

INFORME DE ACTIVIDADES

Abril-Junio 2024



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO



M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
RECTOR

DIRECTORIO

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

Dr. Natividad Castrejón Valdez
Secretario de Educación Pública

Dr. Daniel Fragoso Torres
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Lic. Tito Dorantes Castillo
Director General de Educación Superior

Mtra. María Esther Ramírez Vargas
Secretaria de Hacienda

Mtro. Napoleón González Pérez
Secretario de Agricultura y Desarrollo Rural

Mtro. Miguel Ángel Tello Vargas
Titular de la Unidad de Planeación y Prospectiva

Mtra. María de Lourdes Téllez Pérez
Comisario Público Propietario

Dr. Pablo Elías Vargas González
Director General de el Colegio del Estado de Hidalgo

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO FEDERAL

Mtra. Marlenne Johvana Mendoza González
Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Mtro. Jesús López Serrano
Titular de la Oficina de Enlace Educativo del Gobierno de México en el Estado de Hidalgo

DIRECTORIO

REPRESENTANTE DEL SECTOR SOCIAL Y EMPRESARIAL

Psic. Katya Gabriela Hernández Pérez
Representante del Sector Social

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
Rector

C.P.A. Homero Gómez Ramírez
Secretario Administrativo

Lic. Mariana Pérez Ibarra
Órgano Interno de Control

Dr. Edgar León Olivares
Secretario Académico

Lic. Baldemar Lozano Torres
Secretario Técnico



CONTENIDO

Presentación	1
a. Actividades Sustantivas	2
1 Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados.	3
1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, residencia profesional o estadía.	6
1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados	14
1.3 Diagnóstico a estudiantes de educación superior	16
1.4 Impartición de actividades extracurriculares	18
1.5 Atención compensatoria	37
1.6 Capacitación del personal docente	44
1.7 Otorgamiento de becas	45
1.8 Distribución de material didáctico distribuido a docentes en educación superior	48
1.9 Indicadores académicos	50
1.10 Áreas de apoyo	58
2 Servicios de Extensión y Vinculación	72
2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior	75
2.2 Difusión institucional de educación superior	77
2.3 Firma de convenios de colaboración	82
2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica	86
2.5 Seguimiento a egresados	88
2.6 Visitas Industriales	94

3 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa realizada	102
3.1 Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior	111
3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior	115
3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior	116
4 Instrumentos de Planeación	118
4.1 Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad	123
4.2 Evaluación a docentes	125
4.3 Implementación de sistemas de información	128
5 Programa de Gestión Administrativa	132
5.1 Capacitación a servidores públicos.	135
5.2 Gestión de infraestructura en educación superior	138
5.3 Distribución de mobiliario y equipo	139
5.4 Mantenimiento a la infraestructura	141
5.5. Cumplimiento en la recaudación de ingresos propios	146
b. Resultados y metas alcanzadas	147
c. Empresas	149
d. Fideicomisos	151
e. Patronatos	153
f. Objetivos de Desarrollo Sostenible	155

Presentación

En cumplimiento a lo establecido por el Artículo 13 fracción XVI del Decreto que Reforma Diversas Disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, publicado el 19 de diciembre de 2016, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al cuarto trimestre 2023, con el fin de que esta Honorable Junta Directiva conozca y evalúe los resultados.

La rendición de cuentas tiene que ver con la responsabilidad y obligación de informar acerca de los resultados de la gestión, así como del uso de los recursos públicos encomendados, con este ejercicio se fortalece la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al informar a nuestra Honorable Junta Directiva y a la sociedad en general con genuina honradez de los logros y avances obtenidos con la administración de los recursos públicos asignados a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En este documento, se da cuenta de los avances, perspectivas e información relevante de la universidad, constituyendo un informe detallado de las principales acciones y resultados obtenidos durante el periodo abril - junio de 2024.

Se tienen grandes retos, por lo cual, no desistiremos en ofrecer a nuestros estudiantes y futuras generaciones, un espacio que les brinde una preparación acorde a las exigencias de nuestro entorno.

M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
Rector



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado



UNIVERSIDAD
DE FRANCISCO

19

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
DE FRANCISCO I. MADERO



glasses

8

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
DE FRANCISCO I. MADE



UPFIM

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado

La UPFIM contribuye al acceso de jóvenes a estudios de licenciatura y posgrado, al mismo tiempo que potencia proyectos de investigación que, al multiplicarse, ayudará a formar más y mejores recursos humanos que inciden positivamente en el desarrollo local y regional del Estado de Hidalgo, así como también a nivel nacional e internacional. El proyecto “Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados”, es parte del proyecto del Programa Operativo Anual 2024 de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero; fue creado con la finalidad de proveer a los estudiantes de una educación integral que no sólo contemple la formación especializada en sus áreas de profesionalización, sino que además, se consideran elementos humanistas que les permitan desarrollar otros aspectos del ser humano que faciliten el desarrollo personal y profesional a lo largo de su vida no sólo durante el tiempo que transcurre en la Institución.

Objetivo General: Incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa mejorando la formación integral.

Asegurar la formación de estudiantes con una educación superior de calidad a través de programas educativos de licenciatura y posgrado pertinentes en la región y en el sector productivo.

Componente	2do. trimestre (abril - junio) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Estudiantes de Educación Superior	\$135,843.00	\$141,567.34	2,200 estudiantes	2,149 estudiantes

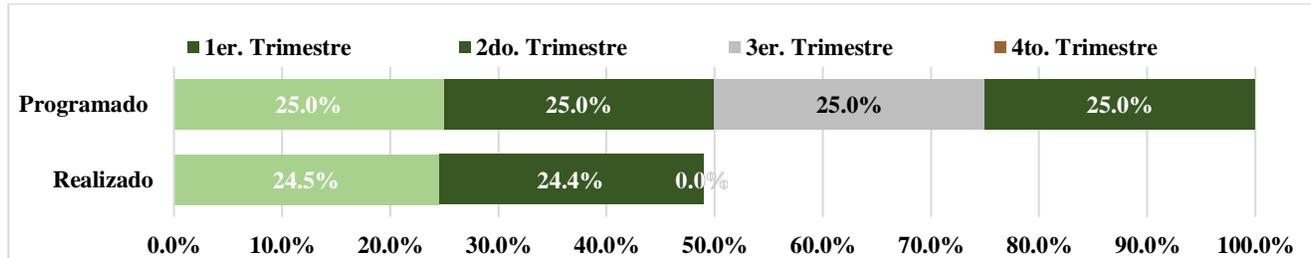
Para el año 2024 se tiene una meta de 2,850 estudiantes, la cual se programó a cumplirse al 100% en el tercer trimestre (julio-septiembre) de 2024, para el periodo que se reporta abril-junio 2024, se tiene una matrícula 2,149 estudiantes inscritos en el cuatrimestre mayo-agosto 2024

Tabla 1.1 Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior	2850 estudiantes atendidos	2359 estudiantes	2359 estudiantes	100%	2200 estudiantes	2149	97.7%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2850 estudiantes			2750 estudiantes			
		Meta Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2850 estudiantes	2289 estudiantes		80.1%					

En la Gráfica 1.1 se observa que tenemos un porcentaje de avance del 48.9% de la meta anual programada.

Gráfica 1.1 Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior



Matrícula

En el cuatrimestre enero-abril de 2024, en la institución se alcanzó una matrícula general de 2359 estudiantes, de los cuales 2341 corresponden al nivel Ingeniería y 18 estudiantes del nivel Posgrado.

En la Tabla 1.2 se muestra la matrícula por Programa Educativo.

Tabla 1.2 Matrícula general de Ingeniería del cuatrimestre mayo-agosto 2024

Programa Educativo	Segundo Cuatrimestre			Tercero Cuatrimestre			Sexto Cuatrimestre			Noveno Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	0	0	0	15	35	50	10	31	41	5	23	28	30	89	119
Ingeniería en Agrotecnología	27	10	37	111	72	183	72	39	111	38	17	55	248	138	386
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	0	0	65	25	90	54	23	77	34	22	56	153	70	223
Ingeniería Financiera	8	11	19	30	58	88	25	63	88	31	52	83	94	184	278
Ingeniería Civil	23	8	31	94	36	130	87	36	123	64	38	102	268	118	386
Ingeniería en Diseño Industrial	0	0	0	25	24	49	24	14	38	9	12	21	58	50	108
Ingeniería en Energía	0	0	0	15	8	23	18	5	23	21	2	23	54	15	69
Ingeniería en Producción Animal	19	13	32	109	109	218	137	73	210	62	40	102	327	235	562
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	1	2	3	1	2	3							2	4	6
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	3	4	7	2	3	5							5		12
Totales	81	48	129	467	372	839	427	284	711	264	206	470	1232	899	2149

En el Municipio de Francisco I. Madero se atienden a un total de 2,149 estudiantes de los cuales, 2,131 estudiantes son de ingeniería (1232 hombres y 899 mujeres) y estudiantes de nivel posgrado (7 hombres y 11 mujeres).

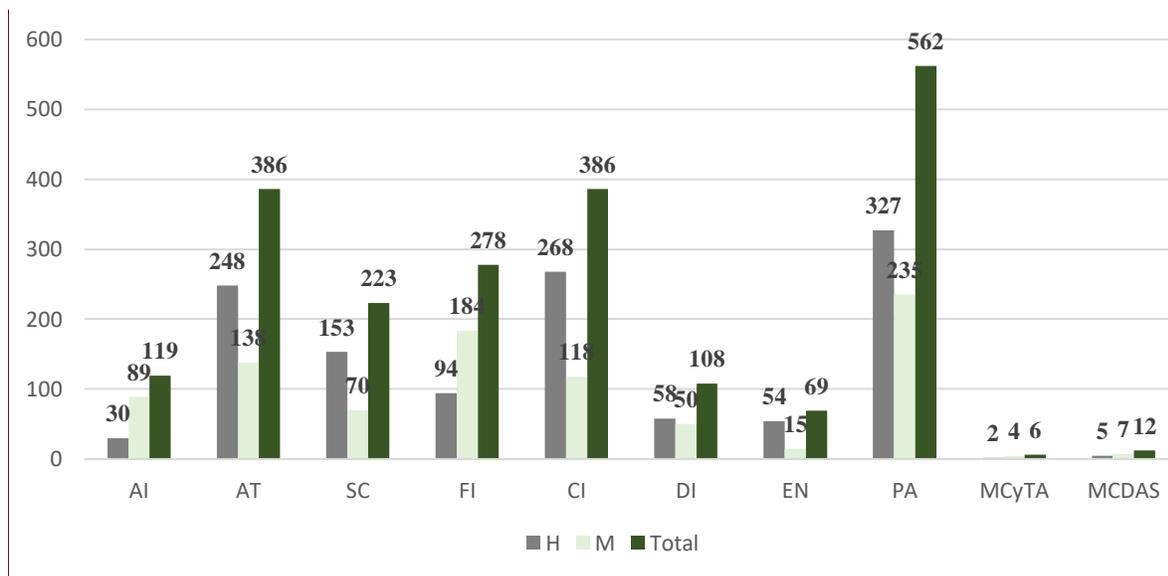
En la Unidad Académica de Metztlán se atiende una matrícula de 227 estudiantes, (123 hombres y 104 mujeres).

Tabla 1.3 Matrícula general de Ingeniería del cuatrimestre mayo-agosto 2024 (Unidad Académica Metztlán)

Programa	Tercero Cuatrimestre			Sexto Cuatrimestre			Noveno Cuatrimestre			Décimo Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Agrotecnología	14	14	28	9	11	20	0	0	0	0	0	0	23	25	48
Ingeniería en Sistemas Computacionales	10	7	17	11	0	11	3	0	3	0	0	0	24	7	31
Ingeniería Financiera	5	15	20	4	10	14	1	4	5	0	0	0	10	29	39
Ingeniería Civil	10	2	12	13	6	19	7	5	12	0	0	0	30	13	43
Ingeniería en Producción Animal	16	13	29	11	8	19	9	9	18	0	0	0	36	30	66
Totales	55	51	106	48	35	83	20	18	38	0	0	0	123	104	227

En la Gráfica 1.2 se muestra la matrícula total de 2,149 estudiantes distribuidos por Programa Educativo, correspondiente al cuatrimestre mayo-agosto de 2024 de los cuales 119 estudiantes son del Programa Educativo de Ingeniería en Agroindustrial, 386 de Agrotecnología, 223 de Sistemas Computacionales, 278 de Financiera, 386 de Civil, 108 de Diseño Industrial, 69 de Energía, 562 de Producción Animal; con respecto a los Posgrados, 12 estudiantes de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, y 6 estudiantes de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Gráfica 1.2 Matrícula Cuatrimestre mayo-agosto 2024



Como se puede observar en la Tabla 1.5 se muestra el total de la matrícula de la universidad por género y por nivel Ingeniería y Maestría. Para el cuatrimestre mayo-agosto 2024 se atiende a una matrícula de 2,149 estudiantes, de los cuales son 1,232 hombres que representa el 57.7% y 910 mujeres que corresponden al 42.3% de la matrícula total.

**Tabla 1.4 Total de la Matrícula
Cuatrimestre enero-marzo 2024**

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Total de Ingeniería	899	1232	2131
Total Maestría	11	7	18
Total en la Universidad	910	1239	2149
	42.3%	57.7%	100%

1.1 Colocación de estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o residencias profesionales

El servicio social, las estancias y estadías profesionales, son programas que contribuyen al modelo educativo de la institución y promueven la formación integral de los estudiantes en diferentes etapas de su formación. Asimismo, permite consolidar la formación académica, desarrollar valores, favorecer la inserción al mercado laboral y la aplicación del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural, participando en la solución de problemas para contribuir al desarrollo de la Región, el Estado y el País.

Por lo anterior, para el año 2024 se estableció la meta de 838 estudiantes que concluyen el servicio social, residencias o estadías profesionales, programados conforme a la Tabla 1.5.

Para el trimestre abril-junio 2024 se programó una meta de 340 estudiantes que concluyen, y se tuvo un cumplimiento del 107.35% colocando a 365 estudiantes 304 en servicio social, 39 estancia y 22 estadía.

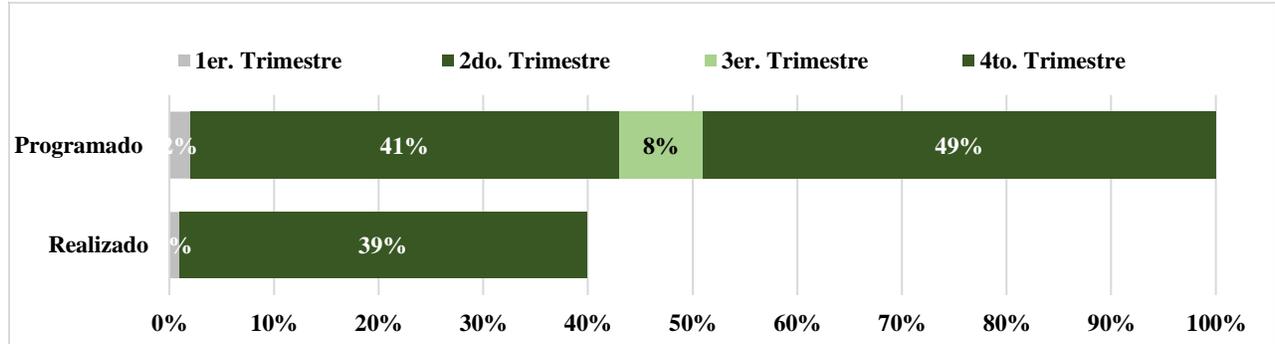
Tabla 1.5 Estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales	838 estudiantes que concluyeron	20 estudiantes	7 estudiantes	35%	340 estudiantes	365	107.35%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		68 estudiantes			410 estudiantes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
838 estudiantes	365 estudiantes		43.55%					

Al cierre del primer trimestre abril-junio 2024, se tiene un total de 365 que concluyeron lo cual representa el 43.55% de los 838 estudiantes programados como meta anual 2024.

En la Grafica 1.3 se muestra el .83% de cumplimiento.

Gráfica 1.3 Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales



1.1.1 Servicio Social

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante las actitudes y valores solidarios con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5º Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

El servicio social por su objeto puede realizarse en instituciones o dependencias públicas de los tres órdenes de gobierno o asociaciones civiles sin fines de lucro.

En el trimestre abril-junio de 2024, se tiene una meta programada de 340 estudiantes en conclusión del proceso de servicio social, residencias o estadías profesionales.

En la Tabla 1.6 se observa el número de estudiantes que concluyeron servicio social durante el trimestre, indicado por plantel, género y por Programa Educativo, los cuales son 304, siendo un porcentaje de 47% mujeres y 53% hombres.

Tabla 1.6 Servicio Social

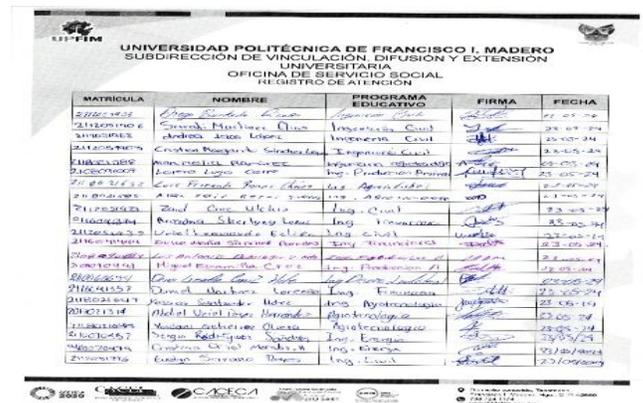
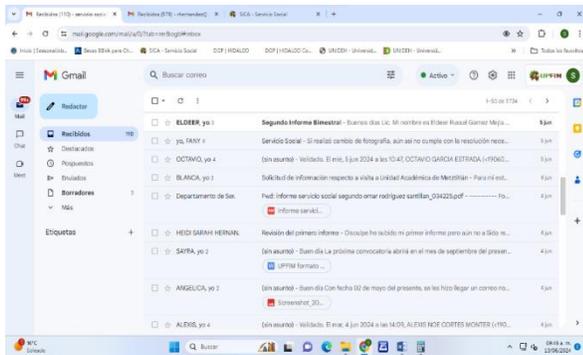
Nombre del Programa Educativo	Alumnos que iniciaron Campus Francisco I. Madero		Alumnos que iniciaron Unidad Académica de Metztlitlán		Alumnos que concluyeron Campus Francisco I. Madero		Alumnos que concluyeron Unidad Académica de Metztlitlán		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
1 Agrotecnología	-	-	-	-	34	15	0	0	
2 Agroindustrial	-	-	-	-	1	14	-	-	
3 Civil	-	-	-	-	28	21	2	3	
4 Diseño Industrial	-	-	-	-	6	9	-	-	
5 Energía	-	-	-	-	7	0	-	-	
6 Financiera	-	-	-	-	14	33	0	1	
7 Producción Animal	-	-	-	-	38	28	6	4	
8 Sistemas Computacionales	-	-	-	-	22	15	3	0	
Total	-	-	-	-	150	135	11	8	
- estudiantes				304 estudiantes					

Actividades de Servicio Social realizadas

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la prestación de su Servicio Social, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

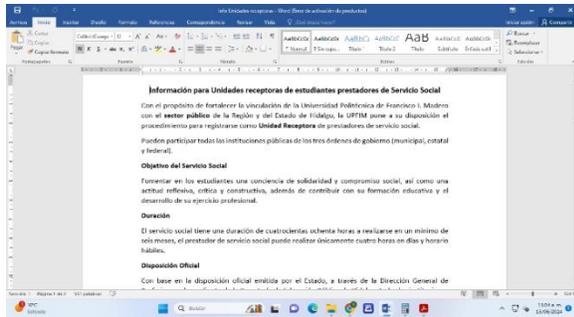
1. Atención a consultas y dudas sobre el Servicio Social

Atención a dudas, preguntas y seguimiento del Servicio Social de estudiantes del ciclo 2023-2024, vía correo electrónico y de manera personal.



4. Planeación de campaña de registro de instituciones receptoras en los programas de Servicio Social en la plataforma de la Dirección General de Profesiones del Estado de Hidalgo.

Se desarrolló la información para publicar en la página web y se planeó la campaña de registro de instituciones receptoras de prestadores de servicio social, dicha campaña inicia en días próximos, la cual tiene el propósito de robustecer el catálogo de instituciones en las cuales los estudiantes pueden realizar su servicio social.

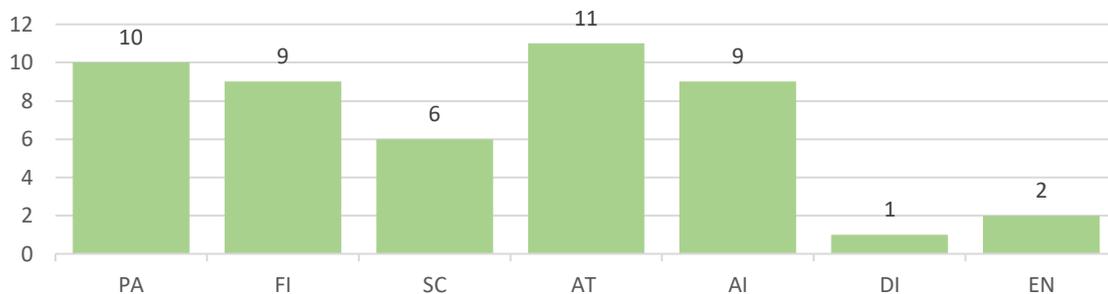


1.1.2 Residencias (Estancias)

Las estancias son periodos académicos de 80 a 120 horas de duración, las cuales realizan los estudiantes en organizaciones del sector productivo al finalizar su primer y segundo ciclo de formación, es decir en el 4º y el 7º cuatrimestres, con el propósito de fortalecer su desempeño académico mediante la práctica.

En el trimestre abril-junio de 2024, la UPFIM registró a 48 estudiantes de los diferentes programas educativos realizando su Estancia.

Gráfica 1.4 Residencias Profesionales (Estancias)



En la gráfica anterior, se muestra que, de los 11 estudiantes colocados en Estancia Profesional, el programa educativo con mayor número de estudiantes fueron Ingeniería Agrotecnología y Producción Animal.

- **Estudiantes que concluyeron estancia**

En la Tabla 1.8 Estancia, se muestra el número de estudiantes inscritos en estancia por programa educativo, se observa que, en el Campus Central de los 48 estudiantes inscritos en Estancia, concluyeron 39 estudiantes, lo cual representa el 81.25%. Por otra parte, en la Unidad Académica de Metztitlán no se inscribió ningún estudiante.

Tabla 1.8 Estancia
abril-junio 2024

Nombre del Programa Educativo	UPFIM						Unidad Académica de Metztlán						
	Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia			Número de estudiantes inscritos en estancia			Número de estudiantes que terminaron estancia			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	Agrotecnología	8	3	11	8	3	11	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	4	5	9	3	4	7	0	0	0	0	0	0
3	Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	Energía	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	3	6	9	2	5	7	0	0	0	0	0	0
7	Producción Animal	9	1	10	7	1	8	0	0	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	4	2	6	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Total		30	18	48	24	15	39	0	0	0	0	0	0

a. Estancia por ubicación

En la Tabla 1.9 se puede observar que de los 48 alumnos que hicieron su estancia en el periodo abril-junio de 2024, la realizaron en instituciones nacionales.

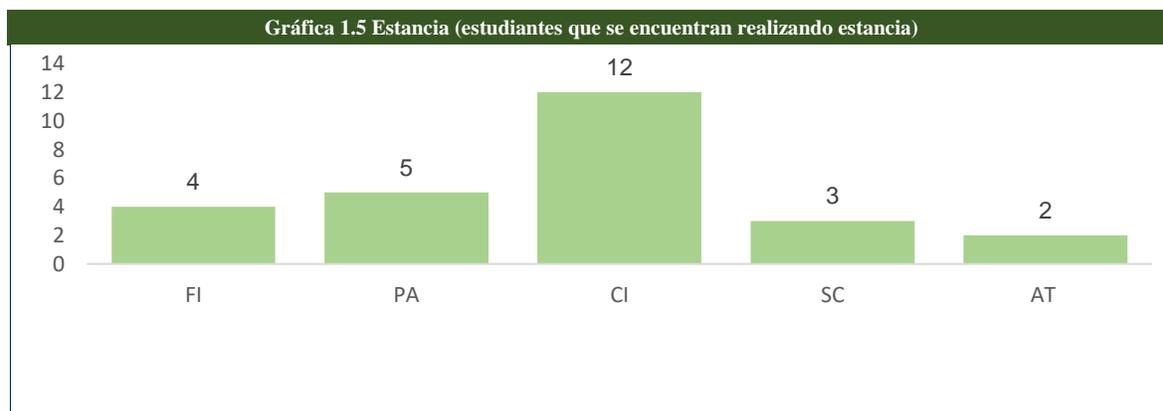
Tabla 1.9 Estancia por ubicación

Programa Educativo	Tipo de estancia												
	Nacional						Internacional						
	Universidad			Empresa			Universidad			Empresa			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	Agrotecnología	3	0	3	5	5	10	0	0	0	0	0	0
2	Agroindustrial	1	0	1	2	4	6	0	0	0	0	0	0
3	Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Diseño Industrial	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
5	Energía	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Financiera	0	0	0	4	5	9	0	0	0	0	0	0
07	Producción Animal	0	0	0	9	1	10	0	0	0	0	0	0
8	Sistemas Computacionales	2	2	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Total		8	2	10	22	16	38	0	0	0	0	0	0

1.1 Estadía

Como parte final de su proceso formativo, en el 10° cuatrimestre, los estudiantes realizan una Estadía en organizaciones del sector productivo o social, ya sean públicas o privadas, acordes al perfil profesional del Programa Educativo. Este periodo forma parte del plan de estudios, teniendo una carga horaria de 600 horas y 38 créditos asignados, debe ser acreditada para obtener el 100% de los créditos y obtener el Título de Licenciatura.

En el trimestre abril-junio de 2024, se puede observar que se colocaron a 26 estudiantes en Estadía



En la Gráfica 1.4 se muestra que, de los 26 estudiantes que se encuentran realizando su Estadía, el programa educativo con mayor número de estudiantes fue Ingeniería Civil.

En la siguiente Tabla 1.10 se muestra el número de estudiantes que concluyeron su proceso de estadía en el periodo abril-junio 2024, por cada Programa Educativo y por sede.

Tabla 1.10 Estadías por Programa Educativo y por Sede

Nombre del Programa Educativo	UPFIM			Unidad Académica Metztlán		
	Número de estudiantes inscritos en estadía			Número de estudiantes inscritos en estadía		
	H	M	T	H	M	T
1 Agrotecnología	2	0	2	0	0	0
2 Agroindustrial	0	0	0	0	0	0
3 Civil	10	0	10	0	0	0
4 Diseño Industrial	0	0	0	0	0	0
5 Energía	0	0	0	0	0	0
6 Financiera	2	1	3	0	0	0
7 Producción Animal	3	1	4	0	0	0
8 Sistemas Computacionales	1	2	3	0	0	0
Total	18	4	22	0	0	0

De acuerdo con el Programa Educativo, se encuentran inscritos de la siguiente manera: Agrotecnología 2 estudiantes, Agroindustrial 2, Civil 10, Financiera 3, Producción Animal 4, y 3 de sistemas Computacionales.

Actividades de Estancias y Estadías

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la estancia o estadía, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

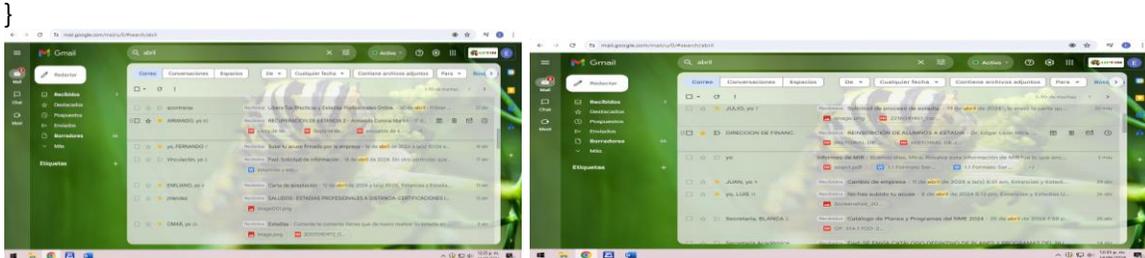
1. Seguimiento al proceso de estancia

1.1 Se realizaron las cartas de presentación de los 48 alumnos que realizaron su estancia.

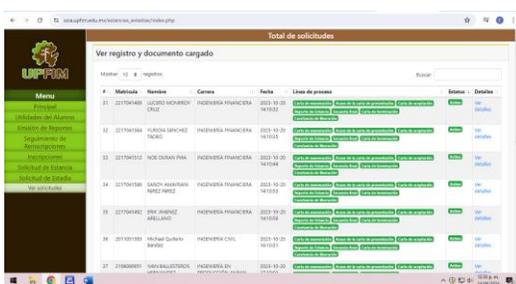


Matrícula	Nombre	Correo	Fecha	Línea de proceso	Estado	Detalles	
21	221704488	LUCIANO MORALES	2023-10-20	161032	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161032
13	221704394	MARCELO SANCHEZ	2023-10-20	161035	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161035
12	221704352	RODRIGUEZ PARRA	2023-10-20	161044	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161044
14	221704382	SANCY ANDRÉS	2023-10-20	161039	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161039
15	221704382	ANA ANDRÉS	2023-10-20	161038	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161038
16	221407089	Michael Durazo	2023-10-20	161031	INGENIERIA CIVIL	2023-10-20	161031
17	218880001	WENDELTON	2023-10-20	161030	INGENIERIA EN INFORMATICA	2023-10-20	161030

1.2 Se atendió a los alumnos que realizaron el proceso de estancia y estadía por correo electrónico por alguna inconsistencia o aclaración de acuerdo con sus cartas de aceptación y terminación.



1.3 Seguimiento al expediente del estudiante para la solicitud de trámite de Estadía son 22 alumnos.



#	Matrícula	Nombre	Correo	Fecha	Línea de proceso	Estado	Detalles
21	221704488	LUCIANO MORALES	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161032	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20
13	221704394	MARCELO SANCHEZ	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161035	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20
12	221704352	RODRIGUEZ PARRA	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161044	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20
14	221704382	SANCY ANDRÉS	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161039	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20
15	221704382	ANA ANDRÉS	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20	161038	INGENIERIA FINANCIERA	2023-10-20
16	221407089	Michael Durazo	INGENIERIA CIVIL	2023-10-20	161031	INGENIERIA CIVIL	2023-10-20
17	218880001	WENDELTON	INGENIERIA EN INFORMATICA	2023-10-20	161030	INGENIERIA EN INFORMATICA	2023-10-20

1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados

La influencia de profesionales con habilidades y conocimiento es clave para el desarrollo del sector productivo, el cual ha sido afectado por las transformaciones a gran escala en los siguientes aspectos: La forma de inserción de las economías nacionales en los mercados modernos globalizados. Las exigencias crecientes de productividad y competitividad. El desarrollo y difusión creciente de nuevas tecnologías y conocimientos aplicados en todos los niveles del quehacer productivo.

En este contexto se han modificado el enfoque estructural y dinámica de los mercados de trabajo, en la organización y gestión de las unidades productivas y en el perfil de la demanda de recursos humanos (Mertens, L.,1997).

El Análisis Situacional del Trabajo obtiene aportaciones pertinentes y relevantes, para la constitución de ideas que sirven como base para el diseño curricular por parte del comité de estructura curricular de cada programa educativo de nivel Licenciatura y Posgrado. Así como identificar las habilidades y características pertinentes a dicha función, con la finalidad de fortalecer de manera estratégica la formación de los profesionistas.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero mantiene una oferta educativa pertinente, esto significa que los procesos de formación de profesionales, están en una revisión periódica de la situación actual de demanda de empleadores y egresados; que conllevan a una visión clara y revisión metódica de las mallas curriculares de los programas educativos ofertados: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal, Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

La actualización de planes y programas de estudio aseguran con ello la calidad pertinente del proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en el modelo por competencias en planes homologados para poder impulsar los intercambios académicos entre universidades politécnicas, obteniendo la formación integral de profesionistas líderes en cada uno de los perfiles de los programas educativos.

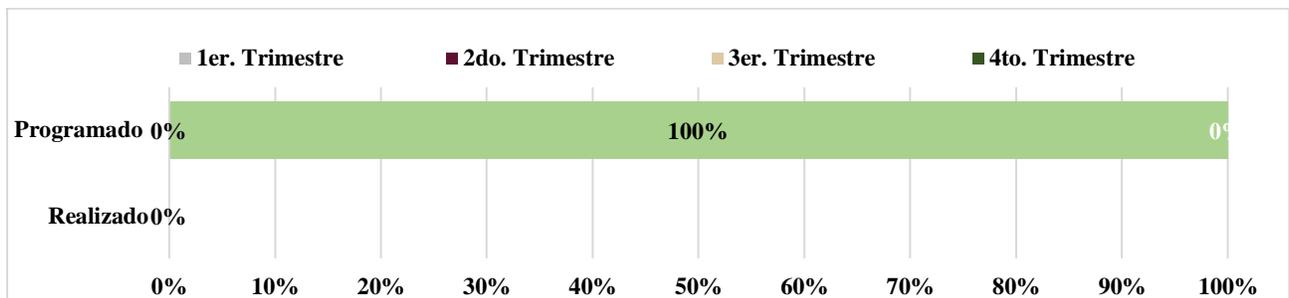
Tabla 1.11 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2 do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados	10	0 AST	0	0%	0 AST	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 AST			0 AST			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		1 AST	0		0%			

En el presente trimestre abril-junio 2024, con respecto al avance obtenido, responde a que la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero actualizará los estudios de Análisis Situacional del Trabajo que apoyan al fortalecimiento de los programas educativos de nivel Licenciatura y Posgrado; en la mejora y actualización de contenidos temáticos mediante las academias instaladas: Matemáticas, Física e Inglés, que son áreas de conocimiento transversales y necesarias en fortalecer a los programas educativos de Licenciatura, además de acciones de atención que están trabajando los comités académicos en el proceso de adaptación de Planes y Programas Educativos al Nuevo Modelo Educativo (NME) liderado por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP).

En el segundo trimestre no se programó ningún Análisis Situacional de Trabajo por lo cual se presenta un avance del 0%. Gráfica 1.6

Gráfica 1.6 Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en el objetivo de mantener sus programas educativos en calidad educativa, por medio de la actualización de planes y programas de estudio; se han conformado academias institucionales, que apoyen en fortalecer las asignaturas en los tres ciclos de formación, permitiendo el trabajo colaborativo entre pares académicos. En esta dinámica de continua renovación, atiende a la constitución de las academias institucionales para su aplicación de forma transversal en los programas educativos de licenciatura, que permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas en los tres ciclos de formación.

Las academias ya han sido definidas con personal docente con su perfil académico afín al área de conocimiento, siendo la constitución de tres academias institucionales: Academia de Matemáticas, Física e Idiomas; constituidas por personal docente de tiempo completo y de tiempo parcial con perfil académico afín al área de conocimiento, esto orienta a la mejora continua del proceso de la enseñanza en el aula, fortaleciendo al docente y, en consecuencia, los resultados del proceso de aprendizaje se verán reflejados de forma proactiva con los estudiantes.

Es una actividad que favorecerá a contar con el Análisis Situacional del Trabajo y aportaciones de mejora para obtener la actualización de los planes de estudios correspondientes a programas educativos factibles a ser atendidos en el presente año 2024; para lograr y mantener la calidad educativa de la oferta educativa de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

Tabla 1.12 Cumplimiento del Programa Cuatrimestral

Cumplimiento del Programa Cuatrimestral							Enero-Abril 2024		
Programa Educativo	Total de docentes	Total PA	Total PTC	No. Grupos	No. Asignaturas por cuatrimestre	Total de asignaturas ofertadas por cuatrimestre del PE	Total de asignaturas que cumplen el 100% de avance programático al final de la unidad	Total de asignaturas que cumplen el 100% del avance programático al final del cuatrimestre	% Cumplimiento en el total de las asignaturas del P.E.
Ingeniería en Agrotecnología	34	27	7	15	7	105	22	22	99.1%
Ingeniería Agroindustrial	12	9	3	6	7	42	42	42	100%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	21	18	3	11	7	77	77	76	98.7%
Ingeniería Financiera	20	17	3	13	7	91	91	81	96.3%
Ingeniería Civil	26	22	4	18	7	126	126	126	100%
Ingeniería en Diseño Industrial	11	9	2	5	7	35	35	35	100%
Ingeniería en Energía	11	9	2	3	7	21	18	18	99.1%
Ingeniería en Producción Animal	39	32	7	22	7	154	150	150	99.1%
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	5	-	5	2	6	6	6	6	100%
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	5	-	5	2	8	8	8	8	100%

1.3 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

México se caracteriza por tener uno de los sistemas de Educación Superior más tradicionales de América encontrando tres clases diferentes de universidades: politécnicas, tecnológicas e interculturales, sumado a los Institutos Tecnológicos.

Cada institución establece su propio criterio de admisión, esto quiere decir que son centros que tienen la autonomía suficiente para decidir qué requisitos exigir a los estudiantes que deseen acceder a sus programas de estudio. Pero como regla básica principalmente en las instituciones públicas, lo que se exige es un examen previo de conocimientos generales. Se trata de la función predictiva de la evaluación en la cual se aprecia la condición del estudiante para comenzar un aprendizaje ulterior cualquiera sea el contenido del mismo (estudio universitario) y a partir de ella ajustar la acción educativa a las demandas y posibilidades de los estudiantes. La experiencia previa es consustancial con el aprendizaje y contemplada por la pedagogía para evaluar la base de conocimientos del sujeto de aprendizaje, su organización y aplicación.

Identificar la expectativa o visión de los estudiantes sobre la evaluación de los aprendizajes, constituye el conformar trabajo orientado para mejorar la práctica evaluativa en la UPFIM, constituyendo un marco de referencia para toma de decisiones orientado en la mejora del proceso de la enseñanza y en consecuencia mejores resultados en el aprendizaje.

Los programas educativos de nivel Licenciatura atienden los procesos académicos con base al modelo de Educación Basada por Competencias; este modelo permite que los estudiantes sean evaluados con base al dominio que obtienen en habilidades y/o resultados de aprendizaje.

Tabla 1.13 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Promedio de Aprovechamiento Académico	8.1	8.0	7.8	97.5%	8.2	7.8	95%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		8.2			8.0			
		Acumulado anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		8.0	7.8	96%				

En la presente gráfica 1.7 se muestra el avance obtenido en el trimestre abril-junio 2024, en donde se refleja el resultado de las acciones académicas de atención directa a nuestra comunidad estudiantil, refieren al seguimiento académico de forma individual y grupal con un tutor de grupo; la enseñanza es atendida con materiales académicos generados de forma colectiva por academia e instrumentos de medición al aprovechamiento académico: listas de cotejo, rúbricas, ensayos, instrumentos de evaluación orales o escritos por áreas de conocimiento.

En el periodo que se reporta se presenta un avance del 9.5% de la meta trimestral y el 96% de la meta anual.

Gráfica 1.7 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior



Los programas educativos ofertados, en el quehacer de la mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje que se genera en el aula y en laboratorios especializados; generan y fortalecen los conocimientos adquiridos mediante actividades académicas: talleres, cursos, conferencias, prácticas en laboratorios, visitas específicas a empresas u organismos estatales y/o federales, o entidades paraestatales.

Así como las disciplinas interculturales y deportivas que permiten fortalecer a la comunidad estudiantil, en diversas oportunidades de disciplinas que contribuyen a ser mejores personas y en consecuencia ciudadanos para un crecimiento interpersonal que se verá reflejado en su perfil profesional.

1.4 Impartición de actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares han demostrado ser una actividad indispensable para la educación integral de los universitarios, debido que a través de estas actividades se desarrollan diferentes capacidades físicas, sociales y psicomotoras, como la concentración, la coordinación, la memorización, la fuerza, velocidad, entre muchas otras, las cuales contribuyen al desarrollo cognitivo y por consiguiente a un mayor aprovechamiento académico.

El Programa de Atención al Alumnado para el ejercicio 2024, tiene el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, así como brindar una educación de calidad que asegure a los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparse para su desarrollo profesional.

Por ello, a través de 21 actividades extracurriculares los universitarios tienen la oportunidad de participar en talleres culturales y deportivos. En el periodo enero-marzo de 2024 participan de forma permanente 1030 estudiantes. Así mismo, se realizaron las siguientes actividades:

Actividades cívicas: 2 actos cívicos en campus central y 2 en Unidad Académica Metztlán.

Actividades deportivas: 1 torneo interno en la disciplina de fútbol soccer en la rama varonil, torneo de fútbol siete mixtos, 4 encuentros deportivos con instituciones de nivel media superior en la disciplina de fútbol soccer, 3 encuentros en béisbol, 1 torneo interno de basquetbol en la rama varonil y femenil, 1 sesión de defensa personal del taller de taekwondo, 2 encuentros deportivos de preparación, 2 videos de meditación de la actividad de yoga. Así como la destacada participación del **1er Encuentro Regional Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (ERDCUTYP)** en donde participo la Universidad con 9 selecciones en las disciplinas deportivas de: fútbol soccer varonil, fútbol siete, basquetbol, voleibol, voleibol de playa en ambas ramas, obteniendo 4 medallas de oro y 2 de plata.

Actividades culturales: Se realizaron 5 presentaciones artísticas del docente de canto, 1 actividad macro en donde participaron todos los programas educativos (Desfile Municipal).

En la Unidad Académica de Metztlán, se realizó un torneo de fútbol soccer.

Para el año 2024, se estableció una meta de 1200 estudiantes beneficiados. Para el segundo trimestre de abril-junio de 2024, se beneficiaron a 1030 estudiantes, lo que representa el 108.42 % de la meta programada para este periodo.

En la Tabla 1.14 se puede observar la programación de las metas trimestrales para lograr el cumplimiento de la meta anual del año 2024.

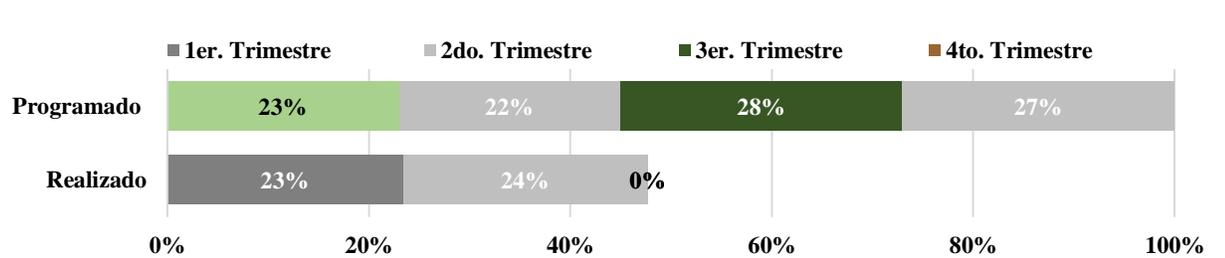
Tabla 1.14 Impartición de actividades extracurriculares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	1200 estudiantes	980	990	101%	950	1030	108%
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado

	1200		1100	
Trimestral 2024				
	Meta Programada		Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
	1200		1030	85%

Al cierre del segundo trimestre abril – junio de 2024 se tiene un cumplimiento del 85% de la meta anual programada.

Gráfica 1.11 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.



Nota: el cumplimiento de esta meta es trimestral y no anual; por lo que, no son acumulativos los valores presentados en cada trimestre como en las demás actividades.

1.4.1 Estudiantes inscritos en el periodo

En el periodo abril-junio de 2024 participan de forma permanente 1030 estudiantes en las 21 actividades que oferta el Departamento de Cultura y Deporte, 8 actividades culturales (canto, coro, danza folklórica, danza moderna, francés, inglés, piano, pintura) y 12 actividades deportivas (acondicionamiento físico, ajedrez, banda de guerra, basquetbol, béisbol, fútbol soccer, lazo, taekwondo, tocho bandera, voleibol, yoga, zumba) y en la Unidad Académica de Metztitlán se imparte una actividad cultural (danza folklórica). En el trimestre abril-junio de 2024 participaron activamente 378 estudiantes en actividades culturales.



Danza Folklórica
Lic. Luis Orozco Mendoza
lomendoza@upfim.edu.mx

Grupo 1 Martes 13:00 - 15:00
Grupo 2 Miércoles 15:00 - 17:00

Danza Folklórica REPRESENTATIVA
Grupo 1 Lunes 16:00 - 18:00



Fútbol soccer
L.E.F. y D.T. Everardo Olvera Sánchez
eolvera@upfim.edu.mx

Grupo 1 Lunes 15:00 - 17:00
Grupo 2 Lunes 17:00 - 19:00
Grupo 3 Martes 15:00 - 17:00
Grupo 4 Martes 17:00 - 19:00

Grupo 5 Miércoles 15:00 - 17:00
Grupo 6 Miércoles 17:00 - 19:00
Grupo 7 Jueves 15:00 - 17:00
Grupo 8 Jueves 17:00 - 19:00



Yoga
Lic. María Rosa Jiménez Ravelo
rjimenez@upfim.edu.mx

Grupo 1 Lunes 13:30 - 15:30
Grupo 3 Martes 13:30 - 15:30
Grupo 5 Miércoles 13:30 - 15:30
Grupo 7 Jueves 13:30 - 15:30

Grupo 2 Lunes 15:30 - 17:30
Grupo 4 Martes 15:30 - 17:30
Grupo 6 Miércoles 15:30 - 17:30
Grupo 8 Jueves 15:30 - 17:30

CUATRIMESTRE MAYO - AGOSTO 2024.

CUATRIMESTRE MAYO - AGOSTO 2024.

CUATRIMESTRE MAYO - AGOSTO 2024.

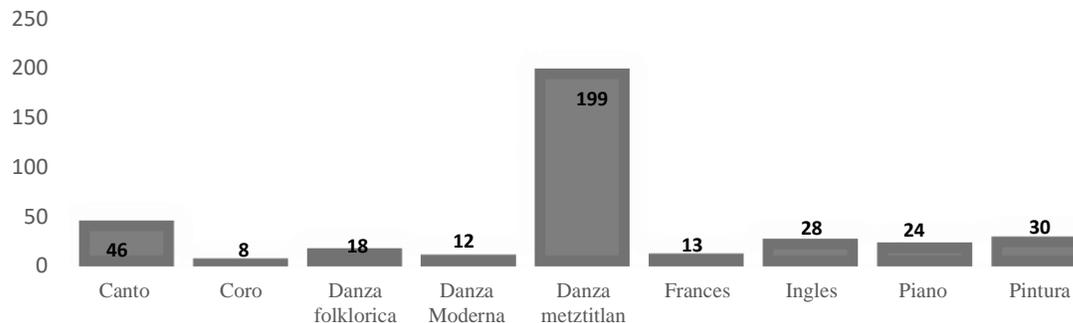
En la tabla se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

Tabla 1.15 Estudiantes activos en actividades culturales (enero – marzo 2024)

Programa Educativo	Actividad cultural									
	Canto	Coro	Danza Folclórica	Danza Moderna	Danza UAM	Francés	Inglés	Piano	Pintura	Total
AT	3	4	3	1	52	2	7	3	5	80
AI	2	3	3	0	0	0	2	1	1	12
SC	9	0	1	1	9	1	0	5	3	29
Fi	8	0	0	4	50	3	6	5	6	82
Ci	3	0	2	4	34	3	11	8	3	68
DI	7	0	2	0	0	0	0	2	6	17
En	5	0	1	0	0	0	0	0	1	7
PA	9	1	6	2	54	4	2	0	5	83
Total	46	8	18	12	199	13	28	24	30	378

En la Gráfica 1.12 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad cultural.

Gráfica 1.12 Estudiantes en actividades culturales



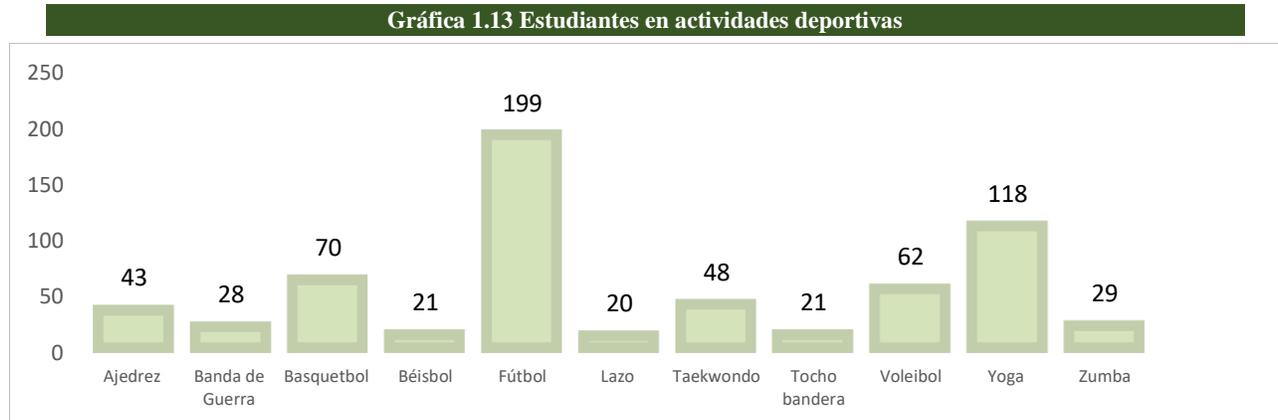
En el trimestre abril – junio 2024 participaron activamente 652 estudiantes en actividades deportivas. En la Tabla 6 se muestra la distribución por actividad y programa educativo

Tabla 1.16 Estudiantes activos en actividades deportivas (octubre-diciembre 2023)

PE	Actividad deportiva											
	Ajedrez	Banda de Guerra	Basquetbol	Béisbol	Futbol	Lazo	Taekwondo	Tocho Bandera	Voleibol	Yoga	Zumba	Total
AT	8	6	9	1	27	4	4	5	7	6	3	84
AI	5	2	4		7	0	6	0	5	12	6	47
SC	4	1	11		27	0	8	0	7	3	0	61
Fi	5	4	3		12	0	5	0	12	43	3	86
Ci	17	2	13	1	46	0	6	16	7	21	2	131
DI	1	7	6	1	10	0	3	0	2	4	3	37

En	2	3	5	1	5	0	1	0	9	3	0	29
PA	1	5	16	17	48	16	5	0	3	26	12	149
Total	43	28	70	21	199	20	48	21	62	118	29	652

En la Gráfica 1.13 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad deportiva.



1.4.2 Actividades realizadas

a. Actividades cívicas

Con el objetivo de promover y difundir los valores cívicos e institucionales, se realizaron Honores a la Bandera en las instalaciones del Unidad Central Francisco I. Madero. Coadyuvando y fortaleciendo entre los estudiantes, académicos y personal administrativo una imagen universitaria representativa de los valores y saberes que caracterizan a nuestra comunidad.

Apoyo en la logística e Integración de:

- Escolta
- Banda de Guerra
- Interpretación de Himno Nacional Mexicano e Himno al Estado de Hidalgo a cargo del Tenor Manuel Islas Lugo.

Tabla 1.17. Estudiantes en actividades cívicas (Abril – junio 2024)

Fecha	Evidencia de la publicación
8 de abril del 2024	 <p>Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería en Energía.</p>
6 de mayo del 2024	 <p>Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería en Energía.</p>
8 de abril del 2024	 <p>Honores a la Bandera, a cargo del Programa Educativo de Ing. en Sistemas Computacionales en la Unidad Académica de Metztlitlán.</p>
4 de junio 2024	 <p>Honores a la Bandera, a cargo del Programa Educativo de Ing. en Producción Animal en la Unidad Académica de Metztlitlán</p>

b. Actividades deportivas

El deporte como parte fundamental de la educación integral ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas, mentales y sociales y fomentar la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la autoconfianza y la autodisciplina, así como fomentar la sana competencia.

El departamento de cultura y deporte organizó los siguientes encuentros deportivos con instituciones de media superior y equipos de la región obteniendo marcadores favorables para nuestra institución.

- Basquetbol**

Tabla 1.18. Actividades de Basquetbol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
16 de mayo del 2024	Desfile Conmemorativo del 97 Aniversario de la Erección del municipio de Francisco I. Madero 2024, con la participación del equipo representativo de basquetbol varonil y femenil.	 https://www.facebook.com/share/p/WPA4xaXDkboBhtX8/?mibextid=oEMz7
10 de junio del 2024	1er Encuentro Regional, Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas: Participación de estudiantes que forman parte de la selección de Basquetbol Varonil , en el cual se obtuvo pase a semifinales.	
10 de junio del 2024	1er Encuentro Regional, Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas: Alumnas de la selección de Basquetbol Femenil obtuvieron 2 lugar y medalla de plata.	 https://www.facebook.com/share/p/B8Q9DCz9HBBuNAXi/?mibextid=qj2Omq

- **Béisbol**

Tabla 1.19. Actividades de Béisbol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
21 de mayo 2024	Partidos de preparación de la selección de béisbol con el encuentro amistoso contra Fraile B, en la Unidad deportiva de Actopan, resultandos victoriosos por marcador de 8 carreras a 6.	
4 de junio del 2024	Partido de preparación de la selección de béisbol contra Cachorros Actopan, el marcador finalizó 13 a 12 a favor de la institución.	
11 de junio del 2024	En un duelo de Primera Fuerza se enfrentaron en el estadio General Alfonso Corona del Rosal las novenas de la UPFIM y la Universidad Politécnica de Pachuca. Es de mencionar es la primera ocasión que nuestra Universidad incursiona en esta disciplina	
15 de junio del 2024	La Selección de Beisbol enfrentó al equipo Dorados de Villa Jr. en el campo de Beisbol de la Colonia Francisco Villa, en el Municipio de Francisco I. Madero. La UPFIM se lleva la victoria por marcador de 12 carreras a 4.	

- Fútbol soccer

Tabla 1.20. Actividades de fútbol soccer

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
24 de abril del 2024	Se llevó a cabo encuentro deportivo de la Selección de fútbol soccer y <i>del CECyTEH</i> ; en la rama varonil.	
10,11 y 12 de junio del 2024	La selección de fútbol 7 femenino participo en el 1er Encuentro Regional, Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas , en el cual obtuvo el 1er lugar.	 

10,11 y 12 de
junio del 2024

En el marco del **1er Encuentro Regional, Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas**, la selección de futbol obtuvo el 1er lugar.



10,11 y 12 de
junio del 2024

El equipo representativo de Fútbol 7 varonil participó en el **1er Encuentro Regional, Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas**.



Junio del 2024

LUF-UPFIM (Liga Universitaria de Fútbol UPFIM) llevó a cabo el tercer torneo de Fútbol Soccer, registrando 10 equipos con 200 alumnos participando.

Asimismo, el Torneo de Fútbol 7 mixto conformado por 8 equipos con la participación de 120 alumnos de los 8 programas educativos.

La táctica, la estrategia y la determinación serán clave para avanzar en esta fase.



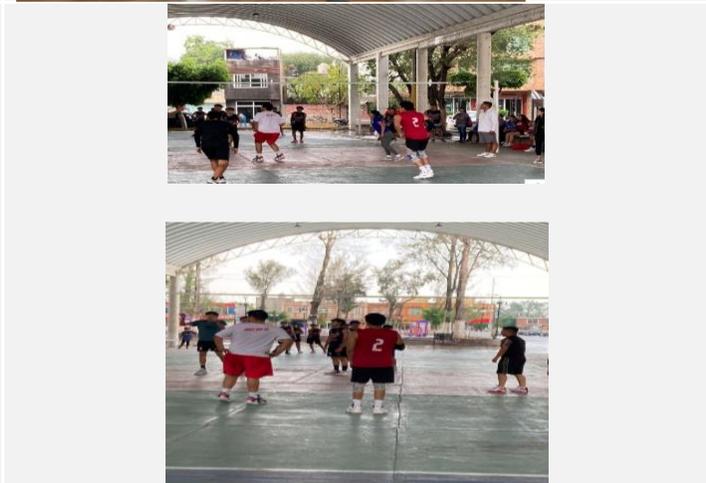
- Taekwondo

Tabla 1.21. Actividades de Taekwondo

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
16 de mayo del 2024	Desfile Conmemorativo del 97 Aniversario de la Erección del municipio de Francisco I. Madero 2024, con la participación del equipo representativo de Taekwondo.	

- Voleibol

Tabla 1.22. Actividades de Voleibol de Sala y Playa

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
22 de mayo del 2024	Se llevó a cabo encuentro deportivo de voleibol de preparación entre alumnos de la UPFIM y maestros del SNTE de la sección XV varonil y femenil.	
4 de junio del 2024	Se llevó a cabo encuentro deportivo de voleibol de preparación entre alumnos de la UPFIM y del Cbtis de Mixquiahuala varonil y femenil.	
10,11 y 12 de junio del 2024	<p>Voleibol de Playa</p> <p>Durante la participación en el 1er Encuentro Regional, Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas la UPFIM obtiene 1er lugar en la rama varonil y 2do lugar en la rama femenil.</p>	

10,11 y 12 de
junio del 2024

En el **1er Encuentro Regional, Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas** la selección de **voleibol de sala** en la rama femenil obtuvo el 1er lugar.





- Yoga

Tabla 1.23. Actividades de yoga

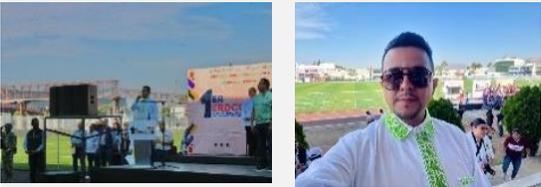
Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
4 de abril del 2024	Se publicó la meditación: " Soltar Cargas en los Hombros ", a cargo de la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, Docente de Yoga.	
10 de mayo del 2024	Se publicó la meditación " Cultivando la calma y la claridad ", por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, Docente de Yoga.	 <p>https://fb.watch/scGOZ_PITU/</p>

c. Actividades culturales

La cultura promueve una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural, a través del conocimiento y la apreciación de diferentes formas de arte, tradiciones y costumbres. actividades que dan a conocer el gran impacto que estas actividades tienen en la vida de los estudiantes, considerando la sana convivencia y práctica de valores que son indispensables al ofrecer un espacio recreativo dentro del día a día a la par de su formación académica.

● **Canto**

Tabla 1.24. Actividades de Canto

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
9 abril del 2024	El Tenor Manuel Islas Lugo docente de canto participó en la inauguración del 1er. Congreso de la Ingeniería Financiera, en la Unidad Académica de Metztitlán	
17 de abril del 2024	Se llevó a cabo el "Recital de canto" , por parte de estudiantes del taller de canto.	
6 de mayo del 2024	Interpretación del Himno Nacional Mexicano y el Himno al Estado de Hidalgo en Honores a la Bandera.	
9 de mayo del 2024	Participación artística de la Lic. Clara Lozano del taller de piano y del Lic. Manuel Islas, del taller de Canto, en la celebración del Día de la madre.	
10 de junio de 2024	Participación artística del docente Manuel Islas en la Ceremonia de inauguración del primer encuentro cultural y deportivo de universidades tecnológicas y politécnicas, en el estadio Revolución.	

Clases de canto:

- *Comprensión sobre la técnica Vocal y cómo se produce la voz. Trabajo con el aparato respiratorio.
- *Trabajo con melodías para vocalización.
- *Ensayo de los Himnos.
- *Revisión del repertorio del alumno.



• **Danza**

Tabla 1.25. Actividades de Danza

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
13 de febrero del 2024	Participación artística de estudiantes de danza folclórica, en el desfile Municipal de Francisco I. Madero.	

● Pintura

Tabla 1.26. Actividades de Pintura

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
15 de mayo 2024	Exposición de mamparas, para el desfile que celebra la erección del Municipio de Francisco I. Madero.	
31 de mayo 2024	2da Exposición colectiva de los integrantes del taller de pintura, en las instalaciones de la biblioteca de la Universidad Politécnica Francisco I. Madero.	

Tabla 1.27 – Biocultura

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
1 de abril al 27 de junio del 2024	Proyecto “Biocultura UPFIM”. Con el objetivo de implementar la sustentabilidad y cuidado de espacios verdes, 70 estudiantes participan en el control del heno motita, plantar buganvillas y realizar un inventario de árboles.	 



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=810224581148881&set=a.494070252764317>

Tabla 1.28. Desfile Municipal – Tepatepec 2024

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>16 de mayo del 2024</p>	<p>En la conmemoración del 97 aniversario de la erección del Municipio de Francisco I. Madero, personal directivo, administrativo, docentes y de apoyo y más de 2300 estudiantes de la UPFIM, participaron en el desfile de este municipio, mediante las siguientes actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolta - Banda de Guerra - Carro Alegórico de la Institución. - 6 carros alegóricos de cada uno de los P.E. - Selección de Basquetbol. - Selección de Fútbol Soccer. - Selección de Taekwondo - Selección de Voleibol - Porristas - Equipo de Charros - Danza Folclórica 	



Tabla 1.29. 1er Encuentro Regional Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (ERDCUTYP)

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación												
10,11,12 de junio del 2024	<p>1er Encuentro Regional Deportivo y Cultural de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (ERDCUTYP), con la participación de 15 universidades de tres estados (Hidalgo, Puebla y Veracruz).</p> <p>La UPFIM obtuvo excelentes resultados, gracias a la dedicación y esfuerzo en conjunto de alumnos y docentes.</p> <p>La Institución participó con 106 alumnos de los 8 P.E.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>P.E.</th> <th>PARTICIANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AT</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>AI</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>SISTEMAS</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>FINANCIERA</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>CIVIL</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	P.E.	PARTICIANTES	AT	15	AI	5	SISTEMAS	16	FINANCIERA	11	CIVIL	22	 
P.E.	PARTICIANTES													
AT	15													
AI	5													
SISTEMAS	16													
FINANCIERA	11													
CIVIL	22													

DISEÑO	6
ENERGIA	4
IPA	27
TOTAL	106

Los estudiantes demostraron un alto nivel de compromiso y habilidad, consolidando una vez más el prestigio deportivo de la UPFIM.



Tabla 1.30. Día del Estudiante – Metztitlán 2024

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
24 de mayo del 2024	<p>Festejo del "Día del Estudiante": Se llevaron a cabo actividades culturales y deportivas por parte de los estudiantes de la Unidad Académica Metztitlán.</p> <p>Además, se otorgó reconocimiento a los mejores promedios de cada grupo.</p>	 

1.5 Atención compensatoria

En las Instituciones de Educación Superior, la tutoría constituye una estrategia de apoyo y asesoría para los estudiantes en su proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional; además, tiene la finalidad de potenciar sus capacidades y brindar herramientas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso educativo. De manera paralela, contribuye al aprovechamiento académico y mejora de la eficiencia terminal.

Para el año 2024 se tiene programada una meta anual de 2265 estudiantes con atención compensatoria. Para el trimestre abril-junio de 2024, se atendieron a 2131 estudiantes lo que representó el 106% en el cumplimiento de la meta para este periodo. Es importante mencionar que el 100% de nuestros estudiantes cuentan con un tutor académico que realiza el acompañamiento personalizado.

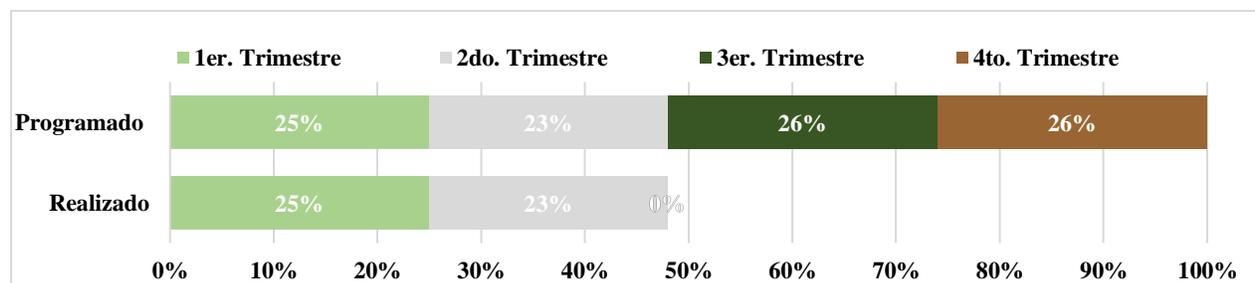
En la siguiente Tabla 1.30 se muestra las metas programadas por trimestre, asimismo se observa que al cierre del segundo trimestre 2024 se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual programada.

Tabla 1.30 Atención compensatoria a estudiantes de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con atención compensatoria	2265 estudiantes	2215 estudiantes	2303	103%	2000 estudiantes	2131	106%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2265 estudiantes			2265 estudiantes	2265 estudiantes		
		Meta trimestral 2024						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2265 estudiantes	2131 estudiantes		106%					

En la Gráfica 1.14 se observa el porcentaje programado cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.14 Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria



1.5.1 Tutorías

Derivado al subsistema al que pertenece la institución asigna un tutor por cada grupo a los alumnos de primer a noveno cuatrimestre que representan el 100% de la matrícula de ingeniería, ya que en este periodo no hay alumnos de décimo cuatrimestre inscritos que se encuentren realizando su proceso de estadía en las empresas o en algún proyecto de investigación.

Para el periodo que se reporta (abril-junio 2024) se atendieron a 2131 estudiantes (899 mujeres y 1232 hombres) que corresponde al 100% de la matrícula de ingeniería; de los cuales 1904 alumnos corresponden a la Unidad Sede en Francisco I. Madero y 227 a la Unidad Académica de Metztlán.

Tabla 1.31 Alumnos inscritos en tutorías (Mayo – Agosto 2024)

PE	Estudiantes inscritos en la UPFIM			Estudiantes inscritos en tutorías			
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	% de estudiantes en tutorías
IC	268	118	386	268	118	386	100%
IFI	94	184	278	94	184	278	100%
IPA	327	235	562	327	235	562	100%
ISC	153	70	223	153	70	223	100%
AI	30	89	119	30	89	119	100%
IE	54	15	69	54	15	69	100%
AT	248	138	386	248	138	386	100%
IDI	58	50	108	58	50	108	100%
Total	1232	899	2131	1232	899	2131	100%

Se atiende a la matrícula a través de 87 tutores académicos (24 Profesores de Tiempo Completo, 60 profesores por asignatura y 3 administrativos)

Tabla 1.32 Estudiantes atendidos por Tutores según su categoría

Sede	Francisco I. Madero
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos
Director de Programa Educativo	53
PTC	579
PA	1,142
Administrativos	130
Total	1,904
Unidad Académica	Metztlán
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos
PTC	44
PA	183
Total	227

Dentro de las principales problemáticas atendidas en las tutorías son las siguientes:

Tabla 1.33 Principales problemáticas atendidas

Problemáticas atendidas	Hombres	Mujeres	Total
Problemas de depresión y ansiedad	4	12	16
Problemas familiares	2	3	5
Problemas psicoemocionales	0	2	2
Problemas de integración	15	13	28
Violencia noviazgo	0	1	1
Falta de motivación, ausentismo y bajo desempeño	15	25	40
Capacidades Diferentes	1	0	1
Alto riesgo académico	41	8	49
Total	63	51	114

Actividades realizadas en tutorías en beneficio del estudiante y su impacto:

Tabla 1.34 Acciones realizadas

Actividad realizada	Impacto	Evidencia
Desarrollo de Planes de Acción Tutorial por ciclo de formación	Fortalecer el trabajo de acción tutorial con la Comunidad Educativa	Plan de Acción Tutorial
Taller de Tutorías ¿Por qué es importante el amor? y Prevención de Adicciones	Contribuir a la prevención de adicciones, del amor, el autocuidado, la autovaloración a fin de coadyuvar a la toma de decisiones asertivas en los estudiantes.	Ficha técnica Lista de Asistencia
Taller de Tutorías “Tejiendo Vínculos”	Contribuir a rescatar vínculos afectivos, el autocuidado a fin de coadyuvar a la toma de decisiones asertivas en los estudiantes.	Ficha técnica Lista de Asistencia

Estudiantes en riesgo:

En la siguiente tabla se describe el estatus académico de los alumnos en riesgo atendidos por programa educativo, es importante resaltar que el 92% se encuentran en estatus de permanencia, de los cuales 62% no presentan alto riesgo académico y 30% adeudan más de 5 unidades.

Tabla 1.35 Estudiantes en riesgo

Programa Educativo	Estatus de Permanencia	Estatus de Permanencia con Riesgo (+5) Unidades No acreditadas	Estatus de Abandono Escolar	Estatus de Baja	Total Alumnos Identificados con Riesgo
CI	52	51	12	0	115

FI	50	7	4	0	61
PA	118	37	7	0	162
SC	39	4	8	0	51
AI	24	3	5	0	32
E	9	10	2	0	21
AT	58	52	6	0	116
DI	12	14	3	0	29
Total	362	178	47	0	587

- **Impartir tutorías**

Estrategia que se realiza en los ocho (8) Programas Educativos a nivel licenciatura, con la finalidad de disminuir los índices de reprobación y deserción, por medio del seguimiento personalizado a cada uno de los estudiantes, apoyando así a su trayectoria académica hasta la culminación de sus estudios

En la Tabla 1.36 se observa el porcentaje de cumplimiento del programa de Tutorías en el periodo que se reporta. Para el periodo que se reporta se realizaron 1280 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor número de asesorías (300), seguido de Ingeniería Civil con 260.

Tabla 1.36 Cumplimiento del Programa de Tutorías

PE	Tutorías Grupales		%Tutorías grupales realizadas	Número de Tutorías individuales realizadas	%Estudiantes que recibieron tutoría individual
	Planeadas	Realizadas			
IC	260	260	100%	0	0%
IFI	192	188	98%	0	0%
IPA	311	300	96%	0	0%
ISC	132	128	97%	0	0%
AI	85	82	96%	0	0%
IE	33	13	39%	0	0%
AT	199	186	93%	0	0%
IDI	68	68	100%	0	0%
Total	1280	1225	96%	0	0%

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo abril – junio 2024.

Tabla 1.37 Indicadores del Programa de Tutorías

Indicador	Descripción	Fórmula	Valor
Estudiantes en situación de vulnerabilidad	Número de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad	N/A	Estudiantes en situación de vulnerabilidad

Cobertura	Porcentaje de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado	(Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado / matrícula institucional) *100	Cobertura
Vulnerabilidad	Porcentaje de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad (académica, personal y económica)	(Total de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad en los tres ámbitos/total de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado) *100	Vulnerabilidad
Capacitación	Porcentaje de tutores de la institución capacitados (inducción, formación o actualización) para desempeñar	(Número de políticas cumplidas establecidas en el MNT/total de políticas establecidas en el MNT) *100	Capacitación
Políticas	Porcentaje de políticas cumplidas establecidas en el Modelo Nacional de Tutoría	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución) *100	Políticas
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías/Total de tutores de la institución)*100	Cobertura
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo/Total de tutores de Tiempo Completo)*100	Cobertura

1.5.2 Asesorías

Las asesorías tienen como propósito el contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en la que se encuentra matriculado el estudiante. Es un factor importante el docente ya que fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento.

Para el periodo que se reporta se impartieron 1547 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Civil con el mayor número de asesorías (352), seguido de Ingeniería en Producción Animal (295).

Acciones realizadas en asesorías en beneficio de los estudiantes y su impacto:

Tabla 1.38 Concentrado de asignaturas por Programa Educativo

PE	Asignaturas						
IC	Inglés V	Diseño de Pavimentos	Técnicas de Dibujo	Topografía	Agua potable y alcantarillado	Estática	Cálculo Vectorial
	Inglés VIII	Mecánica de suelos				Cálculo Diferencial e Integral	Dibujo Constructivo
IFI	Portafolios e instrumentos de inversión	Finanzas Internacionales	Estancia I	Derecho Fiscal	Derecho Bancario y Bursátil	Estancia II	Administración Estratégica
IPA	Producción Ovina y Caprina	Funciones Matemáticas	Nutrición de No Rumiantes	Estancia I	Producción de Forrajes	Genética Animal	Anatomía y Fisiología Animal
	Química Inorgánica	Ética Profesional	Inglés II Y VIII	Matemáticas para Ingeniería II	Fundamentos de Mercadotecnia	Funciones Álgebra	Cálculo Diferencial

	Funciones Matemáticas	Tecnologías de Virtualización	Física para Ingeniería	Inglés II, III, V		Matemáticas Básicas para Computación	
ISC	Administración de Proyectos	Escalamiento de Redes	Tecnologías y Aplicaciones en Internet	Física para Ingeniería		Sistemas Inteligentes	
AI	Operaciones Matemáticas Básicas	Cálculo Diferencial	Tecnología de Granos y Semillas	Fundamentos de Física	Química Analítica	Inglés V, VIII	Finanzas y Mercadotecnia
IE	Física con Laboratorio	Ahorro y uso eficiente de la Energía	Metrología e Instrumentación	Inteligencia Emocional	Transferencia de Calor y Masa	Máquinas Eléctricas	Ingeniería Energética
AT	Tecnología de Riego	Herramientas Ofimáticas	Módulos Computacionales	Agroecología	Fitopatología	Inglés VIII, IX	Fruticultura
IDI	Metodología de la Investigación y Análisis de Datos	Fundamentos de Física	Probabilidad y Estadística	Análisis Vectorial	Resistencia de Materiales	Procesos de Manufactura	

Acciones realizadas en asesorías en beneficio de los estudiantes y su impacto:

Tabla 1.39 Acciones realizadas

Acción realizada	Impacto	Evidencias
Dar atención a los alumnos de alto riesgo académico	Contribuir a mejorar el desempeño académico, a fin de disminuir la deserción escolar y fortalecer el aprovechamiento académico.	Correos de seguimiento de alumnos en riesgo académico
Generar reportes de Reprobación por Programa Educativo y ciclo de formación	Fortalecer el seguimiento de los alumnos de alto riesgo académico	Correos electrónicos de envío de información

Dentro del periodo que se está reportando, se realizaron las siguientes actividades:

- **Asignar asesores**

La asignación de asesores se realiza de manera cuatrimestral al inicio de cada periodo por parte de los directores de programas educativos considerando la disponibilidad horaria, número de grupos, profesores por asignatura y tiempo completo.

Impartir asesorías grupales o individuales

Es importante indicar que las asesorías grupales o individuales, tienen como objetivo orientadas a resolver dudas o reafirmar saberes sobre temas específicos de alguna asignatura.

Para el periodo que se reporta se realizaron 1547 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Civil con el mayor número de asesorías (352), seguido de Ingeniería en Producción Animal (295).

En la siguiente tabla se muestra los estudiantes atendidos en asesorías por Programa Educativo:

Tabla 1.37 Estudiantes atendidos en Asesorías por Programa Educativo

Programa Educativo	Número de asesorías		
	Hombres	Mujeres	Totales
CI	80	272	352
IFI	50	42	92
IPA	146	149	295
ISC	82	17	99
AI	102	48	150
IE	36	149	185
AT	72	119	191
IDI	74	109	183
Total	642	905	1547

El Departamento de Tutorías y Asesorías impartió las siguientes pláticas de prevención social y talleres:

Tabla 1.38 pláticas, talleres y concursos

Tipo De Actividad	Objetivo de la Actividad	Población a la que va dirigida	Modalidad	Fecha de Registro de la Actividad
Desarrollo de Planes de Acción Tutorial por ciclo de formación	Fortalecer el trabajo de acción tutorial con la Comunidad Educativa	Comunidad educativa en sus tres ciclos de formación	Digital	09 de mayo del 2024
Taller de Tutorías ¿Por qué es importante el amor? y Prevención de Adicciones	Fortalecer la prevención de adicciones, del amor, el autocuidado, la autovaloración a fin de coadyuvar a la toma de decisiones asertivas en los estudiantes.	Alumnos en su primer y segundo ciclo de formación	Presencial	09 abril del 2024
Taller de Tutorías “Tejiendo Vínculos”	Contribuir a rescatar vínculos afectivos, el autocuidado a fin de coadyuvar a la toma de decisiones asertivas en los estudiantes.	Alumnos en su primer y segundo ciclo de formación	Presencial	08 mayo del 2024

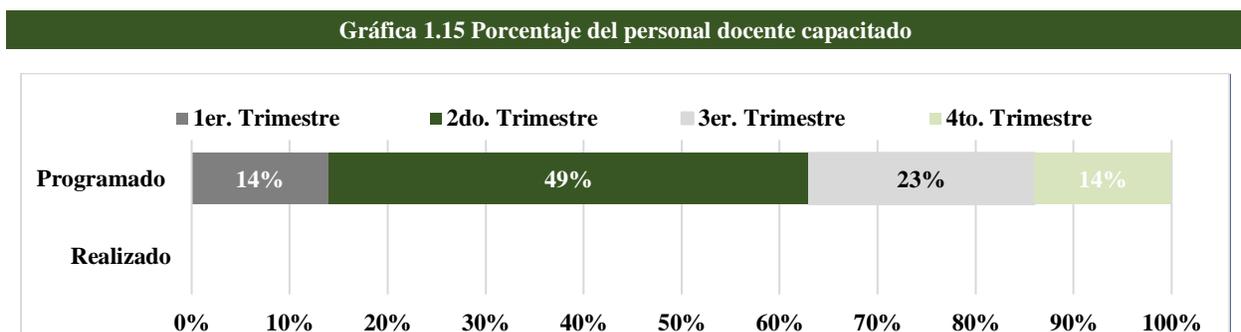
1.6 Capacitación del Personal Docente

El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediablemente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

Para el año 2024, se programó una meta anual de 129 docentes a capacitar, programados conforme a la siguiente tabla:

Tabla 1.39 Capacitación del Personal Docente de Educación Superior								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de personal docente capacitado	129 docentes	18 docentes	0 docentes	0%	63 docentes	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		30 docentes			18 docentes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		129 docentes	0		0%			

Al cierre del primer trimestre de 2024, no se realizó ninguna capacitación, derivado del cruce de los calendarios académicos y de fechas con los capacitadores, por lo cual, se recalendarizaron las actividades de capacitación docente al segundo cuatrimestre, en la siguiente Gráfica 1.15 se muestra el porcentaje programado para este trimestre.



Actividades realizadas

- Reunión con la comisión mixta de capacitación para seguimiento a los documentos normativos de dicha comisión.
- Solicitud a instancias de capacitación para la generación de convenios de colaboración.
- Planeación de capacitaciones a realizar en el primer semestre del año.

1.7 Otorgamiento de Becas

Con el propósito de garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad, así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios de nuestros estudiantes, se ha apoyado a los jóvenes en situación de desventaja y/o vulnerabilidad, con la oportuna atención a través de los programas de becas para la educación superior, tanto de orden Federal, como Estatal.

Las becas a estudiantes de Educación Superior se programan con base en la emisión de convocatorias estatales y federales. En años anteriores la publicación de convocatorias se realizó en el segundo y cuarto trimestre del año y conforme a las disposiciones de las dependencias correspondientes, para el ejercicio 2024 la programación de becas será en periodos diferentes.

Es de mencionar que el logro de la meta depende de la suficiencia presupuestal de cada dependencia.

Para el año 2024 se programó una meta anual de 2000 estudiantes beneficiarios con apoyos para la permanencia y continuidad de sus estudios. A la fecha se reporta un avance de 1282 becas otorgadas a nuestra casa de estudios, con lo que se logró cumplir con la meta establecida para el trimestre enero – marzo del presente año, dichas becas corresponden a la Beca de Continuidad en los programas de Jóvenes Escribiendo el futuro que es una beca Federal, de la cual se obtuvieron 335 y por parte de Becas para la Transformación, beca de origen Estatal, se obtuvieron 947 beneficiarios.

En la siguiente Tabla 1.35 se muestra la programación por trimestre para el cumplimiento de la meta anual.

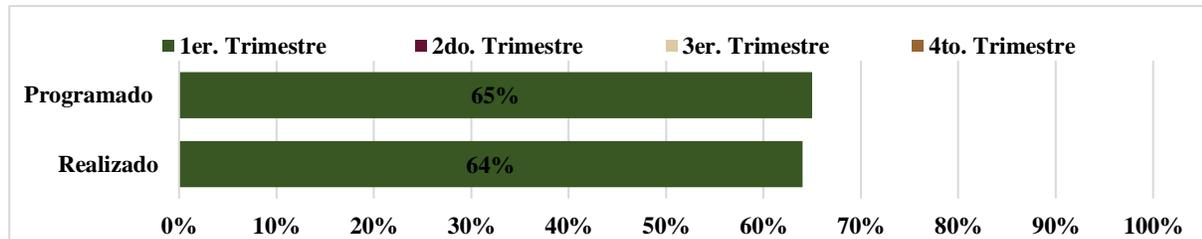
Tabla 1.40 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	2000 estudiantes	1300 estudiantes	1282 estudiantes	98.7%	0 estudiantes	0	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta realizada	Porcentaje alcanzado	
		100 estudiantes	-	-	600 estudiantes	-	-%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2000 estudiantes	1282 estudiantes		64.10%					

En la Gráfica 1.16 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para dar cumplimiento a la meta anual 2024.

Al cierre del segundo trimestre 2024, se tiene un cumplimiento del 64.10% de la meta anual programada.

Gráfica 1.16 Porcentaje de estudiantes con becas institucionales



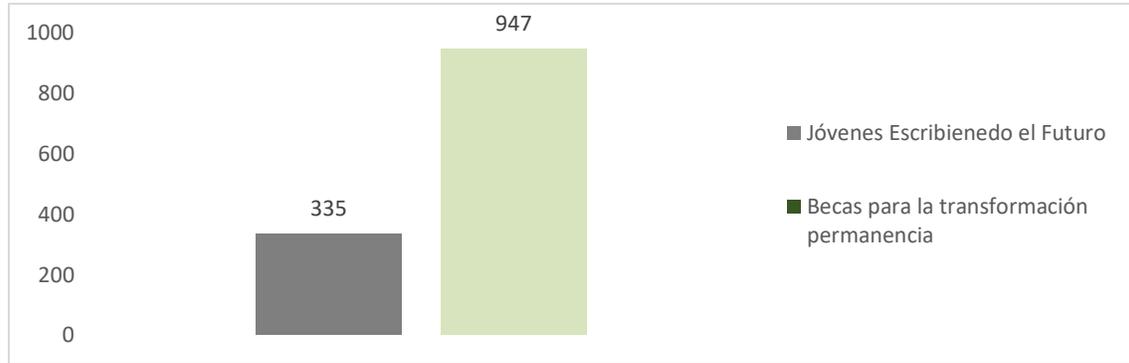
En la siguiente tabla 1.41 se muestra cuantas mujeres y cuantos hombres por programa educativo tienen beca.

Tabla 1.41 Estudiantes becados por carrera y género.

Trimestre en el que se otorgó	Beca	Programas Educativos																		
		AI		AT		FI		SC		C		DI		E		PA		Total		
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
Enero - Marzo 2024	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus Unidad Académica Metztlán	0	0	21	28	11	31	23	9	34	15	0	0	0	0	36	38	125	121	246
	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus central Francisco I. Madero	2	7	13	8	3	5	10	4	6	3	1	6	2	1	9	9	46	43	89
	Becas para la Transformación Campus central Francisco I. Madero	13	48	88	57	55	100	62	35	140	61	18	26	36	7	110	91	522	425	947
Total final		70		215		205		143		259		51		46		293		693	589	1,282

En la siguiente gráfica se muestra el número de becas otorgadas por tipo de beca:

Gráfica 1.17 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior



En la siguiente gráfica se muestra el número de becas otorgadas por programa educativo:

Gráfica 1.17.1 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior



Actividades realizadas durante el trimestre:

- Atención de 2312 correos electrónicos referentes a dudas con los procesos de pago o de operaciones bancarias relacionadas a becas.
- Apoyo a estudiantes beneficiados de la beca Jóvenes Escribiendo el Futuro para poder revisar los estatus de sus becas.
- Convocatoria a los alumnos de la Unidad Académica Metztitlán para realizar la conformación del comité de contraloría social de beneficiarios de Becas Jóvenes Escribiendo el Futuro.
- Convocatoria a los alumnos del campus central de UPFIM en Francisco I. Madero para realizar la conformación del comité de contraloría social de beneficiarios de Becas Jóvenes Escribiendo el Futuro.
- Seguimiento a trámites administrativos con BANCO DEL BIENESTAR para pago de becas a alumnos beneficiarios de beca federal que al mes de mayo 2024 no habían recibido sus tarjetas de pago.
- Asistencia a reuniones de difusión de las estrategias de dispersión y convocatorias de becas federales 2024.
- Reporte de alumnos que causaron baja en UPFIM.
- Entrega de tarjetas a alumnos que no habían recibido tarjeta de pago par beca Jóvenes Escribiendo el Futuro.

Conformación de comités de contraloría



1.8 Distribución de Material Didáctico distribuido a Docentes en Educación Superior

La adquisición de material didáctico son herramientas (medios electrónicos, recursos de aprendizaje, insumos de laboratorios, reactivos, prototipos) que por obligación el docente debe utilizar para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los estudiantes de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será muy corto. El desarrollo de prácticas en los laboratorios y talleres de la UPFIM, son una estrategia didáctica que, al ser utilizada desde el marco teórico de una educación basada por competencia, promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico escolar y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte del educando. Gracias al desarrollo de las prácticas en laboratorios y talleres alcanzamos los siguientes objetivos:

1. Promover una participación más activa y autónoma por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2. Fortalecer el desarrollo de la competencia científica.
3. Fortalecer el desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia.

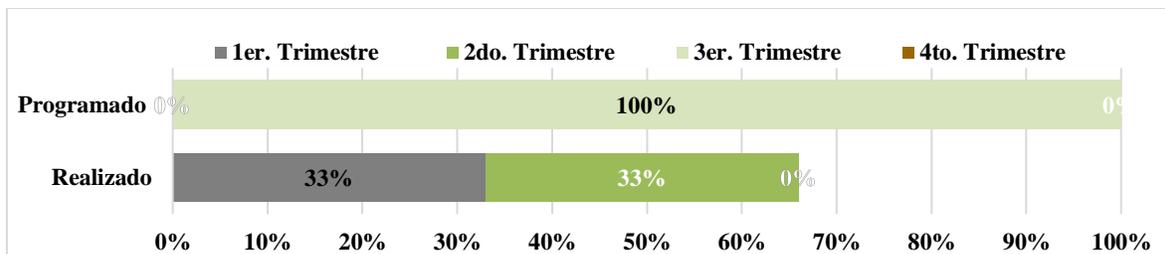
Para el año 2024 se programó una meta anual de 3 lotes de material didáctico para distribuir a los docentes. En la siguiente Tabla 1.38 se muestra la distribución de las metas programadas por trimestre durante el año 2024, y el definido para el presente trimestre abril – junio 2024.

Tabla 1.42 Distribución de Material Didáctico a Docentes

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes	3 lotes	1	1	33%	1	1	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1			0			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		3	2		66%			

En la Gráfica 1.18 se observa las metas programadas en el año, al cierre del trimestre abril-junio 2024 se tiene un avance de cumplimiento del 66% en la meta anual programada.

Gráfica 1.18 Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes



La distribución de material didáctico a los docentes consiste en las siguientes actividades:

- 1.- Planeación:** En base a un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje, se determinará la necesidad de producir o adquirir materiales didácticos.
- 2.- Programación:** Partiendo del diagnóstico se formula un programa de materiales didácticos, en que se determinen temáticas, tipo de material y beneficiarios.
- 3.- Ejecución:** De conformidad con el programa de material didáctico elaborado, se procederá a su producción o adquisición y se hará la entrega en los términos establecidos en el propio programa.
- 4.- Seguimiento:** En base a las actividades fijadas para la ejecución del programa se harán supervisiones para recabar información respecto de si se está cumpliendo conforme a lo programado.
- 5.- Evaluación:** Esta se lleva a cabo en cada una de sus etapas, destacando la pertinencia del material, calidad e impacto sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En atención y fortalecimiento de la actividad académica, la institución distribuyó al personal docente de los ocho programas educativos de Licenciatura: Profesores de Tiempo Completo y Profesores por Asignatura, material de didáctico en apoyo a la actividad en el aula.

Actividades realizadas durante el trimestre:

Durante el trimestre abril - junio 2024 se dio atención a solicitudes prioritarias, distribuyendo material didáctico, insumos, refacciones y suministro de diversos conceptos en apoyo a actividades que fortalecen a los programas educativos, docentes y alumnos; con los siguientes conceptos:

- **Suministro de insumos** para equipo Bobcat para atención del área pecuaria y atención de prácticas estudiantiles.
- **Adquisición de insumos**, compra de bobinas para el correcto empaque de pacas de alfalfa y avena, asimismo para las prácticas de los estudiantes.
- **Adquisición de bienes informáticos** para el ensamble de equipos de cómputo en apoyo a personal docente y académico: Profesor de Tiempo Completo y personal académico administrativo.
- **Adquisición de refacciones para la ordeñadora** en su mantenimiento preventivo y correctivo, para garantizar la optimización del rendimiento del equipo; esta solución permitirá a los profesores investigadores observar el comportamiento de las vacas durante el proceso de ordeño para comprender mejor cómo afecta esta actividad al bienestar y la salud de los animales, así como la atención de prácticas académicas por los estudiantes.
- **Adquisición de plástico tubular de polietileno**, que contribuirá para la construcción del biodigestor el cual permitirá un mejor manejo de los desechos orgánicos, así como en la producción de biogas y generación de vióles y, en consecuencia, la generación de conocimiento y práctica para los estudiantes.

1.9 Indicadores Académicos

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Ogawa y Collon (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política.

Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de los aspectos. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de estos, tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tiene componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretarse sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

Tabla 1.43 Resumen de indicadores académicos nivel ingeniería

Indicador Académico	Unidad Académica Metztlán	Francisco I. Madero	UPFIM
Rendimiento o aprovechamiento escolar	8.2	7.7	7.8
Índice de reprobación	2.9% (7/243 estudiantes)	4.0% (83/2098 estudiantes)	3.8% (90/2341 estudiantes)
Índice de deserción *	3.3% (16/243 estudiantes)	4.5% (190/2098 estudiantes)	4.4% (206/2341 estudiantes)

I. Rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

Tabla 1.44 Rendimiento o aprovechamiento escolar (Enero-Abril 2023)

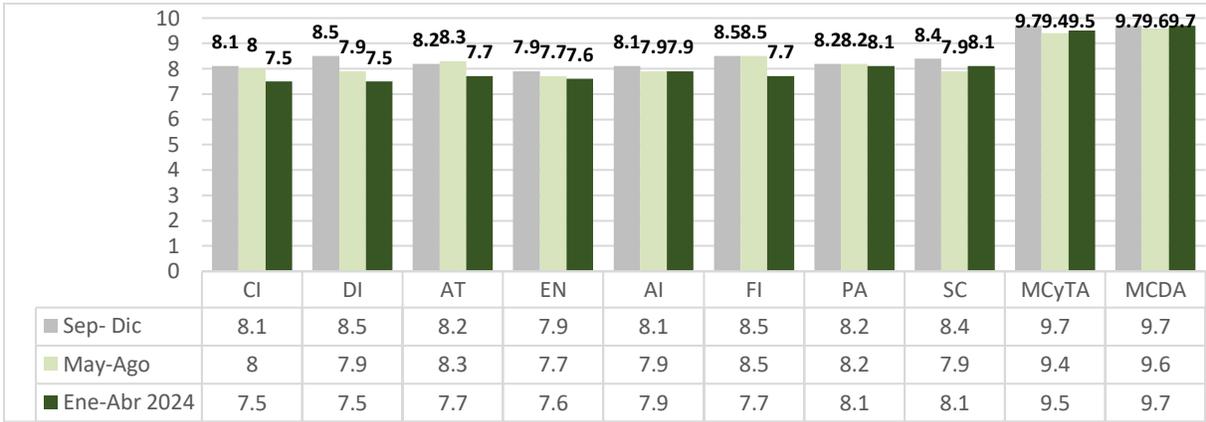
Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Agroindustrial	8.1	8.4	8.2	7.5	8.3	7.9	7.9
Agrotecnología	-	-	-	7.5	7.9	7.7	7.9
Sistemas Computacionales	8.3	8.3	8.3	8.2	7.9	8.1	8.2
Financiera	8.4	8.8	8.6	7.0	8.3	7.7	7.7
Civil	7.5	8.3	7.9	7.4	7.6	7.5	7.6
Diseño Industrial	-	-	-	7.2	7.7	7.5	7.5
Energía	-	-	-	7.3	7.5	7.4	7.4
Producción Animal	7.9	8.0	8.0	7.9	8.4	8.1	8.1
Global Ingeniería	8.0	8.4	8.2	7.5	8.0	7.7	7.8

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	-	-	-	9.5	9.9	9.7	9.7
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	-	-	-	9.4	9.6	9.5	9.5
Global Maestría	-	-	-	9.4	9.7	9.6	9.6

En la Tabla 1.44 se muestra el aprovechamiento escolar por programa educativo del nivel ingeniería en el cuatrimestre enero – abril 2024, así como el promedio global de 7.8 de nivel ingeniería. Y un promedio global de 9.6 en el nivel maestría.

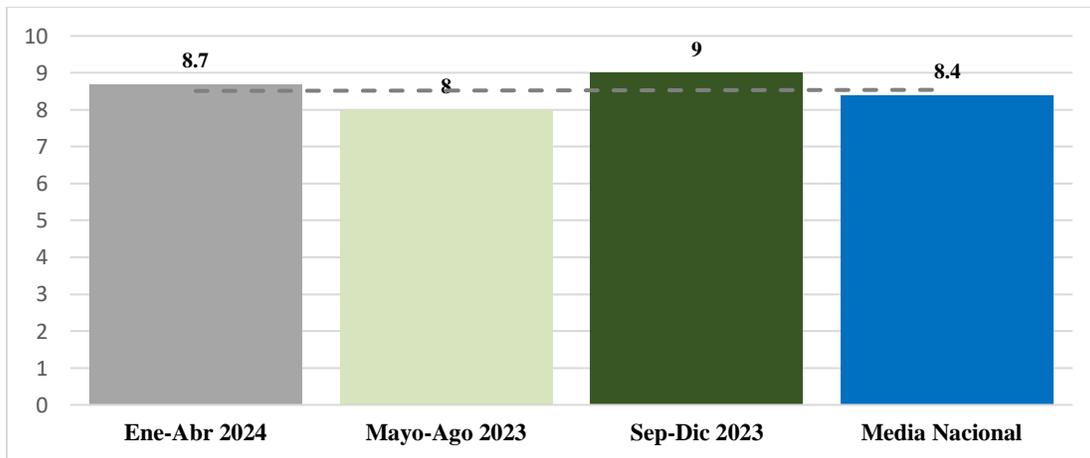
En la Gráfica 1.19 se muestra el aprovechamiento por programa educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2023.

Gráfica 1.19 Aprovechamiento escolar por Programa Educativo



En el cuatrimestre enero – abril 2024 se reportó un aprovechamiento general de 8.7 en relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2021, es de 8.4; estamos por arriba un 0.3

Gráfica 1.20 Aprovechamiento escolar en comparación con la media nacional



II. Índice de reprobación

Se puede definir como el insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa. El índice de reprobación indica el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir el grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los estudiantes que entran en este

esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se muestra el índice de reprobación de la institución del cuatrimestre enero-abril 2024.

Tabla 1.45 Número de estudiantes reprobados (enero-abril 2024)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Agroindustrial	-	-	-	2	0	2	2	0	2
Agrotecnología	0	0	0	41	6	47	41	6	47
Financiera	1	0	1	3	2	5	4	2	6
Sistemas Computacionales	1	0	1	4	2	6	5	2	7
Civil	0	0	0	12	4	16	12	4	16
Energía	-	-	-	3	0	3	3	0	3
Diseño Industrial	-	-	-	2	2	4	2	2	4
Producción Animal	0	0	0	10	6	16	10	6	16
Global	2	0	2	77	22	99	79	22	101

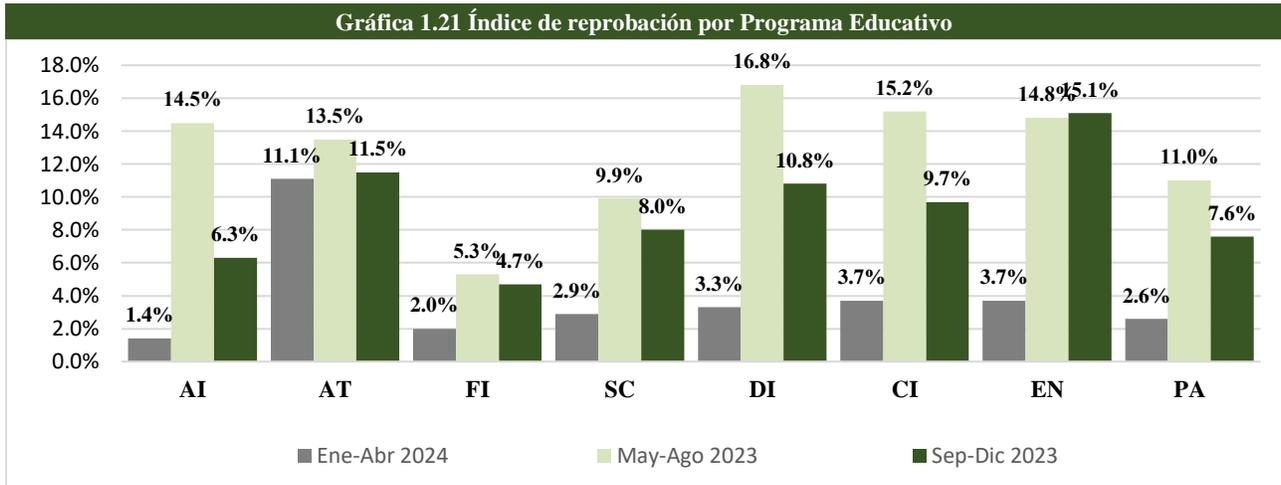
En el nivel maestría no se reportaron estudiantes reprobados.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes reprobados y el porcentaje que representa por programa educativo.

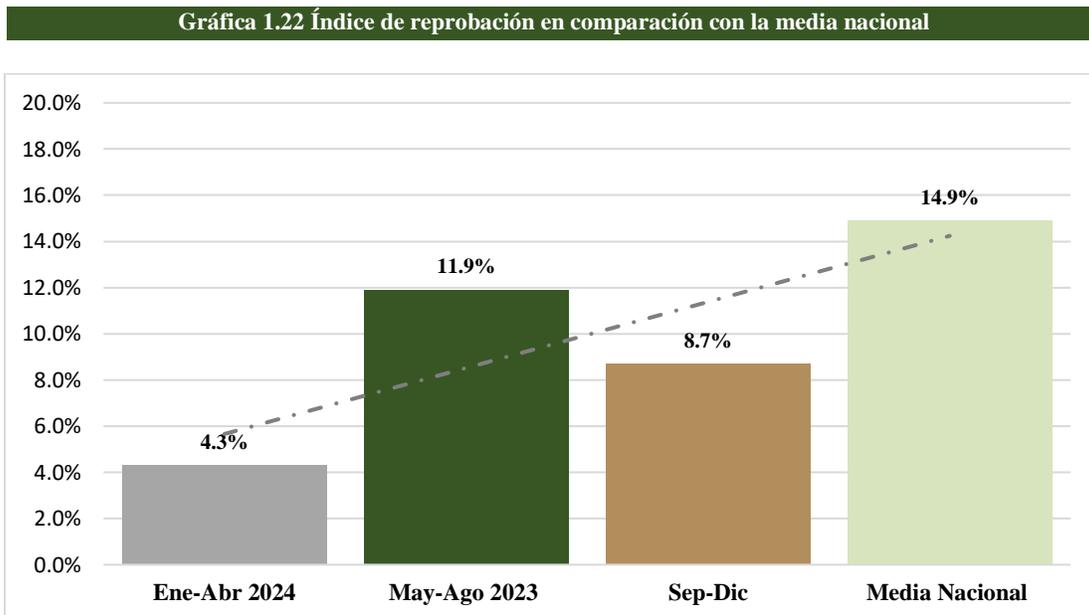
1.46 Índice de reprobación

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero-abril 2024			mayo-agosto 2023			Septiembre-diciembre 2023		
	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación
Ingeniería Agroindustrial	2	140	1.4%	17	117	14.5%	12	189	6.3%
Ingeniería en Agrotecnología	47	424	11.1%	35	259	13.5%	55	478	11.5%
Ingeniería Financiera	6	293	2.0%	14	263	5.3%	17	359	4.7%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	7	245	2.9%	20	203	9.9%	25	314	8.0%
Ingeniería en Diseño Industrial	4	120	3.3%	16	95	16.8%	15	139	10.8%
Ingeniería Civil	16	433	3.7%	52	341	15.2%	48	496	9.7%
Ingeniería en Energía	3	82	3.7%	13	88	14.8%	16	106	15.1%
Ingeniería en Producción Animal	16	604	2.6%	51	462	11%	54	714	7.6%
Total	101	2341	4.3%	218	1828	11.9%	242	2795	8.7%

En la Gráfica 1.21 se muestra el índice de reprobación por programa educativo en el cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2023.



En el cuatrimestre enero-abril 2024 se reportó un índice de reprobación del 4.3%; respecto con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2021, es de 14.9%; por lo que estamos por debajo de la media por 10.6%.



III. Deserción

La deserción escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

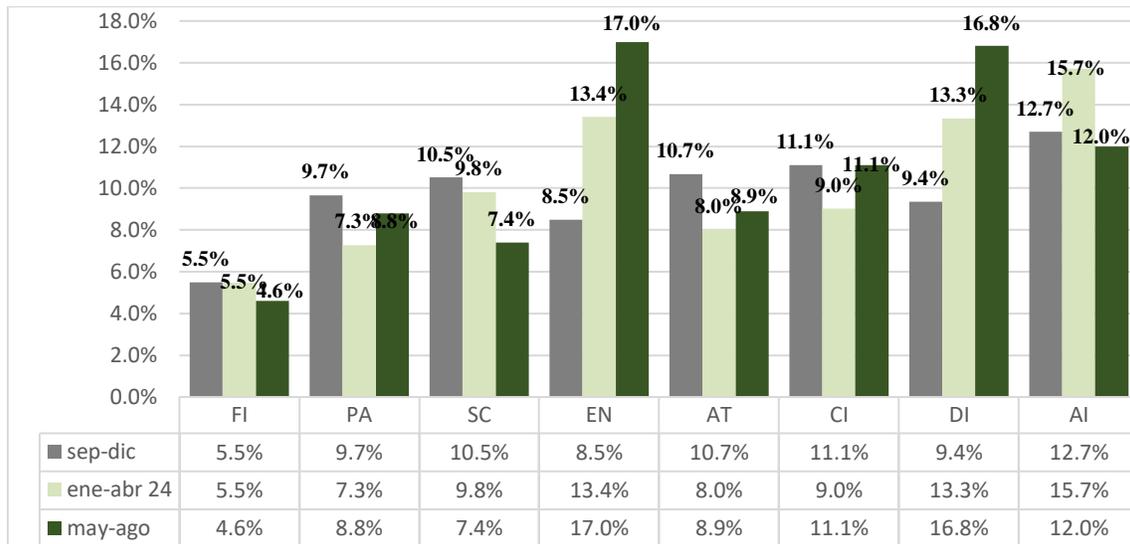
En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que desertaron, así como el porcentaje que representa por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, septiembre-diciembre 2023 y mayo-agosto 2023.

Tabla 1.47 Índice de Deserción

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero – abril 2024			septiembre-diciembre 2023			mayo-agosto 2023		
	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción
Ingeniería Agroindustrial	22	140	15.71%	24	189	12.7%	14	117	12%
Ingeniería en Agrotecnología	34	424	8.02%	51	478	10.67%	23	259	8.9%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	24	245	9.8%	33	314	10.51%	15	203	7.4%
Ingeniería Financiera	16	293	5.46%	20	359	5.57%	12	263	4.6%
Ingeniería Civil	39	433	9.01%	35	496	11.09%	38	341	11.1%
Ingeniería en Diseño Industrial	16	120	13.33%	13	139	9.35%	16	95	16.8%
Ingeniería en Energía	11	82	13.41%	9	106	8.49%	15	88	17%
Ingeniería en Producción Animal	44	604	7.28%	69	714	9.66%	41	462	8.8%
Total	206	2341	8.80%	274	2795	9.8%	174	1828	9.5%

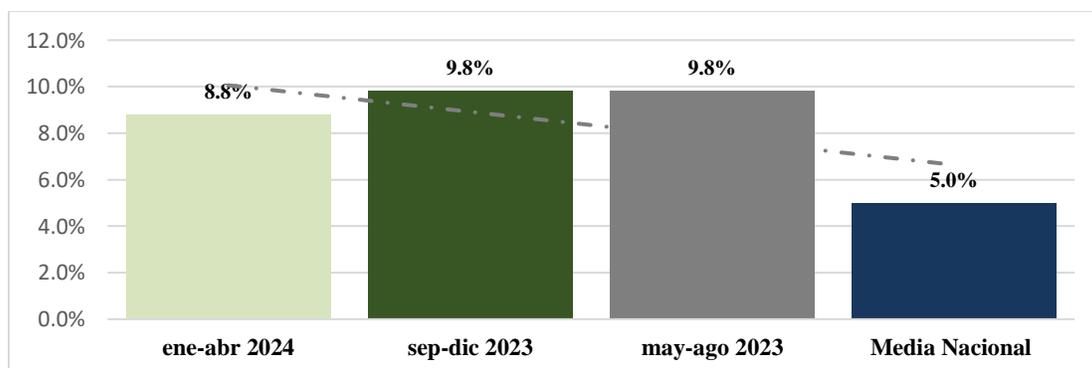
En la gráfica se muestra el índice de deserción por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, septiembre-diciembre de 2023, y mayo agosto 2023.

Gráfica 1.23 Índice de Deserción por Programa Educativo



Para el cuatrimestre Enero-abril se reporta un índice de deserción del 8.80%; en el cuatrimestre enero- abril y septiembre - diciembre 2023 se tuvo el 9.8%. En relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2021, es de 5%; estamos 3.8% por encima. Gráfica 1.24

Gráfica 1.24 Índice de Deserción en comparación con la media nacional



IV. Egreso y eficiencia terminal

La educación superior contribuye al crecimiento inclusivo mediante el fortalecimiento de la formación de capital humano y la innovación. Uno de los principales objetivos de la educación superior es aportar egresados con las competencias necesarias para lograr el éxito en el mercado laboral. Esto es especialmente importante en las actuales economías globalizadas impulsadas por la innovación y basadas en las competencias, y concuerda bien con las expectativas de los estudiantes de hallar un empleo adecuado al finalizar sus estudios.

En el cuatrimestre septiembre- diciembre de 2023, estuvieron inscritos 371 estudiantes en 10° cuatrimestre, de los cuales egresaron un total de 338 estudiantes, lo que representó 91% de los inscritos en ese periodo.

1.48 Egresados (septiembre-diciembre 2023)

Programa Educativo	Inscritos en 10° cuatrimestre (sep-dic 2023)			Egresados generación 2020-2023			Rezagados y equivalencias			Total de egresados		
	H	M	Total	M	H	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniería Agroindustrial	6	20	26	20	6	26	-	-	-	6	20	26
Ingeniería en Agrotecnología	30	20	50	20	30	50	-	-	-	30	20	50
Ingeniería en Sistemas Computacionales	30	15	45	13	30	43	-	-	-	30	13	43
Ingeniería Financiera	21	50	71	49	18	67	-	-	-	18	49	67
Ingeniería Civil	34	22	56	21	32	53	-	-	-	32	21	53
Ingeniería en Diseño Industrial	4	6	10	6	4	10	-	-	-	4	6	10
Ingeniería en Energía	21	5	26	4	18	22	2	1	3	20	5	25
Ingeniería en Producción Animal	42	45	87	45	42	87	-	-	-	42	45	87
Total	188	183	371	178	157	335	2	1	3	159	179	338

Tasa de egreso

En el cuatrimestre septiembre-diciembre de 2023 Se registró una tasa de egreso del 84.5% de los estudiantes inscritos en 10° cuatrimestre.

1.49 Tasa de egreso (septiembre-diciembre)

Programa Educativo	Inscritos en 10° cuatrimestre (sep-dic 2023)			Total de egresados			Tasa de egreso		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	T
Ingeniería Agroindustrial	6	20	26	6	20	26	100%	100%	100%
Ingeniería en Agrotecnología	30	20	50	7	20	27	23%	100%	51%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	30	15	45	30	13	43	100%	86%	95%

Ingeniería Financiera	21	50	71	18	49	67	85%	98%	94%
Ingeniería Civil	34	22	56	32	21	53	94%	95%	94%
Ingeniería en Diseño Industrial	4	6	10	4	6	10	100%	100%	100%
Ingeniería en Energía	21	5	26	20	5	25	95%	100%	96%
Ingeniería en Producción Animal	42	45	87	42	45	87	100%	100%	100%
Total	188	183	371	159	179	338	87.12%	97.37%	91.25%

1.10 Áreas de Apoyo

1.10.1 Centro de Información y Documentación.

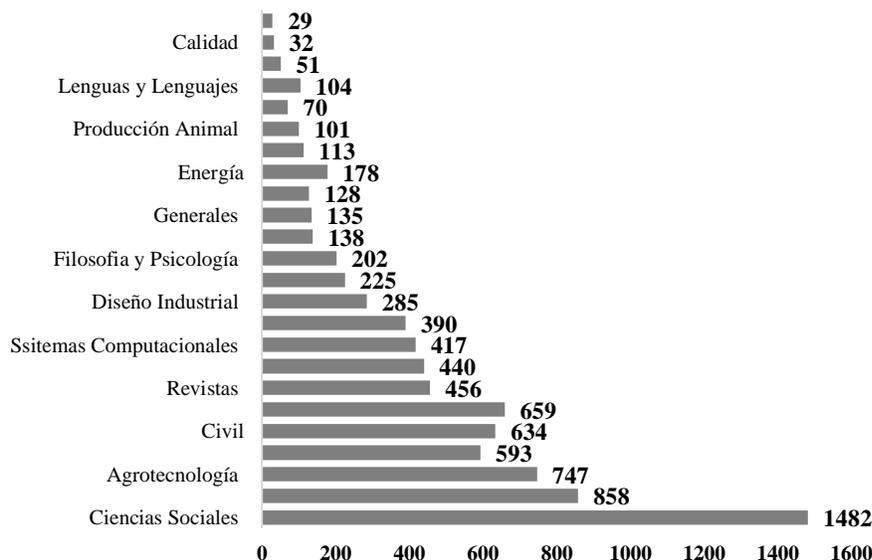
El Centro de Información y Documentación, es un espacio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua de esta forma la biblioteca colabora en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante actividades relacionadas con la prestación de servicios a la comunidad universitaria asegurando la recopilación, la conservación, el acceso y la difusión de los recursos bibliográficos.

I. Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico con que cuenta el Centro de Información y Documentación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero es 9635 libros, los cuales están distribuidos en los siguientes programas educativos de nivel licenciatura Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal y posgrado Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en 16 áreas del conocimiento.

a) Sede Francisco I. Madero

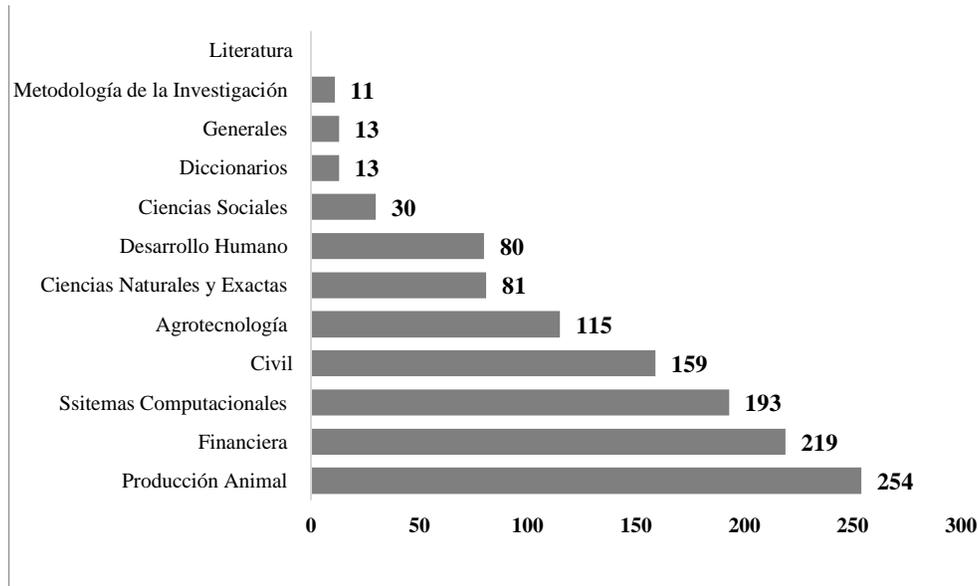
Gráfica 1.25 Acervo Bibliográfico



Como se puede apreciar en la Gráfica 1.26 el acervo bibliográfico de la sede Francisco I. Madero por área del conocimiento teniendo un total de 8467 libros.

a) Unidad Académica de Metztlán

Gráfica 1.26 Acervo bibliográfico



En la gráfica 1.27 se muestra que en la Unidad Académica de Metztlán se cuenta con un acervo de 1168 libros.

II. Donación por titulación

En el año 2016 en el periódico oficial se publicó el reglamento de Biblioteca de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

A partir del año 2017 y de acuerdo con el reglamento de biblioteca se solicitó la donación de libros, como lo indica el reglamento:



CAPÍTULO V DE LAS SANCIONES Y MULTAS

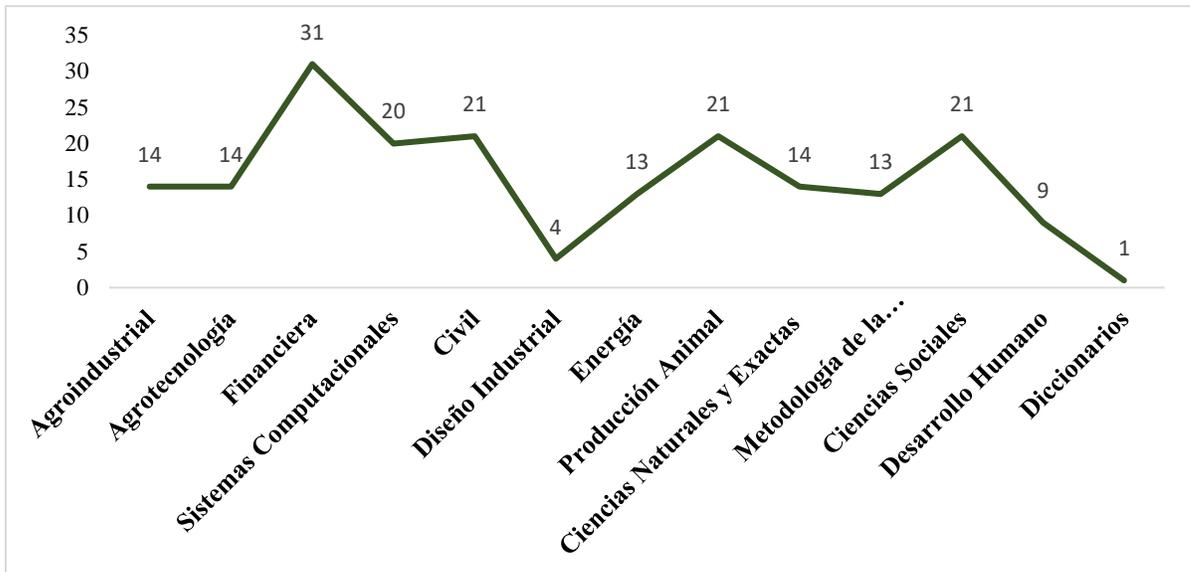
Artículo 29. Los estudiantes que se gradúen deberán donar un libro nuevo de última edición o bien del catálogo que les indique el responsable de biblioteca, dependiendo del monto del libro puede hacerse la donación entre dos y hasta 6 personas.

En el mes abril del año en curso se abrió la convocatoria para el proceso de titulación; como lo menciona el reglamento de biblioteca todos los egresados que desean realizar dicho trámite deben donar a biblioteca un libro, los títulos de los libros a donar son proporcionados por los directores de

los programas educativos, una vez recibida biblioteca realiza cotizaciones de los mismo para así poder así asignar los libros.

Como se puede apreciar en la gráfica 1.27, se han recibido en la sede Francisco I. Madero un total de 88 títulos y 196 ejemplares, con fecha al corte del mes de junio.

Gráfica 1.27 Donación de libros por titulación Francisco I. Madero



Todos los libros antes de ser consultados por los usuarios deben pasar por el proceso técnico-menor (colocación de sellos internos, sellos en los cantos, tiras electromagnéticas, número de inventario y su clasificación), así como, registrarlos en el catálogo electrónico Excel, se realizó este proceso técnico-menor a 196 ejemplares de la sede Francisco I. Madero los cuales ya se encuentran colocados en estantería para su consulta.



III. Visitas al centro de información y documentación

En el trimestre que se reporta hubo un ingreso de 4134 entre los 8 programas académicos de la sede Francisco I. Madero y Unidad Académica de Metztitlán, como se muestra en la gráfica 1.28, en este trimestre el ingreso disminuyo un 53.04% con el trimestre anterior, esto debido a que en el mes de abril termino el cuatrimestre.

Gráfica 1.28 Visitas al Centro de Información y Documentación

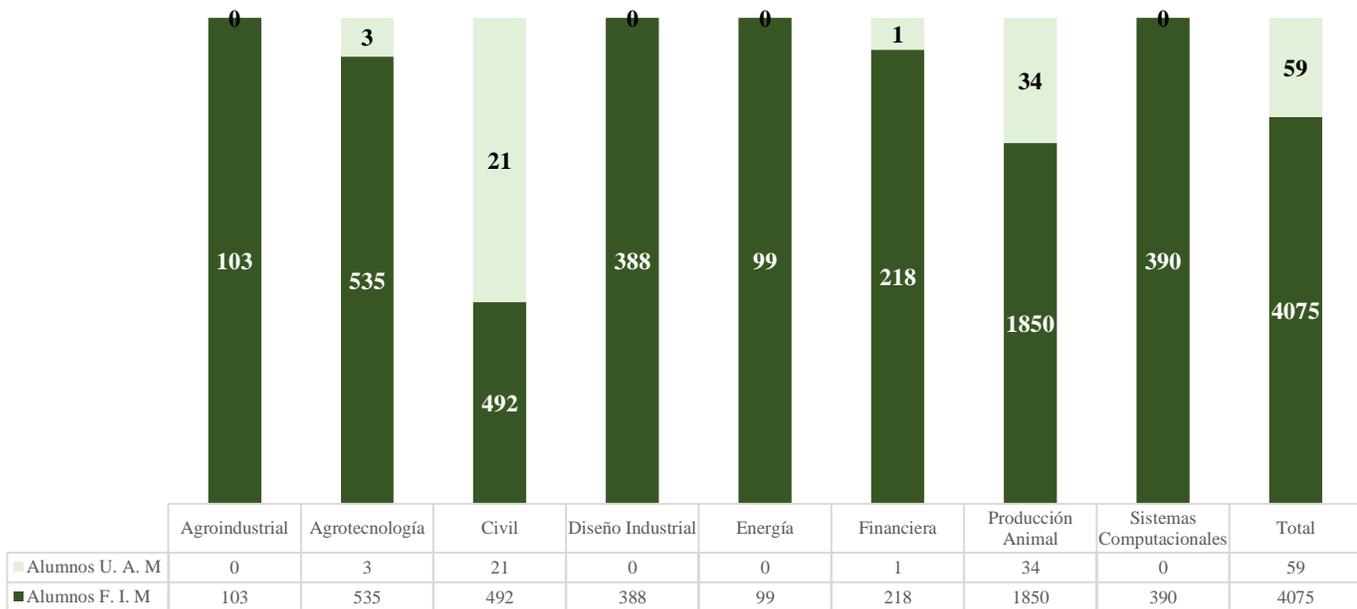


Tabla 1.50 Uso de recursos y servicios en red

Sede	Número de seguidores en redes sociales	Número de acciones culturales promovidas por la biblioteca	Número de acciones de capacitación y formación promovidas por la biblioteca
Francisco I. Madero	607	0	0
Unidad Académica de Metztitlán	89	0	0
Total	696	0	0

1.10.2 Servicios Médicos

Los servicios médicos de la UPFIM han creado el Programa de Universidad Saludable, que tiene el propósito de organizar de manera integral las acciones de salud, así como también contribuir en el cumplimiento de las políticas internacionales, federales, estatales y propias de la institución.

El Programa Universidad Saludable pretende brindar una cobertura amplia de atención primaria de salud integral, que consiste en promoción a la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia a la comunidad universitaria de la UPFIM, para mejorar la calidad de vida.

Tabla 1.51 Servicios Médicos

Estrategias implementadas	Acciones implementadas	Actividades a realizar
<p>Promoción, prevención a la salud, detección temprana y atención.</p>	<p>1 publicación de prevención y promoción a la salud por medio de la página de Facebook Servicios Médicos 10 publicaciones.</p> <p>2 correos electrónicos a cuentas institucionales de promoción a la salud.</p> <p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Se realiza programa la Semana de la Salud de 8 al 12 de abril a favor de los alumnos de 1ros, 5tos y 8vos cuatrimestre.</p> <p>Se procesa los resultados de encuestas de vulnerabilidad al sistema y se envía la agenda.</p> <p>Colocación de módulo de planificación familiar, y pruebas de VIH Y sífilis se realiza campaña permanente.</p>	<p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Continuar con actividades de prevención y de promoción a la salud por medio de la página de Servicios Médicos UPFIM</p> <p>Se realizará la Semana de la Salud para personal los días del 8 al 10 de julio para personal</p> <p>Procesar altas y bajas al IMSS</p> <p>Aplicación de cuestionario por parte del equipo multidisciplinario a alumnos en riesgo de vulnerabilidad.</p>
<p>Nutrición. Implementar campañas de difusión y promoción de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables para prevenir problemas de nutrición.</p>	<p>Publicación de concientización de alimentación saludable.</p> <p>Se realiza la Semana de la Salud e la comunidad universitaria se realizan acciones preventivas, se valora IMC, estado nutricional, se otorga cartilla de la alimentación, y se cita en un mes para su seguimiento.</p> <p>Realizar concientización activa de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables</p> <p>Se brinda cartilla de la alimentación.</p>	<p>Semana de la Salud en el mes de julio 2024</p> <p>Seguimiento de control de peso a los alumnos con sobre peso u obesidad.</p> <p>Concientización activa de estilos de vida.</p>
<p>Salud sexual y reproductiva. Promover y educar en materia de salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria para asegurar el conocimiento de sus derechos sexuales y permita ejercer una sexualidad responsable.</p>	<p>Publicaciones de concientización Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Dar seguimiento al módulo de planificación familiar y canalizar a la clínica de IMSS e ISSSTE.</p> <p>Se han colocado módulo permanente en el cual se han colocado implantes subdérmicos cada que nos lo solicitan y se otorgaron todos los métodos de planificación familiar del IMSS, para la colocación de método anticonceptivo, así como también se realizaron pruebas de VIH a alumnos con factores de riesgo.</p> <p>Se realizó plática informativa de Salud Sexual y Reproductiva.</p>	<p>Seguimiento al módulo de planificación familiar, Concientización activa del uso del preservativo como prevención, así como todos los métodos anticonceptivos disponibles.</p> <p>Se continua con módulo permanente de pruebas de VIH y sífilis para realizar una detección temprana.</p>

	Se colocó módulo de planificación familiar permanente, se otorgaron trípticos, métodos anticonceptivos, ejemplares de salud sexual y reproductiva.	
Adicciones. Contribuir con acciones preventivas integrales y atención a la comunidad universitaria en riesgo de adicciones para mejorar la calidad de vida.	Se coloca módulo informativo permanente en el consultorio médico. Pláticas de concientización con padres de familia.	Concientización activa sobre efectos secundarios y consecuencia del consumo de sustancias adictivas.

I. Atención médica a la comunidad universitaria

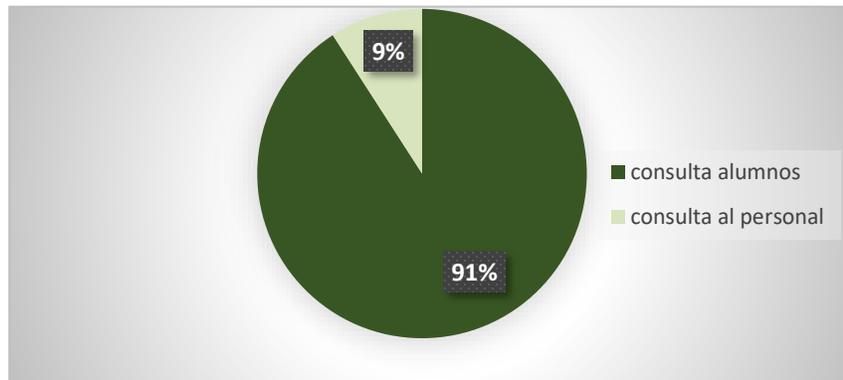
Se otorgaron 792 consultas, orientaciones, atenciones médicas, canalizaciones por tutorías, atención alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad y por voluntad propia en el periodo abril-junio 2024, de manera presencial, se canalizó a segundo nivel de atención IMSS;1 alumno de producción animal. Tenemos dos alumnos con atención y seguimiento en IMSS con sesiones de quimioterapia. En este periodo, gracias a las gestiones realizadas se logró tener módulo permanente de planificación familiar, colocando implantes subdérmicos en cualquier momento que las alumnas lo soliciten.

**Tabla 1.52 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo
Abril – junio 2024**

Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		AI	AT	SC	FI	DI	CI	EN	PA	
2024	1ro	1	16	0	0	0	3	0	5	25
2023	2do	20	29	54	22	28	25	21	80	279
2022	5to	22	27	28	32	17	24	7	51	208
2021	8vo.	7	12	32	23	8	23	4	29	138
2020	10mo	1	2	4	3	0	0	0	5	15
Total, por Programa Educativo:		51	86	118	80	53	75	32	170	665
Total, de atenciones a alumnos de maestría:		0								
Total, de atenciones del personal:		127								
Total, atenciones médicas trimestre abril-junio 2023		792								

En este periodo el porcentaje de atención aumento en el alumnado, las carreras que demandan mayor atención médica son Ing. Producción Animal, posteriormente, Ing. Sistemas Computacionales, Ing. Agrotecnología. Los alumnos que cursan el tercer cuatrimestre son los que más acuden a solicitar el servicio. Las enfermedades que se presentaron con mayor incidencia son: infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas y consulta de planificación familiar.

Gráfica 1.29 Atención médica de la comunidad universitaria



II. Atención de alumnos por factor de riesgo y/o vulnerabilidad 2024.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, crea un Sistema Integral de Apoyo Universitario el cual está estructurado inicialmente por tres áreas: Tutorías y Asesorías, Psicología y Servicio Médico. Las cuales trabajan de manera interrelacionada, se sube el cuestionario del 25 de marzo al 2 de mayo a los estudiantes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en SICA, este nos permitirá identificar factores de riesgo y vulnerabilidad, que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, durante su estancia en la Universidad.

El cuestionario diagnóstico nos permite identificar de manera temprana e integral a alumnos en situación de vulnerabilidad o riesgo, estas preguntas se apoyan en la NOM-04-SSA3-2012, donde tiene su fundamento, lo que permitirá cuantificar la información necesaria para una intervención médica primaria.

El Departamento de servicios médicos diseñó un cuestionario de 10 preguntas de tipo cerradas-dicotómicas para clasificar por grupos el grado de atención médica que se proporcionará en la universidad.

De acuerdo con, el total de valor a sus respuestas los alumnos con riesgo o con alto riesgo con una puntuación de 6 a 10 deberá brindar atención médica inmediata, así como un seguimiento de caso de requerirlo.

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

En el diagnóstico 2024, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 53. Alumnos atendidos con factores de riesgo y/o vulnerabilidad 2024

Programa Educativo	Alumnos encuestados	Alumnos en riesgo y o vulnerabilidad	Alumnos atendidos por riesgo y/o vulnerabilidad	Porcentaje de avance en la atención
Ingeniería Agroindustrial	133	9	1	11%
Ingeniería en Agrotecnología	409	26	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	236	13	0	0
Ingeniería Financiera	282	11	0	0

Ingeniería Civil	404	23	1	4.34%
Ingeniería en Diseño Industrial	117	6	0	0
Ingeniería en Energía	75	3	0	0
Ingeniería en Producción Animal	591	41	3	7.31%
Totales	2247	132	5	3.78%

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

Se detectaron 132 casos de alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad de factores médicos, se les ha asignado una cita médica, se envía la agenda de atención médica a los directores de carrera para que refiera al alumno y se brinde la atención. Cabe hacer mención que la meta es atender al 100 por ciento de nuestros alumnos con riesgo y vulnerabilidad.

Se agendaron citas en los meses de junio y julio a los alumnos detectados con vulnerabilidad, de los 132, se presentaron 5 alumnos; 3 de la carrera de Ing. Producción Animal, 1 Ing. Civil y 1 Ing. Agroindustrial. teniendo un avance general del 3.78 % de atención a los alumnos con vulnerabilidad.

III. Atención médica de alumnos con discapacidad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, brinda atención médica a la comunidad universitaria, en el caso de los alumnos se brinda atención primaria a estudiantes con discapacidad.

Tabla. Alumnos atendidos con discapacidad.

Alumnos con problemas de discapacidad	Meta de atención anual	Atendidos	Porcentaje de avance en la atención
19	100%	9	47 %

Se brindó atención a un total de 9 alumnos atendidos con discapacidad.

IV. Semana de la Salud 2024

Se llevará a cabo la Semana de la Salud UPFIM, del 8 al 12 de abril del 2024, en el Departamento de Servicios Médicos, en coordinación con IMSS medicina preventiva, clínica No. 16, dirigida a los alumnos de primer, quinto y octavo cuatrimestre de la UPFIM. La semana de la salud tiene como objetivo realizar acciones preventivas integrales a favor de la comunidad universitaria, así como al personal de la comunidad universitaria.

Tabla 1.54 Atención de la Semana de la Salud abril 2024. Del 8 al 12 de abril.

Programa Educativo	Estudiantes en el programa	Alumnos que acudieron a	Alumnos detectados	Alumnos con problemas	Porcentaje de participación
--------------------	----------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------	-----------------------------

		la semana de la salud	con problemas nutricionales	crónico-degenerativos	según la matrícula alumnos a participar
Ingeniería Agroindustrial	140	37	23	1	42%
Ingeniería en Agrotecnología	420	88	57	1	46%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	245	79	45	3	70%
Ingeniería Financiera	293	111	58	1	78%
Ingeniería Civil	432	147	101	0	40%
Ingeniería en Diseño Industrial	119	30	21	1	87%
Ingeniería en Energía	80	32	17	0	10%
Ingeniería en Producción Animal	601	162	111	1	47%
Totales	2330	686	433	8	52%

Se presentaron 686 alumnos a realizar acciones de la semana de salud, 433 alumnos tienen problemas nutricionales es decir el 63.1% por lo que se realizó concientización de hábitos higiénico-dietéticos, el 10% de los alumnos que se revisaron tienen un problema en la agudeza visual, así como también se detectaron 8 alumnos con enfermedades crónico-degenerativas de reciente diagnóstico como diabetes e hipertensión.



www.upfim.edu.mx | 738 724 1174 | @UPFIMoficial

Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
El Departamento de Servicios Médicos en coordinación con IMSS UMF No. 16.
Invitan a los alumnos de UPFIM a la

Semana de la Salud

Del 8 al 12 de abril del 2024.

Se realizarán las siguientes acciones preventivas integrales y de control

- Entrega de Cartilla Nacional de Salud, en caso de no contar con ella.
- Evaluación de agudeza visual
- Evaluación de estado Nutricional: toma de peso, talla e IMC.
- Técnica de cepillado dental
- Planificación familiar
- Detección de placa dentobacteriana
- Detección de Diabetes Mellitus
- Detección de Hipertensión Arterial
- Detección de Colesterol
- Aplicación de Vacunas complementando esquemas de vacunación: Doble Viral sarampión y rubéola, Td toxoide difterico y Hepatitis B
- Detección de VIH Y Sífilis
- Detección oportuna de Cáncer Cérvico-Uterino (Cita previa)
- Exploración Mamaria.

VERIFICAR EL HORARIO ASIGNADO

Requisitos: Presentar la carátula de la cartilla, podrá solicitarla en la página oficial de IMSS Digital en alta a clínica IMSS o UMF Unidad Médica Familiar, en caso de haber extraviado la cartilla, haz una reimpresión de la misma.

V. Vigencia de estudiantes en IMSS

Se realizó el trámite de alta al IMSS por medio de IDSE, a alumnos inscritos en la Universidad, logrando un avance del 94% de la población estudiantil

Como estrategia para alcanzar un porcentaje de cobertura mayor, se ha realizado seguimiento personalizado, obteniendo el contacto del expediente único del alumno, se le realiza llamada telefónica y se da orientación personalizada, así como también se realizó seguimiento por medio de directores de programas educativos.

Tabla 1.55 Estudiantes con Seguro Facultativo conteo global
(septiembre-diciembre) 2023

Programa Educativo	Estudiantes en el programa	Vigente	No vigente	Otro seguro	Porcentaje de asegurados
--------------------	----------------------------	---------	------------	-------------	--------------------------

Ingeniería Agroindustrial	119	113	6	0	94.9%
Ingeniería en Agrotecnología	386	365	20	1	94.55%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	223	217	6	0	97%
Ingeniería Financiera	278	264	14	0	94%
Ingeniería Civil	386	365	21	0	94%
Ingeniería en Diseño Industrial	108	97	11	0	89%
Ingeniería en Energía	69	63	6	0	91%
Ingeniería en Producción Animal	562	539	23	0	95%
Totales	2131	2023	107	1	94%

1.10.3 Salud Física y Mental de los Universitarios

Consiste en brindar asistencia psicológica a los miembros de la comunidad universitaria con la intención de preservar la salud mental. El área de psicología ofrece una atención integral, poniendo énfasis en las necesidades psicológicas de nuestros estudiantes, para que puedan enfrentar sus problemas con una actitud positiva y logren, de esta manera, un estado de equilibrio interno que les permita interactuar armónicamente con el mundo. Con el objetivo de ofrecer espacios que favorezcan la prevención y atención de problemas psicológicos, para mantener un estado deseable de salud mental y alcanzar el desarrollo personal.

I. Acciones implementadas dirigida a grupos vulnerables

La atención psicológica se realiza a través del formato de "Solicitud de canalización" enviada por el Departamento de Tutorías y Asesorías y se brinda la atención psicológica al alumno canalizado; después de la intervención se envía respuesta de "Solicitud de canalización" al tutor vía correo electrónico institucional el cual incluye: fecha y hora de atención, informe de atención, así como las recomendaciones para el tutor.

De igual manera se brinda atención psicológica al alumnado que lo solicita de manera individual y directa.

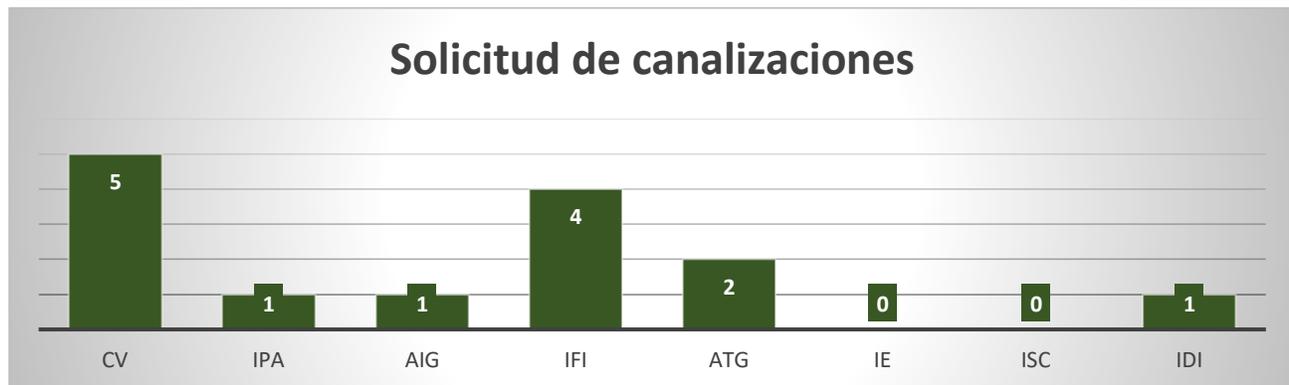
Durante el periodo abril - junio, se brindó 124 atenciones y primeros auxilios psicológicos, a través de canalizaciones y/o de manera directa a personas que solicitan el servicio, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.56 Primeros Auxilios y atención psicológica

Primeros Auxilios y Atención psicológica	Abril		Mayo		Junio		Total
	H	M	H	M	H	M	
Diseño Industrial	0	3	1	0	5	2	11
Financiera	1	6	3	4	5	3	22
Producción Animal	1	1	2	3	4	3	14
Energías	1	2	1	3	1	2	10
Agrotecnología	1	4	4	3	5	3	20
Sistemas Computacionales	3	4	1	2	2	1	13
Agroindustrial	2	1	1	3	3	4	14
Civil	1	5	4	3	1	3	17

Docentes y Administrativos	0	1	0	1	0	1	3
Total	10	27	17	22	26	22	124

A continuación, se muestran las atenciones a las “Solicitudes de canalización” enviadas al área por los tutores de cada grupo en el periodo abril - junio. Se reporta un total de 14 canalizaciones:



El Área de Psicología dio atención psicológica 14 alumnos (as) vía “Solicitud de Canalización” enviada por los tutores.

A continuación, se muestra el seguimiento a los alumnos con solicitud de canalización atendidos durante el periodo abril – junio. 2024.

Tabla 1.57 Seguimiento a atención a Solicitud de Canalizaciones

Programa educativo	Número de atendidos	Retención	Egreso	Baja Temporal
Ingeniería Civil	5	5	0	0
Ingeniería en Producción Animal	1	1	0	0
Ingeniería Agroindustrial	1	1	0	0
Ingeniería Financiera	4	4	0	0
Ingeniería en Agrotecnología	2	2	0	0
Ingeniería en Energía	0	0	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	0	0	0	0
Ingeniería en Diseño Industrial	1	1	0	0
Total	14	14	0	0

En el mes de junio se enviaron los resultados del cuestionario de Factores de Riesgo y Vulnerabilidad a la matrícula total de la Universidad y se está trabajando con los resultados para la elaboración de diagnóstico y detección de alumnado en riesgo.

II. Campaña de salud mental.

Durante este periodo se han llevado a cabo conferencias, pláticas y capacitaciones presenciales en las instalaciones de la Universidad, con temas de acuerdo a las necesidades detectadas y requerimientos que se observan durante el cuatrimestre para mantener o mejorar su estado de bienestar mental y emocional. A continuación, se enlistan la conferencia, donde el alumnado de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.57. Psicología UPFIM (actividades)

No.	Actividad	Número de participantes
1	Conferencia: “Factores de riesgo y protección para el consumo de sustancias adictivas” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	100 estudiantes
2	Conferencia: “Factores de riesgo y protección para el consumo de sustancias adictivas” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	100 estudiantes
3	Conferencia: “Factores de riesgo y protección para el consumo de sustancias adictivas” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	100 estudiantes
Total		300 estudiantes

Es importante mencionar que dicha conferencia se dio en distintos tiempos a distintos alumnos para abarcar la mayor matrícula escolar.

Se anexan los Flyers de difusión de las actividades antes mencionadas y fotografías del evento:



Además, el área de Psicología cuenta con una Campaña informativa en la Red Social de “Facebook” con el nombre de “@PsicologíaUPFIM” la cual tiene el objetivo de publicar información relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser una vía más de contacto con el Área y así, poder brindar

primeros auxilios y atención psicológica a docentes, administrativos, estudiantes y público en general.

Perspectiva de Género UPFIM

De acuerdo con el Programa en Perspectiva de Género UPFIM 2024 se llevaron a cabo la campaña de prevención con la finalidad de promover estrategias y acciones que sensibilicen a la comunidad universitaria en materia de derechos humanos, prevención de la discriminación e igualdad de género, ética, integridad y prevención de conflictos de interés, previniendo así, conductas de riesgo asociadas a la violencia, discriminación y malos tratos, promoviendo la sana convivencia en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

A continuación, se enlistan las conferencias donde la comunidad universitaria ha participado de manera activa:

Tabla 1.58 Psicología UPFIM

No.	Actividad	Fecha de impartición	Número de participantes
1	“Paternidades responsables y afectivas” por el Instituto Hidalguense de las Mujeres	13 de junio	50 personas
Total			50

Se anexan Flyers y evidencia fotográfica del evento:

“Paternidades responsables y afectivas” por el Instituto Hidalguense de las Mujeres



Aplicación del cuestionario con Enfoque de Género.

- Del 18 al 30 de abril se aplicó el cuestionario en Perspectiva de Género el cual tiene por objetivo conocer la percepción que tiene el alumnado en temas de Igualdad y Género en la Comunidad Universitaria para coadyuvar a la prevención, atención y erradicación de la violencia entre hombres y mujeres, a través de la plataforma Google Forms con una invitación

desde la Plataforma Sistema Integral de Control Académico, correos institucionales y difusión en la red social oficial de la Universidad

Capacitación y sensibilización del Programa Perspectiva de Género al personal docente y administrativo.

- Participación de la Titular de Género en el 3er. Congreso Internacional en Educación Inclusiva. Impulsando la Inclusión en Entornos Educativos, que comparte la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión RENADESI-ANUIES, que se llevó a cabo del 22 al 26 de abril del 2024 de forma virtual.



- La Titular de la Unidad para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UPFIM concluyó el **Seminario Transversalidad de la Perspectiva de Género en la Administración Pública Estatal**, con una duración de 60 horas divididas en 15 sesiones de 4 horas.



- #DíaNaranja de la Campaña ÚNETE, actividades en el marco del Día Naranja, el 25 de cada mes.

En conmemoración al "Día Naranja" 25 de cada mes se les envía un flyer con información relevante en conmemoración al día, para generar conciencia en nuestro actuar día con día al personal docente y administrativo a través de sus correos institucionales.





2. Servicios de Extensión y Vinculación.



2. Servicios de extensión y vinculación

A través de las funciones sustantivas de extensión y vinculación, la universidad tiene la oportunidad de retribuir a la sociedad los avances del conocimiento científico, tecnológico, manifestaciones culturales, que nuestros estudiantes han adquirido en las aulas, fomentando el sentido de responsabilidad social y consolidando el apoyo a las comunidades más desprotegidas.

Mediante el trabajo en conjunto con dependencias de los sectores público, privado y social: gestionamos, formulamos e impulsamos proyectos y programas de carácter, orientados a atender las necesidades de permanencia, continuidad y término de los estudios, así como para el fortalecimiento del perfil profesional e inserción laboral.

Objetivo General: Otorgar servicios de extensión y vinculación de educación superior a la comunidad educativa y a la sociedad civil, para fortalecer el desarrollo productivo de la región, contribuir al incremento de la matrícula y al posicionamiento institucional a través de campañas de difusión acordes a las tendencias actuales y coadyuvar al fortalecimiento de la formación del estudiantado mediante alianzas estratégicas con organismos del sector social, público y privado.

Componente	2do. trimestre (abril - junio) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Servicios de Extensión y Vinculación	\$33,500.00	\$19,500.00	55 beneficiarios	60 beneficiarios

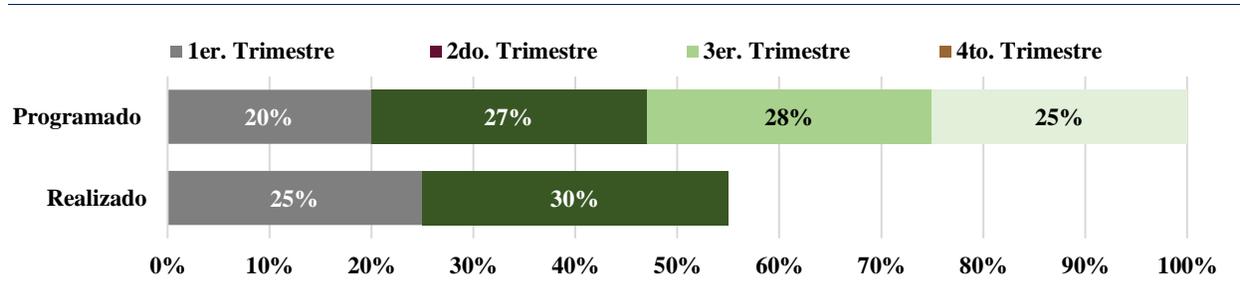
Para el ejercicio 2024 se tiene programada una meta anual de 200 beneficiarios con servicios de extensión y vinculación. En el primer trimestre de 2024 (enero - marzo) se programó una meta de 40 beneficiarios y se alcanzaron 50 beneficiarios, lo que representa el 125% de la meta programada. Como se observa en la Tabla 2.1

Tabla 2.1 Servicios de extensión y vinculación.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	200 beneficiarios	40 beneficiarios	50 beneficiarios	125%	55 beneficiarios	60 beneficiarios	109%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
		55 beneficiarios			50 beneficiarios			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Alcanzada		Porcentaje alcanzado			
200 beneficiarios	110		55%					

Al cierre del segundo trimestre de 2024, se dio cumplimiento al 55% de la meta anual programada. Gráfica 2.1

Gráfica 2.1 Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados



Dentro del trimestre abril-junio de 2024 se realizamos las siguientes actividades:

III. Actividades realizadas

1.- Capacitación sobre Sistema de Producción Agrícola en líneas de siembra, bajo un esquema de Agricultura de Conservación (AC)

En el marco del Día Internacional de la Madre Tierra y con el compromiso de fortalecer las prácticas agrícolas de los productores del Valle del Mezquital, la UPFIM, a través del Departamento de Investigación Desarrollo Tecnológico realiza la capacitación: “Sistema de Producción Agrícola en líneas de siembra, bajo un esquema de Agricultura de Conservación (AC)”, la cual se impartió a 24 beneficiarios de los municipios de Francisco I. Madero, Mixquiahuala de Juárez y Progreso de Obregón.



Este sistema de producción se realiza con un implemento llamado Striptill que tiene varias ventajas, se evita el uso de equipo para subsuelo, el arado y la rastra, disminuyendo los costos de producción y evitando la erosión de los campos de cultivo. Es importante destacar que al conservar el residuo de cosecha se logra mejorar la estructura del suelo, la retención de humedad existe una mayor infiltración y más vida biológica en la tierra para el mejoramiento del campo en el Valle de Mezquital.



2.- Capacitación Manejo y reciclaje de residuos en la Ganadería e instalación de un Biodigestor Rústico en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero

Con el objetivo de reducir la contaminación y aprovechar los recursos para transformarlos en biofertilizantes y biogás, se impartió la capacitación a 36 beneficiarios de los municipios de Francisco I. Madero, Mixquiahuala de Juárez y Progreso de Obregón.



En un primer momento se impartió el tema de “Manejo y reciclaje de residuos en la ganadería”, con la finalidad de reconocer la importancia y utilización de los residuos en la ganadería.

Posteriormente, se brindó la capacitación a 36 productores en la instalación de un Biodigestor rustico implementado en el área pecuaria de esta Universidad, para poder aprovechar al máximo todas sus ventajas, reducir la contaminación por olor y gases y así, convertirlos en Biogás y Biofertilizante, cabe mencionar que es un proyecto integral en el que se relacionan con las ingenierías en Agrobiotecnología, Producción Animal y Energía y Desarrollo Sostenible.



2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

La Educación Continua permite actualizar y capacitar a estudiantes, docentes, administrativos y productores regionales, con el propósito de incrementar su desarrollo profesional y productivo.

Para el año 2024 se programó una meta anual de 240 beneficiarios.

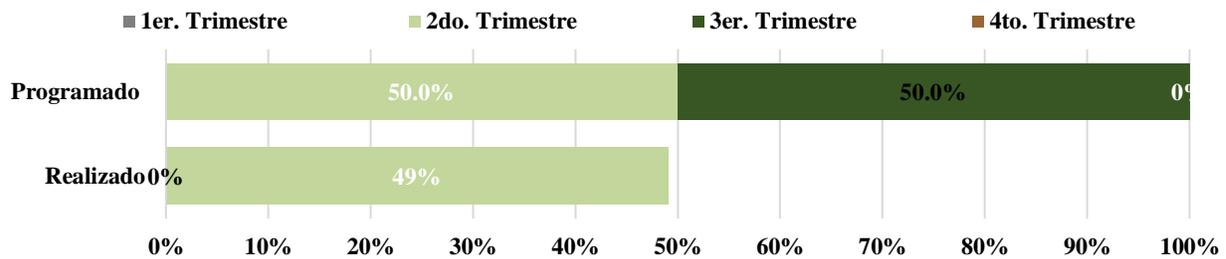
Tabla 2.2 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0 beneficiarios	N/A	120 beneficiarios	118 beneficiarios	98.3%
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado

		120 beneficiarios			0 beneficiarios		
Acumulado Anual							
		Meta Programada			Meta Realizada		Porcentaje alcanzado
		240 beneficiarios			118 beneficiarios		49.1%

En el segundo trimestre (abril-junio) de 2024, se programaron diferentes cursos de educación continua, se tiene un avance del 49.1% de la meta anual programada para el año 2024, como puede observarse en la Gráfica 2.2

Gráfica 2.2 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados



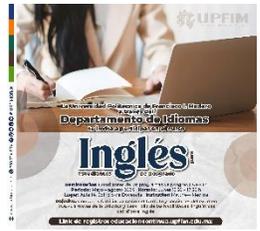
Durante el trimestre abril – junio 2024 se ofrecieron 3 talleres y 4 cursos de educación continua en modalidad presencial; dirigidos a la comunidad estudiantil, egresados y público en general, en coordinación con las Direcciones de los Programas Educativos de Ingeniería Civil e Ingeniería en Energía.

A continuación, se describen las actividades programadas para el trimestre abril-junio de 2024.

- Curso en modalidad presencial “Nivelación de Inglés”**
Impartido del 08 al 19 de abril del 2024 a 26 estudiantes de ingeniería con un total de 20 horas de capacitación, a cargo del M.G.E. Roberto Trinidad Pagola Pérez, con el objetivo de regularizar a estudiantes que no alcanzaron la competencia en el curso curricular o que no cursaron la materia, a través de la práctica de las habilidades lingüísticas del idioma inglés.
- Taller en modalidad presencial “Operación de Estación Total”**
Impartido del 20 al 30 de mayo del 2024 a 17 estudiantes de Ing. Civil, con un total de 24 horas de capacitación, a cargo del Ing. Omar Mendoza Hernández, con el objetivo de operar las funciones más utilizadas de la Estación Total, alcanzando las competencias necesarias para realizar levantamientos topográficos de cualquier índole.



- Curso en modalidad presencial “Química General”**
Impartido del 23 de mayo al 25 de julio del 2024 a 18 estudiantes de Ing. en Energía, Ing. Agroindustrial e Ing. en Diseño Industrial, con un total de 20 horas de capacitación, a cargo de la Dra. Rosa Yetzira Ponce Cano, con el objetivo de introducir a los estudiantes al lenguaje y a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la química general.
- Curso en modalidad presencial “Electroquímica”**
Impartido del 03 de junio al 16 de agosto del 2024 a 6 estudiantes de Ing. en Energía, con un total de 30 horas de capacitación, a cargo del Ing. José Luis Gachuz Monroy, con el objetivo de conocer la interacción de la energía eléctrica y la Química.
- Curso en modalidad presencial “Inglés para Posgrado”**
Impartido del 03 de junio al 26 de agosto del 2024 a 15 estudiantes de posgrado con un total de 24 horas de capacitación, a cargo del PCV Matthew Medina, con el objetivo de conocer y familiarizarse con el formato y secciones del examen TOEFL a través de la práctica y desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma inglés.
- Taller en modalidad presencial “Modelado y Análisis Estructural con ETABS (intermedio)”**
Impartido del 25 de junio al 04 de julio del 2024 a 11 estudiantes de Ing. Civil con un total de 12 horas de capacitación, a cargo del M.I. Arturo Arellano Hernández, con el objetivo de modelar estructuras sencillas tipo viga, armadura, marcos rígidos a momento de concreto reforzado, realizando el análisis ante diferentes acciones, realizando las combinaciones de carga recomendadas en la normatividad vigente.
- Taller en modalidad presencial “Inglés Extracurricular”**
Impartido del 14 de mayo al 20 de agosto del 2024 a 25 estudiantes de ingeniería con un total de 28 horas de capacitación, a cargo de la PCV Alexxa Crosby, con el objetivo de practicar las habilidades lingüísticas del idioma inglés con un enfoque cultural.



2.2 Difusión Institucional de Educación Superior

En términos generales, esta función tiene como objeto diseñar, establecer, coordinar y evaluar las actividades de difusión y promoción de la oferta educativa y el quehacer institucional, para proyectar positivamente la imagen de la Universidad e incidir en la aceptación de los diversos grupos de interés y de la comunidad en general, a través de mecanismos de divulgación y medios de comunicación al alcance.

En el año 2024 se programó un total de 20 actividades. En el trimestre enero-marzo del presente año se cumplió con las 4 actividades programadas, lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado

Tabla 2.3 Difusión Institucional de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de actividades de difusión realizadas	20 actividades	4 actividades	4	100%	7 actividades	7 actividades	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		6 actividades			3 actividades			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
20 actividades	11		55%					

Al cierre del trimestre abril-junio de 2024, se tiene un avance del 45% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 2.3.

Gráfica 2.3 Porcentaje de actividades de difusión realizadas



III. Actividades realizadas:

Las actividades de difusión en el trimestre que se reportan son las siguientes:

Tabla 2.4 Actividades de Difusión

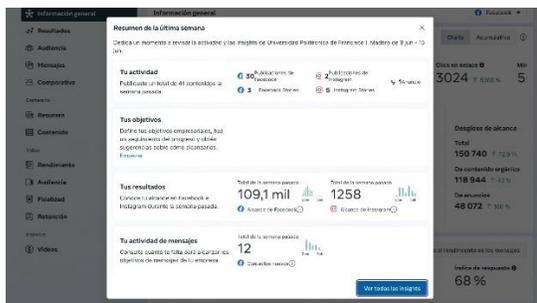
No.	Actividad	Objetivo	Impacto
1	Marketing Digital	En el trimestre que se reporta se realizaron publicaciones en redes sociales oficiales y página web, con el contenido de la oferta educativa y convocatoria de admisión 2024.	Promoción de la oferta educativa y el fortalecimiento de la imagen institucional
2	Redes y medios de terceros	Difusión de publicaciones de los flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2024.	
3	Atención directa a IEMS	A) Atención de estudiantes en Ferias Profesiográfica	

		<p>B) Atención a estudiantes de Bachillerato en la campaña Una Mañana en UPFIM</p> <p>C) Atención a Directivos de Bachillerato en plática informativa</p>	
4	<p>Material impresos</p>	<p>Impresión de Flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2024.</p> <p>Artículos promocionales: Bolsas, morrales, lápices, pets y lapiceros.</p>	

Evidencia de las actividades realizadas en el periodo:

1. Marketing Digital

- Campaña de promoción en Facebook
- Difusión de casos de éxito y testimoniales en Facebook
- Flyers de promoción de la oferta educativa y de la convocatoria en Redes Sociales
- Convocatoria y oferta educativa en la página web oficial
- Difusión de actividades institucionales en redes sociales (Facebook e Instagram)



Resumen de la última semana

Tu actividad
 Publicaste un total de 41 contenidos la semana pasada.

Tus objetivos
 Define tus objetivos empresariales, haz un seguimiento del progreso y obtén insights sobre cómo mejorarlos.

Tus resultados
 El alcance en Facebook e Instagram aumentó la semana pasada.

Tu actividad de mensajes
 Copiaste o compartiste un total de 12 mensajes la semana pasada.

Desglose de alcance

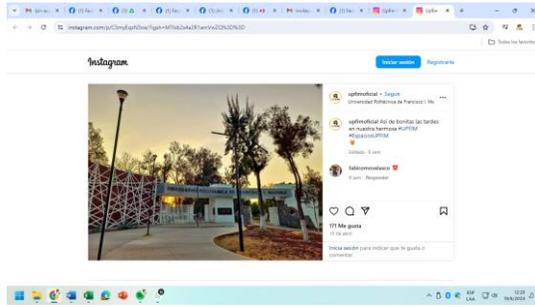
Total	150 740	↑ 72,9 %
De contenido orgánico	118 944	↑ 42 %
De anuncios	48 072	↑ 100 %

Rendimiento

Alcance	150,7 mil	↑ 72,9 %
Interacciones con el contenido	19 mil	↑ 173,8 %
Seguidores	26,8 mil	
Clics en enlace	3024	↑ 5300 %

Desglose de alcance

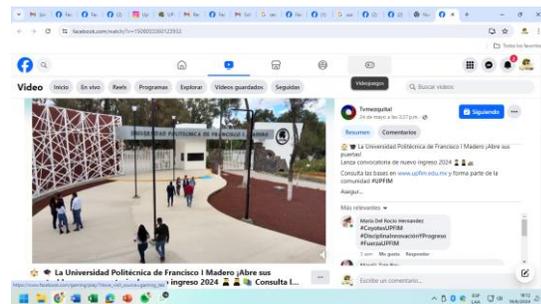
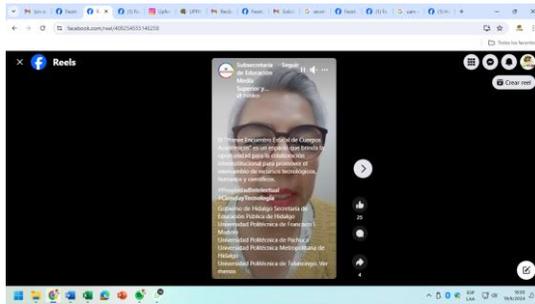
Total	150 740	↑ 72,9 %
De contenido orgánico	118 944	↑ 42 %
De anuncios	48 072	↑ 100 %



2. Mención en redes

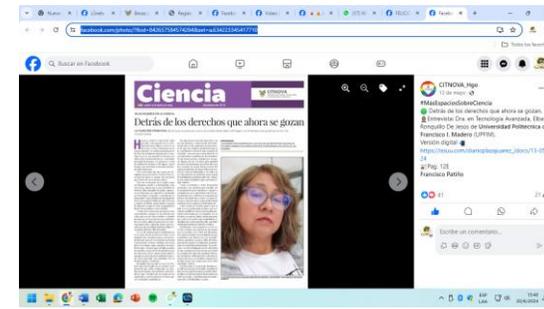
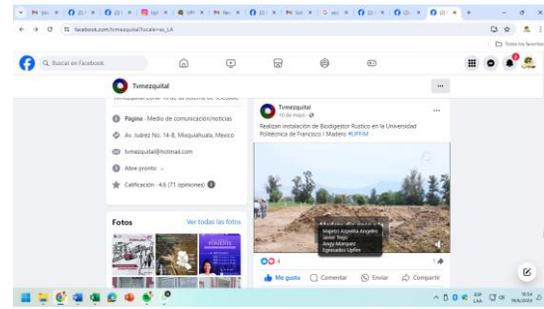
Mención en redes sociales de terceros:

- Secretaría de Educación Media Superior y Superior SEPH
- Gobierno Municipal Francisco I. Madero 2020-2024
- TvMezquital
- Deporte Hidalgo
- Escuela Fest
- UAM Xochimilco
- Ex. Hacienda El Zoquital
- Ya es Hora 12.1
- Hecho en Tepatepec
- CITNOVA_Hgo
- MILENIO





Informe de actividades M.C.E. Javier Cabrera Filomeno periodo abril - junio 2024



3. Atención directa a IEMS

Atención de estudiantes en feria Profesiográfica

Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
14 de marzo · 🌐

Gran participación de la **Universidad Politécnica de Francisco I Madero**, en la **Feria de Universidades** de los Planteles COBAEH Francisco I. Madero, COABEH Tasquillo y COABEH Tecozautla, más de 600 estudiantes de sexto semestre pudieron conocer los 8 programas educativos que la UPFIM tiene para ellos.

#LlegasteParaTriunfar

4. Atención de estudiantes en la campaña Una Mañana en UPFIM



Materiales impresos: Artículos promocionales

- Lapiceros
- Lápices
- Morral

En el trimestre que se reporta se otorgaron artículos promocionales durante las ferias y jornadas vocacionales.



2.3 Firma de Convenios de Colaboración

La gestión de convenios permite formalizar las relaciones de cooperación y colaboración interinstitucional entre la UPFIM y su entorno.

Las acciones derivadas se ponen de manifiesto mediante procesos de intercambio, colaboración y participación interinstitucional, que permiten a la UPFIM fortalecer la integración regional, nacional e internacional, para impactar positivamente en los procesos de desarrollo social y económico de su zona de influencia.

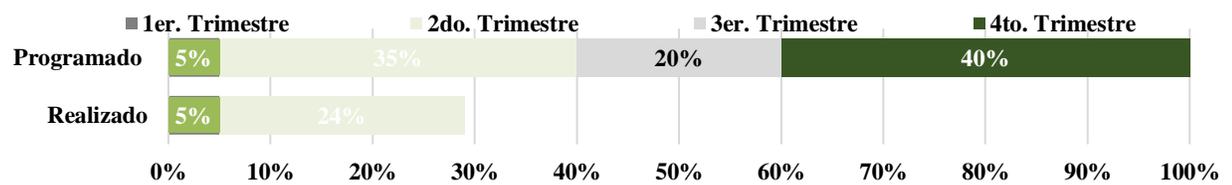
En el año 2024 se programó una meta anual 100 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados; en el trimestre abril-junio de 2024 se logró que 24 alumnos fueran beneficiados por la firma de Convenios, cumpliendo al 69 % con la meta programa para este periodo.

Tabla 2.5 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	100	5	5	100 %	35	24	69%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		20			40			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		100	29		29%			

Al cierre del trimestre abril - junio de 2024, se benefició a 24 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados lo que representa un cumplimiento del 24 % de la meta anual programada. Gráfica 2.4

Gráfica 2.4 Porcentaje de estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados



III. Actividades realizadas

III.1 Se llevó a cabo la firma de convenio entre la Ex Hacienda El Zoquital y la UPFIM, el cual tiene por objeto lograr el máximo aprovechamiento en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de nuestros estudiantes de los Programas Educativos; Ingeniería en Agrotecnología, Agroindustrial y Producción Animal para llevar a cabo sus estancias, estadías y visitas guiadas.

III.2 Durante el periodo que se reporta, se llevó a cabo la visita industrial con estudiantes de 5° cuatrimestre del Programa Educativo de Ingeniería en Producción Animal a la Ex Hacienda El Zoquital, correspondiente a la asignatura de Producción Ovina y Caprina, con el objetivo de conocer el sistema de producción intensivo para pie de cría y la producción de queso de leche de oveja.

III.3 Con el objeto de colaborar en el ámbito de la docencia, la investigación, el servicio, capacitación y de más actividades de interés, se firmó el convenio de colaboración con el Colegio de Posgraduados.

III.4 Se firmó un convenio con la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, con el objeto de promover movilidad académica, proporcionar asesorías especializadas para proyectos de investigación, realizar investigaciones y organizar actividades científicas y académicas con los programas educativos de Ingeniería en Producción Animal, Agrotecnología, Agroindustrial y Energía.

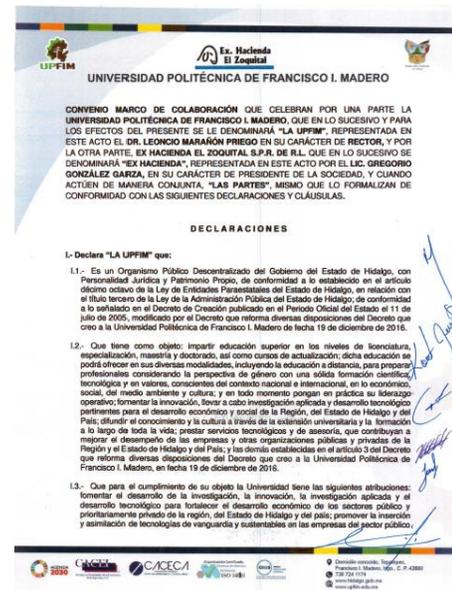
A continuación, se muestran los Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados durante el periodo abril – junio 2024:

Tabla 2. 6 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

No.	Organismo/Persona Física	Actividad	Total de beneficiarios	Programa Educativo
1	Ex Hacienda El Zoquital	Con el objetivo de conocer un sistema de producción intensivo para pie de cría y la producción de queso de leche de oveja, se realizó la visita industrial a la Ex Hacienda El Zoquital	24 alumnos de 5 ^a cuatrimestre	Producción Animal

Evidencias

Anexo 1. Convenio firmado UPFIM- Ex Hacienda el Zoquital SPR de RL

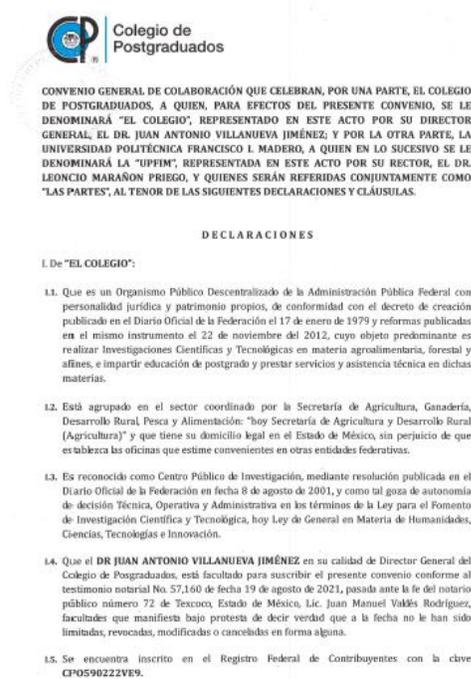




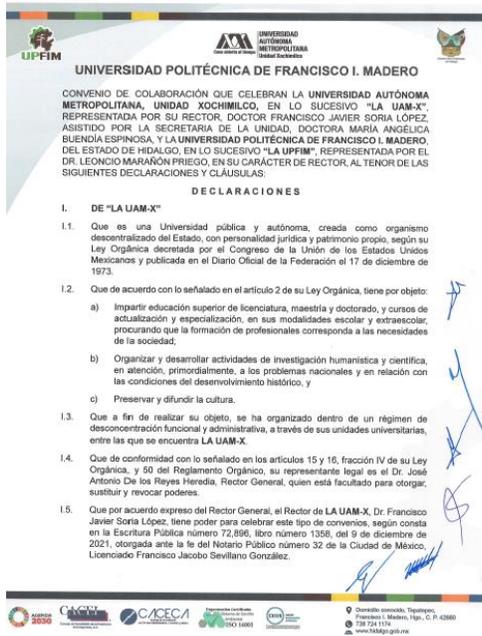
Anexo 2. Visita industrial de alumnos de 5ª cuatrimestre de Producción Animal a la Ex Hacienda el Zoquital



Anexo 3. Convenio firmado UPFIM- Colegio de Posgraduados



Anexo 4. Convenio firmado UPFIM – Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco



2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa.

Otro de los indicadores que contribuye a la vinculación institucional es la movilidad académica, la cual está dirigida al estudiantado y al personal de la Universidad; con ello se pretende complementar el conocimiento, la formación profesional o actividades de investigación.

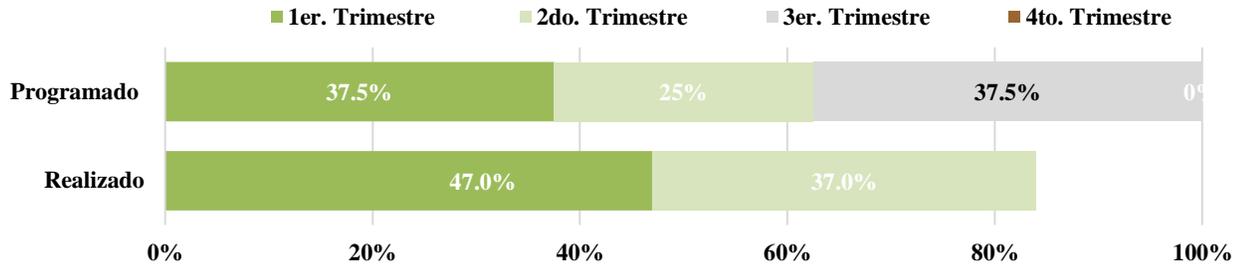
Para el año 2024 se programó una meta anual de 19 beneficiarios (estudiantes/docentes); en el trimestre abril – junio de 2024 se tuvo programada una meta de 5 beneficiarios.

Tabla 2.7 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.	19	6	9	150 %	5	7	140%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		5			3			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
19	16	84%						

En la Tabla 2.7 y en la Gráfica 2.5 se puede observar que se alcanzó la meta programada en el ejercicio 2024; desde el trimestre enero–marzo al trimestre abril-junio se tiene un acumulado de 16 estudiantes beneficiados por convenio de movilidad, con lo cual se tiene un cumplimiento del 84 % de la meta anual programada.

Gráfica 2.5 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.



Durante el periodo abril – junio 2024, la movilidad académica fue la siguiente:

Tabla 2.8 Beneficiarios por Movilidad Académica

Tipo de movilidad	Estudiantes	Docentes	Total
Movilidad Nacional	7	0	7
Movilidad Internacional	0	0	0
Total	7	0	7

1.- Movilidad Nacional.

I.1. Los alumnos Osiel Jaquin Cruz Aguilar, Hugo Jesús Serrano Hernández y Jonathan Sebastián Bernal del Programa Educativo de Ingeniería en Agrotecnología, cursan 9º cuatrimestre en la **Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.**



I.2. El alumno Alejandro Josué Aguilar Romero, del Programa Educativo de Ingeniería en Agrotecnología, cursa 9º cuatrimestre en la **Universidad Politécnica del Golfo de México.**



1.3. El alumno Mariano Benítez Escamilla, del Programa Educativo de Ingeniería Civil, se encuentra cursando el 9° cuatrimestre en la **Universidad Politécnica de la Zona Metropolitana.**



1.4. En movilidad entrante, los alumnos Eugenia Velázquez Castillo y Jair Hernández Bautista de la **Universidad Politécnica de Huejutla**, cursan en UPFIM el 9° cuatrimestre de Ingeniería en Energía.



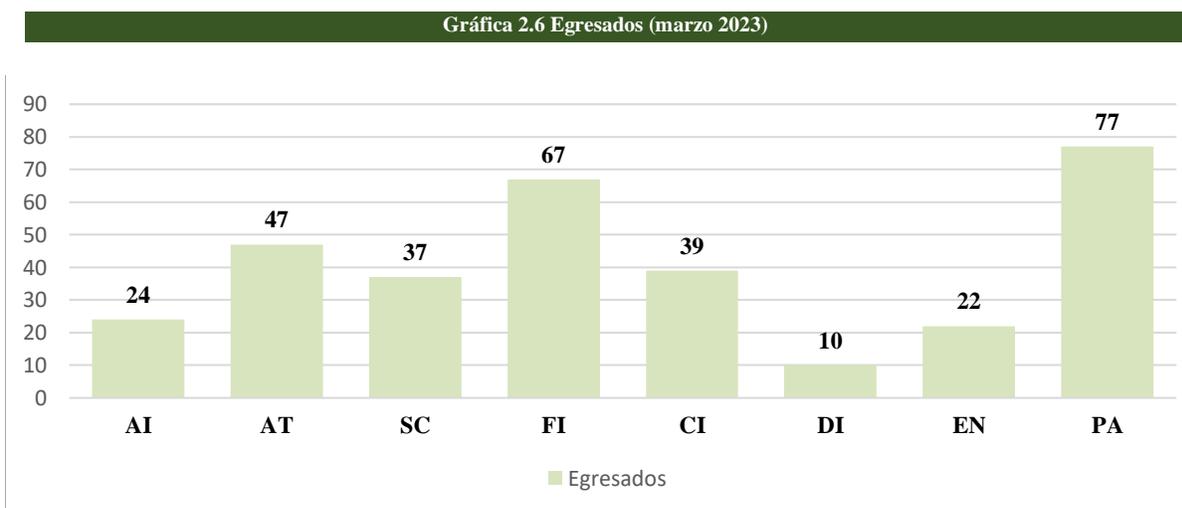
2.5 Seguimiento a Egresados

El Seguimiento a Egresados es un tema de vital importancia para la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ya que hace posible evaluar el grado en que los programas de estudio coadyuvan a que los egresados se inserten en los campos profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta educativa. Es a través de la Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión de la Universidad Politécnica de Francisco I.

Madero, que se trabaja para obtener información confiable de nuestros egresados y sus empleadores.

Desde la creación de la universidad en el año 2005 hasta el año 2023, han egresado 4,618 estudiantes de las ingenierías que oferta la universidad.

En el mes de diciembre del 2023 cumplieron al 100% su plan de estudios correspondiente, 323 estudiantes de la generación 2020-2023, de los cuales: 24 son de Agroindustrial, 47 de Agrotecnología, 37 de Sistemas, 67 de Financiera, 39 de Civil, 10 de Diseño Industrial, 22 de energía y 77 de Producción Animal, como se observa en la Gráfica 2.6:



En el presente informe de actividades se ve reflejada información actualizada al trimestre abril-junio 2024, de la generación 2020-2023. Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se tomaron en cuenta los resultados de la Encuesta Inicial de Egreso, misma que se administró por medio del Sistema de Calificaciones (SICA), y a la cual se dio seguimiento vía WhatsApp para obtener el mayor número de respuestas posibles.

De los 323 egresados de la generación 2020-2023, se logró que 183 contestaran la encuesta, esto equivale al 56.66% de la generación que se menciona.

a) Situación Laboral

Como se observa en la Tabla 2.8, de los 183 egresados contactados, el 32.79% refiere que se encuentran laborando (60 egresados) de los cuales 41.67% indicó que se quedó a trabajar en la empresa donde realizó su Estadía (25 egresados). De los 60 egresados laborando, el 73.33% menciona que su empleo tiene relación con su perfil de egreso (44 egresados) y sólo el 15.00% refirió que su empleo no tiene relación con su perfil de egreso (9 egresados). Por otra parte, el 67.21% indicó que no se encuentra laborando (123 egresados).

Tabla 2.8 Seguimiento de Egresados										
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P A		
Número de egresados contactados	13	27	13	31	29	7	6	21	147	45.51
Número de egresados contactados laborando	2	10	6	12	8	3	1	5	47	31.97
Número de egresados no laborando	12	17	7	20	21	4	5	16	102	69.39
Número de egresados que se quedaron en la empresa de su Estadía	2	1	2	8	4	2	0	1	20	42.55
Número de egresados laborando en su perfil	2	5	6	7	6	2	1	5	34	72.34
Número de egresados laborando en otra área	0	3	0	4	0	1	0	0	8	17.02
Cuántos estudian únicamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Cuántos trabajan y estudian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

b) Salario mensual

En la Tabla 2.9 podemos observar que de los 60 egresados que se encuentran laborando, el 35.00% (21 egresados) mencionan que su salario es de \$5000 o menos, otro 41.67% (25 egresados) indican que su percepción salarial es entre \$50001 y \$10,000, el 13.33% (8 egresados) de \$10,0001 a \$15,000 y otro 10.00% (6 egresados) no respondieron sobre su percepción salarial.

Tabla 2.9 Seguimiento de Egresados										
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA		
Número de egresados laborando	5	12	7	15	8	3	2	8	60	32.79

Salario	\$5000 o menos	1	6	1	5	3	0	0	5	21	35.00
	\$5001 y 10,000	3	4	5	8	2	2	1	0	25	41.67
	\$10,001 y 15,000	1	0	1	1	1	1	1	2	8	13.33
	Más de \$15,000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	Sin responder	0	2	0	1	2	0	0	1	6	10.00

c) Sector de la empresa

Como se puede observar en la Tabla 2.10 del total de los egresados trabajando el 13.33% (8 egresados) indicó que el sector donde se encuentran laborando es público, el 73.33% (44 egresados) refiere que el sector donde encuentran laborando es privado, el 3.33% (2 egresados) refiere que está laborando en empresa propia o familiar y el 10.00% (6 egresados) no respondieron a sobre el Sector de la empresa donde laboran.

Tabla 2.10 Seguimiento de Egresados												
Indicador		Programa Educativo								Egresados		%
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA			
Número de egresados laborando		5	12	7	15	8	3	2	8	60	32.79	
Sector de la empresa	Público	0	3	2	1	0	0	1	1	8	13.33	
	Privado	5	6	5	13	5	3	1	6	44	73.33	
	Organismo no lucrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	
	Empresa propia o familiar	0	1	0	0	1	0	0	0	2	3.33	
	Sin responder	0	2	0	1	2	0	0	1	6	10.00	

d) Nivel del puesto que desempeñan

En la Tabla 2.11 se observa que del total de egresados laborando el 3.33% (2 egresados) refiere que el nivel de puesto que desempeñan dentro de su trabajo es directivo, el 3.33% (2 egresados) ocupa una gerencia, el 21.67% (13 egresados) está como supervisor, mientras que el 26.67% (16 egresados) ocupa

un puesto administrativo y el 35.00 % (21 egresados) es operativo. El 10.00% (6 egresados) no respondieron acerca del nivel de puesto que desempeñan.

Tabla 2.11 Seguimiento de Egresados											
Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados laborando	5	12	7	15	8	3	2	8	60	32.79	
Nivel del puesto que desempeñan	Dirección	0	0	1	0	1	0	0	2	3.33	
	Gerencia	0	0	0	1	0	0	1	2	3.33	
	Supervisión	3	4	0	0	1	0	1	13	21.67	
	Administrativo	0	1	2	9	3	1	0	16	26.67	
	Operativo	2	5	4	4	1	2	1	21	35.00	
	Sin responder	0	2	0	1	2	0	0	1	6	10.00

e) Tiempo de colocación

En la Tabla 2.12 se observa que del total de egresados laborando el 35.09% (40 egresados) refiere que se quedó a laborar en la empresa donde realizó su Estadía, el 23.68% (27 egresados) tardó en colocarse 3 meses en el mercado laboral, el 9.65% (11 egresados) se colocó en menos de 6 meses, el 7.02% (8 egresados) se colocó en 6 meses y el 24.56 % (28 egresados) no respondieron sobre el tiempo que les llevó colocarse en el mercado laboral.

Tabla 2.12 Seguimiento de Egresados											
Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados laborando	5	12	7	15	8	3	2	8	60	32.79	
Tiempo de colocación	Por Estadía	2	3	2	8	4	2	1	24	51.06	
	3 Meses	3	2	5	3	1	1	0	17	28.33	
	Menos de 6 Meses	0	0	0	0	0	0	1	3	5.00	
	6 Meses	0	3	0	3	1	0	0	7	11.67	
	Más de 6 Meses	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	
	Ya estaba trabajando	0	2	0	0	0	0	0	0	2	3.33

Sin Responder	0	2	0	1	2	0	0	1	6	10.00
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	--------------

Bolsa de trabajo

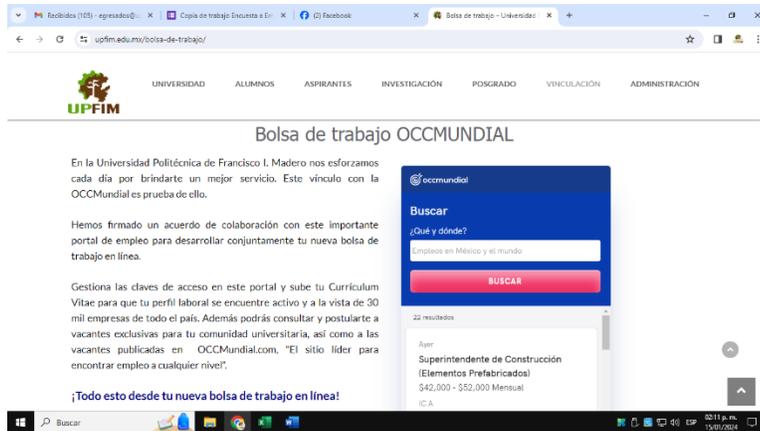
La Bolsa de Trabajo de la universidad tiene el objetivo de vincular al egresado con las empresas del estado, la región y el país, con la finalidad de brindarles la oportunidad de tener un empleo como profesionistas. En este sentido a través de la cuenta oficial de Facebook y la página web de la universidad se comparten las vacantes disponibles a los egresados y se mantiene contacto con los empleadores para dar seguimiento a su posible contratación.

Durante el trimestre que se reporta se compartieron 30 vacantes para distintos perfiles de egreso, el perfil con más demanda durante este cuatrimestre fue el de Ing. en Energía.

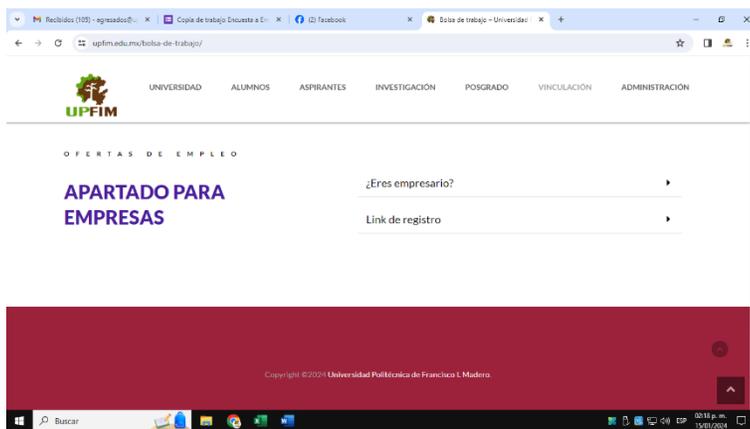


Link apartado de Bolsa de Trabajo en página web de la universidad:
<https://upfim.edu.mx/bolsa-de-trabajo/>





En la página web de la UPFIM, se cuenta con el widget de la OCC Mundial con la finalidad de que las vacantes ofertadas sean visibles para nuestros egresados.



Adicional y con la finalidad de formar una base de datos de las vacantes ofertadas, se tiene un apartado en el cual las empresas pueden registrar las vacantes ofertadas, así como la información relacionada a la misma y datos de contacto de la empresa, para posteriormente publicarlas en redes sociales y vía correo electrónico.

2.6 Visitas industriales

Las visitas industriales forman parte de la capacitación integral del estudiante cuya finalidad es que se familiaricen con el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo.

Vincular a los alumnos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con el sector empresarial, a través de Visitas Industriales con la finalidad de retroalimentar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, asociándolos con la realidad y la práctica en la industria.

Las visitas industriales que se realizaron en el trimestre abril - junio 2024 son las siguientes:

Periodo Abril-junio 2024

Programa Educativo Ingeniería en Energía

Empresa que visitan Fábrica de Jabones la Corona

Fecha de la visita industrial	13 de junio 2024	Número de estudiantes que asisten	25
Asignatura		Innovación y Gestión de Proyectos	
Nombre del docente	Rosa Yetzira Ponce Cano		

Objetivo de la visita industrial

Establecer el contacto de los alumnos de este Programa Educativo con el sector empresarial, la presencia en la industria permite retroalimentar los conocimientos teóricos adquiridos en aula

Actividades realizadas

Visita y recorrido por las diferentes áreas de la empresa, para conocer los procesos industriales

Evidencia fotográfica



Periodo Abril-junio 2024

Programa Educativo

Ingeniería en Energía

Empresa que visitan

Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica

Fecha de la visita industrial	21 de junio 2024	Número de estudiantes que asisten	25
Asignatura	Óptica		
Nombre del docente	Rosa Yetzira Ponce Cano		

Objetivo de la visita industrial

Corroborar y reforzar los conocimientos adquiridos en aula respecto a la materia de Óptica y las asignaturas sobre Electrónica

Actividades realizadas

Visita y recorrido por las diferentes áreas del INAOE, para conocer la aplicación de la teoría de las materias de Óptica y las vinculadas con Electrónica

Evidencia fotográfica



Periodo abril-junio 2024

Programa Educativo

Ingeniería Civil

Empresa que visitan

Biblioteca José Vasconcelos, Museo de Antropología e Historia y Museo Soumaya

Fecha de la visita industrial	27/06/2024	Número de estudiantes que asisten	30
Asignatura	Desarrollo Interpersonal		
Nombre del docente	Arq. Abel Macario Isidro		

Objetivo de la visita industrial

Los alumnos en nuestra materia deben aprender a trabajar de forma conjunta, desarrollar sus conocimientos y buscar siempre mejorar su cúmulo cultural e intelectual.

Conocer a fondo la Biblioteca más grande de Latinoamérica con sus más de 1.5 millones de ejemplares y más de 5 mil visitas diarias, una obra contemporánea, y sobre todo desarrollada con una ingeniería de alta calidad, siendo un edificio muy sustentable. Lo que ayuda de dos formas a los alumnos: conocimientos de cultura general y la segunda datos conceptuales sobre la carrera de Ingeniería Civil.

Visitar el museo Soumaya con sus 6 niveles de galerías, donde el arte envolvió a los alumnos de belleza con sus más de mil piezas de exhibición, acompañado de una obra de vanguardia, donde la ingeniería fue fundamental para su construcción.

Actividades realizadas

- ✓ Visita y recorrido por la Biblioteca José Vasconcelos
- ✓ Visita y recorrido por el Museo Soumaya
- ✓ Visita y recorrido al Acuario Inbursa

Evidencia fotográfica



Periodo Abril-junio 2024

Programa Educativo Producción animal

Empresa que visitan Ex. Hacienda el Zoquital

Fecha de la visita industrial	11 de abril de 2024	Número de estudiantes que asisten	26
Asignatura	Producción ovina y caprina		
Nombre del docente	MVZ. Antonio González Godínez		

Objetivo de la visita industrial

Conocer el sistema de producción intensivo de las razas: dorper, dorper blanco, katahdin, santa cruz y la producción de leche con las razas east friesland y awassi

Actividades realizadas

Los alumnos pudieron conocer la explotación dedicada a la venta de pie de cría y embriones, así como la producción de queso a partir de leche de ovejas de las razas east friesland, awassi, y manchega. Se pudieron percibir de todos los procesos productivos del manejo zootécnico, que se desarrolla en dicha explotación, tanto de pie de cría como de la producción láctea.

Evidencia fotográfica



Periodo Abril-junio 2024

Programa Educativo Ingeniería en Producción Animal

Empresa que visitan Granja Porcina "San Martín"

Fecha de la visita industrial	13-06-2024	Número de estudiantes que asisten	32
Asignatura	Producción porcina		
Nombre del docente	Carlos Javier Hernández Hernández		

Objetivo de la visita industrial

Conocimiento práctico de los sistemas de producción porcina: procesos zootécnicos y operativos: practica de manejo del lechón, cerdas en desarrollo, signos de la cerda en celo, práctica de orquiectomía

Actividades realizadas

Practica de manejo del lechón, cerdas en desarrollo, signos de la cerda en celo, práctica de orquiectomía

Evidencia fotográfica



Periodo Abril-junio 2024

Programa Educativo Ingeniería en Producción Animal

Empresa que visitan Granja Porcina "San Juan"

Fecha de la visita industrial	7-06-2024	Número de estudiantes que asisten	30
Asignatura	Producción porcina		
Nombre del docente	Carlos Javier Hernández Hernández		

Objetivo de la visita industrial

Conocimiento práctico de los sistemas de producción porcina: procesos zootécnicos y operativos: practica de manejo del lechón, cerdas en desarrollo, signos de la cerda en celo, práctica de orquiectomía

Actividades realizadas

Practica de manejo del lechón, cerdas en desarrollo, signos de la cerda en celo, práctica de orquiectomía

Evidencia fotográfica



3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada





3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada.

Uno de los propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que se descubre y explica nuestro entorno. En este sentido, la planta académica dedicada a la investigación de la universidad se constituye como un cuerpo profesional altamente calificado, que cultivan y desarrollan un número importante y variado de líneas de investigación.

Componente	1er. Trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$244,000.00	\$378,719.17	0 proyectos realizados	0 proyectos realizados

Con fundamento en el artículo 3º de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los objetivos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) establecidos en su decreto de creación:

- i. Impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización tecnológica y otros estudios de posgrado.
- ii. Llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico, pertinentes para el desarrollo económico y social de la región, del Estado y de la Nación.
- iii. Difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.
- iv. Prestar servicios tecnológicos y de asesoría que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y organizaciones de la región y del Estado.

Y en atención a las actividades sustantivas del marco normativo vigente institucional del quehacer de las Profesores y los Profesores de Tiempo Completo (PTC).

- a. Realizar actividades de enseñanza, de acuerdo con los programas educativos.
- b. Participar en cuerpos académicos.
- c. Diseñar, elaborar, y evaluar material didáctico.
- d. Participar en el diseño, revisión, modificación y evaluación de programas educativos.
- e. Impartir asesorías y tutorías.
- f. Participar en cursos de educación continua.
- g. Participar en la realización de estudios y prestación de servicios que requieran los sectores público, privado y social, vinculados con la institución.
- h. Participar en programas de intercambio académico.
- i. Supervisar y asesorar proyectos de servicio social y estadías.
- j. Participar en cuerpos colegiados, comisiones o grupos de trabajo.
- k. Participar en tareas de inducción institucional.
- l. Divulgar de acuerdo con la Universidad los resultados de las actividades académicas conforme a los programas educativos correspondientes.
- m. Realizar actividades de generación, aplicación y transferencia del conocimiento.
- n. Dirigir tesis en los programas de posgrado.
- o. Las demás actividades que sean afines.



I. Planta académica dedicada a la investigación

La UPFIM a través de las Direcciones de Programas Educativos (PE) y de Investigación y Posgrado promueve que la Plantilla Académica de Tiempo Completo desarrolle actividades de acuerdo con los perfiles de los programas educativos de adscripción y las Líneas de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIADT). La Tabla 2 muestra los datos de los profesores por PE de nivel superior y posgrado con nivel maestría o doctorado.

Es importante resaltar que el número de PTC por PE de nivel superior y posgrado; así como, el número de PTC; por lo que, es necesario establecer un número óptimo de PTC de acuerdo con: la matrícula de cada PE, reconocimientos a la calidad educativa (CIEES, Organismos COPAES, Acreditación del Subsistema Tecnológico, SNP, Excelencia Académica, etc), productividad académica e investigación, alumnos que se integran a proyectos de investigación y vínculos con los sectores social y productivo, gubernamental, privado, instituciones privadas o gubernamentales nacionales o internacionales.

Actualmente en la UPFIM colaboran 31 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con funciones de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en diversas áreas del conocimiento, el 100% cuenta con estudios de posgrado: 42% con doctorado y 58 % con grado de maestría (gráfica 3.1). Actualmente contamos con dos estancias posdoctorales que han beneficiado al desarrollo de los programas de posgrado registrados en el SNP.

Es importante mencionar que, ocho profesores y una directiva forman parte del núcleo académico básico de los dos programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado: 5398 SNP Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y 6793 SNP Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Estos PTC y directiva cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 3.1 Plantilla académica por PE de nivel superior

Nombre completo del PTC	PE	Perfil Profesional /Cuerpo Académico- Grado de Consolidación	Perfil deseable PRODEP/SNI
Laura Virginia Bustamante Espinosa	Ingeniería Agrotecnología	Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales/ Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Alejandro Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Entomología y Acarología / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Filiberto Martínez Lara		Maestría Ciencias Agrarias/ Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/SR
Judith Callejas Hernández		Doctorado en Ciencias Ambientales/Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/SR
Nellybeth Rodríguez Martínez		Maestría en Ciencias en Riego y Drenaje / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Brenda Ponce Lira		Doctorado en Ciencias Ambientales/Biotecnología Alimentaria Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Alejandro Ventura Maza		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
Karina Aguilar Arteaga	Ingeniería Agroindustrial	Doctorado en Tecnología Avanzada /Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1
Aldahir Alberto Hernández Hernández		Doctorado en Alimentos y Salud Humana/Sin asociación a un CA	SR/Nivel 1

Eduardo Cruz Sánchez	Ingeniería Financiera	Doctorado en Ciencias Economía Agrícola/ Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR	
Diana Hernández Gómez		Maestría en Educación / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	Perfil deseable vigente/SR	
Elizabeth Ángeles Guillermo		Maestría en Dirección Comercial / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR	
Susana Leticia Soto Fernández	Ingeniería Sistemas Computacionales	Maestría en Dirección Comercial /Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	SR/SR	
Zaila Hernández Tapia		Maestría en Tecnologías de la Información/Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	Perfil deseable vigente/SR	
Javier Edén Villeda Lugo		Maestría en Ingeniería Mecatrónica/Sin asociación a un CA	SR/SR	
Álvaro Francisco Carballo Sánchez	Ingeniería en Energía	Maestría en Ciencia (Física) /Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/SR	
Prisciliano Hernández Martínez		Doctorado en Química/Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1	
Itzcóatl Martínez Sánchez	Ingeniería en Producción Animal	Doctorado en Ecología y manejo de Recursos Naturales/Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1	
Leodan Tadeo Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Recursos Genéticos y Productividad- Ganadería/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/Nivel 1	
Jorge Vargas Monter		Maestría en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Regional/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR	
Diana María Sifuentes Saucedo		Maestría en Ciencias en Horticultura/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR	
Juan Noguez Estrada		Maestría en Ciencias en Producción Animal /Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/SR	
Héctor Oscar Orozco Gregorio		Doctor en Ciencias Biológicas y de la Salud/ Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Nuevo PTC/Nivel 1	
Erick Alfredo Zúñiga Estrada		Doctor en Química / Innovación para la Producción Animal Sustentable - CAEF	Nuevo PTC/SR	
Carlos Mejía Nájera		Ingeniería en Diseño Industrial	Maestro en Humanidades con Especialidad en Educación /Sustentabilidad Energética-CAEF	SR/SR
Tania Villatoro Cruz			NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
José Antonio Cortés Benítez		Ingeniería Civil	Maestría en Ingeniería Estructural /Sin asociación a un CA	SR/SR
Arturo Arellano Hernández	Maestría en Ingeniería Civil /Sin asociación a un CA		SR/SR	
Armando Gómez Trinidad	Maestría en Ingeniería Civil (Hidráulica) /Sin asociación a un CA		SR/SR	
José Alfonso Martínez Muñoz	Maestría en Ingeniería Civil (Estructuras) /Sin asociación a un CA		SR/SR	

SR: Sin reconocimiento, PTC candidato a obtener su reconocimiento a Perfil Deseable o Nuevo PTC en las convocatorias 2023. Cuerpo académico en formación (CAEF), Cuerpo académico en Consolidación (CAEC), Cuerpo académico consolidado (CAC), NR: no reportado.

II. Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero promueve que los PTC (ver Tabla 2) participen y obtengan la distinción estrictamente académica denominada “Reconocimiento a las y los Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable” en virtud de que poseen y dan evidencia permanente de un nivel de habilitación académica y/o tecnológica superior al de los programas educativos que imparten, cuentan con el grado académico de Maestría o Doctorado y realizan de forma equilibrada



actividades de docencia; generación o aplicación innovadora de conocimientos, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, asimilación desarrollo y transferencia de tecnologías o investigación educativa innovadora; y tutorías y gestión académica-vinculación.

Actualmente 17 PTC están a la espera de los resultados de la convocatoria para obtener el Perfil Deseable 2023, con base en los criterios de la convocatoria y productividad en los 5 rubros enlistados abajo, para obtener el reconocimiento a Perfil Deseable.

1. Docencia.
2. Tutoría, Dirección de tesis o proyectos de estadía y Asesoría técnica para proyectos de estadía.
3. Generación o aplicación innovadora del conocimiento.
4. Gestión académica-vinculación, individual o colegiada.
5. Actividades de Economía Social y Solidaria (ESS).

III. Cuerpos Académicos (CAS)

Los CAS en las universidades politécnicas están integrados por un grupo de PTC que comparten una o varias Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIIADT), mismas que se orientan principalmente a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de tecnologías existentes, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. El CA trabaja en proyectos de investigación que atiende necesidades concretas del sector productivo y participa en programas de asesoría y consultoría a dicho sector. Adicionalmente, sus integrantes atienden los PE afines a su especialidad.

Los CAS registrados ante el PRODEP se enlistan en la Tabla II.2, todos ellos serán estructurados de acuerdo con las necesidades de los PE de nivel superior y los dos programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado, para someter a evaluación su grado de desarrollo actual en la convocatoria CUERPOS ACADÉMICOS PRODEP 2023: CAMBIO EN LA ESTRUCTURA DE LOS CAS RECONOCIDOS, REGISTRO DE NUEVOS CAS Y EVALUACIÓN POR TERMINO DE VIGENCIA, de las Universidades del Subsistema Tecnológico.

IV. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

Considerando la nueva Ley en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnologías e Innovación y Reglamento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), cuyo objetivo es: "Fortalecer y consolidar las capacidades públicas nacionales en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, mediante el reconocimiento a personas humanistas, científicas, tecnólogas e innovadoras por su contribución al desarrollo nacional".

La UPFIM promueve la participación y respalda a las y los profesores para ingresar, mantenerse y promoverse dentro del SNII a través de su quehacer docente y de investigación asociado a los PE de nivel superior y posgrado. La Tabla 3.3 muestra el número de PTC con esta distinción, misma que les permite de acuerdo con lineamientos vigentes del Sistema Nacional de Posgrado pertenecer al núcleo académico básico asociado a las Maestrías en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Ambos programas de posgrado se encuentran registrados en el SNP, con categoría 3 elegibles para asignar becas a los alumnos seleccionados para cursarlas, bajo un esquema de convocatoria de admisión.

Tabla 3.2 Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores

Tiempo de dedicación			Sistema Nacional de Investigadores						Total
			Candidatos			Nivel 1			
			M	H	Subtotal	M	H	Subtotal	
Tiempo Completo	Titular	A					2	2	2
		B				2	3	5	5
		C							
	Asociado	A							
		B							
		C							
PTC con funciones administrativas	Titular	A				1		1	1
		B							
		C							
PA (horas)						1		1	1
Posdoctorantes y/o Investigadores por México			1		1		1	1	2
Total			1	0	1	4	6	8	9

V. Redes de Investigación y vínculos con el sector social

El 100% de los PTC con nombramiento vigente en el SNII colabora con otros investigadores, centros de investigación, sociedades, entre otras, enfocadas a las LIIADT con las que se asocian.

En la Tabla 3.4 muestra la participación los PTC asociados al NAB de los dos posgrados que oferta la UPFIM y se vinculan a grupos de investigación y la sociedad en general.

Tabla 3.3 Redes de Investigación (NAB)

Nombre del PTC con actividades permanentes de investigación	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dr. Alejandro Rodríguez Ortega	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dra. Brenda Ponce Lira	Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo A.C./Productores del Municipio de Santiago de Anaya
Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega	Colegio de Postgraduados e INIFAP San Luis Potosí
Dra. Karina Aguilar Arteaga	Responsable Técnico del proyecto 321905 "Fortalecimiento de la Investigación, el Posgrado y la Vinculación con el Sector Productivo, a través del Equipamiento del Laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero", entre la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM), Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), Instituto Tecnológico Superior del



	Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH) y Universidad Politécnica de Pachuca (UPP).
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	Grupo de Investigación UAEH-Área Académica de Química
Dra. Yari Jaguey Hernández	Investigadora Posdoctoral asociada al proyecto 321905.

En la Tabla 3.5 se registra la participación de PTC en redes de investigación internacionales.

Tabla 3.4 PTC en redes de investigación internacionales

Nombre del PTC	PE nivel superior /posgrado	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	IPA/MCDAS-MCYTA	Red Internacional de Cuerpos Académicos "Agroecología y Redes Hidrográficas"
M.C. Filiberto Martínez Lara	AT	Red Internacional de Cuerpos Académicos "Agroecología y Redes Hidrográficas"
Dr. Eduardo Sánchez Cruz	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
M.E. Diana Hernández Gómez	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones (RELMOS)
	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
Dra. Karina Aguilar Arteaga	AI/MCDAS-MCYTA	Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS Universidad Industrial de Santander Universidad de Valladolid
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	IE/ MCDAS-MCYTA	Universidad de Valladolid, Laboratorio de Electroquímica

Investigación científica, tecnológica y educativa realizada (proyectos)

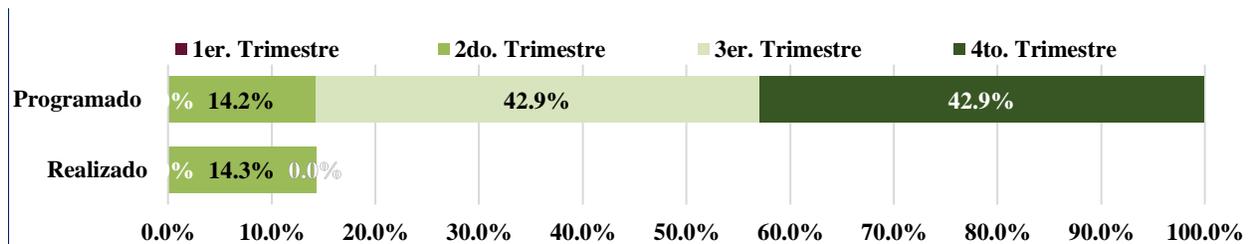
Para el año 2024, se dispuso una meta anual de 7 proyectos a realizar, como se puede visualizar en la Tabla 3.6

Tabla 3.5 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada 2024

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	7 proyectos realizados	0 proyecto realizado	0 proyecto realizado	0%	1 proyectos realizados	1 proyecto realizado	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 proyectos realizados			3 proyectos realizados			
		Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
7 proyectos realizados	1 proyectos realizados		14.3%					

En el trimestre enero-abril 2024 no se concluyen proyectos de investigación, dejando el cumplimiento de la meta programada para los trimestres subsecuentes (Gráfica 3.1).

Gráfica 3.1 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2024



Para el año 2024, se han definido los siguientes proyectos de investigación:

Tabla 3.6 Proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2023

N o.	Nombre del proyecto de investigación	Cuerpo académico y/o Grupo de Investigación	Colaboradores	Estatus del proyecto (En proceso – concluido)	Productos
1	Proceso de manufactura con residuos plásticos para el diseño y caracterización de techos ligeros	Grupo de investigación de diseño industrial	Mtra. Tania Villatoro Cruz Mtro. Carlos Mejía Nájera Colaboradora Dra. Rosa Yetzira Ponce Cano	En proceso	
2	Prototipo para la automatización de riego en área experimental.	Desarrollo y aplicación de tecnologías de información	Mtro. Javier Eden Villeda Lugo, Mtra. Susana Leticia Soto Fernández Mtra. Zaila Hernández Tapia	En proceso	
3	Aprovechamiento integral de recursos, del Valle del Mezquital, agroalimentarios y sus derivados para la obtención de productos con valor agregado	Sistemas Alimentarios, Energéticos y Socioecológicos Sustentables	Dra. Patricia López Perea, Dra. Brenda Ponce Lira, Dr. Prisciliano Hernández Martínez Dr. Aldahir Alberto Hernández Hernández	En proceso	
4	Ventajas competitivas y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de los municipios de Francisco I. Madero y Actopan, Hidalgo, México	Sustentabilidad Financiera Empresarial	Mtra. Diana Hernández Gómez, Dr. Eduardo Cruz Sánchez Dr. Álvaro Francisco Carballo	En proceso	
5	"La alfalfa una leguminosa alternativa en la alimentación de especies pecuarias"	Innovación para la Producción Animal Sustentable	Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega, Dr. Erick Alfredo Zúñiga Estrada, Mtro. Juan Noguez Estrada, Dra. Diana María Sifuentes Saucedo Mtro. Jorge Vargas Monter.	En proceso	
6	"Manejo integrado de plagas y enfermedades del maguey pulquero y sus subproductos en el estado de Hidalgo"	Sistemas de Producción Agroecológico UPFIM-C.A.-9	Mtro. Filiberto Martínez Lara, Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez Dra. Elba Ronquillo de Jesús.	En proceso	
7	Caracterización física y mecánica de materiales utilizados actualmente para la construcción y de materiales alternativos ecológicos	Caracterización de materiales para la construcción	Mtro. José Antonio Cortés Benítez, Mtro. Arturo Arellano Hernández, Mtro. Armando Gómez Trinidad y Mtro. José Alfonso Martínez Muñoz,	En proceso	



a. Proyectos de investigación apoyados por Instituciones externas.

Otro aspecto destacado para mencionar es la participación de instituciones externas en el desarrollo de proyectos dentro de la Universidad. Tabla 3.11

Tabla 3.7 Proyectos de Investigación

Institución Externa	Nombre de la investigación	Área de conocimiento
Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT)	Agricultura de Conservación	Ciencias Agropecuarias
Fortalecimiento de la investigación, el Posgrado y la vinculación con el Sector Productivo, a través del equipamiento del laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. (CONAHCyT)	Aprovechamiento y procesamiento de los recursos naturales alimenticios.	Ciencias Agropecuarias y Biológicas
PROSEMA, Productora de Semillas Azteca, S.P.R. de R.L.	Potencial genético de diferentes variedades de maíz	Ciencias Agropecuarias y Biológicas

Actividades Realizadas

Para el periodo que se informa se realizaron las siguientes actividades:

- Publicó un artículo indexado a nivel internacional, por la Dr. Brenda Ponce Lira y la Dr. Karina Aguilar Arteaga.

South Florida Journal of Development, Miami, v.5, n.5, p. 61-12, 2024. ISSN 2675-5459

Physicochemical characterization of agricultural soils under a traditional system in the Mezquital Valley, Hidalgo

DOI: 10.40192/sfdj-2675-5459-017
Received on: Apr 19th, 2024
Accepted on: May 10th, 2024

Jennifer Santiago Santander
Graduate in Agrotechnology Engineering
Institution: Francisco I. Madero Polytechnic University
Address: Tepetepiec, Francisco I. Madero, Hgo. México, CP: 42660
E-mail: 230300003@upfm.edu.mx

Brenda Ponce Lira
PhD in Environmental Sciences
Institution: Francisco I. Madero Polytechnic University
Address: Tepetepiec, Francisco I. Madero, Hgo. México, CP: 42660
E-mail: bponce@upfm.edu.mx

Karina Aguilar Arteaga
PhD in Chemistry
Institution: Francisco I. Madero Polytechnic University
Address: Tepetepiec, Francisco I. Madero, Hgo. México, CP: 42660
E-mail: kaguilar@upfm.edu.mx

Juan Pablo Pérez Camarillo
Master in Science: Edaphology Specialist
Institution: Center for Research in Food and Development (CIAD)
Address: Boulevard Snt. Catarina SN San Agustín Tlaxiaca, Pachuca de Soto, Hgo, CP: 42163
E-mail: jpcc351213@yahoo.com

ABSTRACT
The study examines alkaline and sodic soils, characterized by a pH exceeding 7.5 and elevated exchangeable sodium, indicative of deficiencies in nitrogen, manganese, iron, zinc, and copper in crops. Its objective is to characterize agricultural soils under traditional and conventional systems using physical and chemical parameters to advocate for regenerative agriculture. Sampling and analysis adhere to Norm-021-RECNAT-2000 standards. Predominantly, the soils exhibit clay loam and sandy loam textures across Tula de Allende, Tezontepiec de Aldama, Francisco I. Madero, and San Salvador municipalities. Organic matter percentages vary, classified as very high (Tula de Allende and San Salvador), high (Tezontepiec de Aldama, Mixquiahuala de Juárez, and Francisco I. Madero), and low (Santiago de Anaya). The pH ranges from moderately alkaline to highly alkaline. Cation exchange capacity in irrigation zones varies from very high to high, and medium for Tezontepiec and Santiago de Anaya, which falls on critical irrigation

- Se registro el **Manual para formular dietas para aves en Solver – Excel**; con la autoría de: Leodan Tadeo Rodríguez Ortega, Filogonio Jesús Hernández Guzmán, Alejandro Rodríguez Ortega, Elba Ronquillo-de Jesús, Erick Zúñiga Estrada, Vicki Katherine Hernández Martínez, Jorge Vargas Monter, Diana Sifuentes Saucedo, Juan Noguez Estrada



FICHA REGISTRO DE ISBN
INTERNATIONAL STANDARD BOOK NUMBER
Agencia Nacional de ISBN de México
Instituto Nacional del Derecho de Autor
Puebla No. 143, Col. Roma, Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06700 México, D. F.
www.indautor.gob.mx

No Radicación 558187 Fecha de asignación: 2024-05-31

Tipo de Obra		Información del Título	
ISBN Obra Independiente	ISBN Pendiente	Título	Manual para formular dietas para aves en Solver-Excel
ISBN Volumen		Título	
ISBN Obra Completa		Título	
Sello editorial	Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (978-607-6260)	Título	
Subtítulo			
Subtítulo Obra Independiente		Manual de dietas para aves	
Subtítulo Obra Volumen			
Subtítulo Obra Completa			
Temas			
Materia	051.4 - Investigación	Tipo de Contenido: Ciencia y tecnología	
		CLASIFICACIÓN TEMA	
		CPS: Método de investigación: generalidades	
Colección	1	No colección	1
Público objetivo: General		Serie: 1	
		IDCRNAS	
		Español	
Colaboradores y Aclarías			
Nombre	Nacionalidad	Rol	
Rodríguez Ortega, Leodán Tadeo	México	Autor	
Hernández Guzmán, Filogonio Jesús	México	Autor	
Rodríguez Ortega, Alejandro	México	Autor	
Ronquillo De Jesús, Elba	México	Autor	
Zúñiga Estrada, Erick	México	Autor	
Hernández Martínez Vicki Katherine (Vicki)	México	Autor	
Vargas Monter, Jorge	México	Autor	
Sifuentes Saucedo, Diana María	México	Autor	
Noguez Estrada, Juan	México	Autor	
Traducción			
Traducción: No	Del:	Al:	Idioma Original:
Título Original:			
Información de Edición			
No de Edición:	1	Ciudad de Edición:	Francisco I. Madero
		Departamento, Estado o Provincia:	Hidalgo
Coedición:	No	Fecha de aparición:	2024-05-28
Comercialización			
No de ejemplares oferta nacional:	1	Precio en moneda local:	
No de ejemplares oferta externa:	1	Precio en dólares:	
Oferta total:	2		

3.1. Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica.

Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

La investigación científica es una actividad trascendental e indispensable por su preponderación en el desarrollo tecnológico, social, económico y cultural de una sociedad.

La exigencia de la investigación en nuestra institución se refleja en uno de los objetivos transversales del Programa Institucional de Desarrollo que a la letra dice: "Promover el uso de las tecnologías y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación en la comunidad educativa de la Universidad".

Las actividades que se han realizado han ido planificadas para fortalecer al núcleo académico asociado a los programas de nivel superior y posgrado, estos últimos para mantenerlos como programas elegibles en el Sistema Nacional de Posgrado, con el objetivo de formar recursos humanos especializados de nivel posgrado permanentemente asociados a los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación que desarrollan los miembros de estos núcleos académicos.



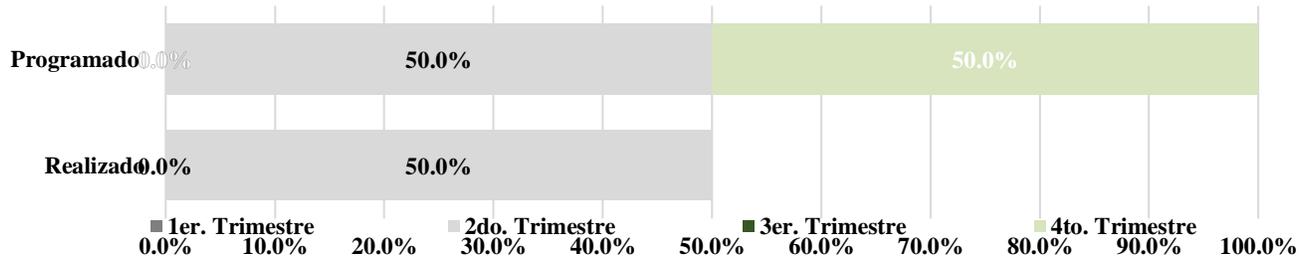
Para el año 2024 se programó una meta anual de 10 Estudiantes participando en proyectos de investigación científica y tecnológica 4. (Tabla 3.10).

Tabla 3.8. Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
3.1 Porcentaje de Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica	10	0	0	0%	0	5	50%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		5			5		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		10	5		50%		

Al cierre del trimestre abril – junio 2024 se reporta avance de cumplimiento del 112.50% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.2

Gráfica 3.2 Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica



A continuación, se presenta evidencia de la participación de los estudiantes en proyectos de investigación científica y tecnológica:

- Artículo científico de participación de estudiante





Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Del periodo abril - junio 2024

JGSO.8



Estado Libre y Soberano de Hidalgo

- Reporte ejecutivo de Estancia de Investigación por un estudiante en la Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.

UPFIM CITNOVA COM LABORATORIO DE CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

Universidad Politécnica de Francisco I. Madero

Reporte de estadia en el Laboratorio de cromatografía y espectrometría de masas CROM-MASS Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga.

“Validación de dispositivo colorimétrico para el monitoreo de frescura en alimentos”

Presenta:
Ing. Othmar Joosen Aguilar Bautista

Directora: Dra. Karina Aguilar Artega
Codirectora: Dra. Anaceli Castañeda Ovando
Asesora: Dra. Brenda Ponce Lara
Asesor (suplente): Dr. Prisciliano Hernández Martínez

UPFIM CITNOVA COM LABORATORIO DE CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

Resumen.

Se desarrolló un dispositivo colorimétrico sensible a las compuestos volátiles biogénicos elaborada a partir de reactivos epoxiactivos y pigmentos naturales. Los resultados que conforman el dispositivo colorimétrico presentan buena fiabilidad y presente biodegradabilidad, dada el origen de sus componentes. El dispositivo colorimétrico permitió la evaluación de frescura en filetes de pescado y pudo emplearse para el desarrollo de empaques inteligentes.

1. Introducción.

La frescura es el parámetro más importante que el consumidor evalúa al adquirir su alimento, los alimentos en mal estado generalmente acumulan amoníaco biogénicos (histamina, cadaverina, etc.) y su ingesta puede causar reacciones alérgicas, irritaciones agudas o incluso la muerte. Desde el punto de vista de seguridad alimentaria y la necesidad de hacer sostenible y promover la industria de alimentos, se han creado el concepto de alimentos inteligentes, este tecnología pretende que los consumidores de los alimentos mediante la incorporación de sensores colorimétricos puedan monitorear e informar al consumidor sobre la calidad nutricional, química y/o estado del producto (Moraes, Taki, Akima, Ferreira de Lenc, 2019). En esta investigación se utilizó una fracción rica en polifenoles extraída de hierbas aromáticas, fitas de celulosa y sistema de sensores, para desarrollar un dispositivo colorimétrico para el monitoreo de frescura de filetes de mariscos. Los resultados obtenidos evidencian la alta sensibilidad de las sensores biogénicos, por lo que el dispositivo se es sensible a estas compuestos, de embargo el dispositivo permitió el monitoreo de frescura de los filetes de pescado en diferentes condiciones de almacenamiento.

2. Materiales y métodos.

2.1. Materiales.
Se emplearon filetes de mariscos en la Plaza San Francisco (Bucaramanga, Colombia). Las flores *Azorella subulifera* corresponden a flores esenciales de la marca Nuevo Campo compradas en México proveniente de hierbas deshidratadas y molidas.

2.2. Perfil de anticuerpos *Azorella subulifera* mediante UPFLC-ESI-Orbitrap-MS
Los extractos hidroalcohólicos de las flores de *Azorella subulifera* se sometieron a metodología descrita por (Moraes, Sierra, Chelino, Martínez, de Saavedra, 2023), se empleó LC-MS con una muestra de ionización por electrospray (ESI) y un detector de masas por transformada de Fourier (FT-MS).

2.3. Respuesta al cambio de color de ESI
Los extractos de cambio de color de ESI se observaron al exponer los extractos a diferentes volúmenes de H₂O usando escala colorimétrica y absorbancia de color.

2.4. Preparación de películas colorimétricas
La película de CMC, CMC-EAHI y BSA-AA se prepararon siguiendo la metodología con modificaciones propuestas por (Wang et al., 2017) mediante el método de film casting.

- Reportes ejecutivos de Estancia de Investigación en el Laboratorio de Nutrición Animal y Bioquímica, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la Universidad Nacional Autónoma de México

Universidad Politécnica de Francisco I. Madero

Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Reporte de actividades: Estancia UNAM

Presenta:
Nuly Zuleyma Acosta Acevedo
Matrícula: 2309100003

Proyecto:
"Obtención de péptidos bioactivos a través de hidrólisis enzimática en vísceras de conejo".

Junio, 2024

Objetivos

Los objetivos establecidos en el oficio de Solicitud de estancia fueron modificados debido a resultados previos no favorables en la muestra de estudio, por ello, se replantearon los objetivos de la siguiente manera:

- Mejorar el proceso de tratamiento de la muestra de vísceras de conejo.
- Evaluar la solubilidad de la muestra de vísceras liofilizadas.
- Determinar el contenido de proteína soluble.
- Evaluar las condiciones de trabajo en las que se realizarán las hidrólisis enzimáticas.

Tabla 1. Cronograma de actividades.

Semana	Fecha	Actividad	Estado
1	22-26 abril	Tratamiento de muestra	Completa
2	29 abril - 03 mayo	Tratamiento de muestra	Completa
3	06-10 mayo	Problemas de hidrólisis	Completa
4	13-17 mayo	Definición de proteína soluble	Completa

Materiales y métodos

- Tratamiento de la muestra

Lavado y molido

La muestra de vísceras de conejo incluye tanto las vísceras rojas como las vísceras verdes del conejo, los órganos se pesaron y se lavaron dos veces, la primera con agua corriente y la segunda con agua destilada. Finalmente se volvieron a pesar y se colocaron en refrigeración a 4°C. La muestra limpia se trituró en un molino de carne hasta obtener una muestra homogénea.

Desengrasado: Método Bligh & Dyer

Se utilizaron como solventes éter de petróleo y metanol de grado técnico. Se colocaron en una relación 2:1:1 (éter de petróleo: metanol: muestra de vísceras fresca), se agitó durante 20 minutos de forma manual. La mezcla resultante se colocó en tubos Falcon de 50mL, y se centrifugaron durante 10 min a 1000 rpm, posteriormente se extrajo la fase orgánica y la fase acuosa por decantación y la muestra se reservó en un vaso de precipitado limpio. El proceso se repitió 3 veces y se determinó el contenido de grasa mediante el método Soxhlet.

Estabilización

La muestra de vísceras frescas y desengrasadas se estabilizó en autoclave a 120 °C. Extra muestra 1X muestra.

- Reporte ejecutivo de Estancia de Investigación por un estudiante en el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería (ICBI) de la UAEH, Pachuca de Soto, Hidalgo, del 19 de febrero al 19 de junio de 2024.

Materiales y métodos

Compuestos bioactivos

Fenoles totales
Los fenoles totales se cuantificaron mediante la metodología con modificaciones descritas por (Pérez y Puyssena 2016). Primero se preparó una curva de calibración de ácido gálico de 1 a 100 ppm, posteriormente, se colocó 200µl de extracto de 1µl, 625µl de reactivo Folin-Ciocalteu al 10% agitando para dejar reposar 3 minutos y por último 500µl. Cambio de color se lee al 750nm en tubos Eppendorf, se cuantificó por método espectrofotométrico a una longitud de onda de 750 nm, para seguir, se agitaron los tubos y se dejó reposar durante 2 horas, pasado este lapso de tiempo, se midió la absorbancia a 760nm en el espectrofotómetro Cary60 UV-Vis (Thermo Fisher Scientific, USA), mostrando los resultados lineales con la curva de ácido gálico, a cada extracto se le analizaron las concentraciones y los resultados se expresaron en µg equivalentes de ácido gálico en 100 g de harina de trigo (µg EAG/100 g de muestra).

Fenoles totales
El método para la cuantificación de fenoles totales en harina de trigo crudo y germinado se determinó utilizando ensayo de formación de complejo de aluminio (Pérez y Puyssena, 2016). Se utilizó un extracto de harina de trigo de 200µl en tubos Eppendorf de 1.5mL, de color de aluminio al 10% los tubos se agitaron y cuantificaron por método espectrofotométrico a 425nm, los resultados fueron expresados en µg de equivalentes de queretina en 100 g de harina de trigo (µg EQ/100 g de muestra).

Antocianinas monoméricas totales
La cuantificación de antocianinas monoméricas en harina de trigo crudo y germinado se realizó mediante la metodología de observación de color (Zhu, Cheng, et al., 2009) en tubos Eppendorf de 1.5mL de 500 µL de extracto de harina de trigo, 1 µL de buffer pH 1 y se agitaron, así mismo, se realiza el procedimiento con buffer pH 4.5. La



Reporte de Estancia Corta de Investigación en el Instituto de Ciencias Básica e Ingeniería UAEH

Título del proyecto "Efecto de la germinación sobre las propiedades alimentarias de cuatro variedades de frijol común (*Phaseolus vulgaris*)"

Presenta: Ing. Rosa Isela Solís León

Responsable: Dra. Reyna Nallely Falfán Cortés



Proyectos registrados de acuerdo con la Convocatoria interna MIR-2024-DIP-UPFIM, indicando los nombres de los estudiantes registrados como participantes por proyecto.

Tabla 3.9 Proyectos Investigaciones Científicas donde participan estudiantes

Título del proyecto de investigación	Nombre de estudiantes que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica
Proceso de manufactura con residuos plásticos para el diseño y caracterización de techos ligeros	José María Paredes Pérez José Manuel Moreno Esparza Diego Fuentes Espinoza Mauro Aguilar Hernández
Automatización de prototipo agropecuario UPFIM. Prototipo para la automatización de riego en la plataforma experimental	Edgar Cruz Calva Max Alejandro Soto Pérez Alexis Raymundo Hernández Pardo Antonio Hernández Hernández
Aprovechamiento integral de recursos, del Valle del Mezquital, agroalimentarios y sus derivados para la obtención de productos con valor agregado	Jennifer Santiago Santander Diana Alejandra Sánchez Bázan Julieta Pérez Aguilar Arisai Gress López Gustavo Ángel Miranda Santana Devhany Pineda Pérez Aldair Alejandro Meza Santiago Aldo Daniel Pérez Callejas Nuly Zuelyma Acosta Acevedo Juan Lenin Ortiz Corona Diana Monserrat Guerrero Váldez José Orlando Pérez Cerón Dulce Vanessa López Solís Danae Yasareth Calva Monroy
Ventajas competitivas y estrategias operativas en la micro y pequeña empresa de los municipios de Francisco I. Madero y Actopan, Hidalgo. México	Yorimar Martínez Olguin Kerem Citlally Pérez Fernández Diana Hernández Cruz Víctor Manuel Hernández Gómez Oscar David Bernal Lorenzo Mayumi Yamile Hernández Trejo Berenice Bustos García Yazmín Santiago Cruz Bryan Pérez Tapia
"La alfalfa una leguminosa alternativa en la alimentación de especies pecuarias"	Alejandro Vargas Cornejo Vicki Katerine Hernández Martínez Diana Laura Osorio Doñana Ismael San Juan Soto
"Manejo integrado de plagas y enfermedades del maguey pulquero y sus subproductos en el estado de Hidalgo"	Nallely Policarpio Hernández Chelsi Amairani Cortes Reyna
Caracterización física y mecánica de materiales utilizados actualmente para la construcción y de materiales alternativos ecológicos	Manuel Gómez Molano Daniela Luna Mendoza Magaly Guadalupe Reséndiz Hernández Emmanuel Bautista Pascual



3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior.

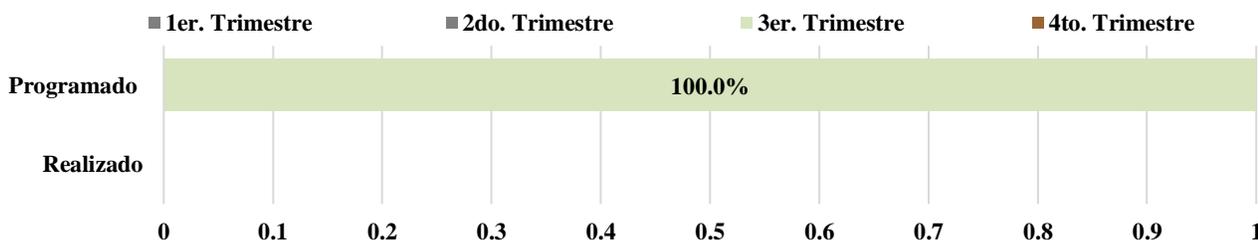
Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

En este sentido, se impulsa el desarrollo de proyectos de investigación educativa, a través de la planta académica dedicada a la investigación en la universidad; por lo anterior, para el año 2024 se programó la realización de 1 proyecto de investigación, y durante el trimestre enero – marzo 2024 se definió la estructura de la memoria a realizar, que será atendida por personal de académico y de investigación sobre las áreas de conocimiento de alcance.

Tabla 3.10 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados	1 Proyecto	0 proyectos	0 proyectos	0%	0 proyectos	0 proyectos	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 proyecto			0			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1 proyecto	0 proyecto		0%					

Gráfica 3.3 Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior



Durante el trimestre abril-junio 2024 se realizaron las siguientes actividades:

Avance en el desarrollo del proyecto así mismo en su aplicación en el presente trimestre. Las áreas involucradas y de investigación llevan a cabo el seguimiento que se definió en el alcance del estudio de investigación educativa, como son: el área agrícola de experimentación y área pecuaria, en donde estudiantes de los programas educativos de Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería en Producción Animal son favorecidos en su formación profesional.



3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior

Dentro de las acciones planificadas para incrementar el porcentaje de acciones informativas a través de medios de comunicación estuvieron enfocadas para aprovechar los recursos e infraestructura como escenarios para el desarrollo de proyectos de investigación, tecnológicos e innovación a través de los cuales los CA de profesores realicen acciones de vinculación, transferencia, difusión y divulgación.

Así como, incrementar el número de PTC con nivel de doctorado con intensa actividad en grupos y redes de investigación a nivel nacional e internacional, mantener una vasta producción científica, publicada en revistas nacionales e internacionales, que puede consultarse en repositorios bibliográficos de reconocido prestigio nacional e internacional, participación en actividades docentes, dirección de tesis, exámenes de grado, comités tutoriales, conferencias, eventos especializados, actividades de gestión, promoción, difusión, entre otros.

Además de, publicación en el repositorio institucional de tesis, tesinas, memorias y/o reportes finales de estadía, publicación de productos válidos de: difusión y/o divulgación científica y tecnológica, desarrollo tecnológico e innovación, propiedad intelectual y procesos de transferencia de tecnología (ver productos válidos en el apartado de resultados esperados).

Objetivos específicos:

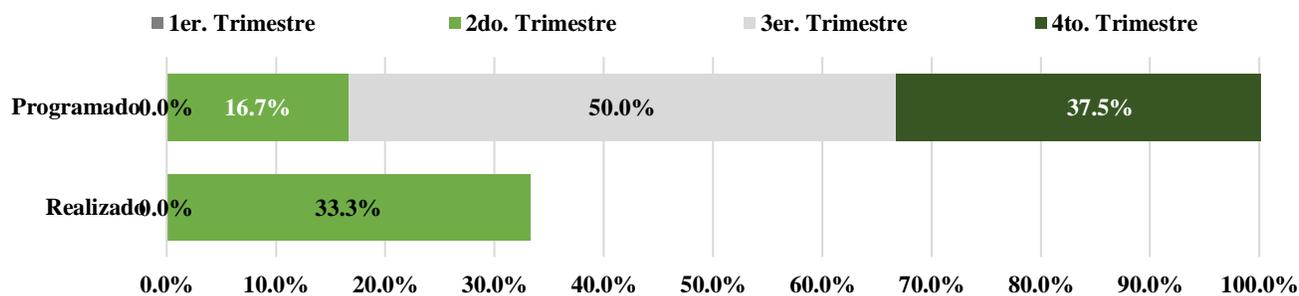
- Dar a conocer las líneas de investigación de los CA
- Generar un catálogo de los CA y de servicios tecnológicos de las instituciones participantes que facilite la colaboración entre pares.
- Facilitar la realización de colaboración interinstitucionales, promoviendo el intercambio de recursos tecnológicos, humanos y científicos
- Promover la cultura de la propiedad intelectual en Hidalgo

Tabla 3.11 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
PORCENTAJE DE ACCIONES INFORMATIVAS A TRAVÉS DE MEDIOS COMUNICACIÓN MASIVA, IMPRESOS O DIGITALES, DIRIGIDAS AL PÚBLICO EN GENERAL POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	6	0	0	0%	1	2	200%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2			3			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		6	2		33.3%			

Al cierre del trimestre abril-junio de 2024 se reporta avance de cumplimiento del 33.3%, de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.

Gráfica 3.3 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior



Durante el trimestre abril-junio 2024 se realizaron las siguientes actividades:

- Se llevó a cabo el seminario el “Seminario de Investigación, Ciencias Agroalimentarias y Pecuarias” los días 15 y 16 de abril de 2024, de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, descrito en el Anexo I.
- Se impartió un Taller teórico práctico sobre el “Manejo agroecológico del maguey pulquero y sus subproductos”, a productores de maguey pulquero en el Tinacal Mayahuel, El Rincón, Arenal, Hidalgo, los días 25 de mayo y 8 de junio como se muestra en el Anexo II.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

Miembros
del Cuerpo Académico:
Sistemas de Producción Agroecológicos
M.C. Filiberto Martínez Lara
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez
Dra. Elba Ronquillo de Jesús
M.C. Jorge San Juan Lara

Estudiantes
participantes
Frida Sánchez Martínez
Vicki Katerine Hernández Martínez
Nallely Policarpio Hernández
Saul Ortiz Vázquez
Ricardo Torres Guzman
Maryan Guadalupe Felipe Omaña

25 de mayo y
8 de junio de 2024.
9:00 a.m. - 14:00 p.m.
Tinacal Mayahuel, El
Rincón, Arenal, Hidalgo.

Coordina el Cuerpo Académico:
Sistemas de Producción
Agroecológicos

Productor organizador:
Juan Luis Hernández Hernández

738-724-1174 Ext.: 111
sisprodagrotecnologico@upfim.edu.mx

Taller
teórico-práctico
Manejo agroecológico
del maguey pulquero y
sus subproductos

4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados



Dra. María Angélica Buzanda
Directora General de Planeación y Fomento Integral Municipal

Dr. Francisco Javier Soria López
Bachiller de la Facultad de Estudios Superiores

Dra. Adella del Carmen García Contreras
Profesora Investigadora
Departamento de Planeación Agraria y Animal



4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.

Los instrumentos de planeación y evaluación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) contempla dos vertientes: la primera refiere las evaluaciones realizadas por organismos externos a la Institución y la segunda, a evaluaciones internas planeadas y aplicadas por los propios actores de la Universidad.

Por normatividad otro de los instrumentos de planeación y evaluación que se llevan en la Universidad, es la presentación de los informes de Evaluación ante su Junta Directiva, al año se llevan a cabo cuatro Sesiones Ordinarias y tres Extraordinarias.

Otro de los instrumentos de planeación, son el seguimiento trimestral al Programa Institucional de Desarrollo; y la Evaluación de la Gestión que presenta el Titular de la Universidad ante la H. Junta Directiva de la UPFIM.

Este componente se encuentra integrado de 3 actividades:

1. Gestión de Evaluaciones la Institución de Educación Superior.

En ese sentido, la UPFIM cuenta con un Sistema de Gestión de Calidad, y en este año 2023 se tiene programado realizar la implementación de un Sistema de Gestión de Organizaciones Educativas y obtener la certificación de éste en la Norma ISO 21001:2018; actualmente se tiene un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) certificado bajo la norma ISO 14001:2015.

La acreditación Institucional es el reconocimiento social y formal que se otorga a aquellas instituciones de Educación Superior que cumplen satisfactoriamente con su proyecto integral en su ejercicio y desempeño real de sus objetivos y funciones, otorgada por una agencia externa reconocida por la autoridad educativa. La universidad somete a sus programas educativos a procesos de evaluación externa y de atención a las recomendaciones emitidas por estos para generar un proceso de mejora continua, con lo cual consolida una cultura de la evaluación.

Ingeniería en Agrotecnología e Ingeniería Agroindustrial fueron evaluados logrando el nivel 1 de CIEES con vigencia de 2017 y en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía obtuvo el nivel 1 con vigencia al 2022, evaluación emitida por los Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Actualmente, se cuenta con 8 programas educativos el 100% están reconocidos por su buena calidad tres de ellos (Ingeniería en Agrotecnología, Agroindustrial y Sistemas Computacionales) acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y uno (Ingeniería Financiera) por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración (CACECA), Programas Educativos de Ingeniería (Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal e Ingeniería Civil) por los CIEES.

2. Evaluación a Docentes de Educación Superior.

Así mismo, realiza la evaluación docente en tres momentos durante el año, una por cada cuatrimestre; la cual está estructurada bajo tres esquemas de evaluación: visita áulica, evaluación por los alumnos y evaluación por parte del jefe inmediato. La Evaluación Docente se considera un proceso integral y constituye un espacio académico de reflexión, construcción y propuesta de



mejoramiento continuo, que busca promover el ejercicio de la docencia calificada a través de estrategias de participación, diálogo y concertación entre los diversos actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos, tiene un carácter sistemático y continuo que le da al maestro la posibilidad de perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje más significativo de los alumnos.

El ejercicio que realizan los estudiantes representa una primera aproximación a la evaluación del desempeño docente; sin embargo, los cambios que se producen dentro de la universidad como resultado de la adaptación al Modelo de Educación Basada en Competencias de las Universidades Politécnicas, demandan una visión más completa sobre el desempeño docente, esta evaluación realizada a los docentes tiene como objetivo favorecer la toma de decisiones relacionadas con la evaluación, contribuir al necesario cambio de cultura académica frente a la evaluación así como implementar una herramienta más para colaborar con la cultura de la calidad armonizando la actividad docente con los objetivos de la institución.

3. Implementación de módulos de Sistemas de Información en la Institución Educativa. Los Sistemas de Información, son el conjunto de procesos de gestión educativa que sirven para diseñar, registrar, explotar, generar y diseminar información estratégica en línea de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta

Objetivo General: Aplicar en la universidad instrumentos de planeación y evaluación estratégica; con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Estrategias:

1. Fomentar la cultura de la Planeación y Evaluación.
2. Establecer los mecanismos para realizar la evaluación docente.
3. Mejorar la calidad educativa a través de la evaluación de los programas educativos.
4. Revisar el cumplimiento de los procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión Ambiental a través de revisiones periódicas establecidas en el programa de auditorías internas.
5. Implementación de sistemas de información.

El indicador del nivel componente mide los instrumentos de planeación y evaluación estratégica tales como: seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo y Programa Operativo Anual, con la finalidad brindar una educación de calidad.

Componente	1er. trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.	\$30,832.00	\$29,033.26	3 instrumentos	3 instrumentos

Para el ejercicio fiscal 2024 se programaron 13 instrumentos, dentro del trimestre abril - junio de 2024 se realizaron 3 instrumentos lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

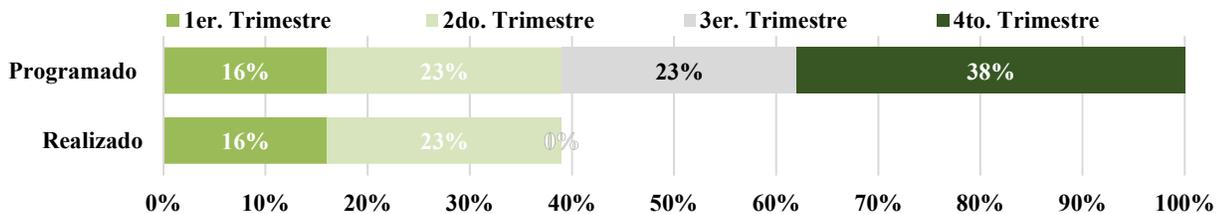


Tabla 4.1 Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.	13 instrumentos	2 instrumentos	2 instrumentos	100%	3 instrumentos	3 instrumentos	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 instrumentos			5 instrumentos			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
13 instrumentos	5		39%					

Al cierre del segundo trimestre (abril - junio) de 2024, se tuvo un cumplimiento del 39% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 4.1

Gráfica 4.1 Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.



III. Actividades realizadas

En el periodo abril - junio de 2024 se realizaron los siguientes instrumentos de planeación y evaluación:

a. Seguimiento del Programa Operativo Anual

De acuerdo con la programación de las Sesiones de la H. Junta Directiva de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo las siguientes:

- II Sesión Ordinaria celebrada el día 08 de mayo de 2024, en la cual se dio seguimiento al cuarto trimestre 2023.
- II Sesión Extraordinaria, celebrada el día 23 de abril de 2024, en la cual se presentó el convenio específico para la asignación de presupuesto para el ejercicio fiscal 2024 para esta universidad.



4.1. Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad

En esta actividad se realizan evaluaciones de gestión, con la finalidad de obtener certificaciones bajo normas nacionales e internacionales y acreditaciones a sus programas educativos. La Universidad en el año 2012 se certificó en la Norma Internacional ISO 9001:2008. En este mismo año, los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, lograron la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el año 2015 se lograron las acreditaciones de los programas educativos de: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI), el cual es el primer organismo acreditador de programas de estudios de licenciatura en México y está reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., (COPAES); en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía logró el Nivel 1 de CIEES. Se tiene la certificación del Sistema de Gestión ambiental de la universidad bajo la Norma ISO 14001-2015, para garantizar que nuestro servicio educativo genere el menor impacto posible en el daño al medio ambiente.

El indicador de esta actividad mide la gestión de evaluaciones a la institución de educación superior tales como: evaluaciones a los programas educativos por organismos certificadores y acreditadores, evaluaciones para obtener la certificación al sistema de gestión de calidad y al sistema de gestión ambiental. En el año 2024 se programó una meta del 100% de programas acreditados de nivel licenciatura.

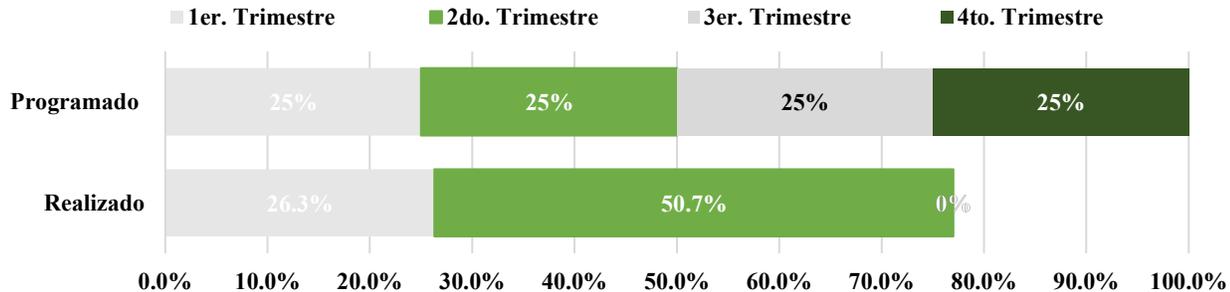
En el año 2024 se programó una meta de 2850 estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad, como se puede observar en la tabla 4.2

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	2850	1050	1102	105%	1050	2131	203%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		2850			2750			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
2850	2131		74.8%					

Al cierre del trimestre abril-junio de 2024, se reporta un avance de cumplimiento del 50.7% y un avance del 74.8% en la meta anual, como se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfica 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad



La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero somete sus programas educativos a procesos de evaluación externa y atiende recomendaciones emitidas por instancias certificadoras para generar un proceso de mejora continua, con lo cual se consolida una cultura de la evaluación. La UPFIM atendió la evaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) de los programas educativos de nivel licenciatura:

Tabla 4.3 Programa Educativo de Licenciatura

Ingeniería Civil
Ingeniería en Diseño Industrial
Ingeniería en Energía
Ingeniería en Producción Animal

Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, obtuvo respuesta a la evaluación de los programas educativos evaluados por los CIEES, con resultado favorable: ACREDITADO, actualmente se tienen 8 programas educativos de nivel licenciatura acreditados por su buena calidad, equivalente al 100% de la matrícula.

Tabla 4.4 Acreditación de Programas Educativos

Programa Educativo de Licenciatura	Organismo Acreditador	Fecha de la acreditación
Ingeniería Financiera	CACECA	Diciembre 2021
Ingeniería en Agrotecnología	CACEI	Febrero 2022
Ingeniería Agroindustrial	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Energía	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Producción Animal	CIEES	Abril 2024
Ingeniería Civil	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Diseño Industrial	CIEES	Abril 2024

Se menciona los avances en el trimestre abril-junio 2024:



1. Obtención de la resolución del dictamen técnico de la evaluación ante los CIEES por los programas educativos en mención en el presente ejercicio 2024, los cuales fueron resultados aprobatorios: ACREDITADO.
2. Atención al informe técnico enviado por CIEES a programas educativos que fueron evaluados en el presente ejercicio 2024; Ingeniería en Energía.

En el trimestre enero-marzo 2024, se realizaron las siguientes actividades:

3. Seguimiento de la evaluación diagnóstica ante CIEES de los programas educativos, con la finalidad de fortalecer a los diferentes actores para la evaluación correspondiente de cada programa educativo.
4. Aplicación de la evaluación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) para Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía e Ingeniería en Producción Animal.

4.2 Evaluación a Docentes

Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza (Cross, 1993, como se citó en Huba & Freed, 2000; Echeverría, 2011; Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito.

Evaluar la labor docente de manera justa, integral y con propósitos formativos –es decir, ayudarlo a enseñar mejor y no únicamente valorarlo como un requisito a cumplir– ha significado un importante reto para la investigación educativa y para los responsables de aplicar estos programas en los diferentes países (Rueda, 2001; UNESCO, 2014).

De acuerdo con los lineamientos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, la evaluación docente se realiza cada cuatrimestre, motivo por el cual se programó una meta anual de 130 docentes evaluados durante tres periodos. En la Tabla 4.6 se observa la distribución de las metas programadas por trimestre.

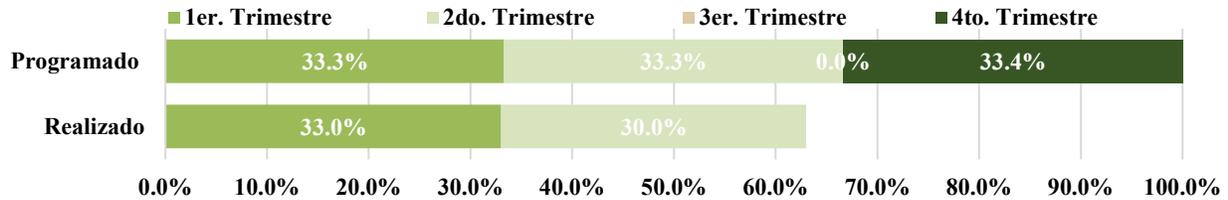
Tabla 4.5 Evaluación a Docentes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas	130	128	129	100.8%	129	117	90.1%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		0			130			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
130	129		63%					

En la Gráfica 4.3 se puede observar que al cierre del segundo trimestre 2024, se logró cumplimiento del 30% y un acumulado del 63.3% de la meta anual programada:



Gráfica 4.3 Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas



En el periodo que se reporta se tiene un acumulado de 2 evaluaciones lo que representa el 63.3% de la meta programada para este año. El instrumento aplicado evalúa tres áreas fundamentales del desempeño docente:

- Planificación de la enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la docencia
- Evaluación de los aprendizajes

Estructurado con 28 preguntas cerradas de elecciones múltiples que corresponde a las siguientes categorías:

- Planificación de la enseñanza y aprendizaje
- Cumplimiento de las obligaciones docentes
- Cumplimiento de la Planificación
- Metodología Docente
- Competencias Docentes desarrolladas por el/la Docente
- Sistemas de evaluación
- Eficacia
- Satisfacción de los/as estudiantes

Para el periodo trimestral abril-junio 2024, se evaluó a un total de 117 docentes (86 profesores por asignatura y 31 profesores de tiempo completo); plantilla docente de los 8 programas educativos de nivel licenciatura y nivel posgrado. Con relación a los 117 docentes evaluados, se obtuvo que el 90.1% de la plantilla docente obtuvo un dominio de “Competente” el cual corresponde a un excelente desempeño en su quehacer docente.

En la Tabla 4.9 se observa el promedio obtenido por Programa Educativo, de las evaluaciones realizadas en el año 2023:

Indicador	Tabla 4.6 Resultados de los trimestres 2024											
	ene-mar 2024			abr-jun 2024			jul-sep 2024			oct-dic 2024		
	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA
Porcentaje de personal docente que obtiene resultados aprobatorios en las evaluaciones.	128	129	100.8%	117	111	95%						
Total	130	130	100.8%	117	111	95%						

PDA: Porcentaje de Docentes con resultados aprobatorios

TDA: Total de docentes con resultados aprobatorios
TDE: Total de Docentes Evaluables

Los resultados de las evaluaciones son los siguientes:

Tabla 4.7 Resultados de las evaluaciones 2024

Trimestre	ene-mar 2024	abr-jun 2024	oct-dic 2024
Profesores por asignatura	98	86	
Profesores de tiempo completo	31	31	
Total	129	117	
% Docentes en dominio de Competente	98.5%	90.1%	
Promedio General de la Institución en la Evaluación Docente	9.1	9.2	

En la Tabla 4.9 se observa el promedio obtenido por programa educativo, de las evaluaciones realizadas en el año 2024:

Tabla 4.8 Resultados de las evaluaciones por Programa Educativo

No.	Programa Educativo	enero-marzo 2024		abril-junio 2024		oct-dic 2024	
		Promedio	Dominio	Promedio	Dominio	Promedio	Dominio
1	Ingeniería Agroindustrial	4.64	9.28	4.06	8.12		
2	Ingeniería en Agrotecnología	4.58	9.17	4.54	9.08		
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	4.57	9.14	4.50	9.0		
4	Ingeniería Financiera	4.52	9.04	4.58	9.16		
5	Ingeniería Civil	4.46	8.92	4.38	8.76		
6	Ingeniería en Diseño Industrial	4.36	8.73	4.28	8.56		
7	Ingeniería en Energía	4.61	9.22	4.70	9.40		
8	Ingeniería en Producción Animal	4.50	9.01	4.52	9.04		
Promedio Licenciatura		4.53	9.06	4.45	8.89		
1	Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	4.97	9.94	4.80	9.60		
2	Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	5	10.00	4.99	9.98		
Promedio Posgrado		4.98	9.97	4.90	9.79		

Tabla 4.9 Escala de Evaluación

Escala de calificación	Nivel de dominio	Descripción
0.00 – 1.99	No competente (NC)	Desempeño deficiente, necesita mejorar urgente.
2.00 - 5.99	Básico umbral (BU)	Desempeño regular, necesita apoyo continuo y



		fortalecerse.
6.00 - 7.99	Básico avanzado (BA)	Desempeño satisfactorio, está afianzado.
8.00 - 10.00	Competente (C)	Desempeño esperado, es excelente.

Los resultados de la aplicación de la evaluación docente realizada a los programas educativos de nivel licenciatura y posgrado; referente a los programas educativos de nivel Posgrado su promedio es de 9.79; en nivel Licenciatura el promedio fue de 8.89; el programa educativo de Ingeniería en Energía (9.40) fue el mejor evaluado. Por parte del nivel de estudios de Posgrado, el programa educativo mejor evaluado es la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Sustentable (9.98).

4.3 Módulos de sistemas de información actualizados

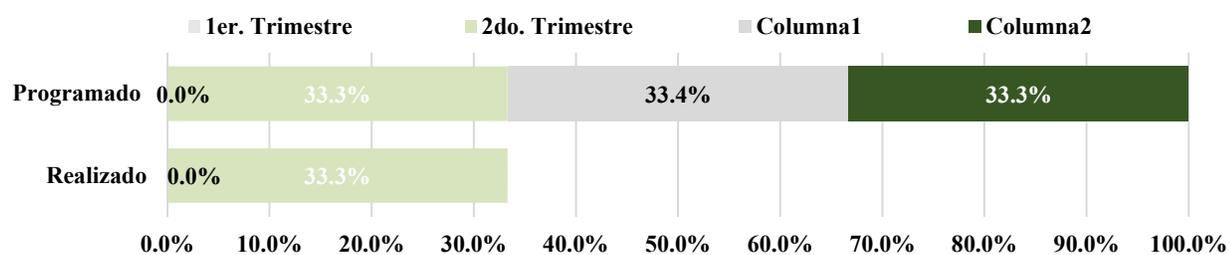
Para el año 2024 se programó una meta de 3 módulos de sistemas de información actualizados, para el periodo que se reporta no se programó módulo a actualizar. A continuación, se presenta la Tabla 4.11 con la programación trimestral.

Tabla 4.10 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de módulos de Sistemas de Información actualizados.	3 módulos	0 módulos	0 módulos	N/A	1 módulo	1 módulo	33.33	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 módulo			1 módulo			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		3 módulos	1 módulo		33.33%			

Al cierre del segundo trimestre (abril-junio) 2024, se reporta un avance de cumplimiento del 33.33% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 4.4

Gráfica 4.4 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.





Durante el trimestre abril-junio se realizaron las siguientes actividades que contribuyen al seguimiento de metas establecidas:

- Se ha llevado a cabo la actualización del Módulo de Titulación, ahora incluyendo la opción de solicitar el pago del certificado total de estudios. Esta mejora permite a los estudiantes gestionar de manera más eficiente y conveniente el proceso de obtención de su certificado, asegurando así una transición fluida hacia la finalización de sus estudios con todos los documentos necesarios en orden y listos para su uso futuro.
- Atención a usuarios por medio plataforma de tickets <https://upfim.freshdesk.com/>, herramienta que ha resultado altamente eficiente, ya que permite gestionar y responder a las solicitudes y problemas de los usuarios de manera efectiva y ágil, mejorando la satisfacción del usuario y la eficiencia del equipo de trabajo.

Durante este trimestre se recibieron 259 tickets, se atendieron 256, dando un porcentaje de atención de 98.84%.

- Se finalizó la instalación de aplicaciones académicas especiales en el laboratorio de informática 2.

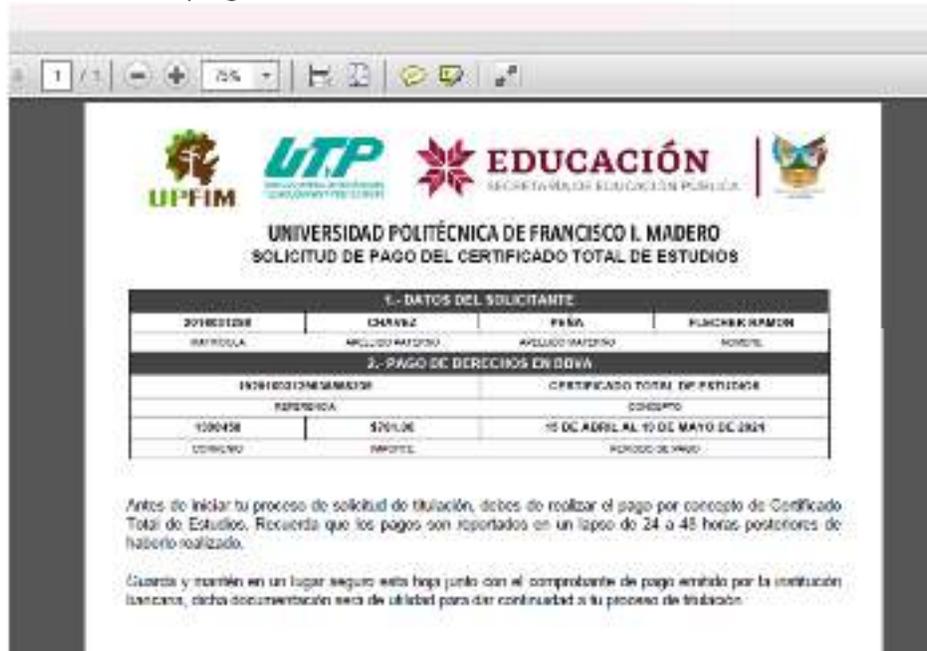
Evidencias

Actualización del módulo de Titulación.



<https://titulacion.upfim.edu.mx/inicio.php>

Se integra la solicitud del pago del certificado total de estudios.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
SOLICITUD DE PAGO DEL CERTIFICADO TOTAL DE ESTUDIOS

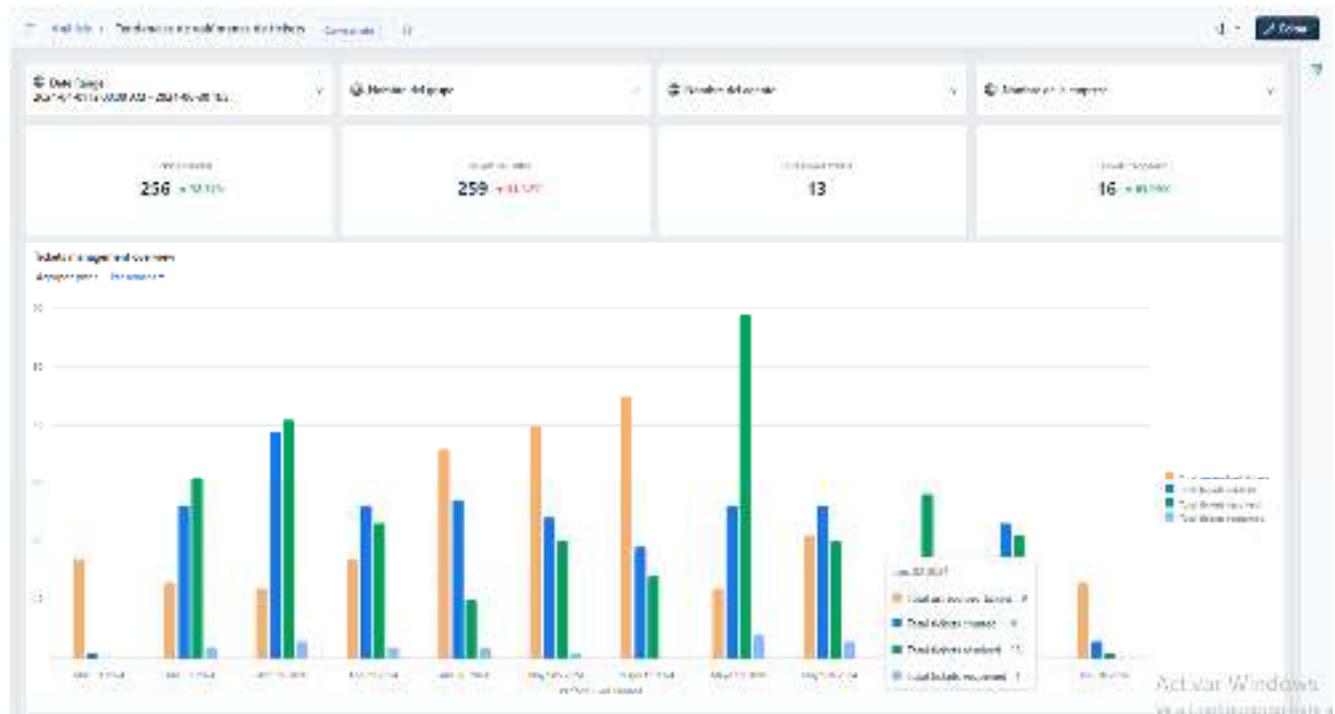
1.- DATOS DEL SOLICITANTE			
DOMICILIO	CARNEZ	PRISA	PLACERES RAMON
MEXICALTLA	MEXICALTLA	MEXICALTLA	MEXICALTLA

2.- PAGO DE DERECHOS EN DOLÁ			
INSTITUCIONES		CERTIFICADO TOTAL DE ESTUDIOS	
REFERENCIA	CÓDIGO	PERIODO	
100028	570106	15 DE ABRIL AL 10 DE MAYO DE 2024	
CÓDIGO	IMPORTE	PERIODO DE PAGO	

Antes de iniciar tu proceso de solicitud de titulación, debes de realizar el pago por concepto de Certificado Total de Estudios. Recuerda que los pagos son reportados en un lapso de 24 a 48 horas posteriores de haberlo realizado.

Guarda y mantén en un lugar seguro esta hoja junto con el comprobante de pago emitido por la institución bancaria, dicha documentación será de utilidad para dar continuidad a tu proceso de titulación.

Tendencia trimestral de tickets





**5. Programa de Gestión
Administrativa de las Instituciones de
Educación Superior Ejecutado**



5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado.

La universidad sigue siendo una de las mejores opciones de instituciones que imparten educación superior en la zona de influencia, producto de la calidad en los Programas Académicos que se ofertan, los cuales han sido evaluados y certificados, lo que impacta en las actividades que se desarrollan en la región.

Es de suma importancia contar con los recursos suficientes que permitan mantener los espacios educativos, incluyendo el equipamiento, mobiliario para las prácticas de los Programas Educativos.

La operación de los recursos de la Universidad involucra la atención de las necesidades relacionadas con los servicios, recursos materiales e infraestructura, para lo cual es necesario gestionar recursos ante las dependencias correspondientes, así como administrar los medios posibles que permitan dar la atención y mantenimiento a las instalaciones, creación y equipamiento de nuevos espacios educativos.

Una de las principales necesidades en la administración de la Universidad es que el personal administrativo sea capacitado en las nuevas disposiciones legales, actualización del software que utilizan en sus áreas de adscripción, procurando la continuidad de las actividades de cada servidor público, atendiendo con puntualidad el pago de servicios, así como de salarios y compensaciones, situación que demanda cada vez mayor recurso debido al continuo crecimiento de la Institución.

Las actividades de la gestión administrativa de la universidad impactan de manera transversal en el diseño de nuestras políticas, que nos permiten atender las problemáticas y necesidades de la Institución de manera efectiva y con visión a largo plazo, así como detonar nuevas alternativas para su desarrollo.

Es fundamental contar con los recursos suficientes para atender a la comunidad universitaria, a quienes se les debe dotar de todas las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus actividades, así como contar con el pago oportuno de los servicios básicos para el ejercicio y cumplimiento de objetivos, además de rehabilitar y crear nuevos espacios con el equipamiento necesario para conservar instalaciones dignas para la comunidad académica y el personal que colabora en la institución.

Objetivo General: Contar con un programa de Gestión Administrativa que mida las acciones de capacitación y actualización de servidores públicos, infraestructura, equipamiento, mantenimiento preventivo y correctivo y la administración central pertenecientes al programa de gestión para la operación administrativa con la finalidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estrategias:

1. Distribuir mobiliario y equipo en Educación Superior
2. Brindar mantenimiento a la infraestructura física educativa de Educación Superior
3. Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior
4. Capacitar a Servidores Públicos de Educación Superior
5. Gestionar infraestructura en Educación Superior



Componente	1er trimestre (enero-marzo) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$16,257,205.00	\$14,892,840.39	1 acción	1 acción

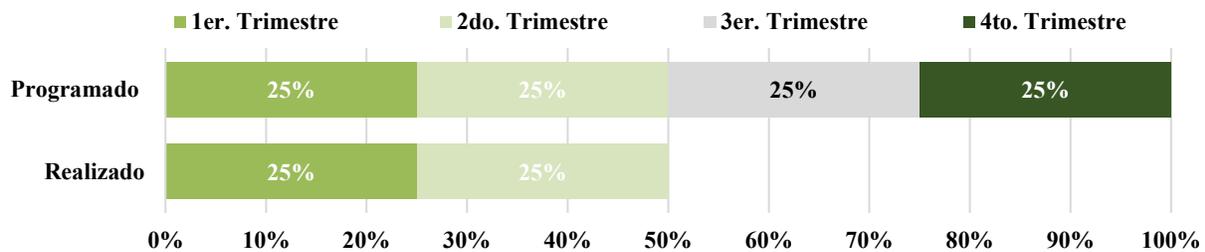
Se programaron 4 acciones a realizarse en el año 2024. En el trimestre abril-junio de 2024 se cumplió al 100% con la meta programada para el periodo.

Tabla 5.1 Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	4 acciones	1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 acción			1 acción			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		4 acciones	2 acciones	50%				

En la Gráfica 5.1 se puede observar el porcentaje programado en cada trimestre. Así mismo, al cierre del segundo trimestre de 2024 se tiene un avance del 50% en la meta anual programada.

Gráfica 5.1 Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.





5.1 Capacitación a servidores públicos

Con el objetivo de fortalecer la gestión institucional para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero lleva a cabo la capacitación de los servidores públicos, que tiene como propósitos tanto el desarrollo y realización personal, y profesional del funcionario, como el fortalecimiento de la organización para el logro de sus objetivos. La capacitación del personal junto con las políticas de selección, promoción, remuneraciones, evaluación e incentivos es una actividad decisiva para el desarrollo de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y una contribución a su mejoramiento.

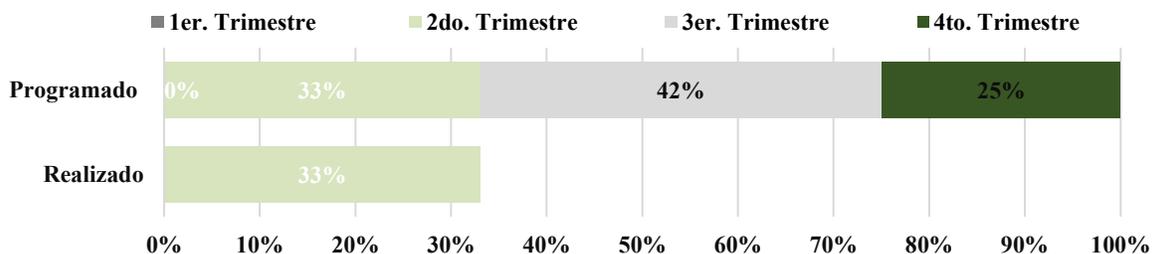
En el periodo abril - junio de 2024 se programó una meta de 20 servidores públicos capacitados y se cumplió al 100%.

Tabla 5.2 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre del indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	N/A	20 Servidores Públicos Capacitados	20	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		25 Servidores Públicos Capacitados			15 Servidores Públicos Capacitados			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
60 Servidores Públicos Capacitados	20 Servidores Públicos Capacitados		33%					

Al cierre del segundo trimestre (abril - junio) 2024 se tiene un avance cumplimiento del 100% de la meta anual programada. Gráfica 5.2

Gráfica 5.2 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados





En el periodo que se reporta, se llevaron a cabo las siguientes capacitaciones:

Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Nuevo Subsidio para el empleo	28 de mayo de 2024	Capacitación	1 Servidores Públicos

En la siguiente Tabla 5.4 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:

Tabla 5.4 Capacitación a servidores Públicos

	Nombre	Cargo	Conferencia	Taller
1	Lilibeth López Mejía	Jefa de Departamento	X	X
2	Juan Gabriel Villeda Mendoza	Jefe de Oficina C		



Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Ley Federal del Trabajo aplicable a Recursos Humanos	15/06/2024 22/06/2024 29/06/2024	Conapacitación	1 Servidor Público

En la siguiente Tabla 5.4 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:

Tabla 5.4 Capacitación a servidores Públicos

	Nombre	Cargo	Conferencia	Taller
1	Sandy Chein Cadena	Jefa de Oficina C		X

Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
NOM-005-STPS-1998, Relativa a las condiciones de seguridad e higiene en los centros de trabajo para el manejo, transporte y almacenamiento de sustancias químicas peligrosas	08 de diciembre del 2022	Conferencia	17 Servidores Públicos

En la siguiente Tabla 5.4 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:

Tabla 5.4 Capacitación a servidores Públicos

	Nombre	Cargo	Conferencia	Taller
1	Antonio Cruz Castro	Jefe de Oficina "A"	X	
2	Sanchez Velazquez Antonio	Técnico Especializado A	X	
3	Lorenzo García Abel	Jefe de Oficina "A"	X	
4	Lopez Rojo Vladimir	Técnico Administrativo	X	
5	Aguilar Lopez Angel	Técnico Administrativo	X	
6	Pineda Cruz Isidro	Jefe de Oficina "B"	X	
7	Moreno Urbano Luis Manuel	Técnico Administrativo	X	
8	Mejía Nájera Carlos	Profesor de Tiempo Completo	X	
9	Hernández Hernández Benito	Técnico Administrativo	X	
10	Camargo Muciño Alma Guadalupe	Profesor por Asignatura	X	
11	Villatoro Cruz Tania	Profesor de Tiempo Completo	X	
12	Ojeda Martinez Teresa de Jesus	Jefe de Oficina "A"	X	
13	Pérez Montufar Leonardo	Jefe de Oficina "A"	X	
14	Guzman Mendoza Gonzalo	Jefe de Oficina "B"	X	
15	Mejia Barrera Martha	Auxiliar Administrativo	X	
16	Cano Guzman Trinidad	Auxiliar Administrativo	X	
17	Cruz Cano Margarito	Técnico Administrativo	X	

IV.





5.2 Gestión de infraestructura en Educación Superior

La infraestructura física educativa es un componente clave del Sistema Educativo Nacional y factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares: directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La evidencia disponible señala que la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

Así mismo, las buenas condiciones escolares fortalecen la satisfacción laboral de docentes, investigadores, directores y administrativos, ya que propician el desarrollo de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la relevancia de los inmuebles educativos para apoyar las actividades académicas.

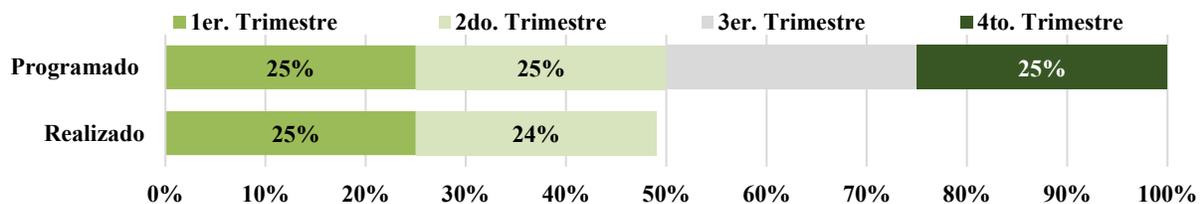
Con el objeto de planificar y coordinar el desarrollo de la infraestructura de la universidad, así como para responder a las necesidades de los programas académicos que imparte la institución, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero proyectó en la Matriz de Indicadores por Resultado (MIR) para el ejercicio fiscal 2024 se programa una meta anual de 2850 estudiantes ocupando las instalaciones.

Tabla 5.3 Gestión de infraestructura en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.	2850	2359	2359	100%	2200	2149	97.68%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2850			2750			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
2850	2149	49.42%						

En la Gráfica 5.3 se puede observar la programación y el porcentaje de avance de la meta anual programada para este ejercicio fiscal 2024.

Gráfica 5.3. Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.





**Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo abril – junio 2024**



Durante el período informado, se llevó a cabo la gestión para el registro en la cartera de proyectos de fondos de inversión, con el objetivo de incluir los proyectos de Fortalecimiento a la Infraestructura Agropecuaria y Tecnológica de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero. Esta iniciativa está destinada a beneficiar a los estudiantes tanto del Campus Central como de la Unidad Académica de Metztlán, la inversión permitirá actualizar y mejorar las infraestructuras existentes, proporcionando un entorno educativo más moderno y adecuado para el aprendizaje.

Subsecretaría de Programación		Solicitud			
Cartera de Proyectos por Rubro de Ingresos y Dependencia		3928			
Gasto de Capital, Ejercicio Fiscal 2024					
732776 Derechos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero	Total Rubro de Ingreso	1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
40 Organismos Descentralizados					
41 Universidad Politécnica de Francisco I. Madero					
Nombre del proyecto		Inv. Estatal	Inv. Federal	Inv. Municipal	Inv. Otros
Fortalecimiento a la Infraestructura Agropecuaria de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
Total Unidad Presupuestal		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
Total Órgano Superior		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
Gran Total		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00

Subsecretaría de Programación		Solicitud			
Cartera de Proyectos por Rubro de Ingresos y Dependencia		3928			
Gasto de Capital, Ejercicio Fiscal 2024					
732776 Derechos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero	Total Rubro de Ingreso	1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
40 Organismos Descentralizados					
41 Universidad Politécnica de Francisco I. Madero					
Nombre del proyecto		Inv. Estatal	Inv. Federal	Inv. Municipal	Inv. Otros
Fortalecimiento a la Infraestructura Agropecuaria de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
Total Unidad Presupuestal		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
Total Órgano Superior		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00
Gran Total		1,043,389.68	0.00	0.00	0.00

5.3 Distribución de mobiliario y equipo

Un mobiliario escolar adecuado contribuye positivamente a la capacidad de concentración y trabajo de los estudiantes.

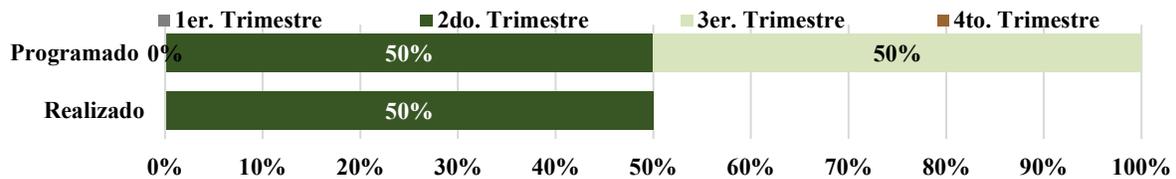
Para este año 2024, se programó una meta en este indicador a realizarse en el segundo trimestre (abril-junio), se adquirió un lote mobiliario y equipo de impresoras multifuncional, monitores, equipo de cómputo portátil para las aulas y salas de trabajo de los docentes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en el mes de abril del 2024.

Tabla 5.4 Distribución de mobiliario y equipo en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de lote de mobiliario y equipo distribuido	2 lote	0 lotes	0 lotes	N/A	1 lote	1lote	100%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		1 lotes			0 lotes		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		2 lotes	1 lotes		50%		

Al cierre del segundo trimestre de 2024, se tuvo el cumplimiento de la compra de 1 lote, lo cual representa el 50% de la meta programada para este año.

Gráfica 5.4 Porcentaje de lote distribuido de mobiliario y equipo



Se compró equipo de cómputo que ayudara a los docentes en su desempeño al estar frente a sus alumnos.





5.4 Mantenimiento a la infraestructura física educativa

Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

En el año 2024 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo abril – junio 2024 se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este segundo trimestre.

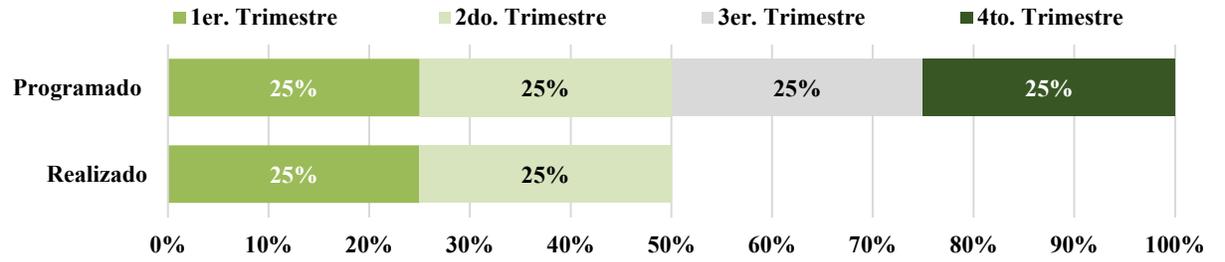
Tabla 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	12 mantenimientos	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 mantenimientos			3 mantenimientos			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
12 mantenimientos	6		50%					

En la Gráfica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2024 en esta actividad. Al cierre del segundo trimestre de 2024, el avance de cumplimiento de la meta anual es de 50%.



Gráfica 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior



De acuerdo con la evaluación realizada por el personal del área de mantenimiento de la UPFIM, se estableció un Programa de Mantenimiento que incluyó la atención a los edificios educativos y oficinas administrativas, así como a la instalación eléctrica, hidráulica y sanitaria, conservación de mobiliario y actividades de jardinería.

En el periodo abril - junio de 2024 se realizaron las siguientes actividades:

5.8 Actividades de mantenimiento

Reporte actividad	Mes		
	Abril	Mayo	Junio
➤ Mantenimiento de áreas verdes	X	X	X
➤ Adecuación de puertas de corrales en área pecuaria	X		X
➤ Reparación y rehabilitación de mobiliario y espacios comunes	X		X
➤ Se realizó reparación de puertas en el edificio docencia I		X	X
➤ Impermeabilización de azoteas	X	X	X
➤ Mantenimiento a tasas y baños de los edificios	X	X	X
➤ En seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), bajo la NOM ISO 14001:2015, se realiza la separación de RSU.	X	X	X
➤ Se realizó cambio de losetas en el edificio K	X	X	
➤ Se realizó colocación de pintura en el edificio de docencia I		X	X
➤ Se realizó cambio de lámparas en el edificio de docencia I y II	X	X	X

- Mantenimiento al mobiliario y espacios comunes



- Mantenimiento de áreas verdes.



- Adecuación de puertas en el área pecuaria



- Impermeabilización de azoteas en edificios



- Separación del RSU (Residuos sólidos urbano)



- Mantenimiento de pintura y resanes en el edificio de docencia 1



- Reparación de lámparas en salones de docencia I



- Cambio y reparación de tasas en baños del edificio de docencia 2



- Reparación de puertas en el edificio de docencia II





5.5 Cumplimiento en la recaudación de ingresos propios

El Programa Operativo Anual (POA) tiene como propósito establecer una proyección a corto plazo que busca la eficiencia y eficacia de los recursos financieros, humanos y tecnológicos.

En ese sentido, para el ejercicio 2024 se estableció el indicador 5.5 Porcentaje de cumplimiento en la recaudación de ingresos propios, con la finalidad de evaluar las estrategias de recaudación para una mejora continua.

En el año 2024 se programó una meta anual de \$14,357,374.00 (catorce millones trescientos cincuenta y siete mil trescientos setenta y cuatro pesos 00/100M/N) en la recaudación por concepto de cuotas y tarifas.

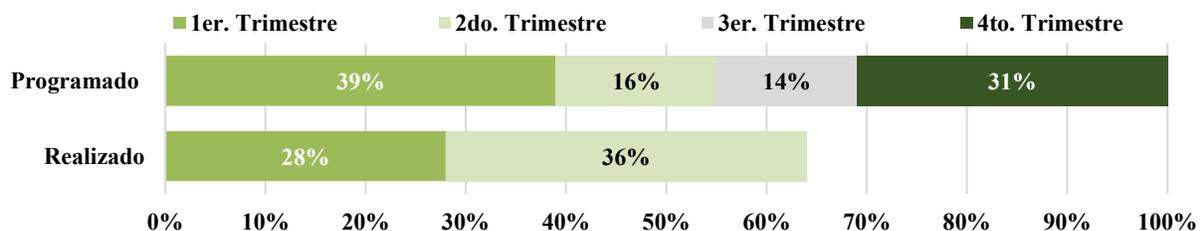
Para el periodo que se reporta se cumplió al 229% de la meta programada. Lo anterior, derivado a las estrategias de retención escolar, a través de las cuales se obtuvo una mayor captación por concepto de Reinscripción nivel licenciatura.

Tabla 5.7 Administración de los recursos humanos, materiales y financieros en educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados	\$14,357,374.00	\$5,653,987.00	\$4,024,713.08	71%	\$2,249,536.00	\$5,150,099.39	229%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		\$2,013,913.00			\$4,439,938.00			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
\$14,357,374.00	\$9,174,841.47	64%						

En la siguiente Gráfica 5.6 se observa que al cierre del cuarto trimestre del 2022 se tiene un avance de cumplimiento del 28% en la meta anual programada.

Gráfica 5.6 Porcentaje de informes de la cuenta pública entregados





**Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo abril – junio 2024**

JGSO.8



La administración de los recursos humanos, materiales y financieros al 30 de junio del 2024, se realizó con apego a la normatividad establecida y cumplimiento a la rendición de cuentas y transparencia del destino de los recursos que obtiene de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En el Anteproyecto del POA 2024 se actualizó el Catálogo de cuotas y tarifas, mediante la elaboración de estudios de mercado y se incluyeron 4 conceptos: Cuota de recuperación por Congresos, Simposio o acceso a Talleres, Concesión de Suvenires, Recursamiento de Taller Cultural o Deportivo, Concesión de Maquinas Despachadoras de Alimentos y Cuota de Recuperación de Productos Lácteos. Lo anterior, fortalece la recaudación para este ejercicio y fortalece las oportunidades de lograr los objetivos y metas institucionales.



b. Resultados y metas alcanzadas

b.1 Tabla Resultados por componente segundo trimestre 2024

Componente	2do. trimestre (abril - junio) 2024		Ejercicio 2024	
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Presupuesto autorizado	Presupuesto ejercido
1. Estudiantes de Educación Superior	\$135,843.00	\$141,567.34	\$879,371.00	\$278,942.98
2. Servicios de Extensión y Vinculación	\$33,500.00	\$19,500.00	\$240,335.00	\$139,000.00
3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$244,000.00	\$378,719.17	\$1,112,200.00	\$409,810.50
4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	\$30,832.00	\$29,033.26	\$364,121.00	\$32,046.03
5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$16,257,205.00	\$14,892,840.39	\$69,870,613.00	\$31,724,513.36

En la siguiente tabla se muestra las metas alcanzadas en el periodo abril - junio por componente, así como el porcentaje de avance de la meta anual, para el ejercicio fiscal 2024:

.2 Tabla de metas alcanzadas

Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	2do trimestre (abril - junio 2024)		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
C	1. Estudiantes de Educación Superior	Estudiante	2,200	2,149	2,850	2,149	75.4%
C	2. Servicios de Extensión y Vinculación	Beneficiarios	55	60	200	110	55%
C	3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	Proyectos	1	1	7	1	14%
C	4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	Instrumentos	3	3	13	5	38%
C	5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	Acciones	1	1	4	2	50%



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.

Al cierre del segundo trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de empresas en las que sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.

Al cierre del primer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de fideicomisos que lo relacionen.



e. Patronatos



e. Patronatos

Al cierre del primer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no tiene patronatos.

f. Objetivos de Desarrollo Sostenible





La Agenda 2030, es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se suma a la consecución de los estos objetivos, a través de acciones concretas encaminadas a mejorar la vida de todos, rumbo al 2030. Una de ellas es la constante promoción de este cambio de conciencia en la comunidad universitaria y en la sociedad, buscando incluir a todos en esta nueva visión de nuestro futuro.

A continuación, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo enero – marzo 2024 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que, una actividad puede estar orientada a más de un ODS.

Las actividades realizadas son:

Objetivo 2. “Hambre cero”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición de aquí a 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños y los más vulnerables, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del mejoramiento de los medios de vida y las capacidades de los pequeños productores agrícolas, el acceso igualitario a tierras, tecnología y mercados, y el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- En el marco del Día Internacional de la Madre Tierra y con el firme compromiso de fortalecer las prácticas agrícolas de los productores del Valle del Mezquital, la **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero** a través del Departamento de Investigación y Desarrollo Tecnológico, lanzan la iniciativa de un Sistema de Producción Agrícola en Líneas de Siembra, bajo un esquema de Agricultura de Conservación (AC).



Este sistema de producción que se realiza con un implemento llamado **Striptill** tiene varias ventajas, se evita el uso de equipo para subsuelo, el arado y la rastra, disminuyendo los costos de producción y evitando la erosión de los campos de cultivo. Es importante destacar que también se deja el residuo de cosecha mejorando así la estructura del suelo, considerable retención de humedad, mayor infiltración y más vida biológica en nuestra tierra para el mejoramiento del campo en el Valle del Mezquital.

- La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, en coordinación con el **Departamento de Investigación Y Desarrollo Tecnológico**, da seguimiento a la iniciativa del **Sistema de Producción Agrícola en Líneas de Siembra, bajo el esquema de Agricultura de Conservación (AC)**, el día de hoy se realizó la siembra en la parcela experimental, donde participaron activamente alumnos de tercer cuatrimestre grupo 4, de la carrera Agrobiotecnología. En esta actividad se dio a conocer el manejo agronómico que se realiza en la siembra, así mismo recibieron una capacitación por parte de la empresa internacional UPL a cargo del Ing. Luis Alberto Garrido Garrido.



Objetivo 4. "Educación de calidad".

Este objetivo, tiene la finalidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Como parte de las actividades de la Academia de Inglés de la UPFIM, se llevó a cabo la capacitación **Planfible Mape - Teaching Strategies & the Learning Process** por parte de la Dra. Lilia S. Borquez Morales, con el objetivo de presentar un conjunto de estrategias de enseñanza efectivas que se puedan adaptar a diversos escenarios de aprendizaje de idiomas.



- Capacitación de primeros auxilios para ser primeros respondientes, proporcionado por protección civil y bomberos de Actopan, el curso acreditado exitosamente, proporcionará la Certificación Federal de Primeros Respondientes ante situaciones de emergencia.



- La Psic. Dora Ibeth Narvárez Uribe por impartió la conferencia: **“Factores de riesgo y protección para el consumo de sustancias adictivas”**, del Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones Ixmiquilpan, realizada por el área de Psicología de la #UPFIM; con la finalidad de desarrollar habilidades para regular las propias emociones y promover relaciones sanas, la cual estuvo dirigida a los estudiantes.

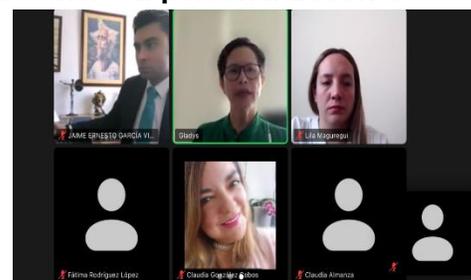


Objetivo 5. “Igualdad de género”

Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este objetivo, pretende poner fin a toda forma de discriminación o violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

Para el cumplimiento del objetivo 5, se llevó a cabo la siguiente actividad:

- **Capacitación y sensibilización del Programa Perspectiva de Género al personal docente y administrativo;** Participación de la Titular de Género en el 3er. Congreso Internacional en Educación Inclusiva. Impulsando la Inclusión en Entornos Educativos, que comparte la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión RENADESI-ANUIES, que se llevó a cabo del 22 al 26 de abril del 2024 de forma virtual.



Objetivo 13. “Acción por el Clima”

Este objetivo, pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población en relación con el fenómeno.

Para el cumplimiento de este objetivo se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- La **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero**, continúa realizando actividades que impactan favorablemente al medio ambiente, con el uso de esta nueva tecnología. El Striptill es un equipo agrícola multifuncional muy eficiente, ya que con el manejo de este implemento se evita inundar el terreno porque ya no se barbecha, solo se realizan las líneas de siembra, ahorrando así el agua de riego, tiempo y bajan los costos de producción. Los invitamos a que conozcan el campo experimental de la UPFIM.



- Instalación de un Biodigestor Rústico en la **Universidad Politécnica de la Francisco I. Madero**, en presencia de productores y estudiantes, una excelente iniciativa tanto educativa como práctica, fomentando la colaboración y el aprendizaje práctico en el campo de la energía renovable y la sostenibilidad.





Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo abril - junio 2024



- **Campana de Reciclaje 2023 - 2024** denominada **"UPFIM Recapacita"**, mediante la recolección de residuos de PET.

Además de contribuir al cuidado del medio ambiente se beneficiará a la Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer.



Objetivo 17. "Alianzas para lograr los objetivos".

El objetivo 17, pretende fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, movilizando e intercambiando conocimientos, capacidad técnica, tecnología y recursos financieros para alcanzar la Agenda en todos los países, en particular en los países en desarrollo y promover alianzas en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, para contribuir al desarrollo sostenible de forma conjunta.

Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- La **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero** y la **Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco**, llevaron a cabo la firma de convenio de colaboración entre ambas instituciones con el propósito de impulsar el desarrollo académico, científico y tecnológico para beneficio de estudiantes y docentes, dicho acto refrenda el compromiso de ambas instituciones para impulsar la profesionalización de las y los ingenieros.



Elaboró

Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Rector