maquinaria y herramientas de trabajo para desempeñar sus actividades?	13	5	2	0	0	20
¿Cómo valora usted el trabajo desempeñado por el egresado de la UPFIM en cuanto a calidad y rapidez en los proyectos asignados?	12	5	3	0	0	20
¿Cómo considera la creatividad e innovación para proponer mejoras a los procesos de la empresa por parte del egresado de la UPFIM?	9	5	6	0	0	20
¿Cómo valora el grado del egresado de la UPFIM para poder alcanzar un mejor puesto en su empresa de acuerdo a su nivel académico?	17	2	1	0	0	20
¿Cómo valora la capacidad y disposición con que cuenta el egresado de la UPFIM para trabajar en equipo?	12	6	2	0	0	20
¿Considera usted que el/los egresado(s) de la UPFIM que laboran con usted cumple(n) con los requerimientos del sector productivo?	13	5	2	0	0	20
En general ¿Cómo califica el trabajo que desempeña el egresado de UPFIM en su empresa?	14	3	3	0	0	20
La preparación de los egresados de la UPFIM es similar o mejor, en términos profesionales, a la de egresados de otras instituciones educativas.	11	6	2	0	1	20
Las funciones que desempeña el egresado tienen relación con su perfil profesional	12	4	3	1	0	20

Adicionalmente se preguntó a los empleadores si en general *estaba satisfecho con el trabajo que realizan nuestro(s) egresado(s) y si contrataría nuevamente alumnos de la UPFIM*, y el 100% respondió que sí.

A continuación, se anexan los comentarios más destacados que dejaron algunos de los empleadores encuestados:

- Excelente labor el que realiza nuestro ingeniero agroindustrial
- Si desean enviar a más alumnos que quieran hacer estancias o estadias son bienvenidos a la empresa. Gracias
- El desempeño de Martha Guadalupe Flores, fue satisfactorio durante su estadía con nosotros, tanto que ahora forma parte del equipo SIEQ.
- Hacen un excelente trabajo, la persona que labora con nosotros es profesional y muy preparada.
- Su desempeño muy bien solo falta trabajar más en equipo
- Agregar asignaturas en temas de normas internacionales ISO

Con la intención de tener un acercamiento con egresados de generaciones anteriores, a principios del mes de octubre se realizaron felicitaciones con motivo de su cumpleaños por medio de redes sociales.



Bolsa de trabajo

La “bolsa de trabajo” de la universidad tiene el objetivo de vincular al estudiante con las empresas del estado, la región y el país, con la finalidad de brindarles la oportunidad de adquirir un empleo como profesionistas. En este sentido a través de la cuenta oficial de Facebook y correo electrónico se comparten las vacantes disponibles a los egresados y se mantiene contacto con los empleadores para dar seguimiento a su posible contratación.

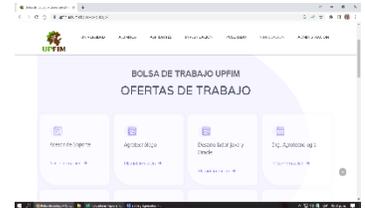
Durante el trimestre que se reporta se compartieron 26 vacantes para los distintos perfiles de egreso, los perfiles con mayor demanda fue el de Ing. en Sistemas Computacionales, seguido de Agrotecnología y Producción Animal.



Tabla 2.16 Bolsa de trabajo (octubre-diciembre 2022)

Egresados colocados en plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo.	Plazas contactadas por el área de bolsa de trabajo.
0	26

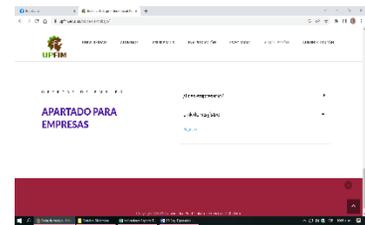
En el mes de octubre, con el apoyo de la Subdirección de Sistemas Informáticos, se realizaron mejoras en la sección de Bolsa de Trabajo de la página web de la universidad; ahora los egresados pueden consultar detalladamente las vacantes disponibles.



De igual manera se modificó la versión del widget de la OCC Mundial para que las vacantes ofertadas sean visibles para nuestros egresados.



Adicional a las modificaciones mencionadas anteriormente y con la finalidad de formar una base de datos de las vacantes ofertadas por nuestra universidad, se hizo un apartado en el que las empresas puedan registrar los datos de las vacantes ofertadas y datos de contacto.



2.6 Distinciones y reconocimientos universitarios

- **Expociencias 2022**

Leilani Jámila Vera Morales, Ana Sofy Santiago Vargas y Kevin Daniel Pérez Santiago, estudiantes del programa educativo de Ingeniería Financiera, así como la docente asesora, la Mtra. Elizabeth Ángeles Guillermo lograron la acreditación a la Expo MILSET Brasil 2022, durante el Foro de Emprendedores Expociencias 2022.



- **Reconocimiento a la transferencia de conocimiento**

El Dr. Luis Díaz Batalla, profesor investigador de Ingeniería Agroindustrial, recibió reconocimiento por su colaboración en la transferencia de conocimiento en diversos eventos y capacitaciones a productores, respecto al proyecto “Aprovechamiento regional del mezquite”.



- **Acreditación del Programa Educativo de Ingeniería Financiera**

El Programa Educativo de Ingeniería Financiera recibió la acreditación ante el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), por cumplir criterios y estándares de calidad en la educación.



- **Reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores**

La Dra. Gabriela Islas Guerrero, el Dr. Filogonio Jesús Hernández Guzmán y el Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega, recibieron reconocimiento por su ingreso y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.





- **Concurso de Creación de Lema Institucional**

El Lic. Iván Serrano López y a la Lic. María Guadalupe Granados Olvera, obtuvieron el primer lugar en el concurso de Creación del Lema Institucional, con la propuesta “Disciplina, Innovación y progreso”; frase que representa a partir de hoy el ideal de nuestra comunidad.



- **Curso - Taller de Biotecnologías Reproductivas en Rumiantes**

El rector hizo entrega de reconocimientos a los instructores y estudiantes participantes del IV Curso – Taller de Biotecnologías reproductivas en Rumiantes el cual tuvo una participación de más de 80 estudiantes.



- **Esterilización canina**

Se otorgó reconocimiento a docentes de Ingeniería en Producción Animal por su apoyo en la esterilización canina en el municipio de Progreso de Obregón.



- **Entrega de reconocimientos a instructores y participantes del curso Uso de las TIC's en la Educación Básica**

Durante el cierre del curso “Uso de las TICs en la Educación Básica”, se realizó la entrega de reconocimientos a instructores y docentes de 8 primarias del municipio de Francisco I. Madero.



- **Concurso Nacional de Oratoria 2022**

Topiltzin Fidencio Cruz Mendoza estudiante de Ingeniería Financiera, gana el primer lugar en la etapa estatal del Concurso Nacional de Oratoria 2022 “Libres por la palabra libre”., representado al estado de Hidalgo en la etapa nacional.



- **Recertificación del Sistema de Gestión Ambiental**

En seguimiento al objetivo 13 de Desarrollo sostenible “Acción por el clima” de la agenda 2030 y a la política ambiental de esta institución, se obtuvo la recertificación del Sistema de Gestión Ambiental bajo la norma ISO 14001:2015, con la cual se refrenda el compromiso de la institución para desarrollar las actividades en un marco de protección al medio ambiente. La vigencia de esta certificación es de 3 años contados a partir del 24 de octubre de 2022.





3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa

3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada.

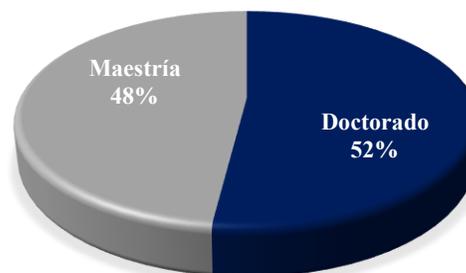
Uno de los propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que se descubre y explica nuestro entorno. En este sentido, la planta académica dedicada a la investigación de la universidad se constituye como un cuerpo profesional altamente calificado, que cultivan y desarrollan un número importante y variado de líneas de investigación.

Componente	4 trimestre (octubre-diciembre) 2022			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$306,944.66	\$306,944.66	3 proyectos realizados	1 proyecto realizado

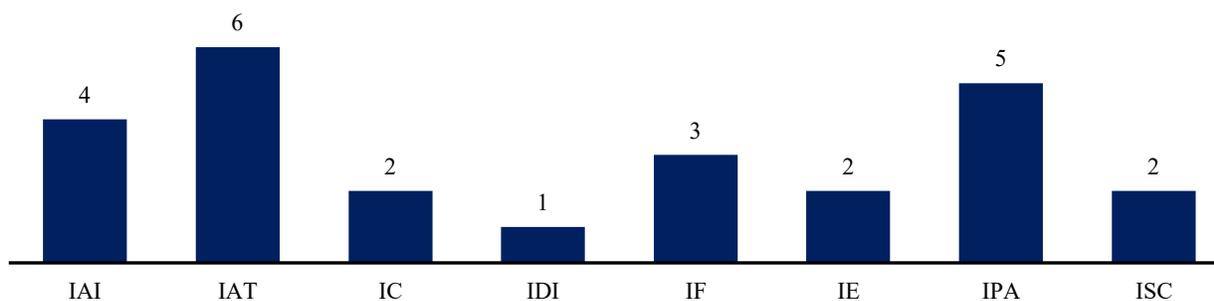
I. Planta académica dedicada a la investigación

Actualmente en la UPFIM colaboran 25 Profesores de Tiempo Completo (PTC), el 100% cuenta con estudios de posgrado: 52% con doctorado y 48% con grado de maestría. En septiembre y diciembre del año 2022, son aprobadas las estancias posdoctorales de dos investigadores procedentes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, con lo cual, fortalecerán los programas de posgrado.

Gráfica 3.1 Planta académica dedicada a la investigación por nivel de estudios



Gráfica 3.2. Profesores de Tiempo Completo (PTC) por PE de adscripción





De los 25 investigadores, el Programa Educativo con mayor PTC es la Ingeniería en Agrotecnología, seguido por las Ingenierías en Producción Animal y Agroindustrial.

II. Reconocimiento a Investigadores

1. Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Un aspecto que valora el aporte científico, tecnológico y de innovación que se produce en el país es el Sistema Nacional de Investigadores, el cual reconoce la labor de las personas dedicadas a la producción de conocimiento científico y de tecnología. Para ello, el Sistema contribuye en la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

Los profesores investigadores han sido evaluados a través de criterios válidos y confiables sobre las actividades de investigación en ciencia básica, ciencia aplicada e innovación tecnológica por el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT. Así mismo, es importante mencionar que la Universidad cuenta con la colaboración de dos investigadores Becarios Posdoctorales CONACYT, lo que permitirá fortalecer no solamente la investigación sino también a los programas de posgrado que se imparten en esta Casa de Estudios.

En el trimestre que se reporta, se tiene un total de 10 Profesores Investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores con Nivel 1. Tabla 3.1

Tabla 3.1 Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores

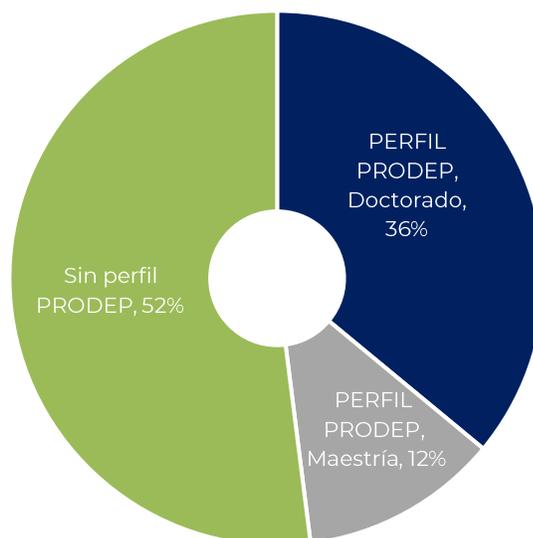
Tiempo de dedicación		Sistema Nacional de Investigadores												Total
		Candidatos			Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3			
		Mujer	Hombre	Subtotal	Mujer	Hombre	Subtotal	Mujer	Hombre	Subtotal	Mujer	Hombre	Subtotal	
Tiempo Completo	Titular	A			0	1	1			0			0	1
		B			0	3	4			0			0	7
		C			0			0		0			0	0
	Asociado	A			0			0		0			0	0
		B			0			0		0			0	0
		C			0			0		0			0	0
3/4 de tiempo				0			0		0			0	0	
Medio Tiempo				0			0		0			0	0	
Asignatura (horas)				0	1	1	2		0			0	2	
Técnico Académico				0			0		0			0	0	
Total				0	5	5	10	0	0	0	0	0	0	10

2. Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en atención a la mejora continua académica, ha favorecido los espacios y medios para que los Profesores de Tiempo Completo alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y responsabilidad social. Asimismo, se articulan y consolidan los cuerpos académicos en redes de colaboración entre investigadores internos y externos, se propicia la mejora

continua académica capaz de transformar el entorno, valiéndose de Cuerpos Académicos con líneas de investigación de atención específica.

Gráfica 3.1 Planta académica con Perfil Deseable PRODEP.



De los 25 Profesores de Tiempo Completo, 12 investigadores cuentan con Reconocimiento a Perfil Deseable PRODEP, de los cuales 3 investigadores cuentan con el grado de maestría (12%) y 9 investigadores cuentan con el grado de doctorado (36%); 13 PTC's se encuentran en proceso para obtener el Reconocimiento a Perfil Deseable.

3. Cuerpos Académicos (CA)

En la UPFIM, una de las políticas más recientes encaminadas a promover nuevas formas de estimular la generación y aplicación de conocimiento ha sido el impulso a la creación de cuerpos académicos (CA), esto con el propósito de fortalecer dinámicas académicas sustentadas en el trabajo colaborativo. Los cuerpos académicos fueron creados principalmente para fortalecer las tareas de producción y aplicación del conocimiento, ya que se define como:

... " un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas de investigación (estudio), cuyo objetivos y metas están destinadas a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos, además de que, a través de su alto grado de especialización, los miembros del conjunto ejerzan docencia para lograr una educación de buena calidad (PROMEPE) ".

Los principales resultados alcanzados por la UPFIM en Cuerpos Académicos son los siguientes:

En el año 2008 la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero registró su primer CA; actualmente hay 7 cuerpos académicos registrados de diferentes áreas del conocimiento y que, desde el año de creación hasta el actual 2022, mantienen una trayectoria en materia científica y tecnológica significativa, siendo manifiesta en el destacado reconocimiento que poseen: el 28.6% (2) están en "Consolidación" y el 71.4% (5) en "Formación".

A su vez, los cuerpos académicos de la UPFIM trabajan con 12 líneas de generación y aplicación del conocimiento, donde la solidez y madurez en la generación de investigación aplicada y de desarrollo tecnológico se percibe en la generación de productos y transferencia de tecnología realizada hasta el momento.

Figura 3.1 Cuerpos Académicos



Una descripción más ordenada y detallada de los cuerpos académicos se visualiza en la Tabla 3.2, donde se presenta la información referente al trimestre octubre-diciembre 2022 de la institución.

Tabla 3.2 Cuerpos Académicos vigentes (octubre - diciembre 2022)

No.	Nombre del Cuerpo Académico (CA)	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	Nivel PRODEP	Número de Integrantes del CA	Programa(s) Educativo(s) al que pertenece el CA	Fecha de Registro	Vigencia
1	Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias	1. Alternativas Agrícolas y Pecuarias Sustentables. 2. Manejo Integrado de los Recursos Naturales.	En Consolidación	4	Ing. en Agrotecnología	2008	15/12/2023
2	Sistemas de Producción Agroecológicos	1. Manejo integrado de cultivos potenciales 2. Aprovechamiento y procesamiento de los recursos naturales alimenticios.	En Consolidación	4	Ing. en Agrotecnología/Ingeniería Agroindustrial	2017	15/12/2023
3	Biotecnología Alimentaria Sustentable	1. Procesos y Productos Alimentarios	En Formación	3	Ing. Agroindustrial	2014	15/12/2023
4	Sustentabilidad Financiera Empresarial	1. Análisis y gestión sustentable de diferentes sectores económicos. 2. Fortalecimiento de redes y cadenas (productivas, comerciales y de servicio) mediante estrategias financieras y sustentables a nivel regional y nacional.	En Formación	2	Ing. Financiera	2016	15/12/2023

5	Sustentabilidad Energética	1. Desarrollo y caracterización de metodologías eficientes para la producción y almacenamiento de energía sustentable, para aumentar la calidad de vida en el ámbito social y económico de la región. 2. Análisis y evaluación de sistemas energéticos.	En Formación	3	Ing. en Energías	2016	25/11/2022
6	Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	1. Desarrollo y aplicación de TI en los Agronegocios. 2. Desarrollo e implementación de Sistemas Inteligentes	En Formación	2	Ing. en Sistemas Computacionales	2014	15/12/2023
7	Innovación para la Producción Animal Sustentable	1. Producción Animal Sustentable	En Formación	4	Ing. en Producción Animal	2017	15/12/2023
TOTAL	7	12	7	22	7		

Es importante mencionar que un PTC del Cuerpo Académico “Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias” estaba adscrito a Cátedras CONACYT e incorporado como parte del personal académico en esta institución, sin embargo, en julio del año en curso se dio de baja como académico de esta casa de estudios, por lo que, ya no es considerado como miembro del CA.

En la Tabla 3.3 se presenta el concentrado general referente a los cuerpos académicos de la institución.

Tabla 3.3. Cuerpos académicos

Cuerpos Académicos registrados	7
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	12
Nivel PRODEP	5 en Formación, 2 en Consolidación
Número de PTC en Cuerpos Académicos	22

Actualmente la institución continúa en la espera de la Convocatoria “Registro y Evaluación de Cuerpos Académicos”, la cual es emitida por el programa PRODEP con base a las reglas de operación 2022. Esto con el objetivo de poder realizar las actualizaciones pertinentes en la integración de los cuerpos académicos institucionales.

III. Redes de Investigación

Las redes de investigación y educación (o redes avanzadas) permiten a científicos, investigadores, profesores y estudiantes trabajar de manera colaborativa, compartiendo información y herramientas mediante una serie de interconexiones de redes.

Una parte importante para el fortalecimiento de la labor científica es la afiliación a redes y organismos nacionales e internacionales. En ese sentido, la UPFIM está incorporada a 2 Redes Nacionales (Tabla 3.4) y Redes

Internacionales (Tabla 3.5); esto quiere decir que, del total de la plantilla de investigadores, el 18% colabora con otros investigadores, centros de investigación, sociedades, entre otras, enfocadas a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento al que pertenecen con la finalidad de contribuir a un mejor entorno social, económico y productivo.

En la Tabla 3.4 se observa que se tuvo la participación de cuatro profesores de tiempo completo en redes de investigación nacionales.

Tabla 3.4 Participación de PTC en redes nacionales

Nombre del PTC	Programa Educativo	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	IPA	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
M.C. Jorge San Juan Lara	AT	Sociedad Mexicana de Fitosanidad A.C.
M.C. Filiberto Martínez Lara	AT	Sociedad Mexicana de Fitosanidad A.C.
Dra. Brenda Ponce Lira	AT	Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo A.C.

En la Tabla 3.5 se observa que se tuvo la participación de seis profesores de tiempo completo en redes de investigación internacionales.

Tabla 3.5 Participación de PTC en redes internacionales

Nombre del PTC	Programa Educativo	Nombre de la red y/o organización
M.C. Jorge San Juan Lara	AT	Red Internacional de Cuerpos Académicos "Agroecología y Redes Hidrográficas"
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	IPA	Red Internacional de Cuerpos Académicos "Agroecología y Redes Hidrográficas"
M.C. Filiberto Martínez Lara	AT	Red Internacional de Cuerpos Académicos "Agroecología y Redes Hidrográficas"
Dr. Luis Díaz Batalla	AI	Colaboración Internacional Universidad de Aberdeen UK
Dr. Eduardo Sánchez Cruz	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
M.E. Diana Hernández Gómez	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones (RELMOS)
	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn

El objetivo general de la UPFIM al colaborar con redes nacionales e internacionales es: impulsar el desarrollo de proyectos de investigación científica, tecnológica y educativa, que fomenten una cultura de investigación y desarrollo, formación de recursos humanos, movilidad académica, así como la generación de productos que puedan ser patentados en la universidad.

En ese sentido, como estrategia institucional, se planean y realizan actividades de investigación científica y educativa que ayuden al desarrollo de cada uno de los programas educativos que se ofertan en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, y de igual importancia, la realización de transferencia de tecnología hacia las partes interesadas.

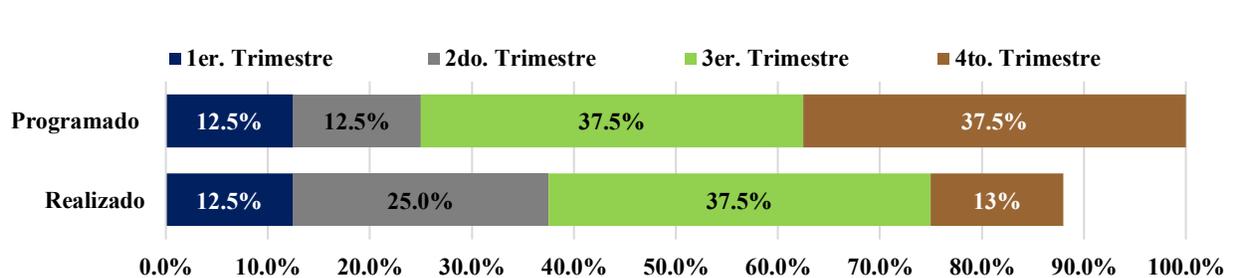
Es por ello que, para el año 2022, se dispuso una meta anual de 8 proyectos a realizar, como se puede visualizar en la Tabla 3.6

Tabla 3.6 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada 2022

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	8 proyectos realizados	1 proyecto realizado	1 proyecto realizado	100%	1 proyecto realizado	2 proyectos realizados	200%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		3 proyectos realizados	3 proyectos realizados	100%	3 proyectos realizados	1	33.3
		Anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
8 proyectos realizados		7 proyectos realizados		88 %			

En el trimestre octubre-diciembre 2022 se concluye 1 proyecto de investigación y aunque no se cumplió la meta establecida por corte, con el número de proyectos acumulados al cierre de ejercicio 2022, se obtiene la conclusión 7 proyectos de investigación, lo que representa un cumplimiento del 88% de la meta anual (Gráfica 3.2).

Gráfica 3.2 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2022



El proyecto a reportar como concluido en este periodo es:

1. Caracterización de aguas residuales en el Distrito de Riego 03.

A continuación, en la Tabla 3.7 se describen de manera general los proyectos que se están desarrollando en la universidad:

Tabla 3.7 Proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2022

No.	Nombre del proyecto de investigación.	Línea de Investigación	Área de aplicación del conocimiento	Estatus del proyecto (En proceso – concluido)	ODS
1	Distribución de entomopatógenos nativos en milpas de la Huasteca Hidalguense.	Manejo Integrado de Cultivos Potenciales.	Biotecnología y Agropecuarias.	Concluido	15 Vida del Ecosistema Terrestre.



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
 Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



2	Impacto del comercio electrónico en las Mypes, caso Francisco I. Madero.	Fortalecimiento de redes y cadenas (productivas, comerciales y de servicio) mediante estrategias financieras y sustentables a nivel regional y nacional.	Sociales y Económicas	Concluido	8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico.
3	Uso de energías alternativas para mejoramiento de semillas de cereales y leguminosas.	Procesos y Productos Agroindustriales.	Biotecnología y Agropecuarias.	Concluido	2 Hambre cero 3 Bienestar y Salud.
4	Caracterización de nuevas membranas biológicas para su posible aplicación en celdas	Desarrollo y caracterización de metodologías eficientes para la producción y almacenamiento de energía sustentable para aumentar la calidad de vida en el ámbito social y económico de la región.	Ingeniería y Tecnología	En proceso	13 Acción por el clima
5	Actividad antibacteriana in vitro de extracto de orégano (<i>Lippia graveolens</i>) frente a <i>Staphylococcus aureus</i> .	Producción Animal Sustentable.	Biotecnología y Agropecuarias.	Concluido	3 Salud y bienestar
6	Sustentabilidad de los Invernaderos del Valle del Mezquital.	Análisis y gestión sustentable de los diferentes sectores económicos.	Ingeniería y Tecnología	En proceso	11 Ciudades y comunidades sostenibles. 13 Acción por el clima.
7	Caracterización de aguas residuales en el Distrito de Riego 03.	Alternativas Agrícolas y Pecuarias Sustentables.	Biotecnología y Agropecuarias.	Concluido	13 Acción por el clima.
8	Inclusión de pasta de canola en dietas de borregas antes y después del empadre para evaluar su eficiencia reproductiva.	Producción Animal Sustentable.	Biotecnología y Agropecuarias.	Concluido	3 Salud y bienestar.

De manera puntual, el Tabla 3.8 refiere más detalles de los proyectos de investigación definidos en el año 2022.

Tabla 3.8 Proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2022

No.	Nombre del proyecto de investigación	Titular del proyecto	Colaboradores	Productos
1	Distribución de entomopatógenos nativos en milpas de la Huasteca Hidalguense.	M.C. Jorge San Juan Lara	4 Investigadores UPFIM 1 Investigador CUCBA 1 Investigador ITCV	Ponencia a productores Informe técnico
2	Impacto del comercio electrónico en las Mypes, caso Francisco I. Madero.	M.A.N. Patricia Trejo Encarnación	2 Investigadores UPFIM	Ponencia en congreso
3	Uso de energías alternativas para mejoramiento de semillas de cereales y leguminosas.	Dra. Patricia López Perea	2 Investigadores UPFIM 1 Investigador CINVSTAV Qro. 2 Investigadores UAEH	Ponencia en congreso Artículo indexado
4	Caracterización de nuevas membranas biológicas para su posible aplicación en celdas	Dr. Prisciliano Hernández Martínez	2 Investigadores UAEH	Artículo indexado
5	Actividad antibacteriana in vitro de extracto de orégano (<i>Lippia graveolens</i>) frente a <i>Staphylococcus aureus</i> .	Dra. Diana María Sifuentes Saucedo	1 Investigador UPFIM 2 Investigadores UAAAN	Ponencia en simposio Artículo
6	Sustentabilidad de los Invernaderos del Valle del Mezquital.	Dr. Álvaro Francisco Carballo Sánchez	1 Investigador UPFIM	Artículo
7	Caracterización de aguas residuales en el Distrito de Riego 03.	Dra. Judith Callejas Hernández	-----	Artículo
8	Inclusión de pasta de canola en dietas de borregas antes y después del empadre para evaluar su eficiencia reproductiva.	M.C. Juan Noguez Estrada	-----	Ponencia en simposio Artículo

Por otra parte, es importante mencionar que durante el año 2021 no se lograron concluir la totalidad de los proyectos, sin embargo, se ha dado el seguimiento requerido para su conclusión. Como se muestra en la Tabla 3.9, en este trimestre se concluye un proyecto más:

Tabla 3.9 Proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa (2021)

No.	Nombre del proyecto de investigación	Línea de Investigación	Área de aplicación del conocimiento	Estatus del proyecto (En proceso – concluido)	ODS
1	Artrópodos asociados al nogal pecanero en la región de Metztlán, Hidalgo, México.	Manejo Integrado de Cultivos Potenciales.	Ciencias Agropecuarias y Biológicas.	Concluido	15 Vida del Ecosistema Terrestre.
2	Análisis de Residualidad de Plaguicidas en Agua y Suelo Agrícola de La Vega e Metztlán, Hidalgo.	Manejo integrado de cultivos potenciales.	Ciencia Químico-Biológicos.	Concluido	13 Acción por el clima.
3	Caracterización Mecánica de Tabique Rojo Recocido y Mampostería en la Región de Actopan y el Arenal Hidalgo	Caracterización de materiales para la construcción y modelado estructural.	Ciencias exactas e Ingeniería.	Concluido	11 Ciudades y comunidades sostenibles.
4	Secado y aprovechamiento de <i>Chenopodium nuttalliae</i> .	Alternativas Agrícolas y Pecuarias Sustentables.	Ciencias Biológicas, Agropecuarias, Exactas e Ingenierías.	En proceso	2 Hambre cero 3 Bienestar y Salud.

a. Proyectos de investigación apoyados por Instituciones externas.

Otro aspecto destacado para mencionar es la participación de instituciones externas en el desarrollo de proyectos dentro de la Universidad. Tabla 3.10

Tabla 3.10 Proyectos de Investigación

Institución Externa	Nombre de la investigación	Área de conocimiento
Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT)	Agricultura de Conservación	Ciencias Agropecuarias
Fortalecimiento de la investigación, el Posgrado y la vinculación con el Sector Productivo, a través del equipamiento del laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.	Aprovechamiento y procesamiento de los recursos naturales alimenticios.	Ciencias Agropecuarias y Biológicas

3.1. Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior.

La investigación científica es una actividad trascendental e indispensable por su preponderación en el desarrollo tecnológico, social, económico y cultural de una sociedad.

La exigencia de la investigación en nuestra institución se refleja en uno de los objetivos transversales del Programa Institucional de Desarrollo 2018-2022 que a la letra dice: “Promover el uso de las tecnologías y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación en la comunidad educativa de la Universidad”.

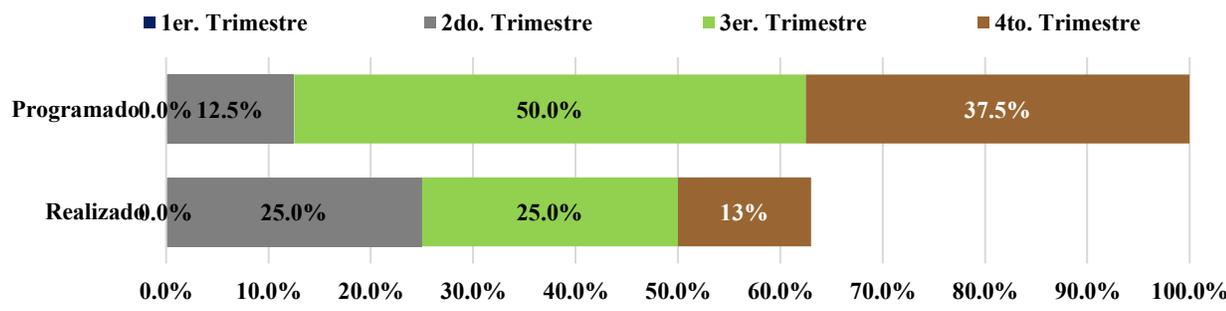
A través de sus profesores investigadores, la UPFIM desarrolla de forma continua investigaciones cuyos resultados se difunden a la sociedad mediante artículos, libros o capítulos, ponencias, congresos nacionales o internacionales y patentes.

Para el año 2022 se programó una meta anual de 8 productos realizados. En el trimestre octubre-diciembre de 2022 se realizó un producto de investigación científica y tecnológica, como puede observarse en el Tabla 3.11.

Tabla 3.11 Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior.								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de productos de investigación científica y tecnológica	8 productos realizados	0 producto realizado	0 producto realizado	0%	1 producto realizado	2 productos realizados	200%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		4 productos realizados	2 productos realizados	50%	3 productos realizados	1 producto realizado	33%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		8 productos realizados		5 productos realizados		63%		

Al cierre del trimestre octubre - diciembre de 2022 se reporta avance de cumplimiento del 63% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.3

Gráfica 3.3 Porcentaje de productos de investigación científica y tecnológica



El productos realizado en este trimestre fue:

- Informe técnico, denominado: Caracterización de aguas residuales en el Distrito de Riego 03.

Este informe impacta directamente sobre el sector productivo, lo que refleja el objetivo de la actividad de cada investigador generar una producción científica-académica bajo el esquema de ciencia aplicada.

En la Tabla 3.12 se enlista la producción académica en general de las diferentes investigaciones realizadas en la universidad durante el trimestre octubre – diciembre 2022.

Tabla 3.12 Producción Académica de las Investigaciones Científicas

Programa Educativo	Producción científica
IPA	<p>Memoria de congreso: Martínez-Sánchez I., J. Valencia-Herverth, U. J. Sánchez-Reyes, J. San Juan-Lara y M. Acosta-Moreno. (2022). Atropellamiento de fauna silvestre (Chordata: Vertebrata) en la carretera estatal dentro de la Reserva de la Biosfera Barranca de Metztitlán, México. En: Libro de resúmenes del XXV Congreso Nacional de Zoología. Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX, México. Pp.165.</p>
	<p>Artículo JCR: Álvarez-Vázquez, Perpetuo, Adelaido Rafael Rojas-García, Santiago Joaquin-Cancino, Mauricio Velázquez-Martínez, Leodan Tadeo Rodríguez-Ortega, y Filogonio Jesús Hernández Guzmán. 2022. Producción de forraje y semilla de ocho pastos al establecimiento en Tulancingo, Hidalgo. <i>Revista Mexicana De Ciencias Agrícolas</i> 13 (6). México, ME:1041-53. DOI: https://doi.org/10.29312/remexca.v13i6.3027</p>
	<p>Memoria de congreso: Uso de morera (<i>Morus alba</i>) para la prevención y tratamiento de Colibacilosis en conejos (<i>Oryctolagus cuniculus</i>). En: Memorias 11vo. Congreso Internacional Red Mexicana Sobre Conservación y Utilización de los Recursos Zoogenéticos. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. CDMX, Noviembre 2022. Pp. 70</p>
ISC	<p>Capítulo de libro: Susana Leticia Soto Fernández, Zaila Hernández Tapia, Omar Reyna Ángeles, Caín Hernández Ángeles, Alicia León Martínez. (2022). Desarrollo del Sistema Web para el Módulo de Asistencias del Departamento de Recursos Humanos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM). <i>Academia Journals</i>. Pp. 1362-1367. ISSN 1946-5351</p>
IAT	<p>Artículo JCR: Francisco Palemón Alberto, Carlos Patricio Illescas-Riquelme, Alejandro Rodríguez-Ortega, Jorge Valdez-Carrasco, Karla Yolanda Flores-Maldonado, Omar Franco-Mora, and Álvaro Castañeda-Vildózola. (2022). Aspectos Biológicos y Nuevos Registros Estatales de <i>Cylindrocopturus biradiatus</i> Champion¹ en México, <i>Southwestern Entomologist</i> 47(3), 705-712. DOI: https://doi.org/10.3958/059.047.0320</p>
IFI	<p>Capítulo de libro: Diana Hernández Gómez, Eduardo Cruz Sánchez, Patricia Trejo Encarnación. Diferencia entre las estrategias en directores y directoras de la Mypes de Francisco I Madero y Actopan, Hidalgo, México. Editorial: Mc Graw Hill. ISBN978-607-15-1916-0</p>
	<p>Artículo Indexado: M.T.I. Zaila Hernández Tapia, M.S.C. Omar Reyna Ángeles, L.E.L.I. Araceli Acosta Acosta, Ing. Sammy Margarita Mera García, M.D.C. Susana Leticia Soto Fernández; Obtención de conocimiento aplicando minería de datos en factores que promueven la deserción escolar en el programa ISC de la UPFIM, <i>Revista Investigación Aplicada</i>, un Enfoque en la Tecnología. ISSN: 3594-035X</p>
	<p>Capítulo de libro: Patricia Trejo Encarnación-Diana Hernández Gómez –Eduardo Cruz Sánchez. (2022). Capacitación y desarrollo de habilidades de los directores de las Mypes d Francisco I Madero y Actopan, Hidalgo, México. Editorial: Iquatro Editores. ISBN 978-607-99978-5-4</p>
IAI	<p>Artículo JCR: Karina Aguilar-Arteaga, Araceli Castañeda-Ovando, Evodio Pedro Castañeda-Ovando, Brenda Ponce Lira & Luis Díaz Batalla (2022) Removal of heavy metal ions with magnetic carbon prepared from corncob biomass, <i>Environmental Technology</i>. DOI: 10.1080/09593330.2022.2158760</p>
	<p>Artículo JCR: Jaguey-Hernández, Y., Tapia-Ignacio, C., Aguilar-Arteaga, K. <i>et al.</i> Thermoplastic biofilms obtained from an arabinoxylan-rich fraction from brewers' spent grain: physicochemical characterization and thermal analysis. <i>Biomass Conv. Bioref.</i> (2022). DOI: https://doi.org/10.1007/s13399-021-02288-x</p>

3.1.1. Participación en congresos y ponencias.

En el cuadro 3.12 se registra los eventos en los que los investigadores transfieren el conocimiento generado durante el actual trimestre.

Cuadro 3.12 Participación en eventos científicos y tecnológicos

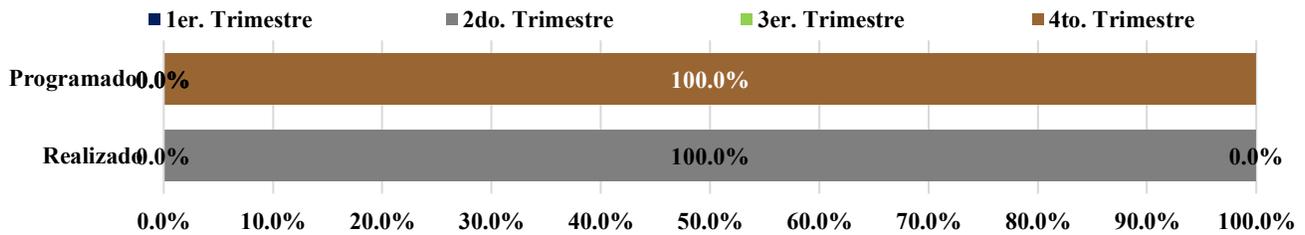
Programa Educativo	Nombre del evento (congreso, ponencia, taller)	Fecha de Participación
IPA	Curso taller: Captura e identificación de plagas agrícolas	20 de octubre, 2022
	XXV Congreso Nacional de Zoología	24-28 de octubre, 2022
	XXIII Simposio Internacional de Nopal Pecanero	27 de octubre, 2022
	11vo Congreso Internacional Red Mexicana sobre Conservación y Utilización de los Recursos Zoogenéticos	09-11 de noviembre, 2022
	Tercer congreso internacional Educación Ambiental para la Sustentabilidad	18 de noviembre, 2022
	Primer curso taller en Biotecnologías reproductivas en rumiantes	13-15 de diciembre, 2022
	11vo Congreso Internacional Red Mexicana Sobre Conservación y Utilización de Recursos Zoogenéticos	9-11 de noviembre, 2022
	Pabellón artístico: La estadística como un estilo de arte	8 diciembre, 2022
IAT	Manejo integrado de plagas	Octubre, 2022
	Manejo agroecológico del cultivo de nogal (<i>Carya illinoensis</i>) y reducción en el uso de moléculas sintéticas de plaguicidas	Diciembre, 2022
IFI	7mo Congreso Latinoamericano de Investigación en Administración y Negocios 2022	11 - 18 de noviembre, 2022
	11° Coloquio Internacional de Investigación Gestión y Desarrollo de Organizaciones	25 de noviembre, 2022
ISC	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals Hidalgo 2022	19 de octubre, 2022
	Taller KDD: Desde el ETL hasta Data Mining, en el marco del 4th Multi-disciplinary International Congress.	24 octubre, 2022
	Participación en el comité revisor de artículos del área de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, en el marco del “2do. Congreso Internacional y 8vo. Congreso Nacional de Ingeniería y Tecnologías para el Desarrollo Sustentable”	19-21 octubre, 2022
	“Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información”, en el marco del 4th Multi disciplinary International Congress	20 octubre, 2022
	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals Hidalgo 2022.	19-21 octubre, 2022
	Pautas para un Lenguaje Incluyente y sin Discriminación en la Docencia.	08 de septiembre - 11 de Diciembre, 2022
	Encuentro ANUIES-TIC UADY 2022	24-28 octubre, 2022
	Encuentro de cuerpos académicos y redes de colaboración “Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información”	Octubre, 2022
IAI	Taller: Minitab aplicado a control de calidad. En el Marco del 2do. Congreso Internacional y 8vo. Congreso Nacional de Ingeniería y Tecnologías para el Desarrollo Sustentable.	19 al 21 de octubre 2022.
	López-Perea, P., Olvera-Santiago, Y, Ronquillo-de Jesús, E., San Juan-Lara, J. 16-18 de noviembre, Puebla. Effect of microwave heating on the improvement of barley seeds. Congreso Internacional LATINFOOD.	16-18 noviembre, 2022
	Revisión de proyectos COANCyT de la solicitud CF-2023-G-1456, titulada: Optimización de la reactivación socioeconómica de una región ante una pandemia mediante algoritmos basados en Inteligencia Artificial, presentada en el marco de la Convocatoria: “CIENCIA DE FRONTERA 2023”, modalidad Grupo.	Diciembre, 2022
	Valor agregado de la materia prima	15 de diciembre, 2022

3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior.

En el año 2022 se programó 1 proyecto de Investigación Educativa en Educación Superior, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en atención y fomento a la transferencia del conocimiento útil derivado de la aplicación científica ha concluido con este proyecto.

Tabla 3.13 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior							
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados	1 Proyecto	0	0	0%	0	0	0%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		0	1	100%	1	0	0%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
		1		1		100%	

Gráfica 3.7 Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior





EDUCACIÓN



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero

otorga el presente

RECONOCIMIENTO

al: *L.C. Andrés García Chávez*

Por haber sido electo como "Servidor Público" en el año 2022, demostrando los principios, valores y reglas de conducta de sus Funcionarios en esta Casa.

Francisco I. Madero, 19 de Mayo de 2022

M. C. Sergio Cortés



4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados

4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.

Los instrumentos de planeación y evaluación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) contempla dos vertientes: la primera refiere las evaluaciones realizadas por organismos externos a la Institución y la segunda, a evaluaciones internas planeadas y aplicadas por los propios actores de la Universidad.

En ese sentido, la UPFIM cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) ISO 9001:2015 y un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) ISO 14001:2015 certificados bajo normas internacionales; así mismo cada mes realiza trabajos con todo el personal, administrativo, operativo y académico durante las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Superior (CTEES). Además, todos los programas educativos que cuentan con los requisitos para acreditarse (tienen egresados), están acreditados por CACEI. Recientemente en el año 2019, se sometieron a evaluación por parte de CIEES los programas educativos de Ingeniería en Energía, Ingeniería Civil e Ingeniería en Diseño Industrial, solo la carrera de Ingeniería en Energía logró la acreditación, es por ello que se sigue trabajando con la gestión para que las otras dos sean acreditadas.

Aunado a lo anterior, por normatividad la Universidad debe presentar los informes de Evaluación ante su Junta Directiva, al año se llevan a cabo cuatro Sesiones Ordinarias y tres Extraordinarias.

Así mismo, realiza la evaluación docente en tres momentos durante el año, una por cada cuatrimestre; la cual está estructurada bajo tres esquemas de evaluación: visita áulica, evaluación por los alumnos y evaluación por parte del jefe inmediato. La Evaluación Docente se considera un proceso integral y constituye un espacio académico de reflexión, construcción y propuesta de mejoramiento continuo, que busca promover el ejercicio de la docencia calificada a través de estrategias de participación, diálogo y concertación entre los diversos actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos, tiene un carácter sistemático y continuo que le da al maestro la posibilidad de perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje más significativo de los alumnos.

El ejercicio que realizan los estudiantes representa una primera aproximación a la evaluación del desempeño docente; sin embargo, los cambios que se producen dentro de la universidad como resultado de la adaptación al Modelo de Educación Basada en Competencias de las Universidades Politécnicas, demandan una visión más completa sobre el desempeño docente, esta evaluación realizada a los docentes tiene como objetivo favorecer la toma de decisiones relacionadas con la evaluación, contribuir al necesario cambio de cultura académica frente a la evaluación así como implementar una herramienta más para colaborar con la cultura de la calidad armonizando la actividad docente con los objetivos de la institución.

Por último, ante la reciente crisis sanitaria provocada por el virus COVID 19 que derivó en la aplicación del programa “Operativo Escudo” que se implementó, ante la inminente llegada de contagios a México, y que estableció el cierre temporal de actividades físicas en los campus de nuestra casa de estudios, es imperativo la aplicación de diversas medidas para continuar con la actividad académica y administrativa de la UPFIM. Para ello se debe fortalecer la infraestructura de servicios tecnológicos, que permitan el uso, la implementación y mejora de soluciones TIC tales como: desarrollo, parametrización de plataformas, y análisis de procesos, como recursos auxiliares en la actividad académica de nuestra casa de estudios, para ello se proponen acciones que permiten el desarrollo de los módulos comprometidos en la presente y que contemplan entre otras: la regularización del licenciamiento de sistemas operativos, aplicaciones y equipamiento de seguridad TIC, insumos para el mantenimiento de equipo tecnológico de los laboratorios y áreas administrativas donde se



usan estos desarrollos, equipamiento adicional para respaldos de información debido a que todo nuevo desarrollo requiere el respaldo del ambiente productivo, como medida de seguridad y conforme las mejores prácticas de desarrollo, equipamiento que permita atender de manera eficaz a la comunidad estudiantil que desarrolla sus actividades a distancia, y quienes son los principales usuarios de los sistemas comprometidos en la presente carta. Una vez cubiertas estas acciones, estaremos en condiciones mínimas que permitan diseñar mecanismos de registro y control, desarrollar e implantar sistemas de información como una herramienta confiable para la toma de decisiones, que contemplen que los usuarios tengan un manejo y fácil acceso desde cualquier ubicación con los mecanismos de seguridad que permitan el uso práctico y responsable de la información. Así también, se contará con una arquitectura tecnológica de alta disponibilidad para la integración y la asistencia de las tecnologías de información y comunicaciones con vista a mejorar los procesos administrativos, de enseñanza y de investigación, así como la práctica profesional de tal forma que se incremente la productividad individual y colectiva de la comunidad universitaria.

Objetivo General: Aplicar en la universidad instrumentos de planeación y evaluación estratégica; con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Estrategias:

1. Fomentar la cultura de la Planeación y Evaluación.
2. Establecer los mecanismos para realizar la evaluación docente.
3. Mejorar la calidad educativa a través de la evaluación de los programas educativos.
4. Revisar el cumplimiento de los procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión Ambiental a través de revisiones periódicas establecidas en el programa de auditorías internas.
5. Implementación de sistemas de información.

Componente	4to. trimestre (octubre-diciembre) 2022			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.	\$890,871.77	\$890,871.77	2 instrumentos	2 instrumentos

El indicador del nivel componente mide los instrumentos de planeación y evaluación estratégica tales como: seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo y Programa Operativo Anual, con la finalidad brindar una educación de calidad.

Para el ejercicio fiscal 2022 se programaron 13 instrumentos, dentro del trimestre octubre-diciembre de 2022 se realizaron 2 instrumentos lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

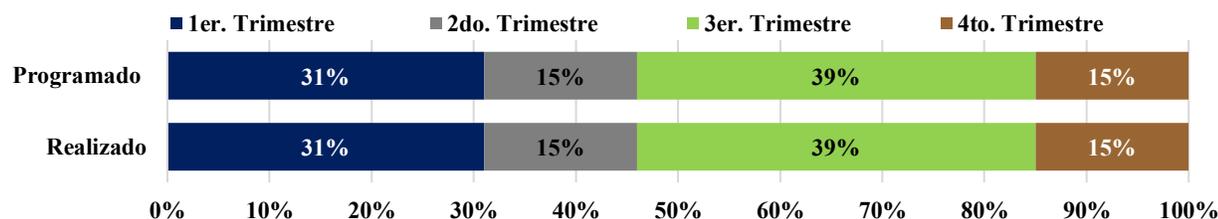


Tabla 4.1 Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.	13 instrumentos	4 instrumentos	4 instrumentos	100%	2 instrumentos	2 instrumentos	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		5 instrumentos	5 instrumentos	100%	2 instrumentos	2 instrumentos	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
13 instrumentos	13 instrumentos	100%						

Al cierre del cuarto trimestre (octubre-diciembre) de 2022, se tuvo un cumplimiento del 100% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 4.1

Gráfica 4.1 Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.



En el periodo octubre-diciembre de 2022 se realizaron los siguientes instrumentos de planeación y evaluación:

a. Seguimiento del Programa Operativo Anual

De acuerdo con la programación de las Sesiones de la H. Junta Directiva de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo las siguientes:

- IV Sesión Ordinaria celebrada el día 08 de noviembre de 2022, en la cual se dio seguimiento al tercer trimestre (julio-septiembre) 2022.
- X Sesión Extraordinaria, celebrada el día 08 de noviembre de 2022, en la cual se aprobaron las adecuaciones presupuestarias al presupuesto del ejercicio fiscal 2022 para esta universidad.
- XI Sesión Extraordinaria, celebrada el día 22 de diciembre en la cual se aprobaron las adecuaciones presupuestarias al presupuesto del ejercicio fiscal 2022 para esta universidad.



b. Seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo (PID)

El Reglamento de la Ley de Entidades Paraestatales para el Estado de Hidalgo, publicado en el Periódico Oficial de Gobierno del Estado de Hidalgo el 22 de septiembre de 2021, en su Artículo 14.

En ese contexto, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero realiza el reporte trimestral de los indicadores tácticos del Programa Institucional de Desarrollo (PID) 2018-2022, en la plataforma denominada “Sistema de Información Georreferenciada del Estado de Hidalgo (SIGEH)”, ubicada en la dirección: sigeh.hidalgo.gob.mx. Así mismo se presentan los informes en las Sesiones Ordinarias de la H. Junta Directiva.

- Se recibió respuesta de visto bueno mediante oficio número UPLAH/CGEE/0251/2022 de fecha 11 de octubre del año en curso, signado por la Mtra. Nadia Flores Meléndez, Directora General de Evaluación, de la Coordinación General de Evaluación Estratégica; a través del cual, se informa a esta casa de estudios que, derivado del análisis efectuado a la información presentada para evaluar el avance del tercer trimestre (julio-septiembre) de 2022, se otorga el visto bueno para que sea presentada ante la H. Junta Directiva de la UPFIM.



Coordinación General de Evaluación Estratégica

UPLAH/CGEE/0251/2022
 Pachuca de Soto, Hgo., 11 de octubre de 2022

M.C. SERGIO CORTEZ GAMBOA
 RECTOR DE LA UNIVERSIDAD
 POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
 P R E S E N T E

En seguimiento a su oficio UPFIM/REC/676/2022 y recepcionado vía correo electrónico el día 06 de octubre de 2022, en el que se envía evidencia del avance de las metas establecidas de los indicadores de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, con corte al tercer trimestre y con la finalidad de dar cumplimiento al artículo 17 del Reglamento de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, fracción II, incisos a) y b), en lo referente a la estrategia de monitoreo y evaluación de políticas públicas en el sector paraestatal, me permito comentar lo siguiente:

Indicador	Meta Anual 2022	Avance Reportado	Comentarios
Porcentaje de acciones que contribuyen al incremento de la matrícula y calidad de la Oferta Educativa.	100% (4)	29% (1.15)	Según la evidencia presentada por el área ejecutora, para el periodo julio-septiembre se reporta y sustenta un resultado del 29% que abona a la meta anual programada.
Porcentaje de Personal docente que obtiene resultados aprobatorios en las evaluaciones.	95% (126)	95% (126)	Según el avance presentado por el área ejecutora, el indicador muestra un buen desempeño, considerando que al periodo reportado se han evaluado 126 docentes con resultados aprobatorios al 100%.
Porcentaje de acuerdos y/o convenios que la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, firma con diferentes sectores de la sociedad.	100% (2)	33% (4)	Una vez analizada la evidencia presentada por la Entidad ejecutora, se observa que sustenta el resultado de 33% programado y reportado para el tercer trimestre.
Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo que	100% (25)	88% (22)	La evidencia presentada por la Entidad ejecutora sustenta el 88% el resultado

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de octubre de 2022

4.1. Gestión de evaluaciones a la institución

En esta actividad se realizan evaluaciones de gestión, con la finalidad de obtener certificaciones bajo normas nacionales e internacionales y acreditaciones a sus programas educativos. La Universidad en el año 2012 se certificó en la Norma Internacional ISO 9001:2008. En este mismo año, los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, lograron la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el año 2015 se lograron las acreditaciones de los programas educativos de: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI), el cual es el primer organismo acreditador de programas de estudios de licenciatura en México y está reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., (COPAES); en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía logró el Nivel 1 de CIEES. Se tiene la certificación del Sistema de Gestión ambiental de la universidad bajo la Norma ISO 14001-2015, para garantizar que nuestro servicio educativo genere el menor impacto posible en el daño al medio ambiente.

El indicador de esta actividad mide la gestión de evaluaciones a la institución de educación superior tales como: evaluaciones a los programas educativos por organismos certificadores y acreditadores, evaluaciones para obtener la certificación al sistema de gestión de calidad y al sistema de gestión ambiental.

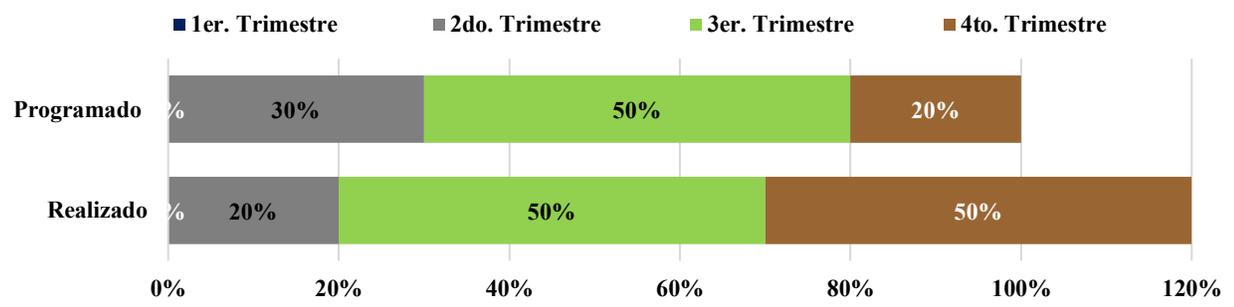
En el año 2022 se programó una meta de 10 evaluaciones, en el cuarto trimestre se programaron 2 metas a cumplir, se realizaron 5, el cumplimiento fue del 250% de las metas programadas en el trimestre.

Tabla 4.2 Gestión de evaluaciones a la institución

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	10 evaluaciones	0 evaluaciones	0 evaluaciones	0%	3 evaluaciones	2 evaluaciones	66%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		5 evaluaciones	5 evaluaciones	100%	2 evaluaciones	5 evaluaciones	250%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado		
		10 evaluaciones		12 evaluaciones		120%		

Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2022, se realizaron 5 metas, las cuales impactan directamente para el funcionamiento de los Sistemas de Gestión de esta universidad, así como con la Evaluación Institucional. Se reporta un avance de cumplimiento del 120% en la meta anual, como se puede observar en la Gráfica 4.2

Gráfica 4.2 Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior



Para el trimestre octubre-diciembre de 2022, se realizaron las siguientes metas:

1. Evaluación al cumplimiento de obligaciones de transparencia

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero da cumplimiento a las fracciones que para ella establecen las leyes nacionales y estatales en materia de transparencia acceso a la información y protección de datos personales. Con el fin de rendir cuentas sobre las actividades que la institución llevó a cabo para cumplir tales funciones en el periodo que se informa, aquellas se expondrán en los siguientes rubros:

- 1) Cumplimiento de obligaciones de transparencia;
- 2) Atención al Derecho de Acceso a la Información y de los derechos ARCO;
- 3) Capacitación y fomento de la transparencia;
- 4) Acciones de colaboración.



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



En este sentido la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM), da cumplimiento a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información para el Estado de Hidalgo en sus artículos 22, 69 y 70, así mismo al cumplimiento a los Artículo 80 de la Ley General de Mejora Regulatoria, 19 Fracción III y 45 de la Ley de Mejora Regulatoria para el Estado de Hidalgo.

En cumplimiento al marco normativo aplicable y con el compromiso de documentar y transparentar el desempeño de las funciones inherentes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en el trimestre julio-septiembre 2022 se obtiene una evaluación del 100% al cumplimiento de publicar toda la información obligada por la Ley de Transparencia y Acceso a la Información, de acuerdo con la Cédula de Cumplimiento de Obligaciones de Transparencia que emite la Dirección General de Políticas de Transparencia de la Secretaría de Contraloría con fecha de verificación del 28 de noviembre de 2022.

2. Estadística 911 del Ciclo Escolar 2022-2023

La Secretaría de Educación Pública, integra entre otros datos la información estadística básica que describe la situación actual y los avances en la prestación de los servicios educativos. La información de la estadística educativa se recaba directamente de cada una de las escuelas del país, tanto públicas como privadas, al inicio de cada ciclo escolar, mediante el levantamiento de la estadística 911. Esta tarea de recopilación se realiza con la participación de las autoridades educativas de las entidades federativas, a partir de sistemas en línea coordinados por la SEP. Los datos generados constituyen la estadística oficial de los sectores público y privado y es la base para llevar a cabo los procesos de planeación, programación, presupuesto y asignación de recursos, evaluación y rendición de cuentas del sector, entre otras actividades.

La estadística 911 de inicio de ciclo escolar se captura en los meses de octubre y noviembre. Durante este periodo se monitorea que todas las escuelas capturen sus datos de alumnos, personal en función docente, directivos, entre otros.

Durante este cuarto trimestre, se realizó la captura de información Estadística 911 de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, y se concluyó el día 28 de octubre de 2022; los reportes emitidos por el sistema fueron enviados a la SEPH vía correo electrónico, debidamente firmados por el M.C. Sergio Cortez Gamboa, Rector de esta casa de estudios, el día 31 de octubre de 2022.

Asimismo, con fecha 01 de diciembre de 2022 se recibió correo electrónico por parte de la SEPH, en el cual se nos acusa de recibida la información capturada en el sistema de inicio de cursos 2022-2023 de la UPFIM, toda vez que la información capturada en el sistema es correcta de conformidad con la revisión realizada a la estadística 911 y demanda educativa.

EDUCACIÓN - Reporte de Oficialización de Educación Superior				
INICIO DE CURSOS 2022-2023				
INSTITUCIÓN	TIEMPO	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO		
MATRÍCULA TOTAL	2368	TOTAL DOCENTES	132	
MATRÍCULA ESCOLAR	2368	DOCENTES	107	
MATRÍCULA NO ESCOLAR	0	DOCENTES INVESTIGADORES	25	
NÚMERO DE ESCUELAS: 2				
DESCRIPCIÓN EDUCACIÓN				
Nivel Educativo	Matrícula	Docentes	Investigadores	Investigadores
TECNICO SUPERIOR	0	0	0	0
NORMAL	0	0	0	0
LICENCIATURA	2368	400	400	13
POSGRADO	0	1	3	2
DESCRIPCIÓN EDUCACIÓN				
Nivel Educativo	Matrícula	Docentes	Investigadores	Investigadores
TECNICO SUPERIOR	0	0	0	0
LICENCIATURA	0	0	0	0
POSGRADO	0	0	0	0



3. MECASUP ciclo escolar 2021-2022.

Con el propósito de dar cumplimiento al Artículo 15 fracción IV, XVI y XXII del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, publicado en el Diario Oficial de la Federación con fecha 15 de septiembre de 2020, mediante el cual, se establece que: "Las Universidades Tecnológicas y las Universidades Politécnicas considerarán de manera permanente mecanismos de evaluación que garanticen la calidad educativa, la mejora continua, la autoevaluación institucional, la evaluación externa y la rendición de cuentas claras a la sociedad".

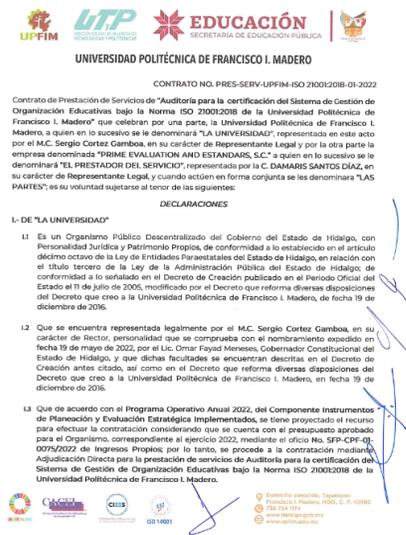
Se realizó la incorporación de información correspondiente a la captura anual, en el Sistema informático "Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Politécnicas (MECASUP) del ciclo escolar septiembre 2021-agosto 2022. El periodo de captura fue del 25 de noviembre al 16 de diciembre del año en curso. Esta Universidad concluyó satisfactoriamente con la captura de información el 14 de diciembre de este año.



4. Implementación de un Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas y su certificación en la norma ISO 21001:2018

Atendido a nuestra Política de Calidad, en ser una institución de Educación Superior integral, formadora de profesionistas, certificada y acreditada en los procesos académicos con una mejora continua, así como a nuestro Programa Institucional de Desarrollo y al objetivo 4 de la Agenda 2030 "Educación de Calidad", la UPFIM, tiene la visión de implementar un Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas bajo la norma ISO 21001:2018, la cual especifica los requisitos de un Sistema de Gestión para Organizaciones Educativas (SGOE) con el propósito de optimizar nuestro servicio para superar la expectativa de alumnos, académicos, personal y otros beneficiarios.

En el trimestre que se reporta se realizó la gestión y firma de contrato para la implementación del SGOE y para su posterior certificación en la norma ISO 21001:2018.



5. Reconocimiento de Programas Educativos por su buena calidad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en la mejora continua de la calidad académica que ofrece en su oferta educativa, busca obtener el nivel de cumplimiento en los indicadores y estándares de buena calidad ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en programas educativos de nivel de estudios de ingeniería y de posgrado. En gestión institucional académica y administrativa, se cuenta con el Convenio de Colaboración para la Evaluación de 4 Programas Educativos, celebrado entre CIEES y la UPFIM, mismo documento que solventa el pago efectuado a CIEES para las visitas de evaluación de forma remota, que se realizarán a los programas educativos de Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Producción Animal y la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable, para la obtención de la acreditación y distinción como programas educativos de buena calidad".



4.1. Evaluación a Programas Educativos

El propósito fundamental de las evaluaciones que se realizan a los Programas Educativos es ayudar a mejorar la calidad de la educación superior. La evaluación de programas educativos de tipo superior tiene grandes beneficios para la sociedad porque cuando los programas son reconocidos como de buena calidad, este hecho brinda información y garantía a las partes interesadas (estudiantes, padres de familia, autoridades educativas, asociaciones profesionales, etcétera) y a la sociedad de que el programa funciona adecuadamente. Asimismo, es importante señalar que el proceso de recolección de información, análisis, reflexión y síntesis por el que transita el equipo encargado del programa educativo durante la etapa de autoevaluación es también de gran utilidad para el mejoramiento del programa y el aseguramiento de su buena calidad. Por otra parte, con procesos de evaluación, las autoridades institucionales, locales y federales cuentan con un indicador de que los recursos otorgados a los programas están siendo utilizados adecuadamente.

La evaluación de CIEES es la metodología de evaluación de programas centrada en el propósito, con énfasis en los resultados de los estudiantes y del programa educativo, la cual contiene indicadores mínimos comunes a cualquier programa educativo de educación superior en México. Esta metodología se conforma de 5 ejes, 12 categorías de evaluación y 49 indicadores o rasgos. La metodología para la evaluación institucional incluye la evaluación de los aspectos básicos que toda institución de educación superior debe cumplir y otros que se relacionan con el proyecto institucional, investigación, innovación, internacionalización, vinculación y extensión de la cultura. Dentro del Programa “Reconocimiento de la Calidad de los Programas Educativos Evaluables”, se tienen programadas las siguientes actividades en el año 2022.

Tabla 4.3 Cronograma de Actividades del Programa

Actividades/Mes	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Total
1. Integración del Programa de Programas Educativos Evaluables.			1										1
2. Capacitación de directores, áreas de apoyo y docentes						1							1
3. Autoevaluación y análisis de cumplimiento en criterios e indicadores.								1					1
4. Presentación de plan con estrategias, acciones, necesidades y requerimientos para cerrar brechas.								1			1		2
5. Pago y firma de convenio con CIEES.										1			1
Total		1			1			2			2		6

Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero tiene 4 programas educativos de licenciatura acreditados por su buena calidad, en el trimestre abril-junio de 2022 se obtuvo el dictamen favorable por parte de los organismos acreditadores.

Tabla 4.4 Acreditación de Programas Educativos

Programa Educativo de Licenciatura	Organismo Acreditador	Fecha de la acreditación
Ingeniería Financiera	CACECA	Diciembre 2021
Ingeniería en Agrotecnología	CACEI	Febrero 2022
Ingeniería Agroindustrial	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	Marzo 2022

La universidad somete sus programas educativos a procesos de evaluación externa y de atención a las recomendaciones emitidas por estos para generar un proceso de mejora continua, con lo cual consolida una cultura de la evaluación. La UPFIM cuenta con 4 Programas Educativos factibles a ser evaluables:



Tabla 4.5 Programas factibles de ser evaluados

Programa Educativo de Licenciatura	Programa Educativo de Posgrado
Ingeniería Civil	Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable
Ingeniería en Diseño Industrial	
Ingeniería en Producción Animal	

Las actividades realizadas en el trimestre julio-septiembre fueron las siguientes:

- **Autoevaluación y análisis de cumplimiento en criterios e indicadores.**

En dinámica de trabajo con el personal directivo de los programas educativos se generó la revisión, análisis y, en consecuencia, la autoevaluación interna al cumplimiento de los criterios e indicadores del marco de referencias ante CIEES. Actividad que se encuentra sustentada mediante reuniones de trabajo y con la construcción en proceso del Plan de Desarrollo por Programa Educativo.

- **Elaboración de Plan con estrategias, acciones, necesidades y requerimientos para cerrar brechas.**

En atención a las observaciones y estrategias de mejora continua de los programas educativos y con base a los ejes, categorías y criterios por atender en el marco de evaluación, se obtuvo plan de acciones, estrategias y responsables para dar cumplimiento a los estándares de la autoevaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

La actividad de atención en el trimestre ha sido el seguimiento y atención en los programas educativos para atender posteriormente la autoevaluación ante CIEES.

5.1.2 Sistemas de Gestión

a) Sistema de Gestión Ambiental

Como parte del cumplimiento de la Actividad 4.1 “Gestión de las Evaluaciones a la institución” y dando seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental de esta universidad, así como a la Certificación en la Norma ISO 14001:2015 y a la Agenda 2030, se realizaron las siguientes actividades:

- **Capacitación sobre manejo integral de residuos sólidos urbanos, de manejo especial y residuos peligrosos**



En seguimiento al programa de capacitación del Sistema de Gestión Ambiental de esta universidad, el día 08 de diciembre de 2022 09 el C.P. Enos Navarro Valdez, personal de la empresa “TRESSA S.A. de C.V.”, impartió la capacitación sobre el manejo integral de los residuos sólidos urbanos, de manejo especial y peligrosos a los responsables de laboratorios y talleres, personal de limpieza y personal de mantenimiento y servicios generales.

- Recolección y transporte de los Residuos Peligrosos generados en la UPFIM**

El día 20 de diciembre del año en curso, la empresa TRESSA S.A. de C.V. realizó la recolección y transporte 255.5 kg de residuos peligrosos generados en la universidad, para su disposición final; con esta acción se está dando seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental de la UPFIM, así como al cumplimiento de los objetivos ambientales institucionales.



- Campaña de recolección de electrónicos**

Se llevó a cabo la campaña de reciclaje de electrónicos del 09 de noviembre al 07 de diciembre del 2022, los cuales fueron entregados el día 19 de diciembre en la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.



4.2 Evaluación a Docentes

Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza (Cross, 1993, como se citó en Huba & Freed, 2000; Echeverría, 2011; Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito.

Evaluar la labor docente de manera justa, integral y con propósitos formativos –es decir, ayudarlo a enseñar mejor y no únicamente valorarlo como un requisito a cumplir– ha significado un importante reto para la investigación educativa y para los responsables de aplicar estos programas en los diferentes países (Rueda, 2001; UNESCO, 2014).

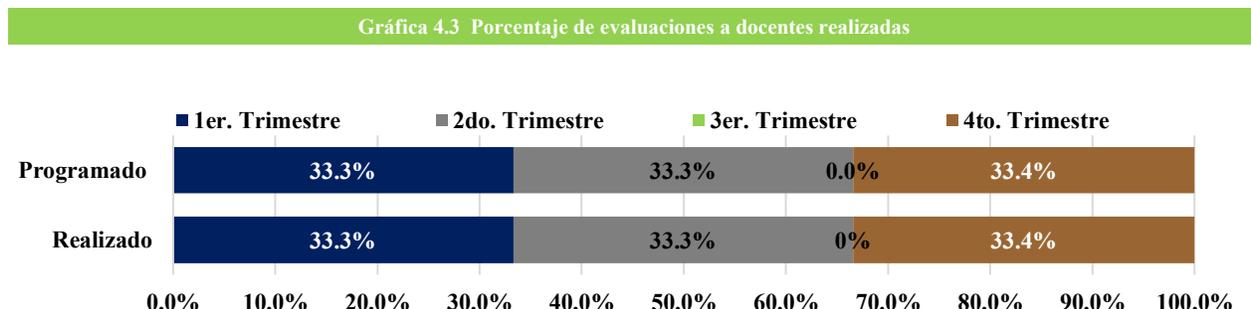
De acuerdo con los lineamientos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, la evaluación docente se realiza cada cuatrimestre, motivo por el cual se programó una meta anual de 3 evaluaciones. En la Tabla 4.6 se observa la distribución de las metas programadas por trimestre.

Tabla 4.6 Evaluación a Docentes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones docentes realizadas	3 evaluaciones	1 evaluación	1 evaluación	100%	1 evaluación	1 evaluación	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		0 evaluaciones	0 evaluaciones	N/A	1 evaluación	1 evaluación	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
3 evaluaciones	3 evaluaciones		100%					



En la Gráfica 4.3 se puede observar que al cierre del cuarto trimestre 2022, se logró cumplimiento del 100% de la meta anual programada:



En el periodo que se reporta se programó una meta por cumplir, por lo que al cierre del ejercicio 2022, se tiene un acumulado de 3 evaluaciones lo que representa el 100% de la meta programada para este año. El instrumento aplicado evalúa tres áreas fundamentales del desempeño docente:

- Planificación de la enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la docencia
- Evaluación de los aprendizajes

Estructurado con 28 preguntas cerradas de elecciones múltiples que corresponde a las siguientes categorías:

- Planificación de la enseñanza y aprendizaje
- Cumplimiento de las obligaciones docentes
- Cumplimiento de la Planificación
- Metodología Docente
- Competencias Docentes desarrolladas por el/la Docente
- Sistemas de evaluación
- Eficacia
- Satisfacción de los/as estudiantes

Para el periodo cuatrimestral septiembre-diciembre 2022, se evaluó a un total de 133 docentes (108 profesores por asignatura y 25 profesores de tiempo completo); plantilla docente de los 8 programas educativos de nivel licenciatura. Con relación a los 133 docentes evaluados, se obtuvo que el 100% de la plantilla docente obtuvo un dominio de “Competente” el cual corresponde a un excelente desempeño en su quehacer docente.

Tabla 4.7 Resultados de los trimestres 2022

Indicador	ene-mar 2022			abr-jun 2022			oct-dic 2022		
	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA
Porcentaje de personal docente que obtiene resultados aprobatorios en las evaluaciones.	130	130	100%	126	126	100%	133	133	100%
Total	130	130	100%	126	126	100%	133	133	100%

PDA: Porcentaje de Docentes con resultados aprobatorios



TDA: Total de docentes con resultados aprobatorios
TDE: Total de Docentes Evaluables

Los resultados de las evaluaciones son los siguientes:

Tabla 4.8 Resultados de las evaluaciones 2022

Trimestre	ene-mar 2022	abr-jun 2022	jul-sep 2022	oct-dic 2022
Profesores por asignatura	104	100	N/A	108
Profesores de tiempo completo	26	26	N/A	25
Total	130	126	N/A	133
% Docentes en dominio de Competente	100%	100%	N/A	100%
Promedio General de la Institución en la Evaluación Docente	9.35	9.31	N/A	9.05

En la Tabla 4.9 se observa el promedio obtenido por Programa Educativo, de las evaluaciones realizadas en el año 2022:

Tabla 4.9 Resultados de las evaluaciones por Programa Educativo

No.	Programa Educativo	enero-marzo 2022		abril-junio 2022		oct-dic 2022	
		Promedio	Dominio	Promedio	Dominio	Promedio	Dominio
1	Ingeniería en Sistemas Computacionales	4.81	9.61	4.78	9.57	4.71	9.43
2	Ingeniería Financiera	4.71	9.42	4.73	9.46	4.71	9.42
3	Ingeniería en Agrotecnología	4.73	9.46	4.69	9.38	4.61	9.22
4	Ingeniería en Producción Animal	4.64	9.29	4.69	9.38	4.53	9.06
5	Ingeniería en Energía	4.70	9.39	4.62	9.25	4.32	8.63
6	Ingeniería Agroindustrial	4.70	9.40	4.62	9.25	4.59	9.17
7	Ingeniería en Diseño Industrial	4.75	9.50	4.61	9.21	4.21	8.42
8	Ingeniería Civil	4.53	9.06	4.48	8.96	4.53	9.06
	Promedio	4.70	9.35	4.65	9.31	4.53	9.05

Tabla 4.10 Escala de Evaluación

Escala de calificación	Nivel de dominio	Descripción
0.00 – 1.99	No competente (NC)	Desempeño deficiente, necesita mejorar urgente.
2.00 - 5.99	Básico umbral (BU)	Desempeño regular, necesita apoyo continuo y fortalecerse.
6.00 - 7.99	Básico avanzado (BA)	Desempeño satisfactorio, está afianzado.
8.00 - 10.00	Competente (C)	Desempeño esperado, es excelente.



4.3 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

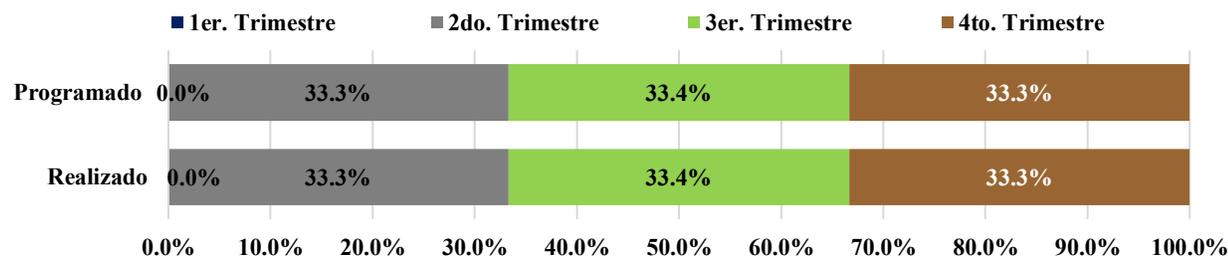
Para el año 2022 se programó una meta de 3 módulos implementados, para el periodo que se reporta se programó 1 meta. Tabla 4.11

Tabla 4.11 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.	3 módulos	0 módulos	0 módulos	N/A	1 módulo	1 módulo	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 módulo	1 módulo	100%	1 módulo	1 módulo	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		3 módulos	3 módulos		100%			

Al cierre del cuarto trimestre (octubre-diciembre) 2022, se reporta un avance de cumplimiento del 100% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 4.4

Gráfica 4.4 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.



Nombre del módulo: Credencial electrónica Club de Egresados

Dar una reseña de la implantación módulo, en que consiste, cuáles son los beneficios.

El módulo de Credencial electrónica club de egresados tiene como finalidad identificar como miembros del club a todos los egresados interesados de la universidad; esta credencial la podrán presentar en los establecimientos comerciales y así puedan obtener los descuentos pactados, en su primera etapa se desarrolló el cuestionario de solicitud de ingreso al club, con el objetivo que el área de egresados tenga un seguimiento oportuno para cada uno de ellos, tomando en cuenta que su forma de identificación y de seguimiento será su matrícula.



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



Los egresados contestaran el cuestionario para obtener la Credencial electrónica Club de Egresados.

Encuesta de Datos Generales y Satisfacción

Fecha: **07/12/2022**

ESTIMADO EGRESADO UPFIM: queremos saber de ti y mantenernos en contacto contigo, por lo que te pedimos llenes el siguiente formulario, a fin de que podamos compartirte información que sea de tu interés y a su vez nos permita obtener indicadores actualizados confiables. De antemano, **¡Gracias por tu apoyo!**

De acuerdo a lo Previsto en la "**Ley Federal de Protección de Datos Personales**", declara La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ser una empresa legalmente constituida de conformidad con las leyes mexicanas, con domicilio en Domicilio Conocido, Tepatepec, Francisco I. Madero, Hgo.; y responsable del tratamiento de sus datos personales, hace de su conocimiento que la información que proporciona a esta institución será tratada de forma estrictamente confidencial por lo que al responder esta encuesta acepta proporcionarnos sus datos personales, los cuales serán utilizados única y exclusivamente para fines estadísticos internos, de promoción de servicios ofrecidos por esta institución y solo serán transmitidos de manera interna a las carreras o áreas de esta Universidad que necesiten dicha información para certificaciones, indicadores o estadísticos.

Todos sus datos personales son tratados de acuerdo a la legislación aplicable y vigente en el país, por ello le informamos que usted tiene en todo momento los derechos (ARCO) de acceder, rectificar, cancelar u oponerse al tratamiento que le damos a sus datos personales; a través del Área de Seguimiento de Egresados al Teléfono: 738 724 11 74 Ext. 130.

Instrucciones: Lee con atención cada pregunta, selecciona una opción o ingresa información en cada una de ellas.

1. Datos Generales

2. Situación laboral

Encuesta de Datos Generales y Satisfacción

Fecha: **07/12/2022**

ESTIMADO EGRESADO UPFIM: queremos saber de ti y mantenernos en contacto contigo, por lo que te pedimos llenes el siguiente formulario, a fin de que podamos compartirte información que sea de tu interés y a su vez nos permita obtener indicadores actualizados confiables. De antemano, **¡Gracias por tu apoyo!**

De acuerdo a lo Previsto en la "**Ley Federal de Protección de Datos Personales**", declara La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ser una empresa legalmente constituida de conformidad con las leyes mexicanas, con domicilio en Domicilio Conocido, Tepatepec, Francisco I. Madero, Hgo.; y responsable del tratamiento de sus datos personales, hace de su conocimiento que la información que proporciona a esta institución será tratada de forma estrictamente confidencial por lo que al responder esta encuesta acepta proporcionarnos sus datos personales, los cuales serán utilizados única y exclusivamente para fines estadísticos internos, de promoción de servicios ofrecidos por esta institución y solo serán transmitidos de manera interna a las carreras o áreas de esta Universidad que necesiten dicha información para certificaciones, indicadores o estadísticos.

Todos sus datos personales son tratados de acuerdo a la legislación aplicable y vigente en el país, por ello le informamos que usted tiene en todo momento los derechos (ARCO) de acceder, rectificar, cancelar u oponerse al tratamiento que le damos a sus datos personales; a través del Área de Seguimiento de Egresados al Teléfono: 738 724 11 74 Ext. 130.

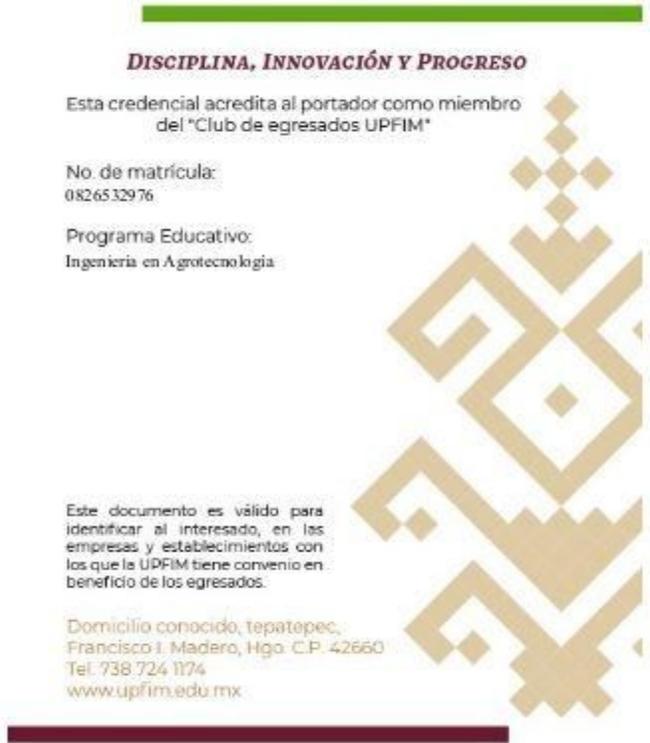
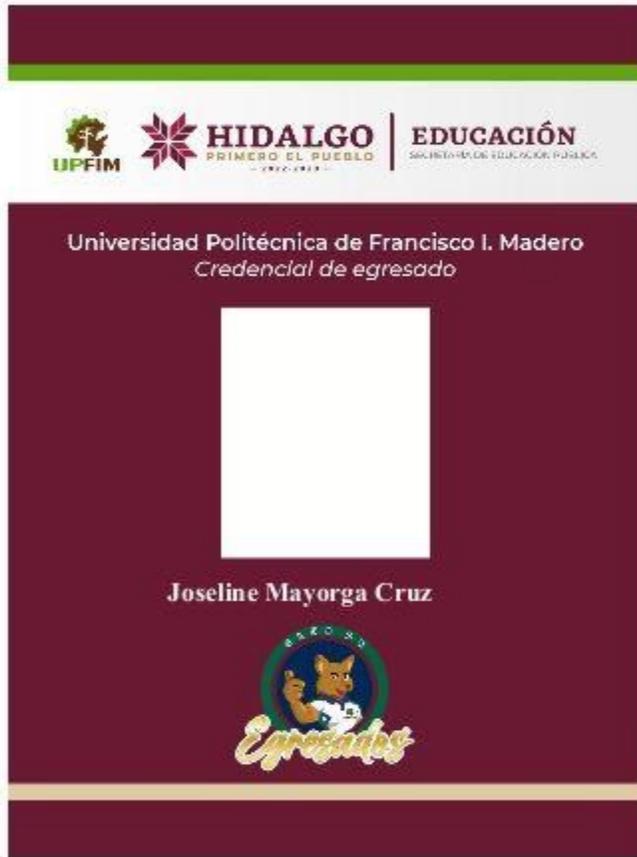
Instrucciones: Lee con atención cada pregunta, selecciona una opción o ingresa información en cada una de ellas.

1. Datos Generales

Unidad académica UNIDAD ACADÉMICA FRANCISCO I. MADERO	Programa educativo INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
Matrícula 1916010831	Nombres dayra citali
	Apellidos mucño cornejo



Credencial





**5. Programa de Gestión
Administrativa de las Instituciones de
Educación Superior Ejecutado**



5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado.

La universidad sigue siendo una de las mejores opciones de estudio de la zona de influencia, producto de la calidad en los Programas Académicos que se ofertan, los cuales han sido evaluados y certificados, lo que impacta en las actividades que se desarrollan en la región.

Es de suma importancia contar con los recursos suficientes que permitan mantener los espacios educativos, incluyendo el equipamiento, mobiliario para las prácticas de los Programas Educativos.

La operación de los recursos de la Universidad involucra la atención de las necesidades relacionadas con los servicios, recursos materiales e infraestructura, para lo cual es necesario gestionar recursos ante las dependencias correspondientes, así como administrar los medios posibles que permitan dar la atención y mantenimiento a las instalaciones, creación y equipamiento de nuevos espacios educativos.

Una de las principales necesidades en la administración de la Universidad es que el personal administrativo sea capacitado en las nuevas disposiciones legales, actualización del software que utilizan en sus áreas de adscripción, procurando la continuidad de las actividades de cada servidor público, atendiendo con puntualidad el pago de servicios, así como de salarios y compensaciones, situación que demanda cada vez mayor recurso debido al continuo crecimiento de la Institución.

Las actividades de la gestión administrativa de la universidad impactan de manera transversal en el diseño de nuestras políticas, que nos permiten atender las problemáticas y necesidades de la Institución de manera efectiva y con visión a largo plazo, así como detonar nuevas alternativas para su desarrollo.

Es fundamental contar con los recursos suficientes para atender a la comunidad universitaria, a quienes se les debe dotar de todas las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus actividades, así como contar con el pago oportuno de los servicios básicos para el ejercicio y cumplimiento de objetivos, además de rehabilitar y crear nuevos espacios con el equipamiento necesario para conservar instalaciones dignas para la comunidad académica y el personal que colabora en la institución.

Objetivo General: Contar con un programa de Gestión Administrativa que mida las acciones de capacitación y actualización de servidores públicos, infraestructura, equipamiento, mantenimiento preventivo y correctivo y la administración central pertenecientes al programa de gestión para la operación administrativa con la finalidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estrategias:

1. Distribuir mobiliario y equipo en Educación Superior
2. Brindar mantenimiento a la infraestructura física educativa de Educación Superior
3. Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior
4. Capacitar a Servidores Públicos de Educación Superior
5. Gestionar infraestructura en Educación Superior

Componente	4to. trimestre (octubre-diciembre) 2022			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$29,148,807.04	\$29,148,807.04	1 acción	1 acción

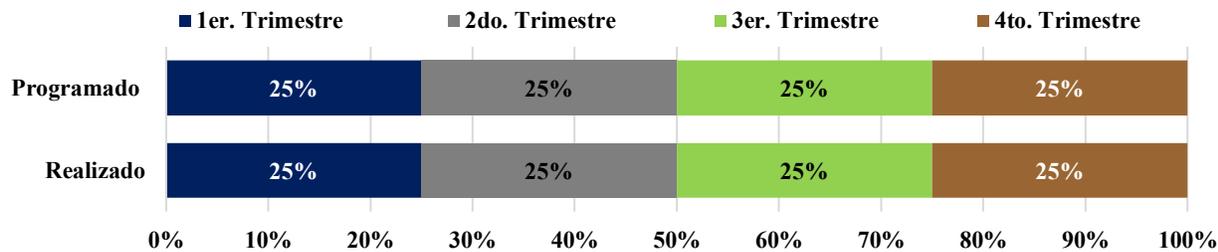
Se programaron 4 acciones a realizarse en el año 2022. En el trimestre octubre-diciembre de 2022 se cumplió al 100% con la meta programada para el periodo.

Tabla 5.1 Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	4 acciones	1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	4 acciones	4 acciones	100%	

En la Gráfica 5.1 se puede observar el porcentaje programado en cada trimestre. Así mismo, al cierre del cuarto trimestre de 2022 se tiene un avance del 100% en la meta anual programada.

Gráfica 5.1 Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.



5.1 Capacitación a servidores públicos

Con el objetivo de fortalecer la gestión institucional para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero lleva a cabo la capacitación de los servidores públicos, que tiene como propósitos tanto el desarrollo y realización personal, y profesional del

funcionario, como el fortalecimiento de la organización para el logro de sus objetivos. La capacitación del personal junto con las políticas de selección, promoción, remuneraciones, evaluación e incentivos es una actividad decisiva para el desarrollo de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y una contribución a su mejoramiento.

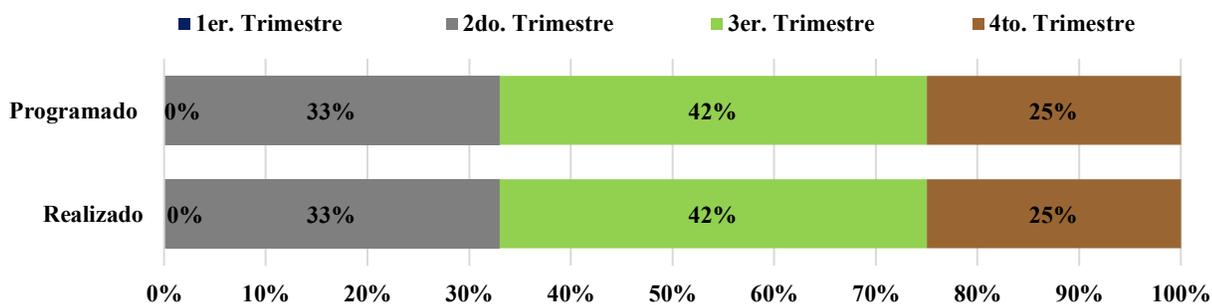
Tabla 5.2 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la Capacitación	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0%	20 Servidores Públicos Capacitados	20 servidores Públicos Capacitados	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		25 Servidores Públicos Capacitados	25 Servidores Públicos Capacitados	100%	15 Servidores Públicos Capacitados	15 Servidores Públicos Capacitados	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
60 Servidores Públicos Capacitados		60 Servidores Públicos Capacitados		100%				

En el periodo octubre-diciembre de 2022 se programó una meta de capacitar a 15 servidores públicos, cumpliéndose al 100% con lo programado en este trimestre.

Al cierre del cuarto trimestre (octubre-diciembre) 2022 se tiene un avance cumplimiento del 100% de la meta anual programada. Gráfica 5.2

Gráfica 5.2 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados



En el periodo que se reporta, se llevó a cabo la siguiente capacitación:

Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Como tratar a una persona con discapacidad	08 de diciembre del 2022	Conferencia	15 Servidores Públicos

Se muestran evidencia de las capacitaciones:



En la siguiente Tabla 5.4 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:

Tabla 5.4 Capacitación a servidores Públicos

	Nombre	Cargo	Conferencia
1	Marlyn Moreno Rodríguez	Jefa de Oficina de la Secretaría Administrativa	X
2	Silvana Saraí Pérez Abraham	Jefa de Oficina de la Dirección de Planeación y Evaluación	X
3	Zaida Luna Ibarra	Jefa del Departamento de Biblioteca	X
4	Francisco Ángeles Reyna	Jefe del Departamento de Idiomas y Educación Continua	X
5	Diana Lizeth Juárez Cano	Jefa del Departamento de Cultura y Deportes	X
6	Iván Estrada Jauregui	Jefe de Oficina de la Subdirección de Sistemas Informáticos	X
7	Rocío Hernández Vargas	Jefa de Oficina de Servicio Social	X
8	Amisadai González Curiel	Jefa de Oficina de Movilidad	X
9	Karina Aguilar Arteaga	Jefa de Oficina de Sistemas Informáticos	X
10	Rosalva Antonia Ángeles Delgado	Directora de División	X
11	Blanca Monroy Estrada	Jefa del Departamento de Tutorías y Asesorías	X
12	Yessica Yeimy Granados Orozco	Jefe de Oficina de Psicología	X
13	Emmy Janeth Curiel Carrasco	Jefa del Departamento de Servicio Médico	X

14	Alejandro Ventura Maza	Director del Programa Educativo de Agrotecnología	X
15	Esmeralda García Maldonado	Directora del Programa Educativo de Energías	X

5.2 Gestión de infraestructura en Educación Superior

La infraestructura física educativa es un componente clave del Sistema Educativo Nacional y factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares: directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La evidencia disponible señala que la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

Así mismo, las buenas condiciones escolares fortalecen la satisfacción laboral de docentes, investigadores, directores y administrativos, ya que propician el desarrollo de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la relevancia de los inmuebles educativos para apoyar las actividades académicas.

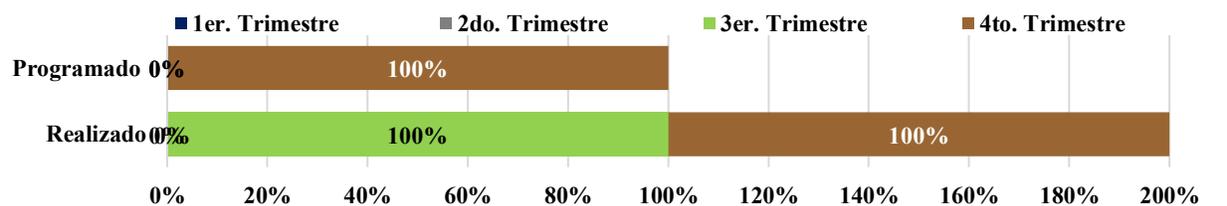
Con el objeto de planificar y coordinar el desarrollo de la infraestructura de la universidad, así como para responder a las necesidades de los programas académicos que imparte la institución, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero proyectó en la Matriz de Indicadores por Resultado (MIR) para el ejercicio fiscal 2022 en el cuarto trimestre del año la gestión de infraestructura necesaria para la operación de esta casa de estudios ante las dependencias correspondientes.

Tabla 5.5 Gestión de infraestructura académica y administrativa en educación superior.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Gestión de Obra Educativa realizada.	1 Gestión	0 Gestión	0 Gestión	0%	0 Gestión	0 Gestión	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		0 Gestión	1 Gestión	100%	1 Gestión	1 Gestión	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1 Gestión	2 Gestiones		200%					

En la Gráfica 5.3 se puede observar la programación y el porcentaje de avance de la meta anual programada para este ejercicio fiscal.

Gráfica 5.3. Porcentaje de Gestión de Obra Educativa realizada.



En el periodo que se informa se realizó la gestión ante la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas recurso del Fondo de Aportaciones Múltiples 2023 para:

- Construcción deportiva y recreativa
- Construcción de cafetería universitaria
- Construcción de edificio de docencia de dos niveles
- Adquisición de mobiliario básico
- Adquisición de equipamiento especializado

Con la finalidad de beneficiar a los estudiantes del Campus Central y la Unidad Académica de Metztitlán.

5.3 Distribución de mobiliario y equipo

Tabla 5.6 Gestión de infraestructura académica y administrativa en educación superior.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de lote distribuido de mobiliario y equipo	1 lote	0 lotes	0 lotes	0%	1 lote	0 lotes	0%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		0 lotes	1 lote	100%	0 lotes	0 lotes	100%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
		1 lote		1 lotes		200%	

Para este año 2022, se programó una meta en este indicador a realizarse en el segundo trimestre (abril-junio), en el tercer trimestre se adquirió un lote mobiliario y equipo, para completar dicho lote en el trimestre octubre-diciembre 2022 se adquirieron 40 mini proyectores Led Hd Portátil Eo Safe Imports Yg300 para las aulas y salas de trabajo de los nuevos espacios de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, al proveedor Violeta Belén González Tapia con la factura 91AAF0C5-E9E1-4388-82BF-89A256E4E8C5 por un monto de \$ 74,193.60 en el mes de diciembre del 2022.

Gráfica 5.4 Porcentaje de lote distribuido de mobiliario y equipo



Al cierre del cuarto trimestre de 2022, se tuvo el cumplimiento de la compra de 1 lote, lo cual representa el 100% de la meta programada para este año.



5.4 Mantenimiento a la infraestructura física educativa

Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

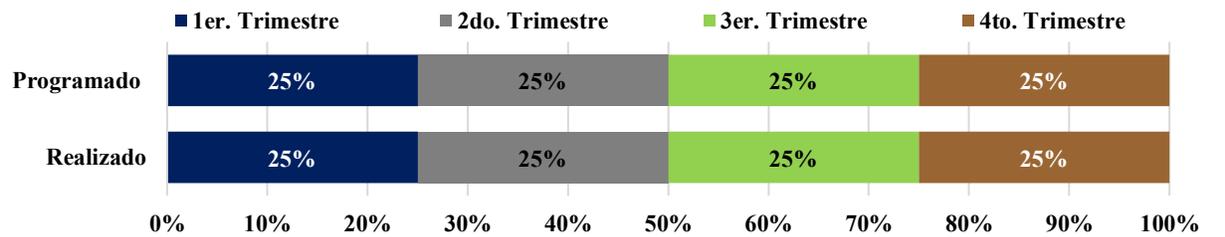
En el año 2022 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo abril-junio se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este segundo trimestre.

Tabla 5.7 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	12 mantenimientos	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Realizada	Meta Realizada	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
12 mantenimientos		12 mantenimientos		100%				

En la Gráfica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2022 en esta actividad. Al cierre del cuarto trimestre de 2022, el avance de cumplimiento de la meta anual es de 100%.

Gráfica 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior



De acuerdo con la evaluación realizada por el personal del área de mantenimiento de la UPFIM, se estableció un programa de mantenimiento que incluyó la atención a los edificios educativos y oficinas administrativas, así como a la instalación eléctrica, hidráulica y sanitaria, conservación de mobiliario y actividades de jardinería.

En el periodo octubre-diciembre de 2022 se realizaron las siguientes actividades:

5.8 Actividades de mantenimiento

Reporte actividad	Mes		
	Octubre	Noviembre	Diciembre
➤ Mantenimiento de áreas verdes	X	X	X
➤ Adecuación de puertas de corrales en área pecuaria	X		
➤ Adecuación de techado en área avícola	X		
➤ Reparación y rehabilitación de mobiliario y espacios comunes	X	X	
➤ Mantenimiento de duela del Centro de Desarrollo Físico	X	X	
➤ Reubicación, rehabilitación y adecuación del Almacén de Usos Especiales	X	X	X
➤ Impermeabilización de azoteas		X	
➤ Desazolve y mantenimiento a red de drenaje sanitario del edificio L y M		X	
➤ En seguimiento al SGA bajo la NOM ISO 14001:2015, se realizan adecuaciones y mantenimientos al Almacén de Agro insumos, Departamento de Investigación y Desarrollo Agro tecnológico		X	
➤ Adecuaciones y mantenimiento al Almacén de Usos Especiales.		X	
➤ Limpieza y cloración de tinacos y cisternas		X	
➤ En seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), bajo la NOM ISO 14001:2015, se realiza la separación de RSU.	X	X	X

Se muestran algunas de las imágenes de las actividades realizadas.:





5.5 Administración de los recursos humanos, materiales y financieros

En el año 2022 se programó una meta anual de 4 informes de la Cuenta Pública entregados, que corresponde a un informe por trimestre.

Para el periodo que se reporta se cumplió al 100% con lo programado.

Tabla 5.9 Administración de los recursos humanos, materiales y financieros en educación superior

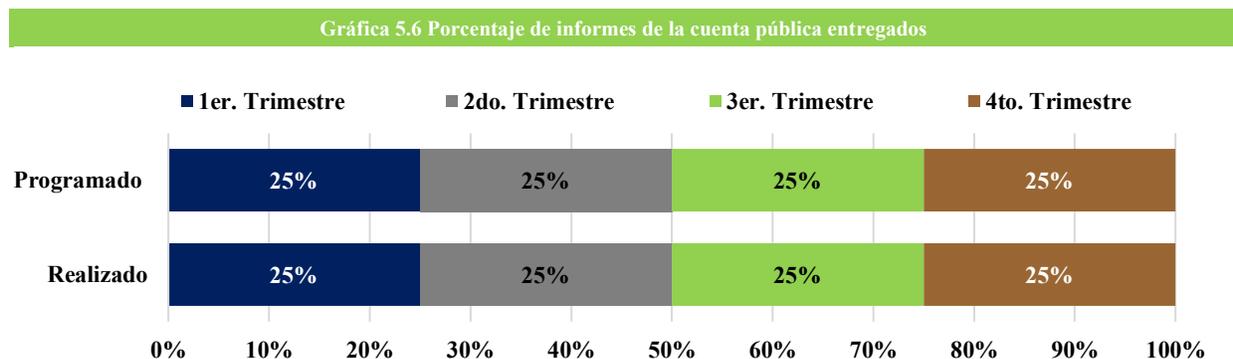
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados	4 informes	1 informe	1 informe	100%	1 informe	1 informe	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 informe	1 informe	100%	1 informe	1 informe	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		4 informes	4 informes		100%			

La Administración de los recursos humanos, materiales y financieros al 31 de diciembre del 2022 se realizó con apego a la normatividad establecida, como parte de la rendición de cuentas y de transparencia del destino de los recursos que obtiene de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se presenta de manera trimestral ante la Auditoría Superior del Estado de Hidalgo el Informe de Gestión Financiera.

Dicho Informe se presenta dentro de los primeros 7 días hábiles posteriores al cierre del trimestre que corresponda, a través de la Plataforma de Recepción Documental Digital (PREDD). Por la fecha de elaboración del presente se adjunta el acuse del tercer trimestre.

ASEH
 AUDITORÍA SUPERIOR DEL ESTADO DE HIDALGO
 DIRECCIÓN GENERAL DE FISCALIZACIÓN SUPERIOR DEL SECTOR
 PARALELO Y TRANSACCIONES AUTÓMATAS
 NÚMERO DE CONTROL: ASESORSP/CA/ANR/01962022
 ACUSE DE RECIBIDO DIGITAL
 Fecha de Emisión: 15 de octubre de 2022
M.C. SERGIO CORTÉZ GAMBOA
 ENCARGADO DE LA BECTORIA
 PRESENTE.
 De conformidad con los artículos 2 bisación II y 5 de la Ley de Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas del Estado de Hidalgo, en relación de Gracia para la Integración y Rendición de Cuentas Financieras y Cuenta Pública para el Ejercicio Fiscal 2022 de las Entidades Federativas y Organismo Autónomo del Estado de Hidalgo para el Ejercicio Fiscal 2022 de la Banca por Medio de la Cuenta Financiera del Tesoro Público, correspondiente a la Entidad Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. El cargo que se tiene registrado mediante la Plataforma de Recepción Documental Digital (PREDD), con fecha 15 de octubre de 2022.
 En cumplimiento al artículo 10 de la Ley de Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas del Estado de Hidalgo, esta información será revisada y analizada con la finalidad de dar inicio a la fiscalización superior sobre la gestión financiera de la Entidad que, ante el presente, por lo que en caso de observaciones, correspondientes en su caso, se le requerirá información adicional y complementaria, de acuerdo con lo establecido en las disposiciones legales aplicables.

En la siguiente Gráfica 5.6 se observa que al cierre del cuarto trimestre del 2022 se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual programada.



5.6 Otras gestiones y actividades realizadas por el Titular

Durante el trimestre octubre-diciembre 2022, se han realizado distintas gestiones ante nuestras autoridades estatales y federales, entre ellas destacan las siguientes:

- 1.- Se presentó el proyecto “AGROPARQUE”, al Subsecretario de Educación Media Superior y Superior, así como al Director General de Educación Superior y al Secretario de Desarrollo Agropecuario del Estado, cuyo objetivo es mejorar la competitividad regional, estatal y nacional de la cadena alimenticia de productos agrícolas a través del desarrollo de redes de valor y el uso eficiente de los recursos naturales, materiales y humanos; cuidando la salud y el bienestar de los consumidores a través de la producción de alimentos de alta calidad, fortaleciendo la economía de los productores.
2. La Universidad, a través de los Profesores investigadores del Programa Educativo de Ingeniería en Agrotecnología realizaron investigación para el manejo Integrado para el control del Fusarium en la región, con la finalidad de mitigar el daño, haciendo presentación de resultados y propuestas ante productores.
3. Con la finalidad de colaborar con los Ayuntamientos de los Municipio de la zona de influencia de esta Universidad, se ha realizado la donación de planta de maguey a los municipios de Actopan y Chilcuautla, para preservar el cuidado y crecimiento de la planta en la región.
4. Se solicitó a la Presidencia Municipal de Francisco I. Madero , el apoyo en la gestión de la donación de tres autobuses, ante la Secretaria de Hacienda y Crédito Público, con la finalidad de atender la formación integral de nuestros estudiantes, mediante los viajes de estudio y de prácticas de campo y profesionales, en diferentes partes del estado y el país, para adquirir conocimientos significativos, ya que se ha contado con dos unidades de transporte (autobuses) modelos 2006 y 2011, para uso de la comunidad estudiantil, los cuales ya no son funcionales, por no contar con las condiciones mecánicas y de seguridad necesarias para trasladar a la comunidad universitaria.



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



5. Se ha colaborado con Instituciones de Educación Básica en la rehabilitación y modernización de sistema eléctrico, entre ellas la Primaria “Gral. Álvaro Obregón” y la Secundaria Federal “Felipe Ángeles”, de la comunidad de San Juan Tepa; el Jardín de Niños “Ignacio Zaragoza”, de Tepatepec; la Primaria “Gral. Francisco Villa”, de la Colonia Francisco Villa.
6. Con la finalidad de fortalecer la identidad institucional, se realizó la selección del Lema Institucional, mismo que se llevó a cabo mediante convocatoria para participación de toda la comunidad universitaria, siendo elegido “Disciplina, Innovación y Progreso”.
7. Se gestionó la firma de convenios con empresas para obtener beneficios para la comunidad UPFIM, entre ellos descuentos en lentes, calentadores solares, gimnasio, librería, restaurantes, laboratorios clínicos, entre otros.
8. Durante el trimestre se acudió a las invitaciones realizadas por las autoridades Estatales, entre ellas se acudió a:
9. “Reunión regional de coordinación y toma de acuerdos, entre dependencias Federales, Estatales y Municipales” que se llevó a cabo en el municipio de Francisco I. Madero, a la cual un servidor asistió en representación del Sr. Secretario de Educación del Estado, Dr. Natividad Castrejón Valdez.
10. Segunda Sesión Ordinaria de Comisión Estatal para la Planeación y Evaluación de la Educación Superior (COEPEES), presidida por el Secretario de Educación Pública del Estado, en las instalaciones de la Universidad Politécnica Metropolitana del Estado de Hidalgo.
11. Segundo Congreso Internacional de Ciberseguridad "Inteligencia, Tecnología en Tiempos Actuales", en las instalaciones del C5i.
12. “Diálogos Ciudadanos por la Construcción del Plan Estatal para la Transformación de Hidalgo”, en las instalaciones del Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, con la participación del Agroparque.
13. “Foro de Alto Nivel”: Revisión y construcción de la Política Pública Educativa en Hidalgo.
14. Inauguración del primer Centro de Excelencia de Tecnología Blockchain en América Latina, en instalaciones de CITNOVA.
15. Reunión Extraordinaria del Consejo de Profesiones del Estado, en las instalaciones de la Universidad Politécnica Metropolitana del Estado de Hidalgo.
16. Sesión Ordinaria del Consejo Distrital para el Desarrollo Rural Sustentable de Mixquiahuala, en la que se abordó el tema referente al problema del Fusarium en el Valle del Mezquital, entre otros.



b. Resultados y metas alcanzadas

b. Resultados y metas alcanzadas

Durante el trimestre octubre-diciembre de 2022, se tiene los siguientes resultados:

b.1 Tabla Resultados por componente cuarto trimestre 2022

Componente	4to. trimestre (octubre-diciembre) 2022		Ejercicio 2022	
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Presupuesto autorizado	Presupuesto ejercido
1. Estudiantes de Educación Superior	\$486,214.23	\$486,214.23	\$1,287,849.29	\$1,155,402.79
2. Servicios de Extensión y Vinculación	\$104,069.51	\$104,069.51	\$538,018.84	\$538,018.84
3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$306,944.66	\$306,944.66	\$550,414.66	\$550,414.66
4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	\$890,871.77	\$890,871.77	\$1,040,307.80	\$1,040,306.81
5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$29,148,807.04	\$29,148,807.04	\$69,551,825.34	\$68,848,342.06
6. CONACYT Fortalecimiento UPFIM	\$1,650,000.00	\$1,650,000.00	\$1,650,000.00	\$1,650,000.00
7. CIMMYT	\$145,000.00	\$145,000.00	\$145,000.00	\$145,000.00

En la siguiente tabla se muestra las metas alcanzadas en el periodo octubre-diciembre por componente y actividad, así como el porcentaje de avance de la meta anual, para el ejercicio fiscal 2022:

b.2 Tabla de metas alcanzadas

Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	4to. trimestre (octubre-diciembre 2022)		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
			C	1. Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior	Estudiante	2750	2568
A	1.1 Porcentaje de estudiantes colocados en servicio social., residencias o estadias profesionales	Estudiante	130	1097	1190	1779	149%
A	1.2 Porcentaje de adecuaciones curriculares aprobadas.	Adecuación	0	0	6	0	0%

Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	4to. trimestre (octubre-diciembre) 2022		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
A	1.3 Porcentaje de Estudiantes Diagnosticado	Estudiante	300	69	1350	1899	141%
A	1.4 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	Estudiante	200	1588	1650	3509	213%
A	1.5 Porcentaje de Estudiantes con atención compensatoria	Estudiante	335	335	1235	1235	100%
A	1.6 Porcentaje de personal docente capacitado	Docente	35	75	137	182	133%
A	1.7 Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	Estudiante	450	752	1150	1767	154%
A	1.8 Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes	Lote	2	2	4	4	100%
A	Porcentaje de Estudiantes con Útiles Escolares Entregados	Estudiante	0	0	2750	1527	55%
C	2. Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	Beneficiario	60	67	200	207	104%
A	2.1 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	Beneficiario	24	0	240	248	103%
A	2.2 Porcentaje de actividades de difusión realizadas	Actividad	3	3	20	20	100%
A	2.3 Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	Convenio	3	6	12	14	117%



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	4to. trimestre (octubre-diciembre) 2022		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
A	2.4 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.	Estudiante/Docente	0	0	8	11	138%
C	3. Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	Proyecto	3	1	8	7	88%
A	3.1 Porcentaje de productos de investigación científica y tecnológica	Producto	3	1	8	5	63%
A	3.2 Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados	Proyecto	0	1	1	1	100%
C	4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.	Instrumento	2	2	13	13	100%
A	4.1 Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	Evaluación	2	5	10	12	120%
A	4.2 Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas	Evaluación	1	1	3	3	100%
A	4.3 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.	Módulo	1	1	3	3	100%
C	5. Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	Acción	1	1	4	4	100%



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022

JGSO.8



Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	4to trimestre (octubre-diciembre) 2022		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
A	5.1 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	Servidor Público	15	15	60	60	100%
A	5.2 Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada	Gestión	1	1	1	2	200%
A	5.3 Porcentaje de lotes distribuido de mobiliario y equipo	Lote	0	0	1	1	200%
A	5.4 Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	Mantenimiento	3	3	12	12	100%
A	5.5 Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados	Informe	1	1	4	4	100%

Universidad Politécnica Francisco I. Madero

¡Llegaste aq
par
nfal

c. Empresas en las que la UPFIM
sea parte.



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.

Al cierre del cuarto trimestre 2022, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de empresas en las que sea parte.

ECNICA DE FRANCISCO I. MADERO



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.

Al cierre del cuarto trimestre 2022, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de fideicomisos que lo relacionen.



e. Patronatos



e. Patronatos

Al cierre del cuarto trimestre 2022, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no tiene patronatos.



SERVICIO PRODUCTIVO DEL SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE BOVINOS LECHEROS EN ESTADOS UNIDOS

Rancho San José - San José, Coahuila de Zaragoza, México

Alfredo García Jiménez
Cristóbal Sánchez Diego Díaz
López Quiroz Carlos Manuel

Universidad Politécnica Francisco I. Madero. Ingeniería en producción animal. Domestico conocido. 42960. Tapanatepec, Francisco I. Madero, Hidalgo, México.

Objetivo	Indicador
Reducción de infecciones en el sistema de producción	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de infección • Índice de mortalidad • Índice de morbilidad • Índice de recuperación
Mejora de la producción	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de leche por vaca
Mejora de la salud de las vacas	<ul style="list-style-type: none"> • Índice de mortalidad de vacas • Índice de morbilidad de vacas • Índice de recuperación de vacas

f. Objetivos de Desarrollo Sostenible

Rancho san José

At San José Ranch
Subtraction and beta of milk from the company Alpura

In breeding calves, a bleed sample was performed to verify that they are free of leptospirosis.
Sanitary management was carried out in calves to avoid metabolic problems and not affect production
In the milking parlor, California tests were carried out to verify that the cows are free of mastitis



f. Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Agenda 2030, es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se suma a la consecución de los estos objetivos, a través de acciones concretas encaminadas a mejorar la vida de todos, rumbo al 2030. Una de ellas es la constante promoción de este cambio de conciencia en la comunidad universitaria y en la sociedad, buscando incluir a todos en esta nueva visión de nuestro futuro.

A continuación, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo octubre-diciembre de 2022 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que, una actividad puede estar orientada a más de un ODS.

Las actividades realizadas son:

Objetivo 1. “Fin a la pobreza”

Erradicar la pobreza en todas sus formas sigue siendo uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad. Si bien la cantidad de personas que viven en extrema pobreza disminuyó en más del 50% (de 1.900 millones en 1990 a 836 millones en 2015), aún demasiados seres humanos luchan por satisfacer incluso las necesidades más básicas.

- **Aprovechamiento del Mezquite**

Investigadores de Universidad Politécnica de Francisco I. Madero a cargo del Dr. Luis Batalla, trabajan en conjunto con vecinos de la comunidad de Gonzales Ortega del municipio de Santiago de Anaya para poder aprovechar todas las virtudes que tiene el mezquite para poder generar ingresos y con ello mejorar la calidad de vida de sus familias y de toda su comunidad. 07 de diciembre de 2022.



- **Capacitación en el manejo de almácigos**

Los estudiantes de la ingeniería en Agrotecnología acudieron al municipio del Cardonal, Hgo. para capacitar a productores de la región en el manejo de almácigos, con ello buscan que las familias de este municipio puedan aprender, aplicar y mejorar los procesos de producción de fresa, hierbabuena, te limón, suculentas, órganos y rosas, que puedan comerciar y generar más y mejores ingresos para sus familias. 07 de octubre de 2022.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Objetivo 2. “Hambre cero”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición de aquí a 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños y los más vulnerables, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del mejoramiento de los medios de vida y las capacidades de los pequeños productores agrícolas, el acceso igualitario a tierras, tecnología y mercados, y el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola.

- **Capacitación “Huertos de traspatio”**

Estudiantes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en coordinación con vecinos de las comunidades de El Águila de Santiago de Anaya y de Los Reyes en Cardonal, impartieron capacitaciones en “Implementación de huertos de traspatio” esto con la finalidad de que las familias de dichas comunidades puedan cultivar sus propios alimentos y mejorar la calidad de los productos que consumen, al igual que garantizar el acceso a una alimentación diaria y saludable. 04 de noviembre de 2022.



Objetivo 3. “Salud y bienestar”.

Este objetivo, tiene la finalidad de garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. La salud es esencial para el desarrollo humano. Todo el mundo, independientemente de su situación social, considera siempre que la buena salud es prioritaria, y es indispensable que la población esté sana para que la sociedad funcione.

Para el cumplimiento de este objetivo se desarrollaron las siguientes actividades:

- **Semana de la Salud**

A través de las redes sociales oficiales de la universidad, se informan recomendaciones y medidas de prevención ante al COVID-19 para un retorno seguro, así como, la promoción de la semana de la salud que se llevó a cabo del 22 al 25 de noviembre de 2022.



- **Conferencia “Elegir es tu poder”**

El 23 de noviembre de 2022, Marco Antonio Vázquez Hernández, consejero de salud sexual y reproductiva del programa DKT School Prudence, impartió la conferencia “Elegir es tu poder” impartida en el marco de la Semana de la Salud. Nuestros estudiantes conocieron algunas herramientas de apoyo para la toma de buenas decisiones en ámbitos de sexualidad.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



- **Módulo de planificación familiar**

El Departamento de Servicios Médicos en coordinación con IMSS UMF No. 16, invitaron a estudiantes de la UPFIM a participar en el Módulo de Planificación Familiar. 24 de noviembre de 2022.



- **Campaña “Prevención del cáncer de mama”**

Como parte de las actividades para garantizar la salud de la comunidad universitaria se emprendió durante todo el mes de octubre, una campaña sobre la prevención del cáncer de mama, esto con la finalidad de generar la cultura de la exploración y evitar que mas vidas estén en riesgo, una de estas acciones realizadas fue la colocación de un cartel interactivo que permite reconocer de manera práctica y fácil, cuales son los diferentes síntomas y formas en las que se presenta dicho padecimiento, todo esto explicado con prototipos a escala que mostraban las sintomatologías.



- **Conferencia “Prevención del cáncer de mama”**

Dentro del marco de la conmemoración de la lucha contra el cáncer de mama, se realizó por parte de la Departamento de servicios médicos, la conferencia titulada “Prevención del cáncer de mama” donde especialistas en la materia dieron una catedra de las diferentes formas de poder prevenir dicho padecimiento en todas las mujeres e incluso hombres de la comunidad universitaria. 20 de octubre de 2022.



Objetivo 4. “Educación de calidad”.

Este objetivo, tiene la finalidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



- **Asesoría**

El departamento de idiomas y Educación continua, brindo asesoría a la alumna Michell Tapia, de la universidad de Valdosta de Georgia, esto con la finalidad de seguir generando más vinculación y medios para que los estudiantes superen y mejoren su educación universitaria, garantizando una educación de calidad. 03 de octubre de 2022.



- **Proyecto de colaboración “Producción de maíz Zea”**

Para garantizar educación integral, los alumnos de nuestra universidad mediante la colaboración con la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro crearon el proyecto de colaboración y evaluación “ Producción de maíz zea” con el cual potencializan sus conocimientos y los aplican a las áreas correspondientes



- **Coloquio Internacional de Investigación**

Se participó en este coloquio con la ponencia “Impacto del comercio electrónico/online en la región de Metztitlán Hgo.” por la Mtra. Patricia Trejo Encarnación, el Dr. Eduardo Cruz Sánchez y la Mtra. Diana Hernández Gómez.

De igual manera, Rubí Arteaga Escobar y Marisol Sánchez García, alumnas de la UPFIM, presentaron el proyecto “Análisis de la participación laboral de las mujeres y su aporte en el desarrollo socioeconómico del Municipio de Francisco I. Madero. 25 de noviembre de 2022.



- **Capacitación y rehabilitación de equipos de cómputo.**

Durante el trimestre octubre-diciembre de 2023, estudiantes y docentes del Programa Educativo de Ingeniería en Sistemas Computacionales participaron en la capacitación y rehabilitación de equipos de cómputo en instituciones de educación básica.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



- **Curso “Uso de las TICS en la educación básica”**

La UPFIM continúa sumando al desarrollo de la región con la visión y el compromiso de impulsar la educación, por ello del 28 de noviembre al 08 de diciembre se impartió curso de “uso de las TICS en educación básica a docentes de 8 primarias del Municipio de Francisco I. Madero. Con el objetivo de proporcionar a los docentes de conocimientos para la incorporación de las TICs en la educación ya que estas tienen como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo. Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.



Taller de ciencias

Durante el trimestre octubre-diciembre de 2022, estudiantes y docentes del programa educativo de Ingeniería en Agroindustrial impartió el “Taller de Ciencias” a estudiantes de educación básica de escuelas primarias del Municipio de Francisco I. Madero, promoviendo el desarrollo de habilidades investigativas de una forma práctica y divertida. En el taller se realizaron experimentos de lámpara fluorescente y explosión de volcán.



Objetivo 5. “Igualdad de género”

Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este objetivo, pretende poner fin a toda forma de discriminación o violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

Para el cumplimiento del objetivo 5, se llevó a cabo la siguiente actividad:

- **Conferencia “Uso del lenguaje incluyente”**

Se impartió la conferencia, “Uso del lenguaje incluyente” esto con el fin de poder concientizar de la importancia del uso de dicho lenguaje, pues lo que no se dice, no existe, dentro de la actividad se realizaron diferentes dinámicas para poder simplificar y hacer más entendible el tema, pues se encontraron resistencias a ello por qué hacer uso de dicho lenguaje, dicha conferencia fue impartida a personal de diferentes áreas. 29 de octubre de 2022.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



- **16 días de activismo contra la violencia hacia las mujeres y niñas.**

Es una campaña internacional que se celebra cada año. Comienza el 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, y se extiende hasta el 10 de diciembre, Día de los Derechos Humanos. Cada año, la campaña ÚNETE se centra en un tema concreto. El tema de este año fue “¡ÚNETE! Activismo para poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas” e invita a todas las personas a contribuir desde su localidad a poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas, demostrar su apoyo y solidaridad hacia las activistas por los derechos de las mujeres, y resistir frente a los retrocesos en la ampliación de derechos de las mujeres.



En la UPFIM se realizaron diversas actividades para participar en esta campaña: Presentación de la película "Feministas ¿Qué están pensando?" a estudiantes de la UPFIM, como parte de las proyecciones del cine debate más miradas, más reflexiones y más acciones.

El 30 de noviembre de 2022, estudiantes de Ingeniería Financiera participaron en la **Conferencia Magistral "Reformas, Elecciones y Organismos Electorales: contra la violencia política hacia las mujeres"**, impartida por personal del Instituto Estatal Electoral de Hidalgo. Estas actividades nos invitan a participar en espacios de reflexión en materia de violencia política contra las mujeres y conocer el papel que juegan las autoridades electorales en la prevención, atención y erradicación de este tipo de violencia.



- **Campaña permanente “Día Naranja”**

En la conmemoración del Día Naranja, el área de psicología promueve la atención a mujeres víctimas de violencia, con la disposición del buzón; nos sumamos al llamado de la no violencia contra la mujeres, a través de la concientización y sensibilización del respeto como medio para construir una sociedad pacífica y equitativa.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



El 25 de noviembre de 2022, conmemorando el día de prevención contra la Violencia de las Mujeres, se compartió el **violento metro virtual**, herramienta que nos ayuda a identificar los diferentes tipos de agresiones ciberespaciales que atentan contra la intimidad, la privacidad y la dignidad de las personas.

Así mismo se compartió una cápsula en las redes sociales, a cargo de Antonio Guerrero Marín, estudiante de Ingeniería en Agrotecnología, en idioma ñahñu, ya que es considerado una lengua inclusiva.



Objetivo 7. “Energía asequible y no contaminante”.

El objetivo 7, busca garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. Para ello, se hace necesario duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética, así como aumentar sustancialmente el porcentaje de renovables en el mix energético.

Proyecto “Generación de energía eléctrica mediante la energía cinética del agua”

Diana Laura Pérez López y Luis Fernando Hernández Cornejo, estudiantes de Ingeniería en Diseño Industrial con la asesoría del Ing. Yoni Hernández Orta, pasan a la segunda etapa del concurso de Creatividad e Ingenio 2022 del Museo el Rehilete, con el proyecto “Generación de energía eléctrica mediante la energía cinética del agua”. 25 de noviembre de 2022.



Rehabilitación y modernización de sistemas eléctricos

Durante el trimestre octubre-diciembre de 2022, se realizaron trabajos de rehabilitación y modernización de sistemas eléctricos en diversas escuelas del Municipio de Francisco I. Madero por estudiantes de Ingeniería en Energía y Diseño Industrial quienes colaboraron en este proyecto.





Objetivo 8. “Trabajo decente y crecimiento económico”.

Promover el crecimiento económico sostenido, incluyente y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

- **Conferencia “Actualización y nuevos productos INFONAVIT”**

El 09 de diciembre de 2022, se impartió la conferencia “Actualización y nuevos productos INFONAVIT”, en la cual se dieron a conocer las facilidades que ofrece dicha institución para adquirir una vivienda digna.



Objetivo 9. “Industria, innovación e infraestructura”.

El objetivo 9, pretende conseguir infraestructuras sostenibles, resilientes y de calidad para todos, impulsar una nueva industria bajo criterios de sostenibilidad que adopte tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, fomentar la tecnología, la innovación y la investigación y lograr el acceso igualitario a la información y al conocimiento.

- **“NDATI” destilado del mezquite**

El 29 de noviembre de 2022, el Grupo agroindustrial Yuti presenta “NDATI”, destilado del mezquite, elaborado a través de la transferencia de conocimiento del proyecto “Aprovechamiento regional del Mezquite”, desarrollado por el Dr. Luis Díaz Batalla, investigador de la UPFIM. Las mujeres miembros de la asociación ofrecieron una degustación y agradecieron a la Universidad el apoyo para impulsar la economía de la región.

- **Cosecha de híbridos de maíz**

El 07 de diciembre de 2022, se llevó a cabo la cosecha de híbridos de maíz, sembrados en el Campo Experimental de la UPFIM, en coordinación con el programa educativo de Ing. en Agrotecnología y el Depto. de Investigación y Desarrollo Tecnológico.

En este evento se realizó la evaluación del rendimiento de los diferentes tipos de cultivos para mejorar la productividad en la región.





Objetivo 10. “Reducción de las desigualdades”.

El objetivo 10, promueve la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición. Además, tiene por objetivo garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad, en particular mediante la eliminación de las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y la promoción de leyes, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

- **Día Internacional de las Personas con Discapacidad**

El 03 de diciembre de 2022, se realizó la difusión en las redes sociales de la universidad sobre el día internacional de las personas con discapacidad, el objetivo es la inclusión de la discapacidad, ya que es una condición esencial para el respeto a los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la paz y la seguridad.



Conferencia “Cómo tatar a una persona con discapacidad”.

Con el propósito de generar un ambiente inclusivo, en el marco del Día Intencional de las Personas con Discapacidad, se impartió la conferencia “Cómo tatar a una persona con discapacidad”, a cargo de la CNDH. 08 de diciembre de 2022.



Día de los Derechos humanos

El 10 de diciembre de 2022, se realizó la difusión en las redes sociales de la universidad sobre el Día de los “Derechos humanos”, que son derechos inalienables que corresponden a toda persona como ser humano, independientemente de su raza, color, religión, sexo, idioma, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Objetivo 11. “Ciudades y comunidades sostenibles”.

Este objetivo, pretende conseguir ciudades y comunidades sostenibles, a través del acceso de toda la población a viviendas, servicios básicos y medios de transporte adecuados, asequibles y seguros, especialmente para las personas en situación de vulnerabilidad y fomentando en las ciudades la reducción del impacto medioambiental, las zonas verdes y espacios públicos seguros e inclusivos, un urbanismo sostenible y una mejora de las condiciones en los barrios marginales.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Para cumplir con este objetivo, en el marco de la Feria del Día Mundial del Futuro, se realizaron las siguientes actividades:

- **Feria mundial del futuro**

se realizó la “Feria del Día del Futuro” esto con la finalidad de presentar conferencias y proyectos de sostenibilidad y sustentabilidad, en la que los alumnos interactuaron con expertos en la materia, para posterior realizar proyectos enfocados específicamente en le innovación de proyectos de desarrollo urbano, las carreras involucradas fueron la Ingeniería en Energía, Ingeniería en Diseño Industrial y la Ingeniería en Finanzas.



El 02 de diciembre de 2022, se llevó a cabo el ciclo de conferencias en torno al desarrollo sostenible desde las disciplinas de la energía, la construcción y el diseño industrial. Se tuvo la visita del Ing. Francisco Javier García Villalpa, Ing. Alfredo Benítez Tenorio, Dr. David Ortiz Soto y de la Dra. Amanda Oralía Gómez González, destacados especialistas, quienes compartieron sus conocimientos con estudiantes de esta universidad.

Adicional a ello, se instalaron stands en el edificio de laboratorios pesados, donde estudiantes de Ing. Civil, Diseño Industrial y Energía, mostraron sus innovadores proyectos, enfocados en la visión de futuro. La UPFIM promueve el desarrollo de capacidades y habilidades para garantizar el desarrollo de las generaciones futuras.



El 12 de diciembre de 2022, la Agencia Estatal de Energía de Hidalgo (AEEH), impartió la conferencia magistral denominada “Construcción y Sustentabilidad”, con el propósito de fortalecer y potenciar las capacidades de la comunidad estudiantil, mediante una visión compartida que coadyuve a la promoción del ahorro y uso eficiente de la energía, así como de sus fuentes renovables. 12 de diciembre de 2022.

Objetivo 12. Producción y consumos responsables

El consumo y la producción mundiales (fuerzas impulsoras de la economía mundial) dependen del uso del medio ambiente natural y de los recursos de una manera que continúa teniendo efectos destructivos sobre el planeta.

El progreso económico y social conseguido durante el último siglo ha estado acompañado de una degradación medioambiental que está poniendo en peligro los mismos sistemas de los que depende nuestro desarrollo futuro (y ciertamente, nuestra supervivencia).



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Taller “Buenas prácticas agrícolas frente a las adversidades del COVID-19”

Impartido por la Dra. Brenda Ponce Lira a productores del Municipio de “Santiago de Anaya”. 13 de diciembre de 2022



Curso Taller de Biotecnologías Reproductivas en Rumiantes

Del 14 al 16 de diciembre del 2022, se impartió dicho taller en la Unidad Académica de Metztlán. Durante la jornada se impartieron las conferencias en “Anatomía y fisiología del Sistema reproductivo de la vaca” y “Avances de las biotecnologías reproductivas en bovinos” por el IAZ. Rubely Martínez Sánchez del Comité de Fomento y Protección Pecuaria del Estado de Hidalgo.



Así mismo se realizó la práctica de “Diagnóstico de gestación y dinámica folicular por ultrasonografía en bovinos” a cargo del Dr. Rafael Nieto Aquino.

También se realizó la práctica de “Inseminación artificial en bovino”, por el M.V.Z. José Manuel Acosta González, docente de la extensión Molango del Tecnológico Nacional de México.



Objetivo 13. “Acción por el Clima”.

Este objetivo, pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población en relación al fenómeno.

Para el cumplimiento de este objetivo se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- **Efemérides ambientales.**

A nivel internacional, existe un nutrido calendario de “Días mundiales” dedicados a llamar la atención sobre distintos componentes del medio ambiente y prácticas sustentables. Son una oportunidad para analizar amenazas al planeta y generar acciones para enfrentarlas o para prevenir daños futuros.



Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

Las efemérides ambientales son una herramienta informativa, que tiene como objetivo generar conciencia sobre temas como el cambio climático, la desertificación, el agua, la biodiversidad, los ecosistemas; entre otros temas ligados al desarrollo sostenible del Planeta. La UPFIM a través del Departamento de Calidad realiza una campaña permanente de difusión de las efemérides ambientales en las redes sociales de la institución, con el objetivo de concientizar a toda la comunidad universitaria sobre el cuidado del medio ambiente. Algunas de las efemérides ambientales del periodo reportado son:

El 3 de diciembre fue declarado el **Día internacional contra el uso de plaguicidas**, con el propósito de hacer un llamado a la reflexión sobre las prácticas de la agricultura con uso de agroquímicos que provocan un gran daño ambiental.



El 27 de noviembre ha sido denominado **“Día de la Conservación”**, con ello se celebra la magnánima fuente de recursos naturales que atesoran los diversos ecosistemas que posee el territorio mexicano.

La UPFIM se distingue por promover el cuidado del planeta, a través del Sistema de Gestión Ambiental y el desarrollo de proyectos sustentables.



- **Campaña permanente de acciones en favor de la sustentabilidad.**

Como un instrumento de comunicación virtual, en las redes sociales de la universidad, los días martes se promueven acciones en favor de la sustentabilidad: como la clasificación de los residuos sólidos urbanos, datos curiosos del reciclaje, el uso sustentable del agua, el cuidado del medio ambiente natural, prácticas de uso eficiente de la energía en el hogar y la oficina, entre otras. Asimismo, se mantiene informada a la comunidad universitaria y la sociedad de los avances institucionales logrados en materia de uso eficiente del agua y la energía, gestión de recursos residuos sólidos y peligrosos, acciones de mitigación del cambio climático y las actividades desarrolladas. Así como del trabajo que a diario realiza la comunidad académica, administrativa y estudiantil por incorporar los principios, valores y prácticas de la sustentabilidad. El objetivo es crear conciencia en la comunidad universitaria universidad para el cuidado del medio ambiente y adoptar buenas Prácticas Ambientales, ya que son un modelo que promueve la participación y responsabilidad para mejorar el desempeño ambiental de la universidad y disminuir impactos a los efectos del cambio climático. Esto permite la transformación del quehacer universitario de la comunidad hacia una cultura de respeto y responsabilidad con el entorno.



- **Campaña de reciclaje electrónico UPFIM**

Del 09 de noviembre al 07 de diciembre de 2022, el Departamento de Calidad, lanzó la campaña de reciclaje, recolección de electrónicos y electrodomésticos, dirigida a toda la comunidad universitaria y público en general, con el objetivo de dar el tratamiento especial para su destino final, es decir ponerlo a disposición de



una empresa para su destino final y con ello evitar la contaminación o daños en la salud por las sustancias que contienen (plomo, cadmio, mercurio, cromo y otros compuestos orgánicos persistentes) que por sus propiedades pueden causar efectos tóxicos en la salud y al medio ambiente si no son manejados adecuadamente.

- **Taller “Manejo adecuado de plaguicidas y sus residuos”**

A través del cuerpo académico de Biotecnología Alimentaria Sustentable, se impartió el taller denominado: “Manejo adecuado de plaguicidas y sus residuos” a productores de la región del alto Mezquital, con la intención de mitigar los daños y efectos generados en el ambiente y la salud pública por el uso de estos insumos. La Universidad agradece el esfuerzo y participación de la Asociación Civil Amocali. 29 de noviembre de 2022.



- **Capacitación “Manejo integral de los residuos sólidos urbanos, manejo especial y residuos peligrosos”**

En seguimiento a las acciones del Sistema de Gestión Ambiental, se impartió la capacitación “Manejo integral de los residuos sólidos urbanos, manejo especial y residuos peligrosos” al personal de limpieza, responsables de laboratorios y personal del departamento de mantenimiento y servicios generales de la universidad; la capacitación fue impartida en el C.P. Enos Navarro Valdés, con el propósito de minimizar la generación de residuos bajo criterios de eficiencia ambiental. 08 de diciembre de 2022.



Objetivo 15. “Vida de ecosistemas terrestres”.

Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.

Por lo tanto, se llevó a cabo lo siguiente:

- **Día de las cactáceas**

Como parte de los compromisos de nuestra casa de estudios con la protección de la flora y la fauna, mediante redes sociales se hizo énfasis en el “Día de las cactáceas” pues dichos organismos son de gran importancia para el equilibrio ambiental.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Objetivo 16. “Paz, justicia e instituciones sólidas”.

Este objetivo se basa en promover sociedades pacíficas e inclusivas para un Desarrollo Sostenible, proveer acceso a la justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.

Como parte del cumplimiento de este objetivo, se realiza de manera permanente la siguiente actividad:

- **Campaña permanente Día por la integridad**

El día 9 de cada mes, las dependencias del Gobierno del Estado de Hidalgo se unen a la celebración del Día por la Integridad, durante el cual hacen promoción y asumen el compromiso del servicio público con la integridad y la ética, así como con un listado de valores como la legalidad, honradez, lealtad, equidad de género, eficiencia, transparencia, entre otros importantes para ejercicio de su labor. Se concientiza a la comunidad UPFIM sobre la importancia de ser integro, honesto y transparente como deber de cada día.

- **Día Internacional contra la corrupción**

El 09 de diciembre se realizó la difusión en las redes sociales sobre el Día Internacional contra la corrupción; Gobiernos, el sector privado, organizaciones no gubernamentales, medios de comunicación y ciudadanos se suman en este día para generar conciencia sobre la importancia de construir una sociedad más transparente y honesta.

Objetivo 17. “Alianzas para lograr los objetivos”.

El objetivo 17, pretende fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, movilizándolo e intercambiando conocimientos, capacidad técnica, tecnología y recursos financieros para alcanzar la Agenda en todos los países, en particular en los países en desarrollo y promover alianzas en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, para contribuir al desarrollo sostenible de forma conjunta.

Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Visita de investigadores de la Red Iberoamericana del maíz.

En el marco del proyecto TechMaíz, recibimos a investigadoras de la Red Iberoamericana del Maíz, quienes visitaron la Plataforma de Conservación de la UPFIM para conocer el trabajo realizado en temas de agricultura de conservación y mejoramiento de maíz, a cargo de la M.C. Nellybeth Rodríguez Martínez y el Ing. Julio Nieto Aquino, Jefe del Departamento de Investigación y Desarrollo Agrotecnológico.
 17 de noviembre de 2022.





Informe de actividades
M.C. Sergio Cortez Gamboa
Del periodo octubre-diciembre y acumulado al 31 de diciembre de 2022



Firma de convenio de colaboración UPFIM-Municipio de Actopan

El 23 de noviembre de 2022, el M.C. Sergio Cortez Gamboa, Rector de esta casa de estudios, y la M. C. Tatiana Tonantzin Ángeles Moreno, Presidenta Constitucional del Municipio de Actopan, firmaron convenio de colaboración, con el cual se formaliza el trabajo de ambas instituciones para fortalecer la cooperación en temas de extensionismo, prácticas profesionales y acciones encaminadas al desarrollo académico, científico y social.



Reunión de trabajo con productores y usuarios del módulo de riego 05 Tepatepec

El 02 de diciembre de 2022, se llevó a cabo la reunión de trabajo con productores y usuarios del módulo de riego 05 Tepatepec, interesados en recibir capacitación acerca de la Agricultura de Conservación; proyecto enfocado al manejo de porcentajes de residuos de cosecha para brindar protección al suelo, a través de la incorporación de materia orgánica.

Proyecto de extensionismo derivado del proyecto “aprovechamiento del mezquite”

El 07 de diciembre de 2022, la UPFIM presentó interesante proyecto de extensionismo derivado del proyecto “aprovechamiento del mezquite” en la comunidad de González Ortega, Santiago de Anaya Hidalgo; el cual traerá beneficios económicos a productores del grupo agroindustrial YUTI e impulsará la conservación del árbol del mezquite.



Durante el evento se contó con la presencia de la Mtra. Flor Guadalupe Hernández Ibarra, Directora General de Profesiones, en representación del Dr. Daniel Fragoso Torres, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior, del Ing. Octavio de la Torre Sánchez, Subsecretario de Agronegocios, en representación del Lic. Napoleón González Pérez, secretario de la SEDAGROH, así como representantes de los gobiernos municipales y productores.

Bajo protesta de decir verdad, se señala que la presente información es real, verídica y es responsabilidad de quien la emite.

Elaboró

M.C. Sergio Cortez Gamboa
Rector