

INFORME DE ACTIVIDADES

Octubre - Diciembre 2024



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO



M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
RECTOR

DIRECTORIO

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

Dr. Natividad Castrejón Valdez
Secretario de Educación Pública

Dr. Daniel Fragoso Torres
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Lic. Tito Dorantes Castillo
Director General de Educación Superior

Mtra. María Esther Ramírez Vargas
Secretaria de Hacienda

Mtro. Napoleón González Pérez
Secretario de Agricultura y Desarrollo Rural

Mtro. Miguel Ángel Tello Vargas
Titular de la Unidad de Planeación y Prospectiva

@7 "; fUWYU5ffJU U'GzbW Yn
7 ca]gUf]c'D V]Wt

Dr. Pablo Elías Vargas González
Director General del Colegio del Estado de Hidalgo

REPRESENTANTES DEL GOBIERNO FEDERAL

Mtra. Marlenne Johvana Mendoza González
Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

DIRECTORIO

REPRESENTANTE DEL SECTOR SOCIAL Y EMPRESARIAL

Psic. Katya Gabriela Hernández Pérez
Representante del Sector Social

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
Rector

C.P.A. Homero Gómez Ramírez
Secretario Administrativo

Lic. Mariana Pérez Ibarra
Órgano Interno de Control

Dr. Edgar León Olivares
Secretario Académico

Lic. Baldemar Lozano Torres
Secretario Técnico



CONTENIDO

Presentación	1
a. Actividades Sustantivas	2
1 Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados.	3
1.1 1.1 Conclusión del proceso de servicio social, estadías o residencias profesionales por parte de los estudiantes.	7
1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados	12
1.3 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior	16
1.4 Impartición de actividades extracurriculares	18
1.5 Atención compensatoria	32
1.6 Capacitación del personal docente	40
1.7 Otorgamiento de becas	41
1.8 Distribución de material didáctico distribuido a docentes en educación superior	43
1.9 Indicadores académicos	45
1.10 Áreas de apoyo	51
2 Servicios de Extensión y Vinculación	68
2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior	71
2.2 Difusión institucional de educación superior	72
2.3 Firma de convenios de colaboración	76
2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica	79
2.5 Seguimiento a egresados	82
2.6 Visitas Industriales	90

3 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa realizada	100
3.1 Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior	107
3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior	109
3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior	110
4 Instrumentos de Planeación	114
4.1 Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad	117
4.2 Evaluación a docentes	119
4.3 Módulos de sistemas de información actualizados	122
5 Programa de Gestión Administrativa	126
5.1 Capacitación a servidores públicos.	128
5.2 Gestión de infraestructura en educación superior	131
5.3 Distribución de mobiliario y equipo	132
5.4 Mantenimiento a la infraestructura	133
5.5. Cumplimiento en la recaudación de ingresos propios	
b. Resultados y metas alcanzadas	139
c. Empresas	142
d. Fideicomisos	144
e. Patronatos	146
f. Objetivos de Desarrollo Sostenible	148

Presentación

En cumplimiento a lo establecido por el Artículo 13 fracción XVI del Decreto que Reforma Diversas Disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, publicado el 19 de diciembre de 2016, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al cuarto trimestre 2024, con el fin de que esta Honorable Junta Directiva conozca y evalúe los resultados.

La rendición de cuentas tiene que ver con la responsabilidad y obligación de informar acerca de los resultados de la gestión, así como del uso de los recursos públicos encomendados, con este ejercicio se fortalece la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al informar a nuestra Honorable Junta Directiva y a la sociedad en general con genuina honradez de los logros y avances obtenidos con la administración de los recursos públicos asignados a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En este documento, se da cuenta de los avances, perspectivas e información relevante de la universidad, constituyendo un informe detallado de las principales acciones y resultados obtenidos durante el periodo octubre - diciembre de 2024.

Se tienen grandes retos, por lo cual, no desistiremos en ofrecer a nuestros estudiantes y futuras generaciones, un espacio que les brinde una preparación acorde a las exigencias de nuestro entorno.

M.C.E. Javier Cabrera Filomeno
Rector

1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado



1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado

La UPFIM contribuye al acceso de jóvenes a estudios de licenciatura y posgrado, al mismo tiempo que potencia proyectos de investigación que, al multiplicarse, ayudará a formar más y mejores recursos humanos que inciden positivamente en el desarrollo local y regional del Estado de Hidalgo, así como también a nivel nacional e internacional. El proyecto “Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados”, es parte del proyecto del Programa Operativo Anual 2024 de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero; fue creado con la finalidad de proveer a los estudiantes de una educación integral que no sólo contemple la formación especializada en sus áreas de profesionalización, sino que además, se consideran elementos humanistas que les permitan desarrollar otros aspectos del ser humano que faciliten el desarrollo personal y profesional a lo largo de su vida no sólo durante el tiempo que transcurre en la Institución.

Objetivo General: Incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa mejorando la formación integral.

Asegurar la formación de estudiantes con una educación superior de calidad a través de programas educativos de licenciatura y posgrado pertinentes en la región y en el sector productivo.

Componente	4to. trimestre (octubre - diciembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Estudiantes de Educación Superior	\$320,980.00	\$402,782.30	2,850estudiantes	2,971estudiantes

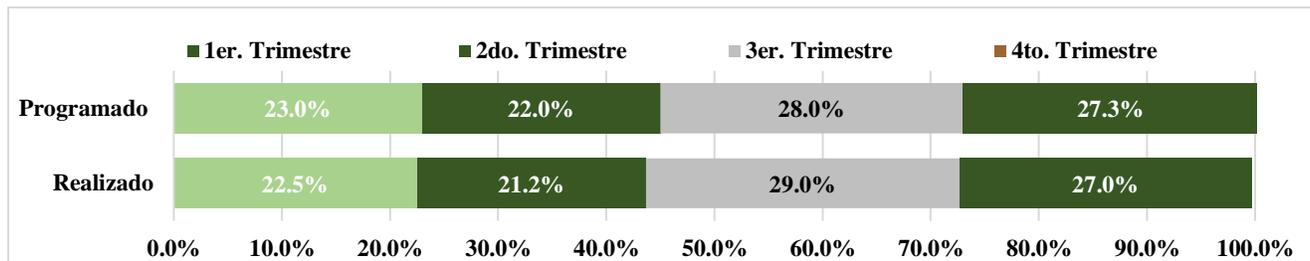
Para el año 2024 se tiene una meta de 2850 estudiantes, la cual se programó a cumplirse en el tercer trimestre de 2024, para el periodo que se reporta, se tiene una matrícula 2971 estudiantes inscritos en el cuatrimestre septiembre-diciembre 2024, lo que representa un 104.25% de la meta programada en el periodo.

Tabla 1.1 Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior	2850 estudiantes atendidos	2359 estudiantes	2359 estudiantes	100%	2200 estudiantes	2149	97.7%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2850 estudiantes	2971 estudiantes	104.25%	2750 estudiantes	2971 estudiantes	108%	
		Meta Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2850 estudiantes	2971 estudiantes		104.25%			

En la Gráfica 1.1 se observa que tenemos un porcentaje de avance del 48.9% de la meta anual programada.

Gráfica 1.1 Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior



Matrícula

En el inicio del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024, en la institución se alcanzó una matrícula general de 2971 estudiantes, de los cuales 2955 corresponden al Nivel Ingeniería y 16 estudiantes del nivel Posgrado.

En la Tabla 1.2 se muestra la matrícula por Programa Educativo.

Tabla 1.2 Matrícula general de Ingeniería y Posgrado del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024

Programa Educativo	Primer cuatrimestre			Tercer cuatrimestre			Cuarto cuatrimestre			Séptimo cuatrimestre			Décimo cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Alimentos/Agroindustrial	30	35	65	0	0	0	16	31	47	12	32	44	3	23	26	61	121	182
Agrobiotecnología/Agrotecnología	119	85	204	23	10	33	92	66	158	67	38	105	26	10	36	327	209	536
Sistemas Computacionales/Tecnologías de Información	51	28	79	0	0	0	68	25	93	49	22	71	30	19	49	198	94	292
Ingeniería Financiera	39	65	104	10	9	19	27	54	81	23	62	85	26	51	77	125	241	366
Ingeniería Civil	96	52	148	17	8	25	93	34	127	85	40	125	39	20	59	330	154	484
Ingeniería en Diseño Industrial	25	36	61	0	0	0	20	23	43	24	14	38	7	12	19	76	85	161
Energía/Energías	33	7	40	0	0	0	11	9	20	18	5	23	12	0	12	74	21	95
Ingeniería en Producción Animal	181	142	323	16	18	34	102	95	197	130	67	197	51	37	88	480	359	839
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	0	3	3				3	4	7							3	7	10
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.	2	1	3				1	2	3							3	3	6
Totales	576	454	1030	66	45	111	433	343	776	408	280	688	194	172	366	1677	1294	2971

En el municipio de Francisco I. Madero se atienden a un total de 2623 estudiantes de los cuales, 2607 estudiantes son de ingeniería (1475 hombres y 1132 mujeres) y 16 estudiantes de nivel posgrado (6 hombres y 10 mujeres).

Tabla 1.3 Matrícula general de Ingeniería y Posgrado del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024

Programa Educativo	Primer cuatrimestre			Tercer cuatrimestre			Cuarto cuatrimestre			Séptimo cuatrimestre			Décimo cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Alimentos/Agroindustrial	30	35	65	0	0	0	16	31	47	12	32	44	3	23	26	61	121	182
Ingeniería en Agrobiotecnología/Agrotecnología	106	74	180	23	10	33	81	53	134	58	28	86	26	10	36	294	175	469
Ingeniería en Sistemas Computacionales/Tecnologías de Información e Innovación Digital	51	28	79	0	0	0	57	18	75	40	22	62	27	19	46	175	87	262
Ingeniería Financiera	29	54	83	10	9	19	22	41	63	19	52	71	25	47	72	105	203	308
Ingeniería Civil	81	46	127	17	8	25	83	32	115	72	34	106	31	17	48	284	137	421
Ingeniería en Diseño Industrial	25	36	61	0	0	0	20	23	43	24	14	38	7	12	19	76	85	161
Ingeniería en Energía/Energía y Desarrollo Sostenible	33	7	40	0	0	0	11	9	20	18	5	23	12	0	12	74	21	95
Ingeniería en Producción Animal	139	113	252	16	18	34	90	83	173	119	60	179	42	29	71	406	303	709
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	0	3	3	3	4	7										3	7	10
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	2	1	3	1	2	3										3	3	6
Totales	496	397	893	70	51	121	380	290	670	362	247	609	173	157	330	1481	1142	2623

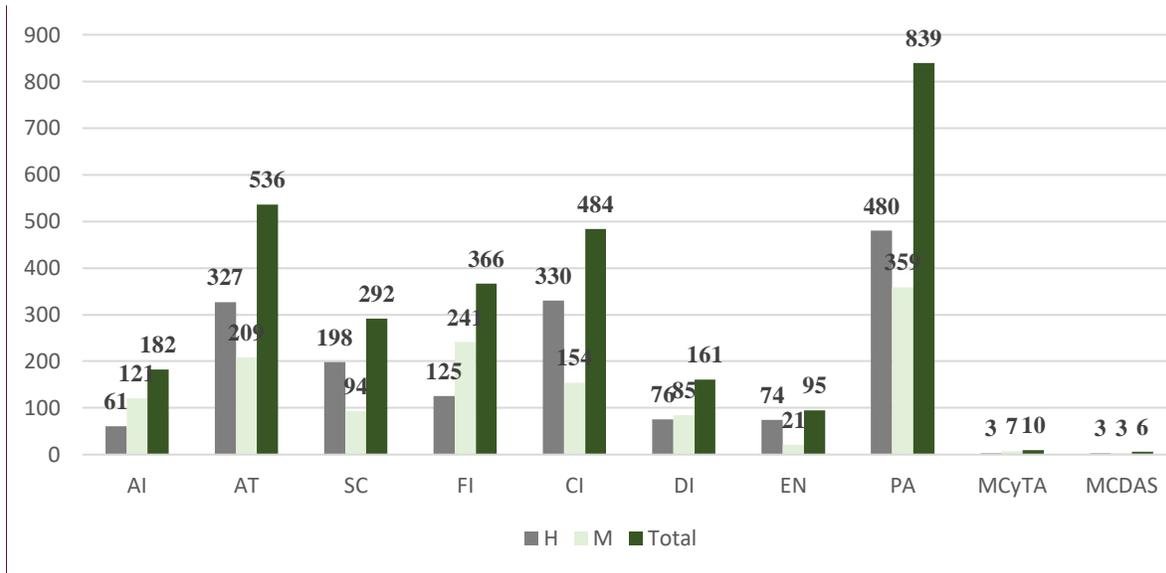
En la Unidad Académica de Metztlán se atiende una matrícula de 348 estudiantes (196 hombres y 152 mujeres).

Tabla 1.4 Matrícula general de Ingeniería del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024 (Unidad Académica Metztlán)

Programa	Segundo Cuatrimestre			Quinto Cuatrimestre			Octavo Cuatrimestre			Décimo Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Agrotecnología/Agrobiotecnología	13	11	24	11	13	24	9	10	19	0	0	0	33	34	67
Ingeniería en Sistemas Computacionales/Tecnologías de la Información e Innovación Digital	0	0	0	11	7	18	9	0	9	3	0	3	23	7	30
Ingeniería Financiera	10	11	21	5	13	18	4	10	14	1	4	5	20	38	58
Ingeniería Civil	15	6	21	10	2	12	13	6	19	8	3	11	46	17	63
Ingeniería en Producción Animal	42	29	71	12	12	24	11	7	18	9	8	17	74	56	130
Totales	80	57	137	49	47	96	46	33	79	21	15	36	196	152	348

En la Gráfica 1.2 se muestra la matrícula total de 2971 estudiantes distribuidos por Programa Educativo, correspondiente al cuatrimestre septiembre-diciembre de 2024, de los cuales 182 estudiantes son del Programa Educativo de Ingeniería en Agroindustrial, 536 de Agrotecnología, 292 de Sistemas Computacionales, 366 de Financiera, 484 de Civil, 161 de Diseño Industrial, 95 de Energía, 839 de Producción Animal; con respecto a los Posgrados, 10 estudiantes de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, y 6 estudiantes de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Gráfica 1.2 Matrícula
Cuatrimestre septiembre - diciembre 2024



Como se puede observar en la Tabla 1.5 se muestra el total de la matrícula de la universidad por género y por nivel Ingeniería y Maestría. Para el cuatrimestre septiembre-diciembre 2024 se atiende a una matrícula de 2971 estudiantes, de los cuales son 1677 hombres que representa el 56% y 1294 mujeres que corresponden al 44% de la matrícula total.

Tabla 1.5 Total de la Matrícula
Cuatrimestre septiembre-diciembre 2024

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Total, de Ingeniería	1284	1671	2955
Total, Maestría	10	6	16
Total en la Universidad	1294	1677	2971
	44%	56%	100%

1.1 Conclusión del proceso de servicio social, estadías o residencias profesionales por parte de los estudiantes

El servicio social, las estancias y estadías profesionales, son programas que contribuyen al modelo educativo de la institución y promueven la formación integral de los estudiantes en diferentes etapas de su formación. Asimismo, permite consolidar la formación académica, desarrollar valores, favorecer la inserción al mercado laboral y la aplicación del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural, participando en la solución de problemas para contribuir al desarrollo de la Región, el Estado y el País.

Por lo anterior, para el año 2024 se estableció la meta de 838 estudiantes que concluyen servicio social, residencias o estadías profesionales, programados conforme a la Tabla 1.6.

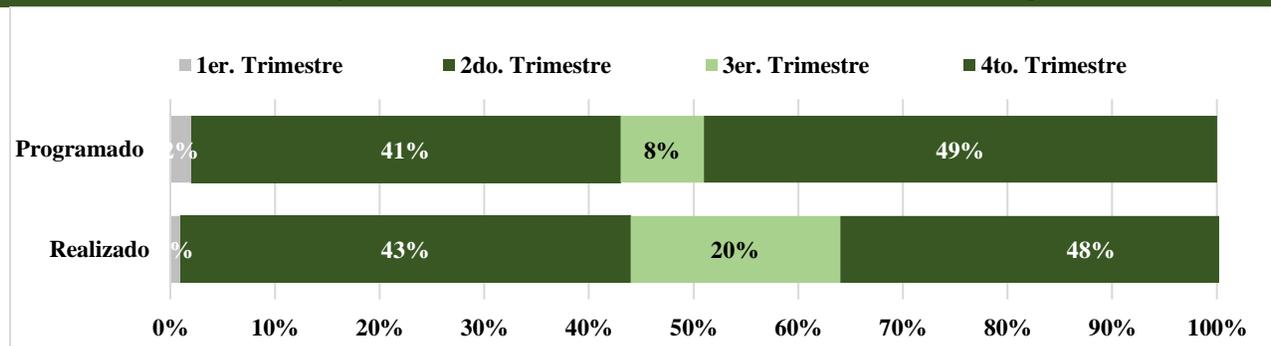
Para el trimestre octubre-diciembre se programó una meta de 410 estudiantes que concluyen y se tuvo un cumplimiento del 97.80% %, logrando concluir a 401 estudiantes de estadía.

Tabla 1.6 Estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales	838 estudiantes que concluyeron	20 estudiantes	7 estudiantes	35%	340 estudiantes	365	107.35%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		68 estudiantes	171	251%	410 estudiantes	401	97.80%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
838 estudiantes	944		112%					

Al cierre del cuarto trimestre octubre-diciembre 2024, se tiene un total de 944 estudiantes que concluyeron, lo cual representa el 112% de los estudiantes programados como meta anual 2024

Gráfica 1.3 Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales



1.1.1 Servicio Social

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante, actitudes y valores solidarios y humanísticos con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5° Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

El Servicio Social por su objeto puede realizarse en instituciones o dependencias públicas de los tres órdenes de gobierno o asociaciones civiles sin fines de lucro.

En el trimestre octubre-diciembre de 2024, se tiene una meta programada de 0 estudiantes en conclusión del proceso de servicio social, derivado a que, en los dos trimestres previos al informado, los estudiantes concluyeron esta actividad. En la Tabla 1.7 se observa el número de estudiantes que concluyeron servicio social durante el año 2024, indicado por plantel, género y por Programa Educativo, los cuales son 438, siendo un porcentaje de 45% mujeres y 55% hombres.

Tabla 1.7 Servicio Social 2024					
Nombre del Programa Educativo		Campus Francisco I. Madero		Unidad Académica de Metztlán	
		H	M	H	M
1	Agrotecnología	36	18	0	0
2	Agroindustrial	6	23		
3	Civil	45	28	9	5
4	Diseño Industrial	8	11		
5	Energía	19	0		
6	Financiera	26	47	1	1
7	Producción Animal	49	37	7	7
8	Sistemas Computacionales	32	20	3	0
Total		221	184	20	13

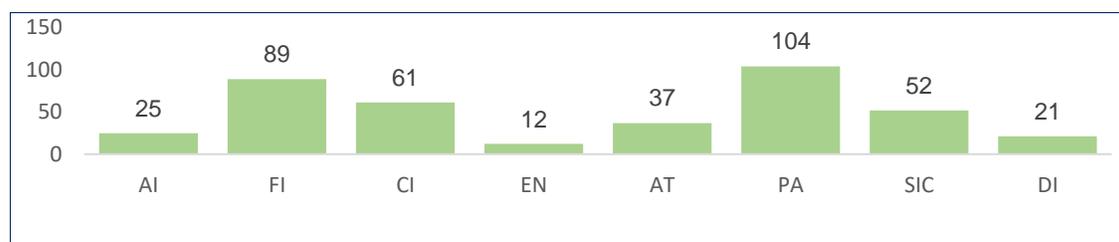
Actividades de Servicio Social realizadas

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la prestación de su Servicio Social, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

1. Seguimiento a la conclusión del Servicio Social del ciclo 2023-2024.

Ingreso de documentación de 433 estudiantes al Sistema Integral de Atención de Profesionistas de Hidalgo (SIAPH) para la obtención de Constancia electrónica de Servicio Social, de las cuales el 100% fueron aprobadas sin contratiempos.

Gráfica 1.5 Estancia (estudiantes que se encuentran realizando estancia)



En la Gráfica 1.5 se muestra que, de los 401 estudiantes que concluyeron su Estadía, el programa educativo con mayor número de estudiantes fue Ingeniería Financiera.

En la siguiente Tabla 1.10 se muestra el número de estudiantes que concluyeron la estadía, de acuerdo con cada programa educativo y por sede en el periodo octubre-diciembre 2024.

Tabla 1.8 Estadías por Programa Educativo y por Sede

Nombre del Programa Educativo	UPFIM			Unidad Académica Metztlán		
	Número de estudiantes inscritos en estadía			Número de estudiantes inscritos en estadía		
	H	M	T	H	M	T
1 Agrotecnología	27	10	37	0	0	0
2 Agroindustrial	2	23	25	0	0	0
3 Civil	31	19	50	8	3	11
4 Diseño Industrial	10	11	21	0	0	0
5 Energía	12	0	12	0	0	0
6 Financiera	26	58	84	1	4	5
7 Producción Animal	44	41	85	12	7	19
8 Sistemas Computacionales	27	22	49	3	0	3
Total	179	184	363	24	14	38

De acuerdo con el Programa Educativo, como se muestra en la tabla 1.10 los alumnos que concluyeron su proceso a continuación se muestran por programa educativo: Producción Animal 104, Financiera 89, y 61 civil.

Actividades de Estancias y Estadías

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la estancia o estadía, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

1. Seguimiento al proceso de estancia

- 1.1 Se dio seguimiento a los alumnos con las siguientes platicas de inducción para el proceso de estancia I y II.

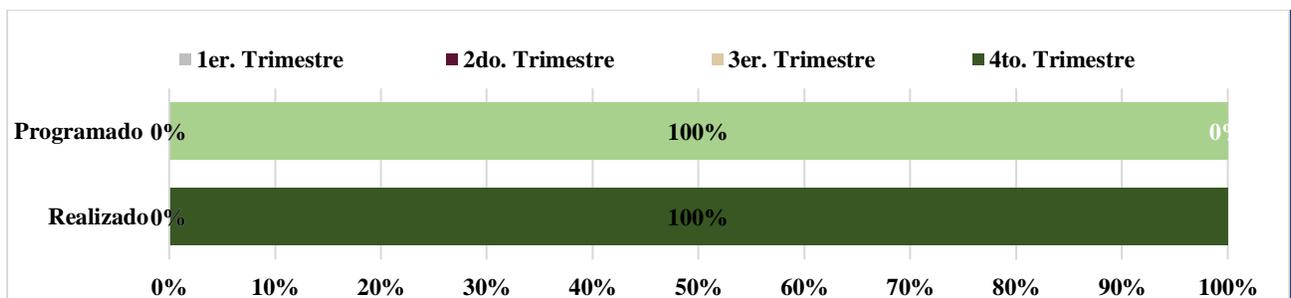
La actualización de planes y programas de estudio aseguran con ello la calidad pertinente del proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en el modelo por competencias en planes homologados para poder impulsar los intercambios académicos entre universidades politécnicas, obteniendo la formación integral de profesionistas líderes en cada uno de los perfiles de los programas educativos.

Tabla 1.9 Aprobación de adecuaciones curriculares de planes y programas de estudio.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2 do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados	10	0 AST	0	0%	0 AST	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 AST	1	100%	0 AST	0	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		1 AST	1	100%				

En el presente trimestre octubre-diciembre 2024, con respecto al seguimiento posterior de la obtención de los estudios para los programas educativos del Nuevo Modelo Educativo y su aplicación en el cuatrimestre septiembre-diciembre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero da continuidad al fortalecimiento continuo de los programas educativos de nivel Licenciatura y Posgrado; en la mejora y actualización de contenidos temáticos mediante las academias instaladas: Matemáticas, Física e Inglés, que son áreas de conocimiento transversales y necesarias en fortalecer a los programas educativos de Licenciatura, además de acciones de atención que están trabajando los comités académicos en el proceso de adaptación de Planes y Programas Educativos al Nuevo Modelo Educativo (NME) liderado por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP) Gráfica 1.6

Gráfica 1.6 Porcentaje de Análisis Situacional de Trabajo de los programas educativos ofertados



Actividades realizadas

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en el objetivo de mantener sus programas educativos en calidad educativa, por medio de la actualización de planes y programas de estudio; se han conformado academias institucionales, que apoyan en fortalecer las asignaturas en los tres ciclos de formación, permitiendo el trabajo colaborativo entre pares académicos. En esta dinámica de continua renovación, atiende a la constitución de las academias institucionales para su aplicación de forma transversal en los programas educativos de licenciatura, que permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas en los tres ciclos de formación.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con base a la Convocatoria 2024, para la actualización de la oferta educativa en el marco del nuevo modelo educativo que se instrumentó para la transformación y consolidación de las universidades del subsistema tecnológico; se integraron academias institucionales para atender las adecuaciones curriculares de los nuevos programas educativos a nivel nacional, dinámica de integración de académicos por perfiles de especialización. Los resultados obtenidos fue la constitución de las mallas curriculares, matrices y programas de las asignaturas; asimismo la integración del expediente simplificado, para formalizar la actualización de la oferta educativa de los niveles de Técnico Superior Universitario y Licenciatura en el marco del NME que se instrumentó para la transformación y consolidación de las Universidades del Subsistema Tecnológico derivado del Plan General de Acción 2023-2026.

Los programas educativos como nueva oferta educativa y en atención a este proceso de registro, se mencionan:

Tabla 1.10 Oferta educativa

No.	Programa Educativo <i>en liquidación</i>	Nueva Oferta Educativa	
		TSU	Licenciatura
1	Licenciatura en Ingeniería en Diseño Industrial	Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales	Licenciatura en Ingeniería en Diseño Industrial
2	Licenciatura en Energía	Técnico Superior Universitario en Energía Turbo-Solar	Licenciatura en Ingeniería en Energía y Desarrollo Sostenible
3	Licenciatura en Ingeniería en Producción Animal	Técnico Superior Universitario en Producción Animal	Licenciatura en Ingeniería en Producción Animal
4	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales	Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Software Multiplataforma	Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital
5	Licenciatura en Ingeniería Financiera	Técnico Superior Universitario en Gestión Financiera	Licenciatura en Ingeniería Financiera
6	Licenciatura en Ingeniería en Agrotecnología	Técnico Superior Universitario en Producción y Sanidad Agrícola	Licenciatura en Ingeniería en Agrobiotecnología
7	Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	Técnico Superior Universitario en Agroindustria	Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
8	Licenciatura en Ingeniería Civil	Técnico Superior Universitario en Construcción	Licenciatura en Ingeniería Civil

El contar con el Análisis Situacional del Trabajo y aportaciones de mejora para obtener la actualización de los planes de estudios correspondientes a programas educativos en liquidación;



Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo octubre - diciembre 2024

JGSO.8



Estado Libre y Soberano
de Hidalgo

permite mantener la calidad educativa de la oferta educativa de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

Tabla 1.11 Cumplimiento del Programa Cuatrimestral

Cumplimiento del Programa Cuatrimestral							Enero-Abril 2024			
Programa Educativo	Total de docentes	Total PA	Total PTC	No. Grupos	No. Asignaturas por cuatrimestre	Total de asignaturas ofertadas por cuatrimestre del PE	Total de asignaturas que cumplen el 100% de avance programático al final de la unidad	Total de asignaturas que cumplen el 100 % del avance programático al final del cuatrimestre	% Cumplimiento en el total de las asignaturas del P.E.	
Ingeniería en Agrotecnología	34	27	7	15	7	105	22	22	99.1%	
Ingeniería Agroindustrial	9	6	2	5	7	35	17	17	100 %	
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12	9	3	10	7	70	67	67	96%	
Ingeniería Financiera	20	17	3	13	28	91	89	89	97.8%	
Ingeniería Civil	24	20	4	16	7	112	112	100	100%	
Ingeniería en Diseño Industrial	11	9	2	5	7	35	35	35	100%	
Ingeniería en Energía	11	9	2	3	7	21	18	18	99.1%	
Ingeniería en Producción Animal	34	27	7	20	100	100	100	100	100%	
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotécnico Sustentable	5	0	5	2	6	6	6	6	100%	
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	6	0	5	13	8	8	8	6	100%	

DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROTECNOLOGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROINDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA FINANCIERA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA CIVIL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN ENERGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL

DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROTECNOLOGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROINDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA FINANCIERA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA CIVIL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN ENERGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL

DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROTECNOLOGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROINDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA FINANCIERA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA CIVIL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN ENERGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL

DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROTECNOLOGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROINDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA FINANCIERA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA CIVIL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN ENERGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL

DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROTECNOLOGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN AGROINDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA FINANCIERA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA CIVIL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN ENERGÍA
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL
 DE LICENCIADO EN INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL

Los programas educativos de nivel Licenciatura atienden los procesos académicos con base al modelo de Educación Basada por Competencias; este modelo permite que los estudiantes sean evaluados con base al dominio que obtienen en habilidades y/o resultados de aprendizaje.

Tabla 1.12 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Promedio de Aprovechamiento Académico	8.1	8.0	7.8	97.5%	8.2	7.8	95%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		8.2	8.1	99%	8.0	81	102%
		Acumulado anual					
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado	
		8.1		8.1		100%	

En la presente gráfica 1.7 se muestra el avance obtenido en el trimestre octubre-diciembre 2024, en donde se refleja el resultado de las acciones académicas de atención directa a nuestra comunidad estudiantil, refieren al seguimiento académico de forma individual y grupal con un tutor de grupo; la enseñanza es atendida con materiales académicos generados de forma colectiva por academia e instrumentos de medición al aprovechamiento académico: listas de cotejo, rúbricas, ensayos, instrumentos de evaluación orales o escritos por áreas de conocimiento.

En el periodo que se reporta se presenta un avance del 96.2% de la meta trimestral y anual

Gráfica 1.7 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior



1.4 Impartición de actividades extracurriculares

Las actividades extracurriculares han demostrado ser una actividad indispensable para la educación integral de los universitarios, debido que a través de estas actividades se desarrollan diferentes capacidades físicas, sociales y psicomotoras, como la concentración, la coordinación, la memorización, la fuerza, velocidad, entre muchas otras, las cuales contribuyen al desarrollo cognitivo y por consiguiente a un mayor aprovechamiento académico.

El Programa de Atención al Alumnado para el ejercicio 2024, tiene el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes, así como brindar una educación de calidad que asegure a los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparse para su desarrollo profesional.

Por ello, a través de 21 actividades extracurriculares los universitarios tienen la oportunidad de participar en talleres culturales y deportivos. En el periodo octubre - diciembre de 2024 participan de forma permanente 1,165 estudiantes.

Así mismo se realizaron las siguientes actividades:

Actividades cívicas: Se participó en 2 actos cívicos en campus central y 3 desfiles.

Actividades deportivas: Se realizaron 3 torneo interno en la disciplina de fútbol soccer, 3 encuentros en la liga estatal de béisbol, 1 torneo interno de basquetbol en la rama mixta, 1 torneo interno de voleibol en la rama mixta, 1 charreada universitaria, 1 juego de exhibición de tocho bandera, 3 videos de meditación de la actividad de yoga, 1 videos de efemérides a cargo del docente de banda de guerra.

Actividades culturales: Se realizaron 5 presentaciones artísticas del docente de canto, 2 presentaciones de danza, 1 exposición de pintura y 3 actividad macro en donde participaron todos los programas educativos (Festival de Muertos, Limpieza de Áreas Verdes y Encendido de Árbol).

Para el año 2024, se estableció una meta de 1200 estudiantes beneficiados. Para el cuarto trimestre (octubre – diciembre) de 2024 se beneficiaron a 1165 estudiantes, lo que representa el 106% de la meta programada para este periodo.

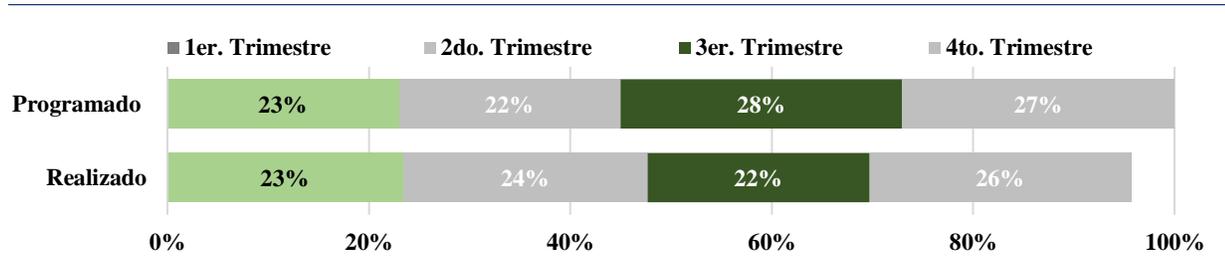
En la Tabla 1.15 se puede observar la programación de las metas trimestrales para lograr el cumplimiento de la meta anual del año 2024

Tabla 1.13 Impartición de actividades extracurriculares

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	1200 estudiantes	980	990	101%	950	1030	108%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1200	1037	86.41%	1100	1165	106%	
		Trimestral 2024						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1200	1165		97%					

Al cierre del tercer trimestre octubre-diciembre de 2024 se tiene un cumplimiento del 97% de la meta anual programada.

Gráfica 1.11 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.



Nota: el cumplimiento de esta meta es trimestral y no anual; por lo que, no son acumulativos los valores presentados en cada trimestre como en las demás actividades.

1.4.1 Estudiantes inscritos en el periodo

En el periodo octubre - diciembre de 2024 participan de forma permanente 1165 estudiantes en las 21 actividades que oferta el Departamento de Cultura y Deporte, 8 actividades culturales (canto, danza folklórica, danza moderna, baile de salón, francés, inglés, piano, pintura) y 13 actividades deportivas (acondicionamiento físico, ajedrez, banda de guerra, basquetbol, béisbol, ciclismo, fútbol soccer, lazo y cultura ecuestre, taekwondo, tocho bandera, voleibol, yoga, zumba) y en la Unidad Académica de Metztlán se imparte una actividad cultural (danza folklórica). En el periodo octubre - diciembre de 2024 estuvieron participando activamente 371 estudiantes en actividades culturales.



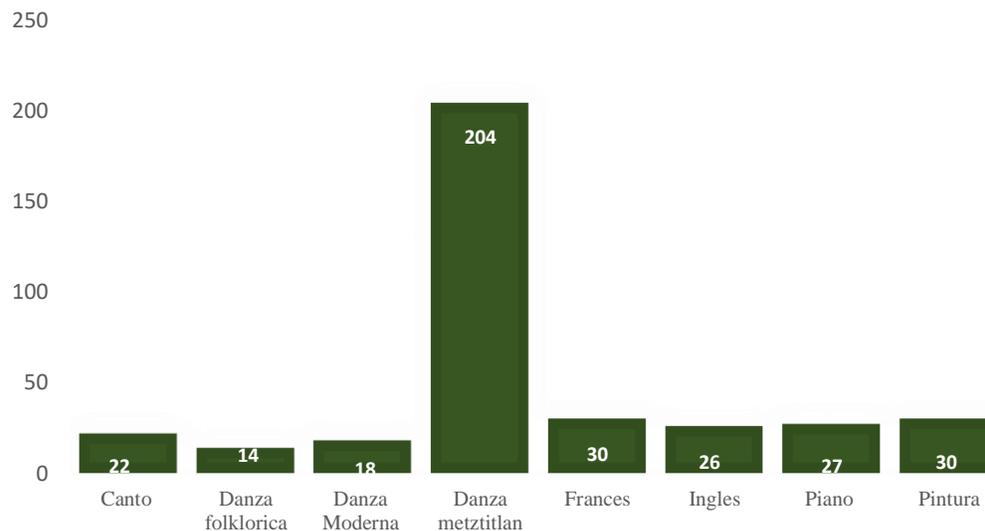
En la tabla se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

Tabla 1.14 Estudiantes activos en actividades culturales (octubre - diciembre 2024)

Programa Educativo	Actividad cultural								
	Canto	Danza Folclórica	Danza Moderna	Danza UAM	Francés	Ingles	Piano	Pintura	Total
AT	1	3	0	48	3	5	2	3	65
AI	1	1	0	0	3	0	0	2	7
SC	3	0	1	0	1	0	4	3	12
Fi	3	0	0	0	1	2	0	5	11
Ci	1	1	0	18	0	4	4	1	29
DI	1	0	4	30	10	1	6	1	53
En	3	2	6	33	1	3	3	3	54
PA	0	3	1	0	4	4	5	4	21
Total	22	14	18	204	30	26	27	30	371

En la Gráfica 1.12 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad cultural.

Gráfica 1.12 Estudiantes en actividades culturales



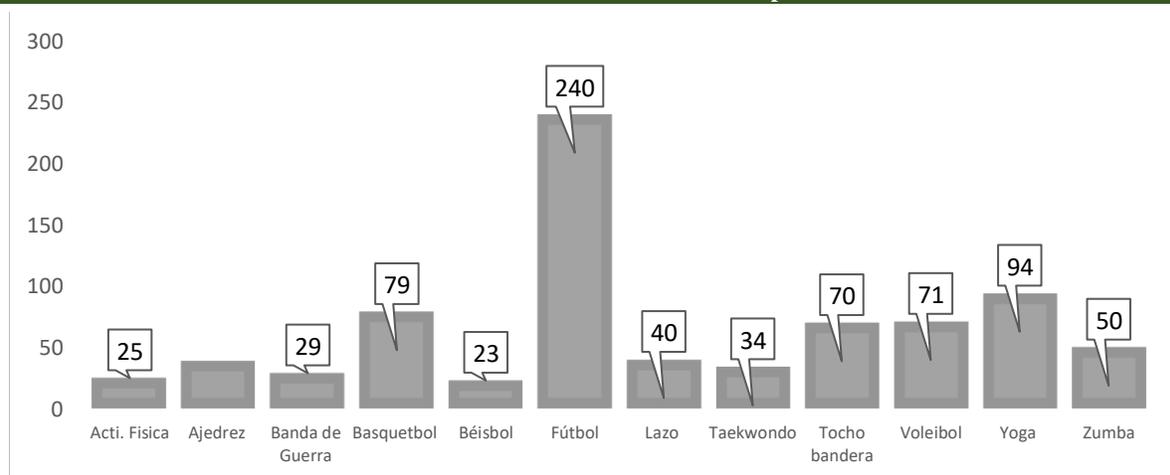
En el trimestre julio-septiembre 2024 estuvieron participando activamente 721 estudiantes en actividades deportivas. En la Tabla 6 se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

Tabla 1.15 Estudiantes activos en actividades deportivas (Octubre – diciembre 2024)

PE	Actividad deportiva												Total
	Activación Física	Ajedrez	Banda de Guerra	Básquet bol	Béisbol	Fútbol Asociación	Lazo	Tae kondo	Tocho Bandera	Voleibol	Yoga	Zumba	
ABT	0	6	10	17	1	30	10	3	14	7	5	8	111
AT	6	0	0	1	1	11	1	0	0	0	3	1	24
IA	1	0	0	3	0	20	3	3	2	9	3	0	44
TIC	0	3	1	10	2	26	1	8	0	9	1	6	67
SC	4	4	0	2	0	18	0	1	0	1	1	0	31
FI	2	3	1	3	0	27	0	1	9	2	21	2	71
CV	3	8	1	18	6	28	3	8	12	17	50	24	178
DI	2	6	1	1	1	22	0	0	3	6	5	0	47
EN	0	4	0	3	0	9	0	0	0	3	0	0	19
IPA	7	5	15	21	12	49	22	10	30	17	5	9	202
Total	25	39	29	79	23	240	40	34	70	71	94	50	794

En la Gráfica 1.13 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad deportiva.

Gráfica 1.13 Estudiantes en actividades deportivas



1.4.2 Actividades realizadas

a. Actividades cívicas

Participación en Honores a la Bandera

Con el objetivo de promover y difundir los valores cívicos e institucionales, se realizaron Honores a la Bandera en las instalaciones del Unidad Central Francisco I. Madero. Coadyuvando y fortaleciendo entre los estudiantes, académicos y personal administrativo una imagen universitaria representativa de los valores y saberes que caracterizan a nuestra comunidad. Apoyando en la logística e Integración de:

- Escolta
- Banda de Guerra
- Interpretación de Himno Nacional Mexicano e Himno al Estado de Hidalgo a cargo del Tenor Manuel Islas Lugo.

Fecha	Evidencia de la publicación
2 de octubre del 2024	 <p style="text-align: center;">Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería en Agrotecnología.</p>
19 de noviembre del 2024	 <p style="text-align: center;">Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital. https://www.facebook.com/share/p/1KAni5nQvB/</p>

b. Actividades deportivas

El deporte como parte fundamental de la educación integral ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas, mentales y sociales y fomentar la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la autoconfianza y la autodisciplina, así como fomentar la sana competencia.

El departamento de cultura y deporte organizó los siguientes encuentros deportivos con instituciones de media superior y equipos de la región obteniendo marcadores favorables para nuestra institución.

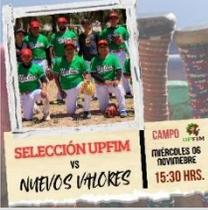
• **Basquetbol**

Tabla 1.17. Actividades de Basquetbol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>19 de noviembre del 2024</p>	<p>Torneo de Baloncesto 3x3 Mixto UPFIM.</p> <p>Cada equipo disputó 4 partidos en la fase de grupos, clasificando a las semifinales los dos primeros lugares de cada grupo, quienes luego se enfrentaron en la final.</p> <p>Quedando Campeones alumnos de los programas educativos de Ingeniería Financiera, Civil y Agrotecnología.</p> <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=1015019904002680&set=a.494070252764317</p> <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=1020065350164802&set=a.494070252764317</p>	 
<p>26 de noviembre y 3 de diciembre del 2024</p>	<p>Desarrollo del Torneo</p> <p>Primera jornada</p> <p>El martes 26 de noviembre de 2024 se llevó a cabo la primera jornada del torneo. Resultando en un total de 10 juegos disputados.</p> <p>Segunda jornada</p> <p>El martes 3 de diciembre de 2024, se celebró la segunda y última jornada de la fase de grupos, con otros 10 juegos para definir a los dos primeros lugares de cada grupo que avanzarían a las semifinales</p>	

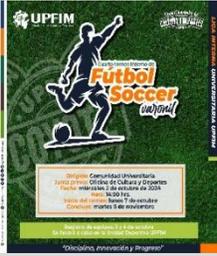
- **Béisbol**

Tabla 1.18. Actividades de Béisbol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
9 de octubre del 2024	El selectivo de UPFIM participó en el Juego Oficial de la Jornada Ocho del Torneo Estatal , vencieron al equipo de la Colonia Obrera Junior de Pachuca , con un marcador de nueve carreras a siete. https://www.facebook.com/photo/?fbid=983265410511463&set=a.494070252764317	
6 de noviembre del 2024	Partido entre el equipo representativo de la universidad en contra de los jóvenes de nuevo ingreso, esto con el objetivo de poder ver su desempeño en el terreno de juego; así como detectar a nuevos integrantes de la selección.	
13 de noviembre del 2024	Juego de béisbol dio nuestros Coyotes al ganar 14 carreras a 10 al experimentado equipo de Cañeros Pachuca , en partido oficial de la Liga Hidalguense de Béisbol , https://www.facebook.com/photo/?fbid=10105479749873&set=a.494070252764317	

- **Fútbol soccer**

Tabla 1.19. Actividades de fútbol soccer

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
3 de octubre al 5 de noviembre del 2024	Cuarto Torneo Interno de Fútbol Soccer Varonil (Liga Interna Universitaria UPFIM). Celebrado del 3 de octubre al 5 de noviembre. Resultando campeón el equipo Apaxco ; conformado por alumnos de Ingeniería civil de 1 y 4 cuatrimestre. https://www.facebook.com/photo/?fbid=978825947622076&set=a.494070252764317 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1003994771771860&set=a.494070252764317	   

	<p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=1009162291255108&set=pcb.1009137047924299</p>	
<p>3 de octubre al 5 de noviembre del 2024</p>	<p>Segundo Torneo Interno de Fútbol 7 Mixto” (Liga Interna Universitaria UPFIM). Con gran entusiasmo, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero celebró la conclusión de su Segundo Torneo de Fútbol Siete Mixto en la Liga Interna Universitaria. En esta ocasión, el equipo Trabuco se impuso con un marcador de 2-0 sobre el equipo Apaxco consiguiendo así el campeonato por segunda vez consecutiva en esta modalidad. https://www.facebook.com/photo/?fbid=1009154014589269&set=pcb.1009154667922537 https://www.facebook.com/photo/?fbid=978827104288627&set=a.494070252764317 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1004823121689025&set=a.494070252764317</p>	

- **Tocho bandera**

Tabla 1.20. Actividades de Tocho bandera

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>26 de octubre del 2024</p>	<p>La Selección de Tocho Bandera de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) se enfrentó en un emocionante partido amistoso contra el equipo Rhinos®. El encuentro tuvo lugar en el Deportivo Cuauhtémoc, de la ciudad de México, en un ambiente de camaradería y espíritu deportivo. Objetivo del Encuentro tuvo como propósito principal Promover una competencia sana y respetuosa, destacando los valores fundamentales del deporte. Así como fomentar la integración entre jugadores, creando un espacio de convivencia y aprendizaje mutuo.</p>	

• **Lazo y Cultura Ecuestre**

Tabla 1.21. Actividades de Lazo y Cultura Ecuestre

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
7 de noviembre del 2024	<p>Charreada Universitaria</p> <p>El municipio de Xicotepec, en el estado de Puebla, fue el escenario de una emocionante Charreada Universitaria. Participando equipos representativos de tres destacadas instituciones educativas: Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) Universidad de Xicotepec Instituto de Ciencias Agropecuarias (ICAP) de la UAEH</p> <p>Este evento, fue una muestra del esfuerzo, la habilidad y el amor por la charrería, un deporte que simboliza las raíces culturales de México.</p>	 

• **Voleibol**

Tabla 1.22. Actividades de Voleibol

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
19 de noviembre del 2024	<p>Torneo Relámpago de Voleibol Mixto UPFIM: ISTORMBREAKERS Campeón!</p> <p>La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) celebró con éxito el Torneo Relámpago de Voleibol Mixto como parte de su Liga Universitaria UPFIM.</p> <p>Equipos Participantes STORMBREAKERS DIFI AGRONOMOS UPFIM LOS MISTER LOKOTES</p> <p>Resultados del Torneo</p> <p>Semifinales STORMBREAKERS vs. LOS MISTER LOKOTES: STORMBREAKERS logró imponerse, asegurando su pase a la gran final.</p> <p>La Gran Final El encuentro final fue un duelo entre STORMBREAKERS y AGRONOMOS UPFIM. Finalmente, STORMBREAKERS se alzó como campeón del torneo.</p> <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=15019287336075&set=a.494070252764317</p>	   

• Yoga

Tabla 1.23 Actividades de Yoga

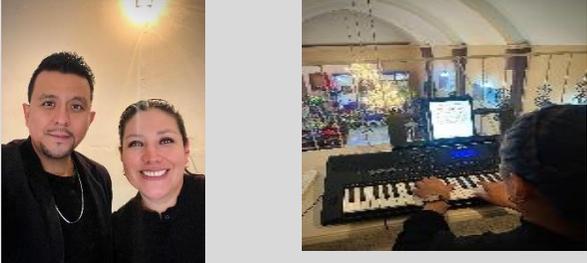
Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
7 de octubre del 2024	Meditación: Gratitud para Empezar el Día , por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, Docente de Yoga, de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero . https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/1815632702304449	
14 de noviembre del 2024	Meditación: "Soltar emociones negativas y encontrar tu centro" https://www.facebook.com/share/v/14fJoH8YUS/	
2 de diciembre del 2024.	Meditación: "Para recargar energía" https://www.facebook.com/share/v/1CvqZktNuM/	
4 de Noviembre del 2024	Se impartió la Dinámica "Soltar, perdonar y renacer" impartida por la maestra María Rosa Jiménez Ravelo , responsable del Taller de Yoga del Departamento de Cultura y Deportes , en coordinación del Departamento de Asesorías . https://www.facebook.com/photo/?fbid=1003998111771526&set=pcb.1003999661771371	

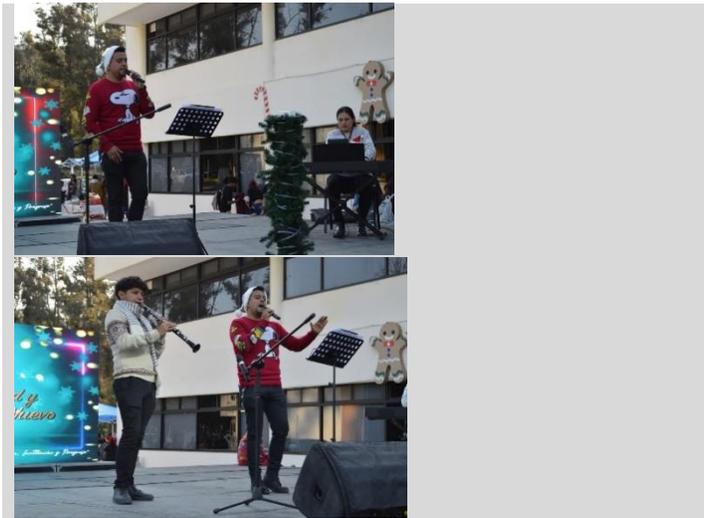
c. Actividades culturales

La cultura promueve una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural, a través del conocimiento y la apreciación de diferentes formas de arte, tradiciones y costumbres. actividades que dan a conocer el gran impacto que estas actividades tienen en la vida de los estudiantes, considerando la sana convivencia y práctica de valores que son indispensables al ofrecer un espacio recreativo dentro del día a día a la par de su formación académica.

- Canto**

Tabla 1.24 Actividades de Canto

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
31 de octubre del 2024	<p>Este esfuerzo colectivo fue acompañado de un evento cultural que enriqueció aún más la experiencia, donde participaron con gran talento el grupo de danza moderna, danza folklórica, así como el taller de canto y piano. La combinación de arte, cultura y tradición en esta celebración refleja el compromiso de la comunidad universitaria con la preservación y difusión de las costumbres mexicanas.</p> <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=1001434215361249&set=pcb.1001435562027781</p>	
31 de octubre del 2024	<p>Participación como jurado calificador, en representación del Mtro. Javier Cabrera Filomeno, en el Desfile de "Día de muertos" del CBTis 199 "Emiliano Zapata", en el municipio de Mixquiahuala de Juárez, Hgo</p>	
9 de diciembre del 2024	<p>Participación artística, dentro de las actividades de la fiesta de la Col. Lázaro Cárdenas</p>	

<p>11 de diciembre del 2024</p>	<p>Participación en el Festival del encendido del árbol navideño 2024.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/15PKeTW7w9/</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/182rhNjAZ9/</p>	
---------------------------------	--	--

● **Danza**

Tabla 1.25 Actividades de Danza

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>1 de noviembre del 2024</p>	<p>Este esfuerzo colectivo fue acompañado de un evento cultural que enriqueció aún más la experiencia, donde participaron con gran talento el grupo de danza moderna, danza folklórica así como el taller de canto y piano.</p> <p>La combinación de arte, cultura y tradición en esta celebración refleja el compromiso de la comunidad universitaria con la preservación y difusión de las costumbres mexicanas.</p> <p>https://www.facebook.com/photo/?fbid=1001434435361227&set=pcb.1001435562027781</p>	

● **Pintura**

Tabla 1.26 Actividades de Pintura

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>16 de diciembre del 2024</p>	<p>4ta Exposición colectiva de los integrantes del taller de pintura.</p> <p>Lugar de la exposición, Explanada de biblioteca de la Universidad Politécnica Francisco I. Madero</p>	



Tabla 1.27 Festival para morir nacimos

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
30 de octubre del 2024	<p>La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero a través de los programas Educativos de las Ingenierías en: Sistemas Computacionales, Energías, Diseño Industrial y Agroindustrial participaron con gran entusiasmo en la primera edición del "Festival para morir nacimos" organizado por el Ayuntamiento Municipal de Francisco I. Madero en donde colocaron un altar de con temática de la película Coco, recreando detalles significativos de la historia para honrar el Día de Muertos. Ofreciendo una explicación en español y en otomí sobre los elementos del altar y su simbolismo, acercando así la tradición a personas de distintas culturas y preservando el uso de la lengua otomí en la celebración.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/15EvvqZNeM/ https://www.facebook.com/share/p/19dEJ2khef/</p>	  

Tabla 1.28 Día de muertos UPFIM

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
31 de octubre del 2024	<p>La #UPFIM llevó a cabo una emotiva exposición de catrinas además se expuso un altar de Día de Muertos, elaborado con gran entusiasmo por los programas educativos de las ingenierías en Producción Animal, Finanzas, Agrotecnología y Civil. Este esfuerzo colectivo fue acompañado de un evento cultural que enriqueció aún más la experiencia, donde participaron con gran talento el grupo de danza</p>	  

<p>moderna, danza folklórica así como el taller de canto y piano.</p> <p>La combinación de arte, cultura y tradición en esta celebración refleja el compromiso de la comunidad universitaria con la preservación y difusión de las costumbres mexicanas.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/1Jn8weH2V5/</p>	
---	--

Tabla 1.29 Encendido de Árbol UPFIM

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>11 de diciembre del 2024</p>	<p>Con gran entusiasmo, la UPFIM celebró el tradicional Encendido del Árbol Navideño, un evento lleno de alegría y unión que destacó por la participación artística de la comunidad universitaria. Durante la celebración, se presentó el grupo de danza folklórica y moderna, los estudiantes del taller de francés; y un ensamble musical liderado por el Lic. Manuel Islas Lugo, la Lic. Clara Lozano García y el estudiante Gabriel Yoan López. También participaron los estudiantes del taller de canto.</p> <p>https://www.facebook.com/share/p/19tgfdcaTe/</p>	    

1.5 Atención compensatoria

En las Instituciones de Educación Superior, la tutoría constituye una estrategia de apoyo y asesoría para los estudiantes en su proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional; además, tiene la finalidad de potenciar sus capacidades y brindar herramientas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso educativo. De manera paralela, contribuye al aprovechamiento académico y mejora de la eficiencia terminal.

Para el año 2024 se tiene programada una meta anual de 2265 estudiantes con atención compensatoria. Para el trimestre julio-septiembre de 2024, se atendieron a 2131 estudiantes lo que representó el 94% en el cumplimiento de la meta para este periodo. Es importante mencionar que el 100% de nuestros estudiantes cuentan con un tutor académico que realiza el acompañamiento personalizado.

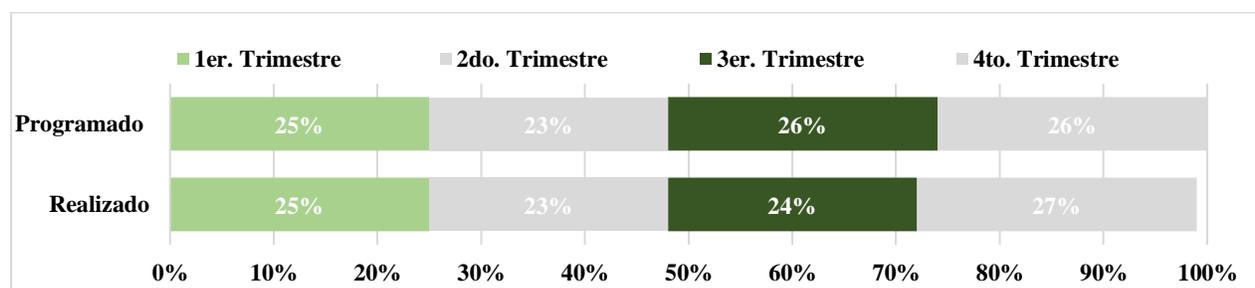
En la siguiente Tabla 1.20 se muestra las metas programadas por trimestre, asimismo se observa que al cierre del cuarto trimestre 2024 se tiene un avance de cumplimiento del 114% en la meta anual programada.

Tabla 1.30 Atención compensatoria a estudiantes de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con atención compensatoria	2265 estudiantes	2215 estudiantes	2303	103%	2000 estudiantes	2131	106%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2265 estudiantes	2131	94%	2265 estudiantes	2589 estudiantes	114%	
		Meta trimestral 2024						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2265 estudiantes	2589 estudiantes		114%					

En la Gráfica 1.14 se observa el porcentaje programado cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.14 Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria



1.5.1 Tutorías

Derivado al subsistema al que pertenece la institución asigna un tutor por cada grupo a los alumnos de primer a noveno cuatrimestre que representan el 100% de la matrícula de ingeniería, ya que en este periodo no hay alumnos de décimo cuatrimestre inscritos que se encuentren realizando su proceso de estadía en las empresas o en algún proyecto de investigación.

Para el periodo que se reporta (octubre-diciembre 2024) se atendieron a 2589 estudiantes (1112 mujeres y 1477 hombres) que corresponde al 88% de la matrícula de ingeniería; de los cuales 2277 alumnos corresponden a la Unidad Sede en Francisco I. Madero y 312 a la Unidad Académica de Metztlán.

Tabla 1.31 Alumnos inscritos en tutorías (octubre-diciembre 2024)

PE	Estudiantes inscritos en la UPFIM			Estudiantes inscritos en tutorías			% de estudiantes en tutorías
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
AI	31	86	117	28	63	91	78%
IA	30	35	65	30	35	65	100%
AB	119	85	204	119	85	204	100%
AT	208	124	332	182	114	296	89%
IC	330	154	484	291	134	425	88%
FC	125	241	366	99	190	289	79%
ITI	51	28	79	51	28	79	100%
IPA	480	359	839	429	322	751	90%
ISC	147	66	213	117	47	164	77%
IE	41	14	55	29	14	43	78%
IED	33	7	40	33	7	40	100%
IDI	76	85	161	69	73	142	88%
Total	1671	1284	2955	1477	1112	2589	88%

Se atiende a la matrícula a través de 92 tutores académicos (23 Profesores de Tiempo Completo, 64 profesores por asignatura, 1 directivo y 4 administrativos)

Tabla 1.32 Estudiantes atendidos por Tutores según su categoría

Sede	Francisco I. Madero
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos
Director de Programa Educativo	53
PTC	513
PA	1,616
Administrativos	124
Total	2,276

Unidad Académica	Metztitlán
Categoría	Número de Estudiantes Atendidos
PTC	44
PA	183
Total	227

Dentro de las principales problemáticas atendidas en las tutorías son las siguientes:

Tabla 1.33 Principales problemáticas atendidas

Problemáticas atendidas	Hombres	Mujeres	Total
Adicciones	3	2	5
Episodios de tristeza y problemas de ansiedad	14	19	33
Falta de motivación, ausentismo y bajo desempeño	3	7	10
Capacidades Diferentes	1	1	2
Alto riesgo académico	37	23	60
Total	58	52	110

Actividades realizadas en tutorías en beneficio del estudiante y su impacto:

Tabla 1.34 Acciones realizadas

Actividad realizada	Impacto	Evidencia
Taller de Capacitación Tutores "Control de Emociones"	Fortalecer en los tutores la gestión de las emociones, a fin de contribuir en su acción tutorial y coadyuvar en la inteligencia emocional.	Ficha técnica Lista de Asistencia
Reunión con Tutores" Presentación de Resultados Académicos e Impacto de la Tutoría"	Analizar y evaluar con los tutores la importancia de la Tutoría en los Resultados Académicos.	Lista de Asistencia
Dinámica "Diagnóstico y Actividad Integradora"	Aplicar la técnica de Diagnóstico personal en la Comunidad Educativa a fin de identificar alumnos en riesgo.	Lista de Asistencia

Estudiantes en riesgo:

En la siguiente tabla se describe el estatus académico de los alumnos en riesgo atendidos por programa educativo, es importante resaltar que el 87% se encuentran en estatus de permanencia, de los cuales 62% no presentan alto riesgo académico y 25% adeudan más de 5 unidades.

Tabla 1.35 Estudiantes en riesgo

Programa Educativo	Estatus de Permanencia	Estatus de Permanencia con Riesgo (+5) Unidades No acreditadas	Estatus de Abandono Escolar	Estatus de Baja	Total Alumnos Identificados con Riesgo
CI	52	43	8	12	115
FI	50	6	5	0	61
PA	118	35	2	7	162
SC	39	1	7	4	51
AI	24	2	4	2	32
EN	9	10	2	0	21
AT	58	38	2	18	116
DI	12	11	6	0	29
Total	362	146	36	43	587

Dentro del Programa de atención a alumnado para este periodo se realizaron las siguientes actividades:

- **Impartir tutorías**

Estrategia que se realiza en los ocho (8) Programas Educativos a nivel licenciatura, con la finalidad de disminuir los índices de reprobación y deserción, por medio del seguimiento personalizado a cada uno de los estudiantes, apoyando así a su trayectoria académica hasta la culminación de sus estudios

En la Tabla 1.36 se observa el porcentaje de cumplimiento del programa de Tutorías en el periodo que se reporta. Para el periodo que se reporta se realizaron 1011 tutorías entre los programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor número de tutorías (247), seguido de Ingeniería Civil con 179.

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo octubre-diciembre de 2024

Tabla 1.36 Cumplimiento del Programa de Tutorías

PE	Tutorías Grupales		%Tutorías grupales realizadas	Número de Tutorías individuales realizadas	%Estudiantes que recibieron tutoría individual
	Planeadas	Realizadas			
AI	50	54	108%	0	0%
IA	30	31	103%	0	0%
AB	90	75	83%	0	0%
AT	92	97	105%	0	0%
IC	163	179	110%	0	0%
IFI	126	139	110%	0	0%

ITI	45	39	87%	0	0%
IPA	256	247	96%	0	0%
ISC	55	60	109%	0	0%
IE	22	20	91%	0	0%
IED	15	10	67%	0	0%
IDI	63	60	95%	0	0%
Total	1007	1011	100%	0	0%

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo julio - septiembre 2024.

Tabla 1.37 Indicadores del Programa de Tutorías

Indicador	Descripción	Fórmula	Valor
Estudiantes en situación de vulnerabilidad	Número de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad	N/A	587
Cobertura	Porcentaje de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado	$(\text{Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado} / \text{matrícula institucional}) * 100$	100%
Vulnerabilidad	Porcentaje de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad (académica, personal y económica)	$(\text{Total de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad en los tres ámbitos} / \text{total de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado}) * 100$	28%
Capacitación	Porcentaje de tutores de la institución capacitados (inducción, formación o actualización) para desempeñar	$(\text{Número de políticas cumplidas establecidas en el MNT} / \text{total de políticas establecidas en el MNT}) * 100$	100%
Políticas	Porcentaje de políticas cumplidas establecidas en el Modelo Nacional de Tutoría	$(\text{Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías} / \text{Total de tutores de la institución}) * 100$	72%
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías	$(\text{Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías} / \text{Total de tutores de la institución}) * 100$	100%
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo	$(\text{Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo} / \text{Total de tutores de Tiempo Completo}) * 100$	2835
Cobertura	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura	$((\text{Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura} / \text{Total de Profesores de Asignatura de la Institución}) * 100$	2742

1.5.2 Asesorías

Las asesorías tienen como propósito el contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en la que se encuentra matriculado el estudiante. Es un factor importante el docente ya que fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento.

Para el periodo que se reporta se impartieron 2418 asesorías académicas entre los 8 programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Civil con el mayor número de asesorías (648), seguido de Ingeniería en Producción Animal (389).

Tabla 1.38 Concentrado de asignaturas por Programa Educativo

PE	Asignaturas						
AI	Bioquímica Agroindustrial	Estancia I	Metodología de la investigación	Diseño de procesos agroindustriales	Biología	Comunicación y habilidades digitales	
IA	Microbiología Agroindustrial	Química General		Proyectos Agroindustriales		Frutos y hortalizas	
AB	Ingles I y VII	Biología Agrícola	Genética	Fundamentos Matemáticos	Extensionismo	Agroecología	
AT	Comunicación y habilidades digitales	Sistemas de información Geográfica	Microbiología	Nutrición Vegetal	Edafología	Tecnologías de riego	Fertilidad de suelos
	Química Agrícola	Maquinaria Agrícola	Malezas	Estadía	Estancia II		
IC	Fundamentos matemáticos	Inglés I,II,III,IV, V, VI, VII	Desarrollo Humano y valores	Comunicación y habilidades de ofimática	Ecuaciones diferenciales	Construcción I	Ingeniería de tránsito
	Estructuras Hiperestáticas	Comportamiento de suelos	Dinámica	Precipitación promedio	Balance Hídrico	Probabilidad y estadística	Diseño de Pavimentos
	Estancias II						
IFI	Contabilidad Financiera	Contabilidad costos	Estadía	Estancia I y II	Valores del ser	Desarrollo Humano	Microeconomía
	Economía Internacional	Contabilidad	Finanzas corporativas costos	Estructura financiera	Inglés IV y VII	Econometría	Investigación de operaciones y Dinámica
Análisis de estados T. Financieros		Introducción a las finanzas	Sistemas Financieros				
ITI	Fundamentos de programación	Programación	FPTI (Detector Multicriterio)		Redes	Ingeniería de Software	
IPA	Desarrollo y humano y valores	Habilidades Cognitivas	Ingles I, III, VII	Fundamentos Matemáticos	Química inorgánica	Biología de Microorganismos	Liderazgo de Equipos de

		Ofimática	Comunicación y habilidades digitales	Bromatología	Microbiología	Estancia I, II	Alto desempeño
	Reproducción biológica			Diseño de Instalaciones pecuarias			
ISC	Lenguajes y Automatas	Estancia I	Física	Programación Web	Ingles I, IV, VII	Estancia II	Comunicación
IE	Química	Calculo Integral		Diseño de experimentos		Inglés VII	
IED	Energía y desarrollo sostenible			Electricidad y magnetismo		Estancia II	
IDI	Ingles VII	Ecuaciones Diferenciales	Introducción a la ingeniería en DI	Estancia I	Ing. Planta	Software para diseño	Metodología de la investigación y análisis de información

Para el periodo que se reporta se impartieron 1361 asesorías académicas entre los programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Financiera con el mayor número de asesorías (460), seguido de Ingeniería en Producción Animal (256).

Acciones realizadas en asesorías en beneficio de los estudiantes y su impacto:

Tabla 1.39 Acciones realizadas

Acción realizada	Impacto	Evidencias
Dar atención a los alumnos de alto riesgo académico	Contribuir a mejorar el desempeño académico, a fin de disminuir la deserción escolar y fortalecer el aprovechamiento académico.	Correos de seguimiento de alumnos en riesgo académico Cartas Compromiso Planes de Recuperación
Generar reportes de Reprobación por Programa Educativo y ciclo de formación	Fortalecer el seguimiento de los alumnos de alto riesgo académico	Correos electrónicos de envío de información

Dentro del periodo que se está reportando, se realizaron las siguientes actividades:

- **Asignar asesores**

La asignación de asesores se realiza de manera cuatrimestral al inicio de cada periodo por parte de los directores de programas educativos considerando la disponibilidad horaria, número de grupos, profesores por asignatura y tiempo completo.

- **Impartir asesorías grupales o individuales**

Es importante indicar que las asesorías grupales o individuales, tienen como objetivo orientadas a resolver dudas o reafirmar saberes sobre temas específicos de alguna asignatura.

Para el periodo que se reporta se impartieron 1361 asesorías académicas entre los programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería Financiera con el mayor número de asesorías (460), seguido de Ingeniería en Producción Animal (256).

En la siguiente tabla se muestra los estudiantes atendidos en asesorías por Programa Educativo:

Tabla 1.40 Estudiantes atendidos en Asesorías por Programa Educativo			
Programa Educativo	Número de asesorías		
	Hombres	Mujeres	Totales
AI	26	57	83
IA	12	13	25
AB	29	21	50
AT	79	49	128
IC	84	38	122
IFI	158	302	460
ITI	17	9	26
IPA	146	110	256
ISC	117	47	164
IE	13	6	19
IED	4	1	5
IDI	11	12	23
Total	694	667	1361

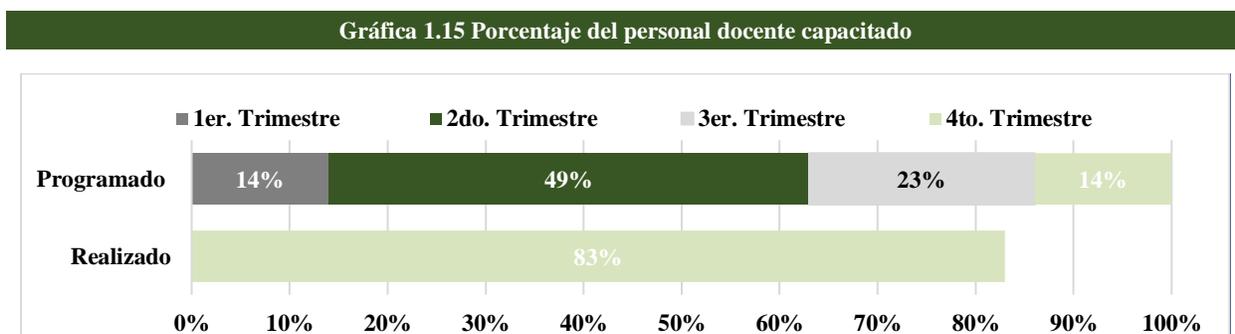
1.6 Capacitación del Personal Docente

El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

Para el año 2024, se programó una meta anual de 129 docentes a capacitar, programados conforme a la siguiente tabla:

Tabla 1.41 Capacitación del Personal Docente de Educación Superior								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de personal docente capacitado	129 docentes	18 docentes	0 docentes	0%	63 docentes	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		30 docentes	0	0%	18 docentes	107	600%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		129 docentes		107		83%		

Al cierre del cuarto trimestre 2024, se realizaron 2 capacitaciones en las cuales participaron 107 docentes, en la siguiente Gráfica 1.15 se muestra el porcentaje programado para este trimestre.



Actividades realizadas

Tabla 1.42 Capacitaciones del personal docente de Educación Superior

No.	Nombre	Fecha	Tipo	No. Docentes
1	“Programa de Asesoría, Tutoría, Desarrollo Curricular y de Materiales Educativos”	03 de octubre	Especializada	51
2	“Nuevo Móldele Educativo”	10 de octubre	Especializada	107

1.7 Otorgamiento de Becas

Con el propósito de garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad, así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios de nuestros estudiantes, se ha apoyado a los jóvenes en situación de desventaja y/o vulnerabilidad, con la oportuna atención a través de los programas de becas para la educación superior, tanto de orden Federal, como Estatal.

Las becas a estudiantes de Educación Superior se programan con base en la emisión de convocatorias estatales y federales. En años anteriores la publicación de convocatorias se realizó en el segundo y cuarto trimestre del año y conforme a las disposiciones de las dependencias correspondientes, para el ejercicio 2024 la programación de becas será en periodos diferentes.

Es de mencionar que el logro de la meta depende de la suficiencia presupuestal de cada dependencia.

Para el año 2024 se programó una meta anual de 2000 estudiantes beneficiarios de apoyos para la permanencia y continuidad. A la fecha se reporta un avance de 1783 becas otorgadas a nuestra casa, de estudios, de las cuales para este trimestre no se otorgaron becas, derivado de la cancelación de convocatorias estatales y federales, a pesar de ello, las becas que se reportan, es porque su vigencia concluye en el mes de diciembre.

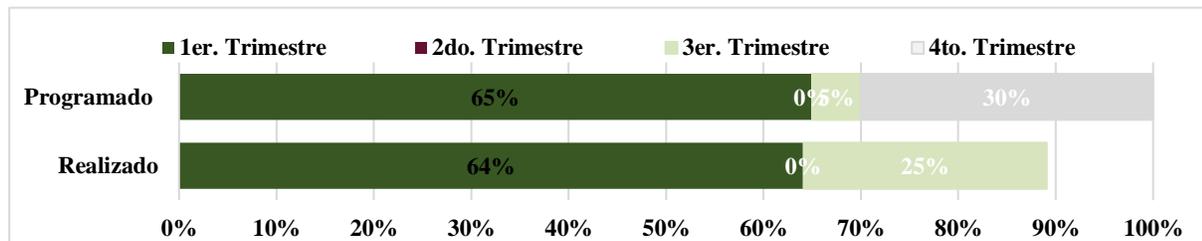
En la siguiente Tabla 1.35 se muestra la programación por trimestre para el cumplimiento de la meta anual.

Tabla 1.43 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	2000 estudiantes	1300 estudiantes	1282 estudiantes	98.7%	0 estudiantes	0	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta realizada	Porcentaje alcanzado	
		100 estudiantes	501	501%	600 estudiantes	0	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2000 estudiantes	1783 estudiantes		89.17%					

En la Gráfica 1.16 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para dar cumplimiento a la meta anual 2024. Al cierre del cuarto trimestre de 2024, se tiene un cumplimiento del 89.17% de la meta anual programada.

Gráfica 1.16 Porcentaje de estudiantes con becas institucionales



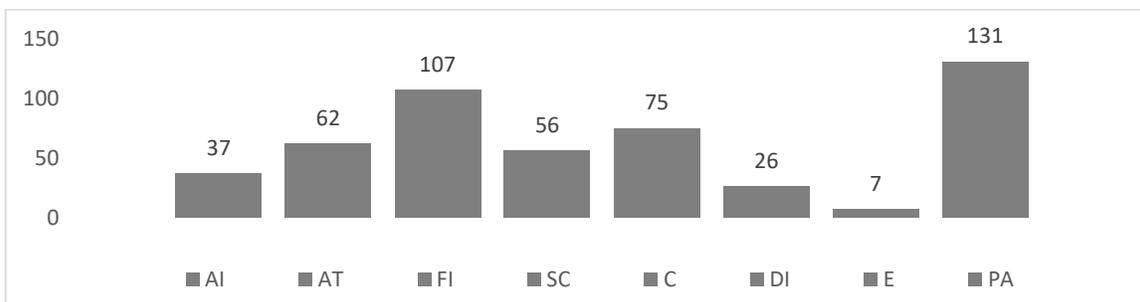
En la siguiente tabla 1.34 se muestra cuantas mujeres y cuantos hombres por programa educativo tienen beca.

Tabla 1.44 Estudiantes becados por carrera y género.

Trimestre en el que se otorgó	Beca	Programas Educativos																		
		AI		AT		FI		SC		C		DI		E		PA		Total		Total
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Enero - Marzo 2024	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus Unidad Académica Metztlán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Jóvenes Escribiendo El Futuro campus central Francisco I. Madero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Becas para la Transformación Campus central Francisco I. Madero	9	28	43	19	30	77	38	18	43	32	12	14	5	2	64	67	245	256	501
Total final		37		62		205		107		56		75		26		131		245	256	501

En la siguiente gráfica se muestra el número de becas otorgadas por programa educativo:

Gráfica 1.17 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior



1.8 Distribución de Material Didáctico distribuido a Docentes en Educación Superior

La adquisición de material didáctico son herramientas (medios electrónicos, recursos de aprendizaje, insumos de laboratorios, reactivos, prototipos) que por obligación el docente debe utilizar para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los estudiantes de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes será muy corto. El desarrollo de prácticas en los laboratorios y talleres de la UPFIM, son una estrategia didáctica que, al ser utilizada desde el marco teórico de una educación basada por competencia, promueve que los estudiantes logren la construcción de conocimiento científico escolar y alcancen el desarrollo de competencias científicas, promoviendo una mayor autonomía y participación por parte del educando. Gracias al desarrollo de las prácticas en laboratorios y talleres alcanzamos los siguientes objetivos:

1. Promover una participación más activa y autónoma por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
2. Fortalecer el desarrollo de la competencia científica.
3. Fortalecer el desarrollo de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la ciencia.

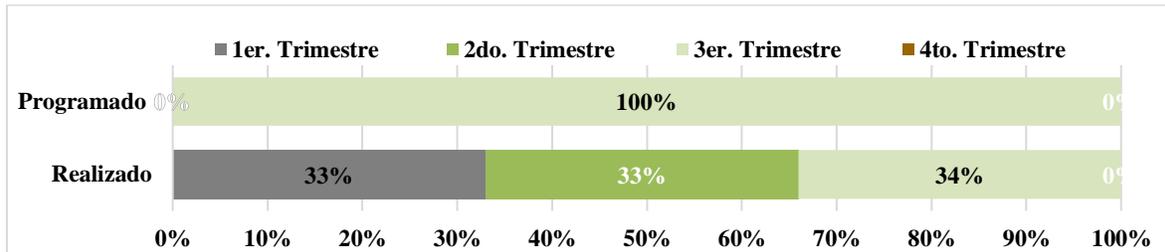
Para el año 2024 se programó una meta anual de 3 lotes de material didáctico para distribuir a los docentes. En la siguiente Tabla 1.38 se muestra la distribución de las metas programadas por trimestre durante el año 2024, y el definido para el presente trimestre octubre-diciembre 2024.

Tabla 1.45 Distribución de Material Didáctico a Docentes

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes	3 lotes	1	1	33%	1	1	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1	1	34%	0	0	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		3	3	100%				

En la Gráfica 1.18 se observa las metas programadas en el año, al cierre del trimestre julio - septiembre 2024 se tiene un avance de cumplimiento del 100% en la meta anual programada.

Gráfica 1.18 Porcentaje de Material Didáctico Distribuido a Docentes



La distribución de material didáctico a los docentes consiste en las siguientes actividades:

- 1.- Planeación:** En base a un diagnóstico de las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza – aprendizaje, se determinará la necesidad de producir o adquirir materiales didácticos.
- 2.- Programación:** Partiendo del diagnóstico se formula un programa de materiales didácticos, en que se determinen temáticas, tipo de material y beneficiarios.
- 3.- Ejecución:** De conformidad con el programa de material didáctico elaborado, se procederá a su producción o adquisición y se hará la entrega en los términos establecidos en el propio programa.
- 4.- Seguimiento:** En base a las actividades fijadas para la ejecución del programa se harán supervisiones para recabar información respecto de si se está cumpliendo conforme a lo programado.
- 5.- Evaluación:** Esta se lleva a cabo en cada una de sus etapas, destacando la pertinencia del material, calidad e impacto sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En atención y fortalecimiento de la actividad académica, la institución distribuyó al personal docente de los ocho programas educativos de Licenciatura: Profesores de Tiempo Completo y Profesores por Asignatura, material de didáctico en apoyo a la actividad en el aula.

Actividades realizadas durante el trimestre:

La comunidad docente de la UPFIM, mediante estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención mediante un tutor de grupo y asesorías personalizadas y de forma grupal, favorece para disipar dudas e inquietudes a los estudiantes, con ello fortalecer los conocimientos y habilidades. Es cierto, que se encuentra con diversidad de formas de enseñanza asimismo la variedad de forma de aprendizaje que son atendidas mediante la identificación desde el primer corte parcial para abatir la reprobación, en resultado el nivel de aprovechamiento se mantiene estable.

1.9 Indicadores Académicos

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Ogawa y Collon (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política.

Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de los aspectos. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de estos, tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tiene componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretarse sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

Tabla 1.46 Resumen de indicadores académicos nivel ingeniería

Indicador Académico	Unidad Académica Metztlán	Francisco I. Madero	UPFIM
Aprovechamiento escolar	8.4	8.0	8.1
Índice de reprobación	2.9% (7/243 estudiantes)	4.0% (83/2098 estudiantes)	3.8% (90/2341 estudiantes)
Índice de deserción *	3.3% (16/243 estudiantes)	4.5% (190/2098 estudiantes)	4.4% (206/2341 estudiantes)

I. Rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

Tabla 1.47 Rendimiento o aprovechamiento escolar (Septiembre - Diciembre 2024)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Agroindustrial	-	-	-	7.9	8.3	8.1	8.1
Agrotecnología	8.3	8.4	8.3	7.9	8.2	8.0	8.2
Sistemas Computacionales	8.5	8.5	8.5	8.1	8.1	8.1	8.1

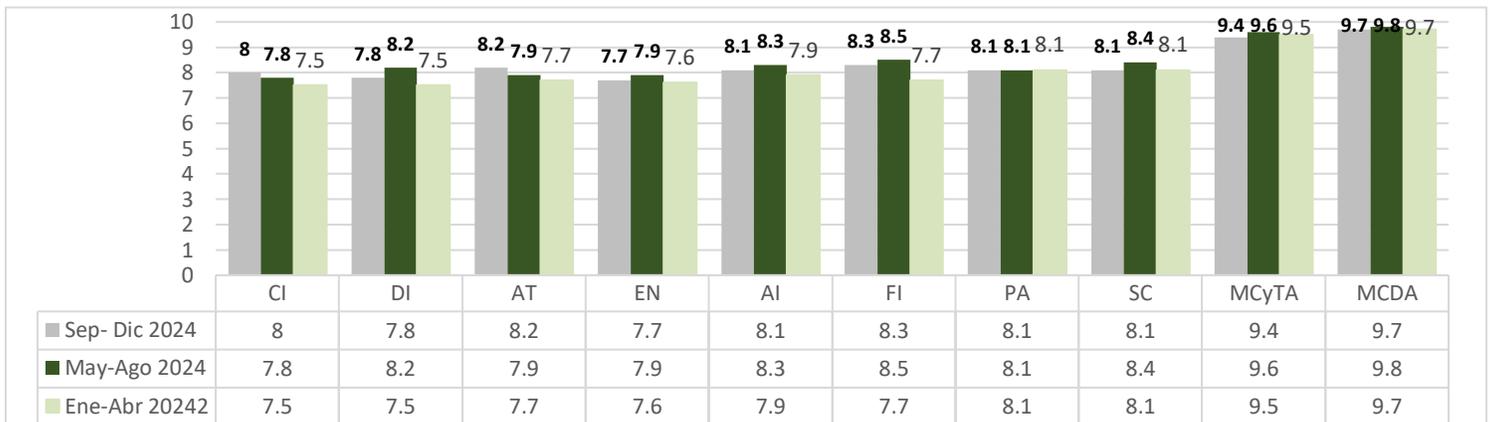
Financiera	8.3	8.8	8.6	8.06	8.6	8.3	8.3
Civil	8.1	8.6	8.3	7.8	8.0	7.9	8.0
Diseño Industrial	-	-	-	7.6	8.0	7.8	7.8
Energía	-	-	-	7.7	7.8	7.7	7.7
Producción Animal	8.1	8.2	8.2	8.0	8.3	8.1	8.1
Global Ingeniería	8.2	8.5	8.4	7.9	8.2	8.0	8.1

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	-	-	-	9.65	9.7	9.7	9.7
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	-	-	-	9.3	9.5	9.4	9.4
Global Maestría	-	-	-	9.5	9.6	9.5	9.5

En la Tabla 1.47 se muestra el aprovechamiento escolar por programa educativo del nivel ingeniería en el cuatrimestre septiembre - diciembre 2024, así como el promedio global de 8.1 de nivel ingeniería. Y un promedio global de 9.5 en el nivel maestría.

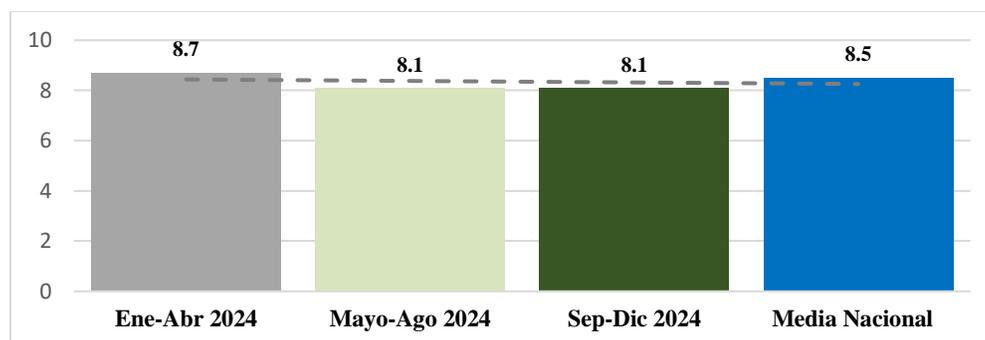
En la Gráfica 1.19 se muestra el aprovechamiento por programa educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2024.

Gráfica 1.19 Aprovechamiento escolar por Programa Educativo



En el cuatrimestre septiembre - diciembre 2024 se reportó un aprovechamiento general de 8.1 en relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2022, es de 8.5; estamos por debajo un 0.4

Gráfica 1.20 Aprovechamiento escolar en comparación con la media nacional



II. Índice de reprobación

Se puede definir como el insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa. El índice de reprobación indica el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir el grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los estudiantes que entran en este esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se muestra el índice de reprobación de la institución del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024.

Tabla 1.48 Número de estudiantes reprobados (septiembre - diciembre 2024)

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Agroindustrial	-	-	-	8	6	14	8	6	14
Agrotecnología	1	0	1	47	12	59	48	12	60
Financiera	-	-	-	14	6	20	14	6	20
Sistemas Computacionales	-	-	-	15	5	20	15	5	20
Civil	2	1	3	27	16	43	29	17	46
Energía	-	-	-	12	4	16	12	4	16
Diseño Industrial	-	-	-	20	8	28	20	8	28
Producción Animal	2	1	3	36	20	56	38	21	59
Global	5	2	7	179	77	256	184	79	263

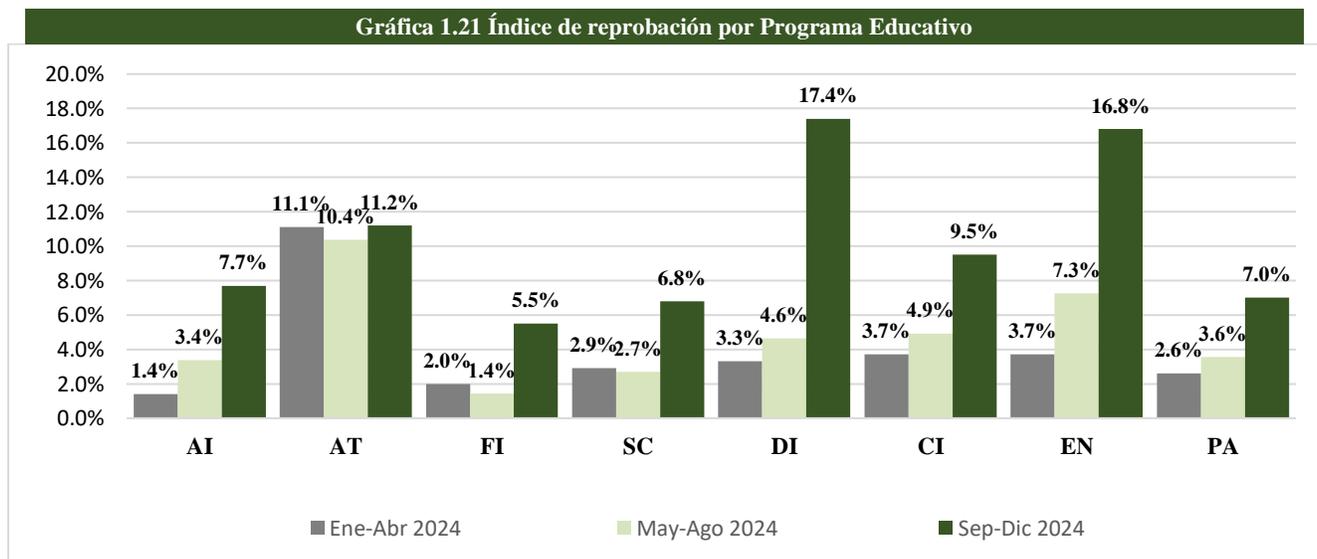
En el nivel maestría no se reportaron estudiantes reprobados.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes reprobados y el porcentaje que representa por programa educativo.

1.49 Índice de reprobación

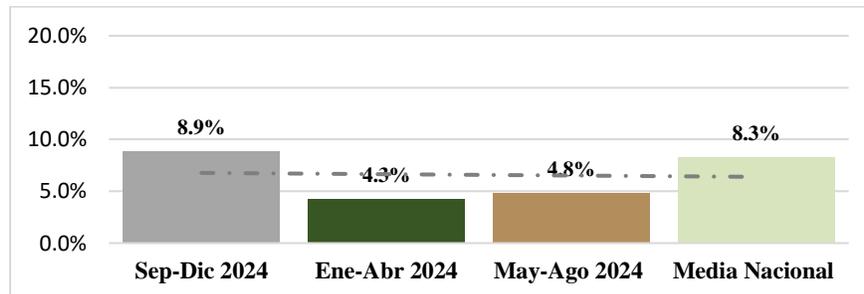
Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero-abril 2024			mayo-agosto 2024			Septiembre-diciembre 2024		
	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación
Ingeniería Agroindustrial	2	140	1.4%	4	119	3.36	14	182	7.7%
Ingeniería en Agrotecnología	47	424	11.1%	40	386	10.36%	60	536	11.2%
Ingeniería Financiera	6	293	2.0%	4	278	1.44%	20	366	5.5%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	7	245	2.9%	6	223	2.69%	20	292	6.8%
Ingeniería en Diseño Industrial	4	120	3.3%	5	108	4.63%	28	161	17.4%
Ingeniería Civil	16	433	3.7%	19	386	4.92%	46	484	9.5%
Ingeniería en Energía	3	82	3.7%	5	69	7.25%	16	95	16.8%
Ingeniería en Producción Animal	16	604	2.6%	20	562	3.56%	59	839	7.0%
Total	101	2341	4.3%	103	2131	4.83%	263	2955	8.9%

En la Gráfica 1.21 se muestra el índice de reprobación por programa educativo en el cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto 2024 y septiembre-diciembre de 2024.



En el cuatrimestre septiembre - diciembre 2024 se reportó un índice de reprobación del 8.9%; respecto con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario **MECASUP 2022, es de 8.3%**; por lo que estamos por encima de la media por 0.6%.

Gráfica 1.22 Índice de reprobación en comparación con la media nacional



III. Deserción

La deserción escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que desertaron, así como el porcentaje que representa por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto 2024 y septiembre-diciembre 2023.

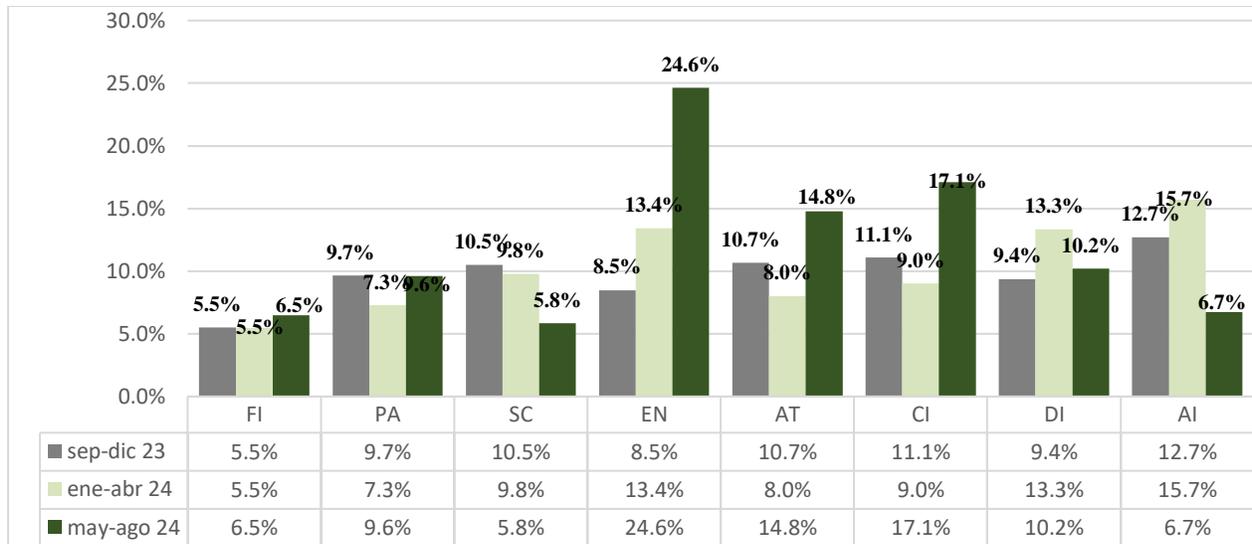
Tabla 1.50 Índice de Deserción

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero – abril 2024			mayo - agosto 2024			septiembre-diciembre 2023		
	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción
Ingeniería Agroindustrial	22	140	15.71%	8	119	6.72%	24	189	12.7%
Ingeniería en Agrotecnología	34	424	8.02%	57	386	14.77%	51	478	10.67%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	24	245	9.8%	13	223	5.83%	33	314	10.51%
Ingeniería Financiera	16	293	5.46%	18	278	6.47%	20	359	5.57%
Ingeniería Civil	39	433	9.01%	66	386	17.10%	35	496	11.09%

Ingeniería en Diseño Industrial	16	120	13.33%	11	108	10.19	13	139	9.35%
Ingeniería en Energía	11	82	13.41%	17	69	24.64	9	106	8.49%
Ingeniería en Producción Animal	44	604	7.28%	54	562	9.61	69	714	9.66%
Total	206	2341	8.80%	244	2131	11.45%	274	2795	9.8%

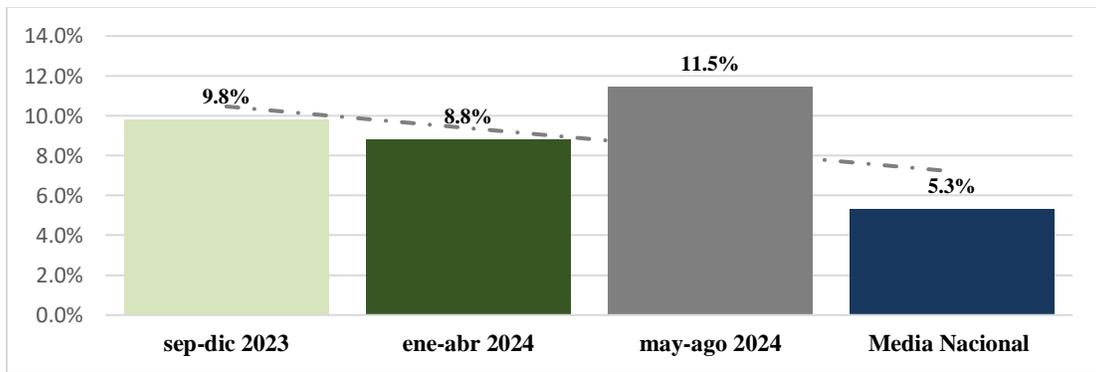
En la gráfica se muestra el índice de deserción por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo agosto y septiembre-diciembre de 2023.

Gráfica 1.23 Índice de Deserción por Programa Educativo



Para el cuatrimestre mayo - agosto se reporta un índice de deserción del 11.45%. En relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2022, es de 5.2%; estamos 6.15% por encima. Gráfica 1.24

Gráfica 1.24 Índice de Deserción en comparación con la media nacional



1.10 Áreas de Apoyo

1.10.1 Centro de Información y Documentación.

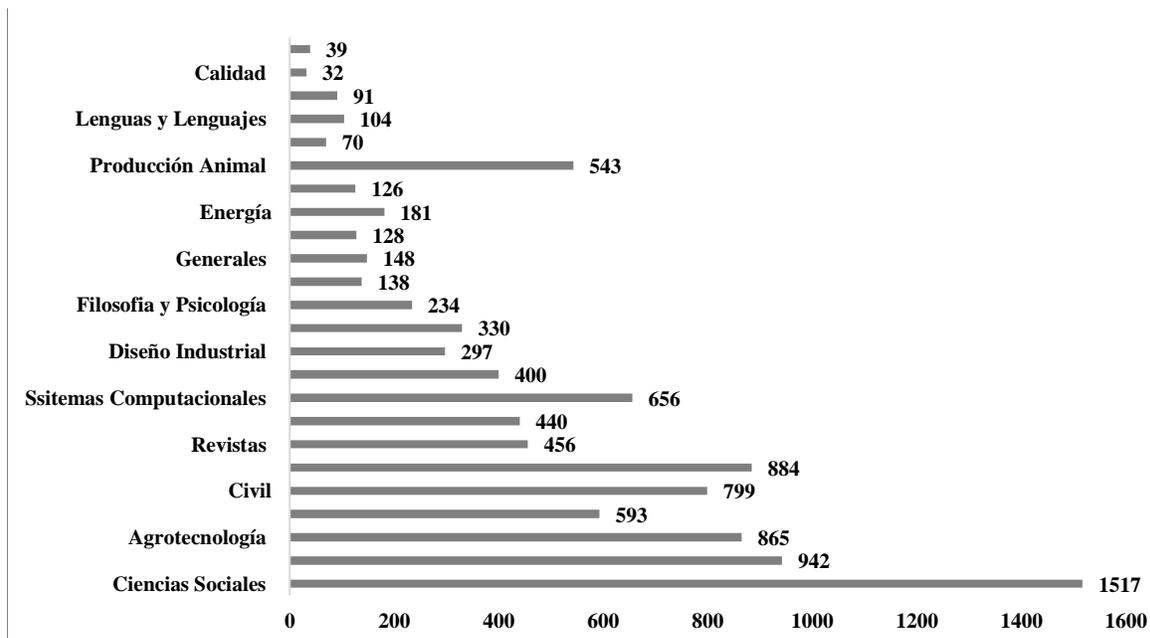
El Centro de Información y Documentación, es un espacio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua de esta forma la biblioteca colabora en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante actividades relacionadas con la prestación de servicios a la comunidad universitaria asegurando la recopilación, la conservación, el acceso y la difusión de los recursos bibliográficos.

I. Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico con que cuenta el Centro de Información y Documentación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero es 10,013 libros, los cuales están distribuidos en los siguientes programas educativos de nivel licenciatura Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal y posgrado Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en 16 áreas del conocimiento.

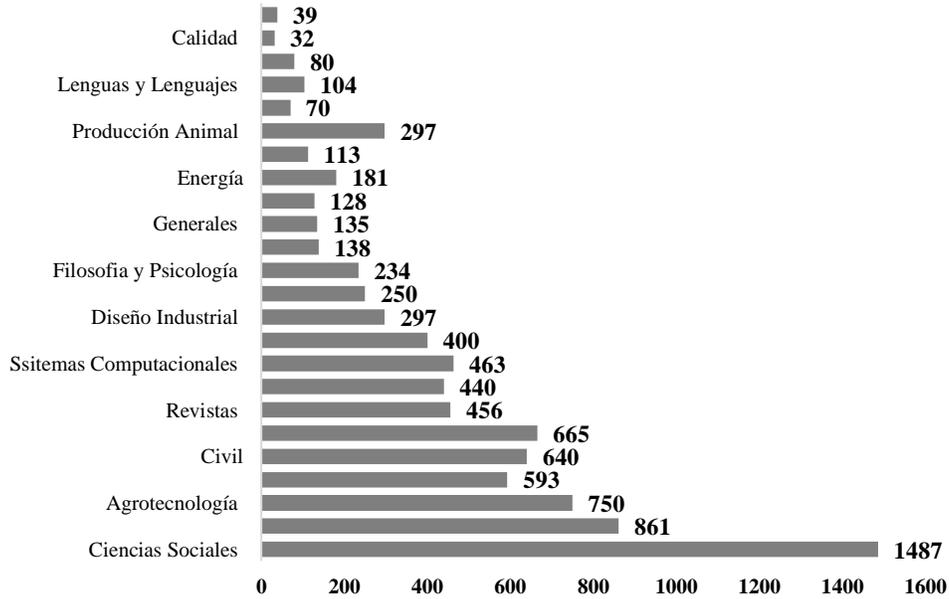
A continuación, de se presenta la gráfica 1.25 con el total de libros clasificados por ramas del conocimiento.

Grafica 1.25 Total de acervo bibliográfico



Sede Francisco I. Madero

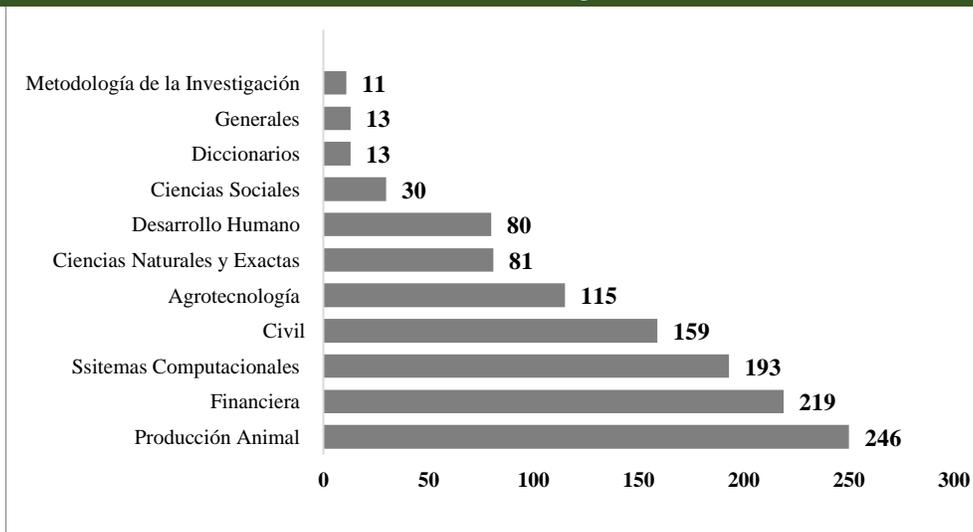
Gráfica 1.25 Acervo Bibliográfico



Como se puede apreciar en la Gráfica 1.26 el acervo bibliográfico de la sede Francisco I. Madero por área del conocimiento teniendo un total de 8853 libros

Unidad Académica de Metztlán

Gráfica 1.26 Acervo bibliográfico



En la gráfica 1.26 se muestra que en la Unidad Académica de Metztlán se cuenta con un acervo de 1168 libros.

I. Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur de la ANUIES (REBICS)

La biblioteca de la Universidad de Politécnica de Francisco I. Madero forma parte de la Red de Biblioteca de la Región Centro Sur, anualmente se realizan 3 sesiones ordinarias y 1 encuentro bibliotecario.

El 10 de octubre se llevó a cabo la LV sesión ordinaria de la REBICS en modalidad a virtual siéndola Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla la sede de esta reunión, la cual está conformada por 66 universidad de los siguientes estados; Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. Fue una reunión muy fructífera para todas las universidades que estamos dentro de esta Red en ellas se imparten conferencias, talleres, círculos de lectura, entre otras; en esta ocasión la universidad anfitriona ofreció una conferencia magistral “Ampliando cobertura en formación de usuarios



mediante automatización” impartida por el Mtro. Ricardo Vázquez Serna.

II. Red Mexicana de Bibliotecas Agropecuarias (REMBA)

El paso 03 de octubre del 2024 se llevó a cabo la primera reunión después la contingencia sanitaria por COVID-19, dicha reunión se realizó en modalidad híbrida: presencial y virtual teniendo como sede la Universidad Autónoma Chapingo.

Se abordó el tema de la creación de una biblioteca digital que coadyuve a la formación educativa de nuestros alumnos, así como, a la investigación. Por otra parte, se tuvo la asignación del nuevo comité de REMBA 2025 por votación por parte de las universidades presentes en la reunión, dicho comité está conformado por:

- Presidenta: Gloria Pech, Instituto Tecnológico de Conkal
- Vicepresidenta: Griselda Alvarado Vidales, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Secretario: Ricardo Pérez, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Tesorera: Zaida Luna Ibarra, Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.
- Pro Secretario: Ángel Bravo Vinaja, Colegio de Postgraduados, campus SLP.
- Protesorera: Irma Noemí Lopez Chunab, Universidad Autónoma de Yucatán.

III. Restauración de libros

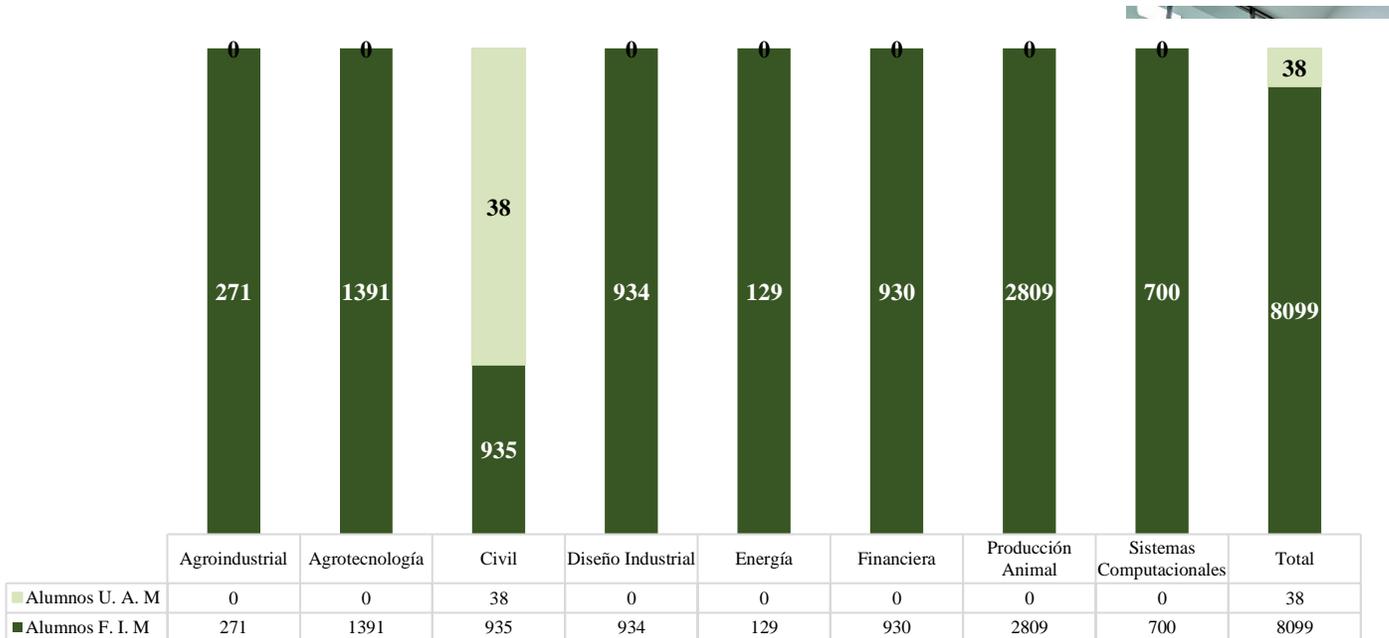
La restauración de libros es una práctica especializada que busca preservar, reparar y, en algunos casos, devolver a un estado funcional o cercano al original a libros antiguos o dañados. Se lleva a cabo para prolongar su vida útil, respetando siempre su valor histórico y cultural.

Se realizaron restauraciones a libros buscando detener el deterioro activo para evitar que el daño se agrave. Se comenzó a dar tratamiento a los libros con una limpieza remoción de polvo, suciedad o residuos que pudieran causar daño adicional, para posteriormente realizar un refuerzo del lomo ya que presentaban desprendimiento, el poder realizar un refuerzo se busca no solo estabilizar el lomo, sino también mantener la flexibilidad y funcionalidad del libro.

IV. Visitas el Centro de Información y Documentación

En el trimestre reportado, los ingresos alcanzaron un total de 8,137, provenientes de los ocho programas académicos de la sede Francisco I. Madero y la Unidad Académica de Metztitlán, como se observa en la gráfica 1.28. Sin embargo, durante este periodo, se registró una disminución significativa en el ingreso, en comparación al trimestre julio-septiembre. Está caída se atribuye a que, en noviembre, los alumnos de cuarto y séptimo cuatrimestre de los ocho programas educativos participaron en actividades de estancia y estadía, lo que impactó directamente en los resultados.

Gráfica 1.28 Visitas al Centro de Información y Documentación



1.10.2 Servicios Médicos

Los servicios médicos de la UPFIM han creado el Programa de Universidad Saludable, que tiene el propósito de organizar de manera integral las acciones de salud, así como también contribuir en el cumplimiento de las políticas internacionales, federales, estatales y propias de la institución.

El Programa Universidad Saludable pretende brindar una cobertura amplia de atención primaria de salud integral, que consiste en promoción a la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia a la comunidad universitaria de la UPFIM, para mejorar la calidad de vida.

Tabla 1.51 Servicios Médicos

Estrategias implementadas	Acciones implementadas	Actividades para realizar
Promoción, prevención a la salud, detección temprana y atención.	<p>1 publicación de prevención y promoción a la salud por medio de la página de Facebook Servicios Médicos 3 publicaciones.</p> <p>2 correos electrónicos a cuentas institucionales de promoción a la salud.</p> <p>Se realizará la Semana de la Salud para alumnos de primer cuatrimestre y personal los días del 2 al 6 de diciembre</p> <p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Se continua con la atención de alumnos con vulnerabilidad. Colocación de módulo de planificación familiar, y pruebas de VIH Y sífilis se realiza campaña permanente.</p>	<p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Continuar con actividades de prevención y de promoción a la salud por medio de la página de Servicios Médicos UPFIM</p> <p>Se propone realizar la primera semana de la Salud 2025 en el mes de abril a favor de los alumnos de 5to y 8vo, cuatrimestre.</p> <p>Procesar altas y bajas al IMSS</p> <p>Continuar colocando los módulos informativos.</p>
Nutrición. Implementar campañas de difusión y promoción de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables para prevenir problemas de nutrición.	<p>Publicación de concientización de alimentación saludable.</p> <p>Se realiza la Semana de la Salud e la comunidad universitaria se realizan acciones preventivas, se valora IMC, estado nutricional, se otorga cartilla de la alimentación, y se cita en un mes para su seguimiento.</p> <p>Realizar concientización activa de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables</p> <p>Se brinda cartilla de la alimentación.</p>	<p>Semana de la Salud en abril 2025.</p> <p>Concientización activa de estilos de vida.</p>
Salud sexual y reproductiva. Promover y educar en materia de salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria para asegurar el conocimiento de sus derechos sexuales y permita ejercer una sexualidad responsable.	<p>Publicaciones de concientización Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Dar seguimiento al módulo de planificación familiar y canalizar a la clínica de IMSS e ISSSTE.</p> <p>Se han colocado módulo permanente en el cual se han colocado implantes subdérmicos cada que nos lo solicitan y se otorgaron todos los métodos de planificación familiar del IMSS, para la colocación de método anticonceptivo, así como también se realizaron pruebas de VIH a alumnos con factores de riesgo.</p> <p>Se realizó plática informativa de Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Se colocó módulo de planificación familiar permanente, se otorgaron trípticos, métodos anticonceptivos, ejemplares de salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Seguimiento al módulo de planificación familiar, Concientización activa del uso del preservativo como prevención, así como todos los métodos anticonceptivos disponibles.</p> <p>Se continua con módulo permanente de pruebas de VIH y sífilis para realizar una detección temprana.</p> <p>Se realizará campaña de colocación de implante subdérmico en el mes de enero.</p>

Adicciones. Contribuir con acciones preventivas integrales y atención a la comunidad universitaria en riesgo de adicciones para mejorar la calidad de vida.

Se coloca módulo informativo permanente en el consultorio médico.

Concientización activa sobre efectos secundarios y consecuencia del consumo de sustancias adictivas.

I. Atención médica a la comunidad universitaria

Se otorgaron **721 consultas**, orientaciones, atenciones médicas, canalizaciones por tutorías, atención alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad y por voluntad propia en el periodo octubre-diciembre 2024, de manera presencial, se canalizó a segundo nivel de atención IMSS; 1 alumno de Ing. Agroindustrial. Tenemos dos alumnos con atención y seguimiento en IMSS con sesiones de quimioterapia. En este periodo, gracias a las gestiones realizadas se logró tener módulo permanente de planificación familiar, colocando implantes subdérmicos en cualquier momento que las alumnas lo soliciten.

Tabla 1.52 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo
Julio-Septiembre 2024

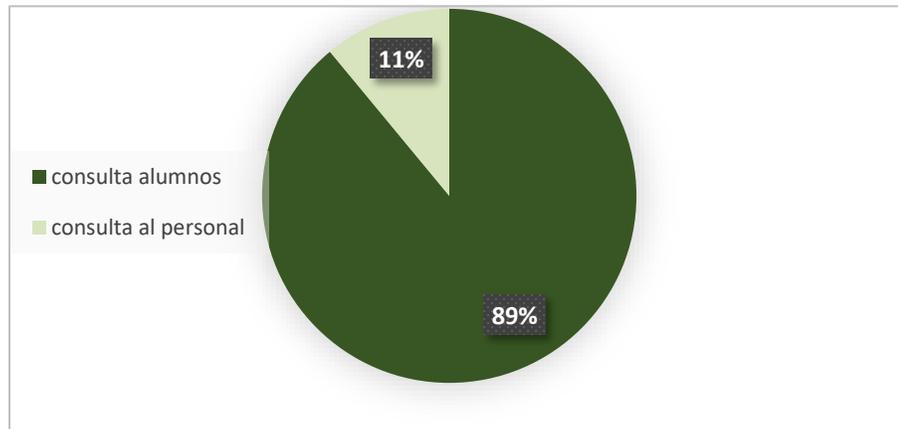
Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		AI	AT	SC	FI	DI	CI	EN	PA	
2024	3ro	0	6	1	0	0	0	2	0	9
2023	4tos	4	23	32	9	14	29	1	52	164
2022	7mos	10	16	13	19	1	8	4	38	109
2021	10mo	1	7	1	5	3	9	1	12	39
2020	10mo	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Total, por Programa Educativo:		15	52	47	33	18	47	8	102	322
Total, de atenciones a alumnos de maestría:		0								
Atención alumnos de primer cuatrimestre		326								
Total, de atenciones del personal:		73								
Total, atenciones médicas trimestre octubre - diciembre 2024		721								

Tabla 1.53 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo
Septiembre 2024

Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		Alim	ABT	TIID	FI	DI	CI	EDS	PA	
2024	1ro	25	71	27	41	25	55	13	69	326
Total, por Programa Educativo:		25	71	27	41	25	55	13	69	326
Total de atenciones alumnos primer cuatrimestre		326								
Total, atenciones médicas trimestre Julio-septiembre 2024		721								

En este periodo el porcentaje de atención aumento en el alumnado, las carreras que demandan mayor atención médica son Ing. Producción Animal, posteriormente, Ing. Agrotecnología e Ing. Civil. Los alumnos que cursan el primer cuatrimestre son los que más acuden a solicitar el servicio. Las enfermedades que se presentaron con mayor incidencia son: infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas y consulta de planificación familiar.

Gráfica 1.29 Atención médica de la comunidad universitaria



II. Atención de alumnos por factor de riesgo y/o vulnerabilidad 2024.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, crea un Sistema Integral de Apoyo Universitario el cual está estructurado inicialmente por tres áreas: Tutorías y Asesorías, Psicología y Servicio Médico. Las cuales trabajan de manera interrelacionada, se sube el cuestionario del 25 de marzo al 2 de mayo a los estudiantes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en SICA, este nos permitirá identificar factores de riesgo y vulnerabilidad, que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, durante su estancia en la Universidad.

El cuestionario diagnóstico nos permite identificar de manera temprana e integral a alumnos en situación de vulnerabilidad o riesgo, estas preguntas se apoyan en la NOM-04-SSA3-2012, donde tiene su fundamento, lo que permitirá cuantificar la información necesaria para una intervención médica primaria.

El Departamento de servicios médicos diseñó un cuestionario de 10 preguntas de tipo cerradas-dicotómicas para clasificar por grupos el grado de atención médica que se proporcionará en la universidad.

De acuerdo con el total de valor a sus respuestas los alumnos con riesgo o con alto riesgo con una puntuación de 6 a 10 deberá brindar atención médica inmediata, así como un seguimiento de caso de requerirlo.

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

En el diagnóstico 2024, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1.54 Alumnos atendidos con factores de riesgo y/o vulnerabilidad 2024

Programa Educativo	Alumnos encuestados	Alumnos en riesgo y o vulnerabilidad	Alumnos atendidos por riesgo y/o vulnerabilidad	Porcentaje de avance en la atención
Ingeniería Agroindustrial	133	9	2	22%
Ingeniería en Agrotecnología	409	26	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	236	13	3	23%
Ingeniería Financiera	282	11	4	36%
Ingeniería Civil	404	23	6	26%
Ingeniería en Diseño Industrial	117	6	1	16%
Ingeniería en Energía	75	3	0	0
Ingeniería en Producción Animal	591	41	3	7.31%
Totales	2247	132	20	15%

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

Se detectaron 132 casos de alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad de factores médicos, se les ha asignado una cita médica, se envía la agenda de atención médica a los directores de carrera para que refiera al alumno y se brinde la atención. Cabe hacer mención que la meta es atender al 100 por ciento de nuestros alumnos con riesgo y vulnerabilidad.

Se agendaron citas a los alumnos detectados con vulnerabilidad, de los 132, se presentaron 20 alumnos cumpliendo un 15% de la meta. En esta ocasión no se logró el cumplimiento de la meta, como estrategia en la aplicación del siguiente cuestionario del 2025, deberemos realizarlo a más tardar en febrero para tener más tiempo para la atención de esta. Así como también solicitar el apoyo de tutorías y asesorías para que se realice el cuestionario de una forma más consciente, en muchas ocasiones responden el cuestionario rápidamente solo por hacerlo y cuando realizamos la consulta pues no es congruente con lo que respondió.

III. Atención médica de alumnos con discapacidad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, brinda atención médica a la comunidad universitaria, en el caso de los alumnos se brinda atención primaria a estudiantes con discapacidad.

Tabla 1.55 Alumnos atendidos con discapacidad.

Alumnos con problemas de discapacidad	Meta de atención anual	Atendidos	Porcentaje de avance en la atención
19	100%	19	100 %

Se brindó atención a un total de 19 alumnos atendidos con discapacidad.

IV. Semana de la Salud 2024

Se llevó a cabo la Semana de la Salud UPFIM, 2 al 6 de diciembre 2024, en el Departamento de Servicios Médicos, en coordinación con IMSS medicina preventiva, clínica No. 26, dirigida a alumnos de primer cuatrimestre y personal que labora en UPFIM. La semana de la salud tiene como objetivo realizar acciones preventivas integrales a favor de la comunidad universitaria, así como al personal de la comunidad universitaria.

Se presentaron 483 alumnos de primer cuatrimestre a realizar todas las acciones preventivas integrales y 32 trabajadores para aplicación de vacuna de influenza a la semana de salud, el 47% de los alumnos tiene problemas de obesidad, el 1.65% de nuestros alumnos tienen problemas de desnutrición, cabe hacer mención que en nuestros alumnos de primer cuatrimestre no se detectaron enfermedades como diabetes ni hipertensión, la carrera que tuvo más participación en el evento fue Producción Animal, en segundo lugar Agrobiotecnología, tercer lugar Ing. Civil, se realizó concientización de hábitos higiénico dietéticos, se realizó chequeo de agudeza visual solo un día por cuestiones de agenda, encontrando el 10% de la comunidad universitaria con problemas en la salud visual.

El Departamento de Servicios Médicos
en coordinación con IMSS UMF No. 26.

INVITAN
a los alumnos de UPFIM

Semana de la Salud
Del 2 al 6 de diciembre del 2024.

Se realizarán las siguientes acciones preventivas
integrales y de control:

- Entrega de Cartilla Nacional de Salud (en caso de no contar con ella)
- Evaluación de agudeza visual
- Evaluación de estado Nutricional: toma de peso, talla e IMC.
- Técnica de cepillado dental
- Planificación familiar
- Detección de placa dentobacteriana
- Detección de Diabetes Mellitus
- Detección de Hipertensión Arterial
- Detección de Colesterol
- Aplicación de Vacunas complementando



1.10.3 Salud Física y Mental de los Universitarios

Consiste en brindar asistencia psicológica a los miembros de la comunidad universitaria con la intención de preservar la salud mental. El área de psicología ofrece una atención integral, poniendo énfasis en las necesidades psicológicas de nuestros estudiantes, para que puedan enfrentar sus problemas con una actitud positiva y logren, de esta manera, un estado de equilibrio interno que les permita interactuar armónicamente con el mundo. Con el objetivo de ofrecer espacios que

favorezcan la prevención y atención de problemas psicológicos, para mantener un estado deseable de salud mental y alcanzar el desarrollo personal.

I. Acciones implementadas dirigida a grupos vulnerables

La atención psicológica se realiza a través del formato de “Solicitud de canalización” enviada por el Departamento de Tutorías y Asesorías y se brinda la atención psicológica al alumno canalizado; después de la intervención se envía respuesta de “Solicitud de canalización” al tutor vía correo electrónico institucional el cual incluye: fecha y hora de atención, informe de atención, así como las recomendaciones para el tutor.

De igual manera se brinda atención psicológica al alumnado que lo solicita de manera individual y directa.

Durante el periodo octubre - diciembre se brindó 180 atenciones y primeros auxilios psicológicos, a través de canalizaciones y/o de manera directa a personas que solicitan el servicio, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.56 Primeros Auxilios y atención psicológica

Primeros Auxilios y Atención psicológica	Octubre		Noviembre		Diciembre		Total
	H	M	H	M	H	M	
Diseño Industrial	5	1	4	3	1	1	15
Financiera	7	7	5	8	4	3	34
Producción Animal	4	4	5	4	2	3	22
Energías	1	1	1	5	6	4	18
Agrotecnología	4	5	3	4	2	1	19
Sistemas Computacionales	2	4	2	6	3	3	20
Agroindustrial	2	4	5	2	5	5	23
Civil	3	2	4	7	3	5	24
Docentes y Administrativos	1	1	0	2	1	0	5
Total	29	29	29	41	27	25	180

A continuación, se muestran las atenciones a las “Solicitudes de canalización” enviadas al área por los tutores de cada grupo en el periodo octubre-diciembre. **Se reporta un total de 42 canalizaciones:**



El Área de Psicología dio atención psicológica 14 alumnos (as) vía “Solicitud de Canalización” enviada por los tutores.

A continuación, se muestra el seguimiento a los alumnos con solicitud de canalización atendidos durante el periodo octubre-diciembre 2024.

Tabla 1.57 Seguimiento a atención a Solicitud de Canalizaciones

Programa educativo	Número de atendidos	Retención	Egreso	Baja Temporal
Ingeniería Civil	7	7	0	0
Ingeniería en Producción Animal	5	5	0	0
Ingeniería Agroindustrial	4	4	0	0
Ingeniería Financiera	3	3	0	0
Ingeniería en Agrotecnología	5	5	0	1
Ingeniería en Energía	0	0	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales	12	12	0	0
Ingeniería en Diseño Industrial	6	6	0	0
Total	42	41	0	1

II. Campaña de salud mental.

Durante este periodo se han llevado a cabo conferencias, pláticas y capacitaciones presenciales en las instalaciones de la Universidad, con temas de acuerdo con las necesidades detectadas y requerimientos que se observan durante el cuatrimestre para mantener o mejorar su estado de bienestar mental y emocional. A continuación, se enlistan la conferencia, donde el alumnado de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.58. Psicología UPFIM (actividades)

No.	Actividad	Número de participantes
1	Conferencia: “Habilidades para la vida” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	100 estudiantes
2	Conferencia: “Navegación segura en el entorno escolar” por Policía Cibernética del Estado de Hidalgo.	100 estudiantes
3	Conferencia: “Sexualidad: libre, responsable e informada” por el Instituto Hidalguense de las Mujeres	100 estudiantes
4	Conferencia: Derechos de las mujeres a una vida libre de violencia” por Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo	100 estudiantes
5	Conferencia: “Efectos en la salud del uso del vapeo y su implicación en la prediabetes en jóvenes universitarios” por la Universidad de Denver	100 estudiantes
Total		500 estudiantes

Se anexan los Flyers de difusión de las actividades antes mencionadas y fotografías del evento:

1.



2.



3.



4.



5.



Además, el área de Psicología cuenta con una Campaña informativa en la Red Social de "Facebook" con el nombre de "@PsicologíaUPFIM" la cual tiene el objetivo de publicar información relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser una vía más de contacto con el Área y así, poder brindar primeros auxilios y atención psicológica a docentes, administrativos, estudiantes y público en general.

Perspectiva de Género UPFIM

De acuerdo con el Programa en Perspectiva de Género UPFIM 2024 se llevaron a cabo la campaña de prevención con la finalidad de promover estrategias y acciones que sensibilicen a la comunidad universitaria en materia de derechos humanos, prevención de la discriminación e igualdad de género, ética, integridad y prevención de conflictos de interés, previniendo así, conductas de riesgo

asociadas a la violencia, discriminación y malos tratos, promoviendo la sana convivencia en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

A continuación, se enlistan las conferencias donde la comunidad universitaria ha participado de manera activa:

Tabla 1.59 Psicología UPFIM

No.	Actividad	Fecha de impartición	Número de participantes
1	Capacitación: “Responsabilidades de los servidores públicos” por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo	03 de octubre	25 personas
2	Capacitación: “Como tratar a una persona con discapacidad” por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo	03 de diciembre	100 personas
Total			125

Se anexan Flyers y evidencia fotográfica del evento:

1. Capacitación: “Responsabilidades de los servidores públicos” por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo.



2. Capacitación: “Como tratar a una persona con discapacidad” por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo



- **#DíaNaranja de la Campaña ÚNETE, actividades en el marco del Día Naranja, el 25 de cada mes.**

En conmemoración del Día Internacional para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres y en el Marco de los 16 días de activismo contra la Violencia de Género se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Participación del alumnado en la Rodada Ciclista “La Violencia no se justifica, se erradica” con la Instancia Municipal de Francisco I. Madero para el Desarrollo de la Mujer.



2. Toma de video y fotografía oficial del listón humano naranja, donde participo la Comunidad Universitaria.



3. Conferencia: “Derechos de las mujeres a una vida libre de violencia” por Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo



4. Develación de mural contra la Violencia de Género: Expresión Naranja.



En conmemoración al "Día Naranja" 25 de cada mes se les envía un flyer con información relevante en conmemoración al día, para generar conciencia en nuestro actuar día con día al personal docente y administrativo a través de sus correos institucionales.





2. Servicios de Extensión y Vinculación.



2. Servicios de extensión y vinculación

A través de las funciones sustantivas de extensión y vinculación, la universidad tiene la oportunidad de retribuir a la sociedad los avances del conocimiento científico, tecnológico, manifestaciones culturales, que nuestros estudiantes han adquirido en las aulas, fomentando el sentido de responsabilidad social y consolidando el apoyo a las comunidades más desprotegidas.

Mediante el trabajo en conjunto con dependencias de los sectores público, privado y social: gestionamos, formulamos e impulsamos proyectos y programas de carácter, orientados a atender las necesidades de permanencia, continuidad y término de los estudios, así como para el fortalecimiento del perfil profesional e inserción laboral.

Objetivo General: Otorgar servicios de extensión y vinculación de educación superior a la comunidad educativa y a la sociedad civil, para fortalecer el desarrollo productivo de la región, contribuir al incremento de la matrícula y al posicionamiento institucional a través de campañas de difusión acordes a las tendencias actuales y coadyuvar al fortalecimiento de la formación del estudiantado mediante alianzas estratégicas con organismos del sector social, público y privado.

Componente	4to trimestre (octubre - diciembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Servicios de Extensión y Vinculación	\$30,835.00	\$31,760.96	55 beneficiarios	60 beneficiarios

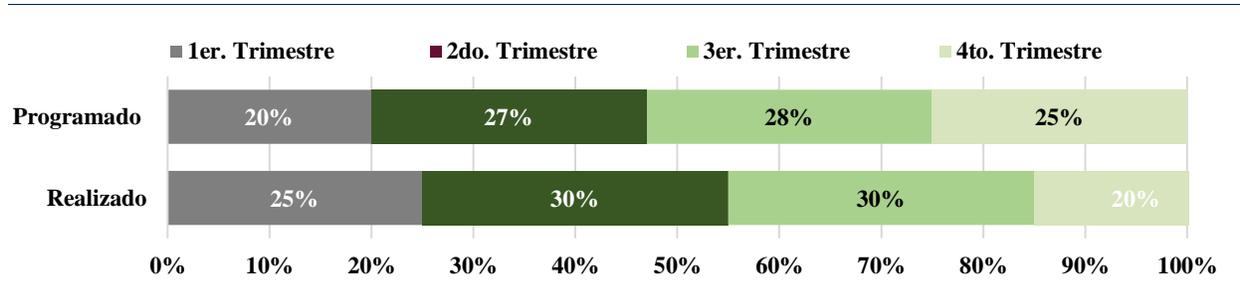
Para el ejercicio 2024 se tiene programada una meta anual de 200 beneficiarios con servicios de extensión y vinculación. En el tercer trimestre de 2024 (julio-septiembre) se programó una meta de 55 beneficiarios y se alcanzaron 60 beneficiarios, lo que representa el 109% de la meta programada. Como se observa en la Tabla 2.1

Tabla 2.1 Servicios de extensión y vinculación.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	200 beneficiarios	40 beneficiarios	50 beneficiarios	125%	55 beneficiarios	60 beneficiarios	109%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
		55 beneficiarios	60 beneficiarios	109%	50 beneficiarios	40 beneficiarios	80%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Alcanzada		Porcentaje alcanzado			
200 beneficiarios	210		105%					

Al cierre del cuarto trimestre de 2024, se dio cumplimiento al 105% de la meta anual programada. Gráfica 2.1

Gráfica 2.1 Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados



Dentro del trimestre octubre - diciembre de 2024 se realizamos las siguientes actividades:

III. Actividades realizadas

En el periodo que se reporta, se impartieron tres capacitaciones del área de Investigación y Desarrollo Tecnológico y de la carrera Ingeniería Agroindustrial, dirigidas a estudiantes y productores de la región, con un total de 55 beneficiarios.

1.- Se capacitaron a **20 productores de los municipios de Actopan, Ajacuba y Francisco I. Madero** sobre Conservas de Alimentos (mermelada y ate).



2.- Se capacitaron a **20 productores de los municipios de Actopan, Ajacuba y Francisco I. Madero** sobre Conservas de Alimentos (yogurt y queso).



2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

La Educación Continua permite actualizar y capacitar a estudiantes, docentes, administrativos y productores regionales, con el propósito de incrementar su desarrollo profesional y productivo.

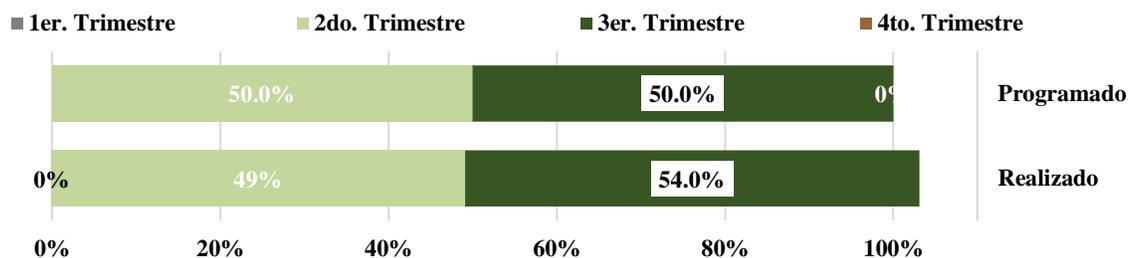
Para el año 2024 se programó una meta anual de 240 beneficiarios.

Tabla 2.2 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0 beneficiarios	N/A	120 beneficiarios	118 beneficiarios	98.3%
		3er. Trimestre			4to. trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		120 beneficiarios	130	108.3%	0 beneficiarios	0	0%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		240 beneficiarios	248 beneficiarios		103%		

En el tercer trimestre (julio-septiembre) de 2024, se programaron diferentes cursos de educación continua, se tiene un avance del 103% de la meta anual programada para el año 2024, como puede observarse en la Gráfica 2.2

Gráfica 2.2 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados



Durante el trimestre octubre – diciembre no se ofrecieron talleres, ni cursos de educación continua.

2.2 Difusión Institucional de Educación Superior

En términos generales, esta función tiene como objeto diseñar, establecer, coordinar y evaluar las actividades de difusión y promoción de la oferta educativa y el quehacer institucional, para proyectar positivamente la imagen de la Universidad e incidir en la aceptación de los diversos grupos de interés y de la comunidad en general, a través de mecanismos de divulgación y medios de comunicación al alcance.

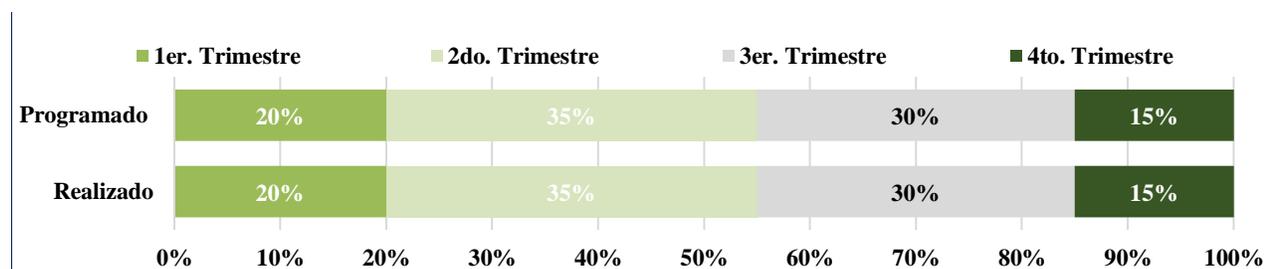
En el año 2024 se programó un total de 20 actividades. En el trimestre octubre - diciembre del presente año se cumplió con 3 actividades de las 3 programadas, lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

Tabla 2.3 Difusión Institucional de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de actividades de difusión realizadas	20 actividades	4 actividades	4	100%	7 actividades	7 actividades	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		6 actividades	6 actividades	100	3 actividades	3 actividades	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
20 actividades	20		100%					

Al cierre del trimestre octubre - diciembre de 2024, se tiene un avance del 100% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 2.3.

Gráfica 2.3 Porcentaje de actividades de difusión realizadas



III. Actividades realizadas:

Las actividades de difusión en el trimestre que se reportan son las siguientes:

Tabla 2.4 Actividades de Difusión

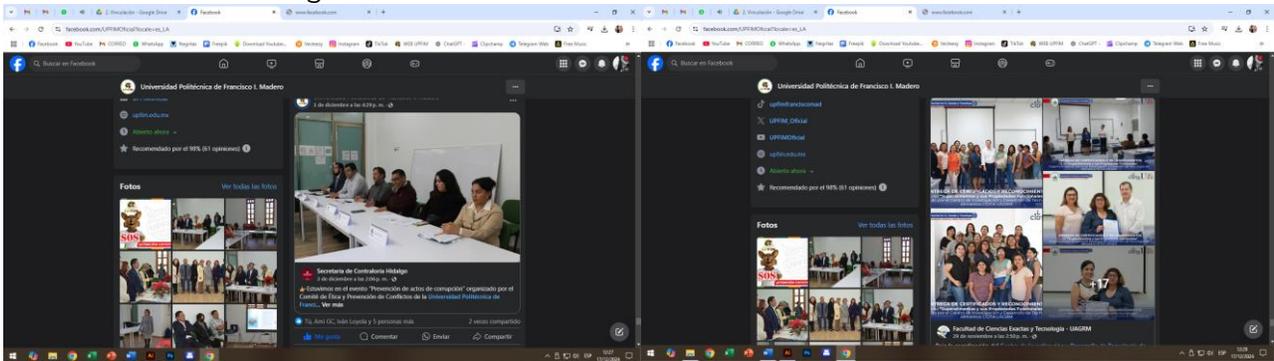
No.	Actividad	Objetivo	Impacto
1	Redes y medios de terceros	Difusión de publicaciones de los flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2024.	Promoción de la oferta educativa y el fortalecimiento de la imagen institucional
2	Atención directa a IEMS	-Atención de estudiantes en las graduaciones de nivel medio superior. -Atención a estudiantes de nivel medio superior en un recorrido por las instalaciones de nuestra universidad "Colli Tour".	
3	Uso de Medios de Comunicación masiva	-Notas informativas, spots y entrevistas en radio. -Notas informativas, spots y entrevistas en TV.	

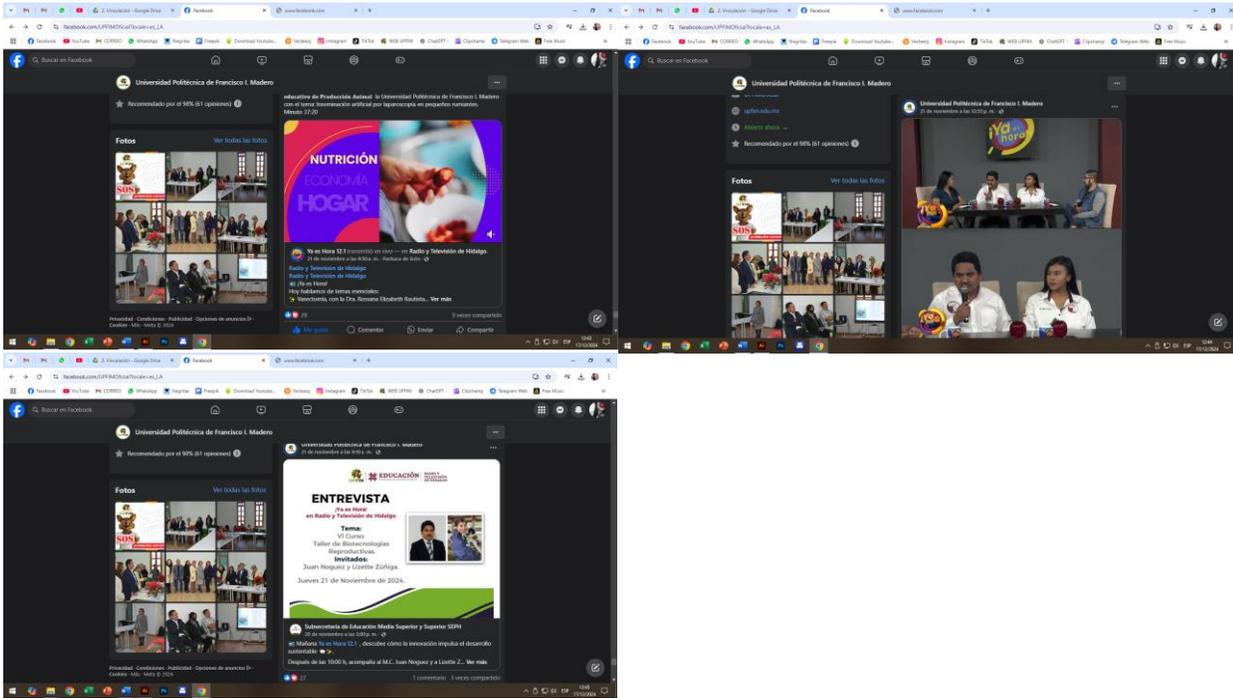
Evidencia de las actividades realizadas en el periodo:

1. Redes y medios de terceros

Mención en redes sociales de terceros:

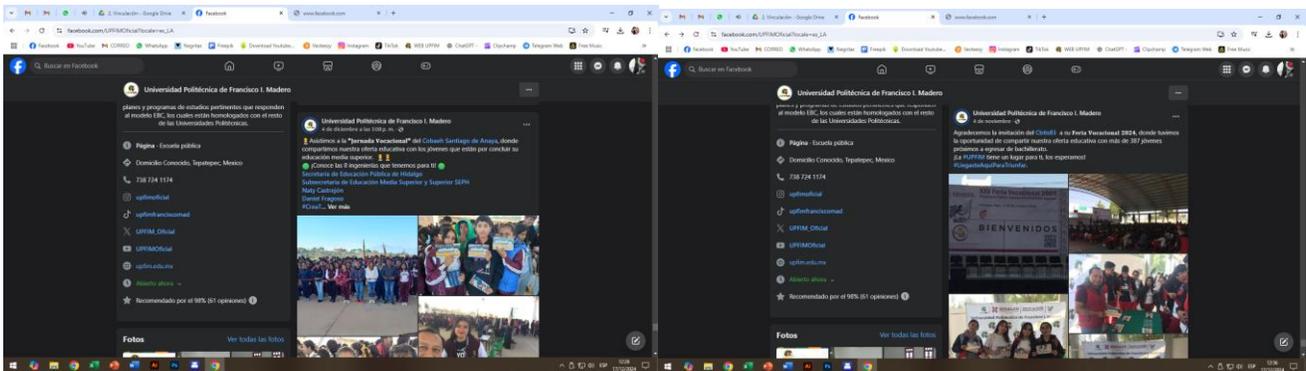
- Secretaria de Contraloría Hidalgo
- Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología – UAGRM
- Centro de Investigación y Desarrollo de Tecnología de Alimentos CIDTA UAGRM
- Instituto del Financiamiento a la Educación Superior
- Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior
- Ya es Hora 12.1
- CITNOVA_Hidalgo

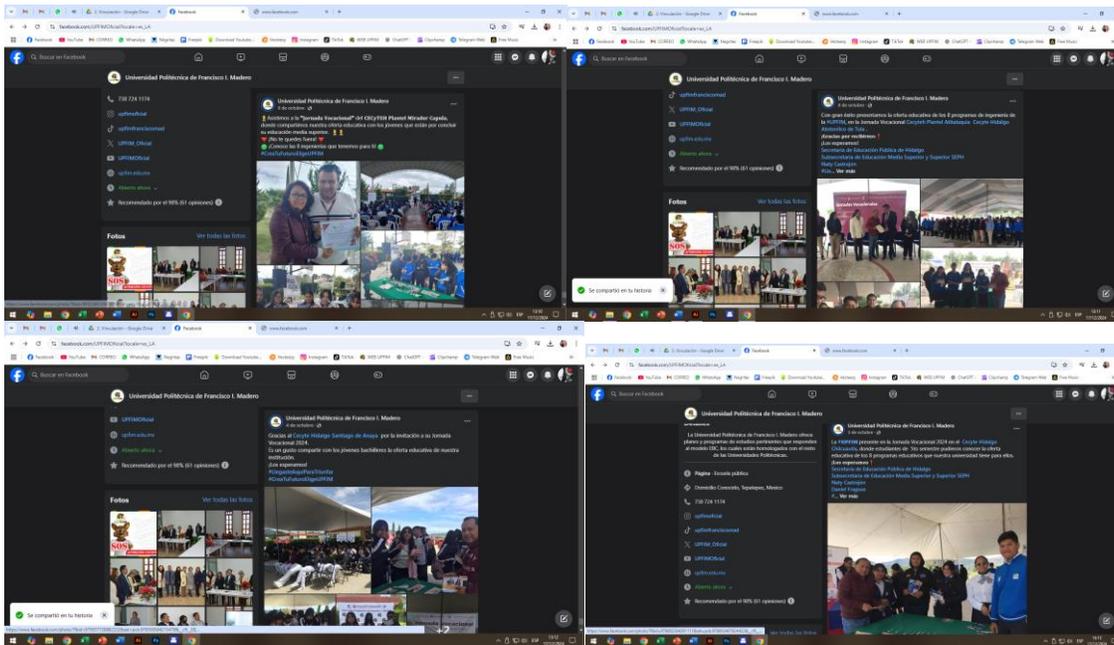




2. Atención directa a IEMS Atención de estudiantes en ferias Profesiográfica

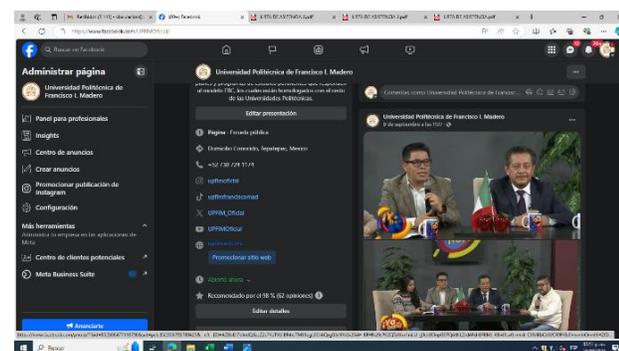
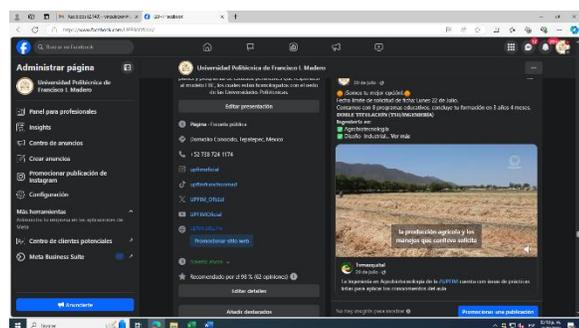
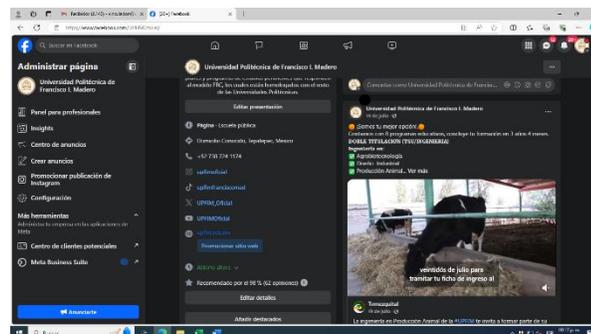
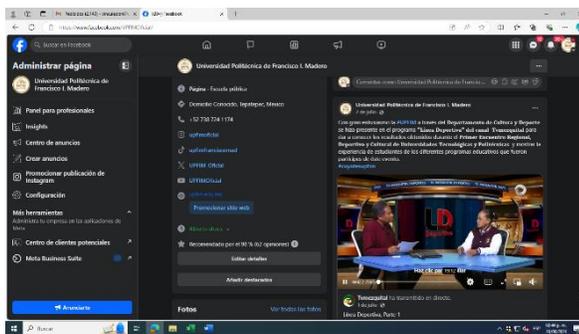
- Atención de estudiantes en Jornadas Vocacionales y Ferias Profesiográfica de nivel medio superior de la región.





3. Uso de medios de comunicación masiva

- TvMezquital
- Ya es Hora 12.1



2.3 Firma de Convenios de Colaboración

La gestión de convenios permite formalizar las relaciones de cooperación y colaboración interinstitucional entre la UPFIM y su entorno.

Las acciones derivadas se ponen de manifiesto mediante procesos de intercambio, colaboración y participación interinstitucional, que permiten a la UPFIM fortalecer la integración regional, nacional e internacional, para impactar positivamente en los procesos de desarrollo social y económico de su zona de influencia.

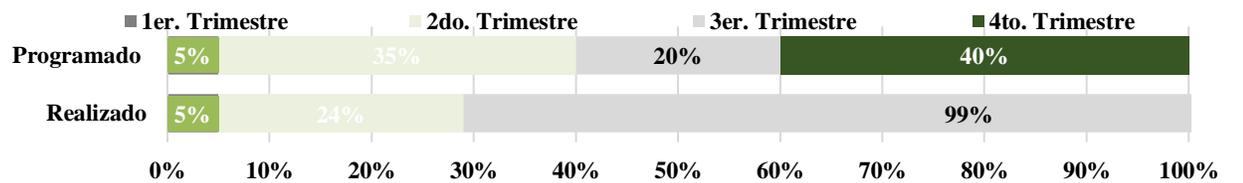
En el año 2024 se programó una meta anual 100 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados; en el trimestre octubre - diciembre de 2024 se logró que 40 alumnos fueran beneficiados por la firma de Convenios, cumpliendo al 100 % con la meta programa para este periodo.

Tabla 2.5 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	100	5	5	100 %	35	24	69%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		20	99	495%	40	40	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
100	128		128%					

Al cierre del trimestre octubre - diciembre de 2024, se benefició a 40 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados lo que representa un cumplimiento del 168% de la meta anual programada. Gráfica 2.4

Gráfica 2.4 Porcentaje de estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados



III. Actividades realizadas

III.1 Durante el periodo que se reporta, se llevó a cabo la firma de 2 convenios de colaboración con el Poder Judicial del Estado de Hidalgo y con la H. Ayuntamiento del Municipio de Tetepango, Hidalgo.

III.2 En el periodo que se informa, la alumna Regina Noemi Martínez Alcocer de ingeniería Civil, llevó a cabo su estadía en el **Hotel Rivera Mayan** S.A. de C.V. (VIDANTA) en Cancún, Quintana Roo.

III.3 En el marco del convenio de colaboración firmado con la **Universidad Politécnica de la Energía (UPE)**, 15 alumnos de Ingeniería en Agrobiotecnología acompañados del Rector, Mtro. Javier Cabrera Filomeno, asisten al Encuentro sobre el Agua, llevado en la UP de la Energía los días 5 y 6 de diciembre.

III.4. En el marco del Convenio con el **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)**, 24 alumnos del programa educativo de Ingeniería Civil fortalecen sus competencias en Geomática e Hidrología con Talleres especializados del INEGI. Este tipo de actividades tiene como objetivo enriquecer las competencias adquiridas en las materias de Geomática e Hidrología mediante una experiencia práctica y aplicada, que les permite a nuestros estudiantes comprender y manejar herramientas clave para su formación. De igual forma se impulsa el aprendizaje significativo, facilitando el uso de tecnologías de información geográfica esenciales en el campo de la Ingeniería Civil.

A continuación, se muestran los estudiantes de Educación Superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados durante el periodo octubre - diciembre 2024:

Tabla 2. 6 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

No.	Organismo/Persona Física	Actividad	Total de beneficiarios	Programa Educativo
1	Hotel Rivera Maya	Estadía en el Hotel Rivera Maya (VIDANTA)	1 alumna	Ingeniería Civil +
2	Agencia Estatal de Energía	Encuentro sobre el Agua	15 alumnos	Ingeniería en Agrobiotecnología
3	Instituto Nacional de Estadística y Geografía	Talleres especializados del INEGI	24 alumnos	Ingeniería Civil

V. Evidencias

Convenios firmados:

- Poder Judicial del Estado de Hidalgo



- H. Ayuntamiento de Tetepango, Hidalgo



Anexo 2. Encuentro sobre el Agua en donde asisten nuestros alumnos y docentes de Ingeniería en Agrobiotecnología acompañados del Rector, Mtro. Javier Cabrera Filomeno

 Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
5 de diciembre a las 11:58

Alumnos y docentes de la Ingeniería en **Agrobiotecnología** acompañados del **Rector Mtro. Javier Cabrera Filomeno** asisten al Encuentro sobre el Agua, este evento se lleva a cabo en la **UP de la Energía** del 5 al 6 de diciembre.
[#ingenieriaenagrobiotecnologia](#)
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior SEPH
Naty Castrejón
Daniel Fragoso



Anexo 3. Talleres especializados del INEGI



2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa.

Otro de los indicadores que contribuye a la vinculación institucional es la movilidad académica, la cual está dirigida al estudiantado y al personal de la Universidad; con ello se pretende complementar el conocimiento, la formación profesional o actividades de investigación.

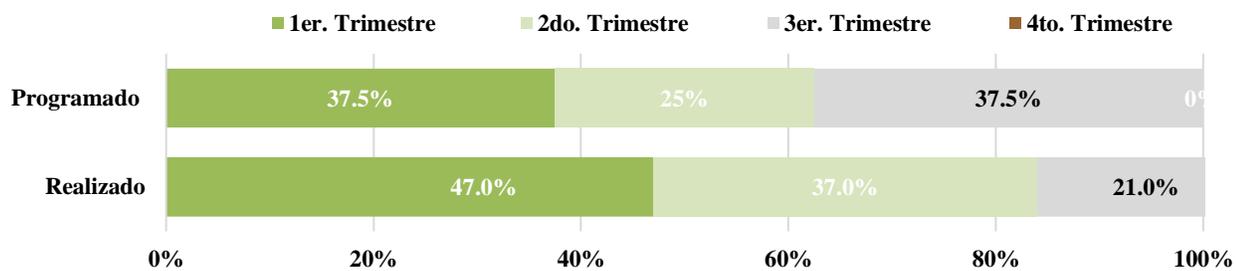
Para el año 2024 se programó una meta anual de 19 beneficiarios (estudiantes/docentes); en el trimestre octubre - diciembre de 2024 se tuvo programada una meta de 3 beneficiarios.

Tabla 2.7 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.	19	6	9	150 %	5	7	140%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		5	4	80%	3	2	66%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		19	22		115%			

En la Tabla 2.7 y en la Gráfica 2.5 se puede observar que se alcanzó la meta programada en el ejercicio 2024; desde el trimestre enero–marzo al trimestre octubre - diciembre se tiene un acumulado de 22 estudiantes beneficiados por convenio de movilidad, con lo cual se tiene un cumplimiento del 115 % de la meta anual programada.

Gráfica 2.5 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.



Durante el periodo octubre – diciembre 2024, la movilidad académica fue la siguiente:

Tabla 2.8 Beneficiarios por Movilidad Académica

Tipo de movilidad	Estudiantes	Docentes	Total
Movilidad Nacional	2	0	2
Movilidad Internacional	0	0	0
Total	2	0	2

III.1 En el trimestre que se reporta, 1 alumna del Programa Educativo de Ingeniería en Producción Animal: Isis Pierce Cándido, realiza Movilidad Académica a la Universidad del Mar y la Tierra en Sinaloa, continuando su formación académica cursando el 7 cuatrimestre.



III.2 En movilidad entrante, la alumna Selene Torres Álvares, cursó su 10° cuatrimestre en nuestra casa de estudios, llevando a cabo su estadía con la Dra. Diana Sifuentes con el proyecto: “evaluación de extractos vegetales para el control de enfermedades en animales”.



III.3 Difusión de convocatorias nacionales de movilidad académica a la Universidad Politécnica de Cartagena, España a toda la comunidad universitaria, así como difusión de convocatorias a alumnos de ingeniería Financiera y Sistemas Computacionales.



CONVOCATORIA PARA MOVILIDAD ACADÉMICA

UPFIM
Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
Universidad Politécnica de Cartagena, España.

**¿TE GUSTARÍA ESTUDIAR EN EUROPA?
¡ESTA ES TU OPORTUNIDAD!**

La Oficina de Movilidad Académica abre la convocatoria para estudiantes que quieran cursar 5to y 6vo cuatrimestre en la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT) (febrero - julio de 2025).

**FECHA LÍMITE PARA POSTULARSE:
30 DE NOVIEMBRE DE 2024**

DOCUMENTOS NECESARIOS:

1. Fotocopia del pasaporte en regla.
2. Expediente académico actualizado.
3. Acuerdo de estudios con la relación de asignaturas UPCT, firmado por el coordinador académico e institucional en tu universidad de origen.

Todo el proceso se gestiona en nuestra Oficina de Movilidad Académica. Para más información, contáctanos.
 @movilidad-academica@upfim.edu.mx
 738 72 4 11 74 ext. 107

¡NO PIERDAS ESTA INCREÍBLE OPORTUNIDAD DE VIVIR UNA EXPERIENCIA INTERNACIONAL!

#MovilidadAcadémicaUPFIM #UPCT #España #Somoslosmejores #OficinaDeMovilidad #ViveLaExperiencia

Convocatoria de Movilidad Académica a la Universidad Politécnica de Puebla

MOVILIDAD ACADÉMICA movilidad-academica@upfim.edu.mx

Estimados estudiantes de Ingeniería Financiera e Ingeniería en Sistemas Computacionales,

Les informamos que está abierta la convocatoria para realizar movilidad académica a la **Universidad Politécnica de Puebla**.

Si están interesados en participar, los invitamos a acercarse a la oficina de **Movilidad Académica de la UPFIM**, ubicada en el **edificio de Docencia II, planta baja**, donde podrán obtener toda la información necesaria y recibir su carta de postulación para llevar a cabo su registro.

Esta es una excelente oportunidad para fortalecer su formación académica y vivir una experiencia enriquecedora. Quedo atenta para resolver cualquier duda.

Respetuosamente
 Dra. Gladys Domínguez Páez

Amisadad G. Curiel
 Jefa de Oficina de Movilidad Académica
 Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
 Tel. 738 72 4 11 74 ext. 107

1 archivo adjunto - Analizado por Gmail

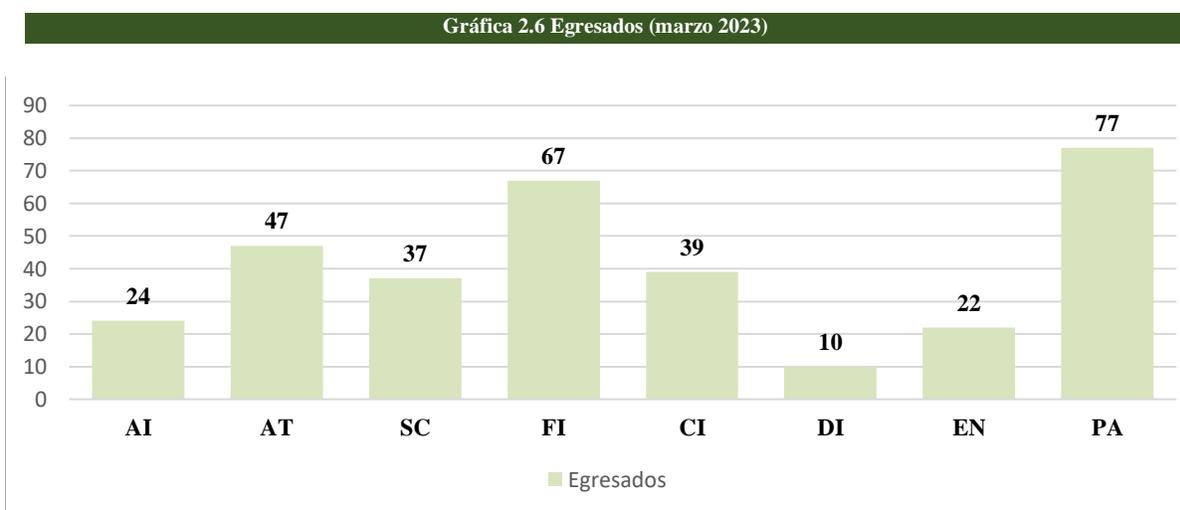
CONVOCA

2.5 Seguimiento a Egresados

El Seguimiento a Egresados es un tema de vital importancia para la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ya que hace posible evaluar el grado en que los programas de estudio coadyuvan a que los egresados se inserten en los campos profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta educativa. Es a través de la Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, que se trabaja para obtener información confiable de nuestros egresados y sus empleadores.

Desde la creación de la universidad en el año 2005 hasta el año 2023, han egresado 4,618 estudiantes de las ingenierías que oferta la universidad.

En el mes de diciembre del 2023 cumplieron al 100% su plan de estudios correspondiente, 323 estudiantes de la generación 2020-2023, de los cuales: 24 son de Agroindustrial, 47 de Agrotecnología, 37 de Sistemas, 67 de Financiera, 39 de Civil, 10 de Diseño Industrial, 22 de energía y 77 de Producción Animal, como se observa en la Gráfica 2.6:



En el presente informe de actividades se ve reflejada información actualizada al trimestre octubre-diciembre 2024, de la generación 2020-2023.

Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se solicitó a los egresados de la generación en mención que respondieran la Encuesta de Datos Generales y la de Seguimiento a 6 meses, las cuales se enviaron por medio de correo electrónico y de esta última se dio seguimiento por medio de llamadas telefónicas y de envío de mensajes por WhatsApp para obtener el mayor número de respuestas posibles.

Correo electrónico: 478 (155 enviados a cuentas de correo personales y 323 enviados a cuentas institucionales)

WhatsApp: 109 mensajes

Llamadas: 143 llamadas

De los 323 egresados, se localizó a 245, entre la aplicación de la 1er. Encuesta de Datos Generales y la 2da. Encuesta de Seguimiento a 6 meses, lo que equivale al 75.85% del total. De estos 245 que respondieron las encuestas, 98 indicaron que se encuentran laborando, lo cual equivale al 30.34% del total de egresados de la generación anteriormente mencionada.

a) Situación Laboral

Como se observa en la Tabla 2.8, de los 245 egresados contactados, el 40.00% refiere que se encuentran laborando (98 egresados) de los cuales 40.82% indicó que se quedó a trabajar en la empresa donde realizó su Estadía (40 egresados). De los 98 egresados laborando, el 74.49% menciona que su empleo tiene relación con su perfil de egreso (73 egresados) y sólo el 17.35% refirió que su empleo no tiene relación con su perfil de egreso (17 egresados). Por otra parte, de los 245 egresados contactados el 61.41% indicó que no se encuentra laborando (148 egresados), el 0.82% indicó que se encuentra estudiando únicamente (2 egresados) y 1.22% mencionó que se encuentra trabajando y estudiando al mismo tiempo.

Tabla 2.8 Seguimiento de Egresados										
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA		
Número de egresados contactados	20	35	29	52	35	8	14	52	245	75.85
Número de egresados contactados laborando	5	18	12	22	12	3	6	20	98	40.00
Número de egresados no laborando	16	17	17	30	23	5	8	32	148	60.41
Número de egresados que se quedaron en la empresa de su Estadía	3	4	4	9	6	2	4	8	40	40.82
Número de egresados laborando en su perfil	4	12	9	15	9	2	6	16	73	74.49
Número de egresados laborando en otra área	1	4	3	5	0	1	0	3	17	17.35
Cuántos estudian únicamente	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0.82
Cuántos trabajan y estudian	0	0	0	2	0	1	0	0	3	1.22

b) Salario mensual

En la Tabla 2.9 podemos observar que de los 98 egresados que se encuentran laborando, el 33.67% (33 egresados) mencionan que su salario es de \$5000 o menos, un 33.67% (33 egresados) indican que su percepción salarial es entre \$50001 y \$10,000, el 20.41% (20 egresados) de \$10,0001 a \$15,000, el 4.08% de Más de \$15,000 (4 egresados) y un 8.16% (8 egresados) no respondieron sobre su percepción salarial.

Tabla 2.9 Seguimiento de Egresados											
Indicador		Programa Educativo							Egresados	%	
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE			PA
Número de egresados laborando		5	18	12	22	12	3	6	20	98	40.0
Salario	\$5000 o menos	1	8	2	7	4	0	1	10	33	33.67
	\$5001 y 10,000	3	7	6	9	2	2	0	4	33	33.67
	\$10,001 y 15,000	1	0	4	3	3	1	4	4	20	20.41
	Más de \$15,000	0	1	0	1	0	0	1	1	4	4.08
	Sin Responder	0	2	0	2	3	0	0	1	8	8.16

c) Nivel del puesto que desempeñan

En la Tabla 2.11 se observa que del total de egresados laborando el 6.12% (6 egresados) refiere que el nivel de puesto que desempeñan dentro de su trabajo es directivo, un 3.06% (3 egresados) ocupa una gerencia, el 24.49% (24 egresados) está como supervisor, mientras que el 21.43% (21 egresados) ocupa un puesto administrativo y el 36.73% (36 egresados) es operativo. El 8.16% (8 egresados) no respondieron acerca del nivel de puesto que desempeñan.

Tabla 2.10 Seguimiento de Egresados											
Indicador		Programa Educativo							Egresados	%	
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE			PA
Número de egresados laborando		5	18	12	22	12	3	6	20	98	40.0
Nivel del puesto que desempeñan	Dirección	0	0	1	2	1	0	0	2	6	6.12
	Gerencia	0	0	0	1	0	0	1	1	3	3.06

Supervisión	3	7	0	1	3	0	2	8	24	24.49
Administrativo	0	1	3	11	4	1	1	0	21	21.43
Operativo	2	8	8	5	1	2	2	8	36	36.73
Sin responder	0	2	0	2	3	0	0	1	8	8.16

d) Tiempo de colocación

En la Tabla 2.12 se observa que del total de egresados laborando el 39.80% (39 egresados) refiere que se quedó a laborar en la empresa donde realizó su Estadía, el 31.63% (31 egresados) tardó en colocarse 3 meses en el mercado laboral, el 9.18% (9 egresados) se colocó en menos de 6 meses, otro 9.18% (9 egresados) se colocó en 6 meses, el 2.04% (2 egresados) ya estaba laborando y el 7.14% (7 egresados) no respondieron sobre el tiempo que les llevó colocarse en el mercado laboral.

Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados laborando	5	18	12	22	12	3	6	20	98	40.0	
Tiempo de colocación	Por Estadía	2	4	4	9	6	2	4	8	39	39.8
	3 Meses	3	4	4	11	1	1	2	5	31	31.63
	Menos de 6 Meses	0	2	2	1	1	0	0	3	9	9.18
	6 Meses	0	4	1	0	1	0	0	3	9	9.18
	Más de 6 Meses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
	Ya estaba trabajando	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2.04
	Sin Responder	0	2	1	1	2	0	0	1	7	7.14

Grado de satisfacción de los empleadores

Se realizó una encuesta a los empleadores para conocer el grado de satisfacción respecto a los servicios brindados por nuestros egresados, el instrumento fue de 10 preguntas, con una escala de 1 a 5, en donde 1 es malo, 2 regular, 3 bueno, 4 muy bueno y 5 excelente.

Cabe hacer mención que los resultados que se presentan a continuación corresponden a los empleadores de los 8 Programas educativos que ofrece la Universidad.

Grado de satisfacción de los empleadores						
Indicador	Frecuencia					Empleadores
	5	4	3	2	1	
	A	B	C	D	E	
¿Cómo considera los conocimientos con los que cuenta el egresado de la UPFIM para proponer alternativas de solución a los problemas que se le consultan de acuerdo con la carrera que cursó, función que desempeña y/o al puesto?	6	9	6	0	1	22
PORCENTAJES	27.27%	40.91%	27.27%	0.00%	4.55%	100.00%
¿Cómo considera el conocimiento y habilidad por parte del egresado de la UPFIM, en el manejo del equipo, maquinaria y herramientas de trabajo para desempeñar sus actividades?	8	9	4	1	0	22
PORCENTAJES	36.36%	40.91%	18.18%	4.55%	0.00%	100.00%
¿Cómo valora usted el trabajo desempeñado por el egresado de la UPFIM en cuanto a calidad y rapidez en los proyectos asignados?	8	9	3	2	0	22
PORCENTAJES	36.36%	40.91%	13.64%	9.09%	0.00%	100.00%
¿Cómo considera la creatividad e innovación para proponer mejoras a los procesos de la empresa por parte del egresado de la UPFIM?	10	8	1	1	2	22
PORCENTAJES	45.45%	36.36%	4.55%	4.55%	9.09%	100.00%

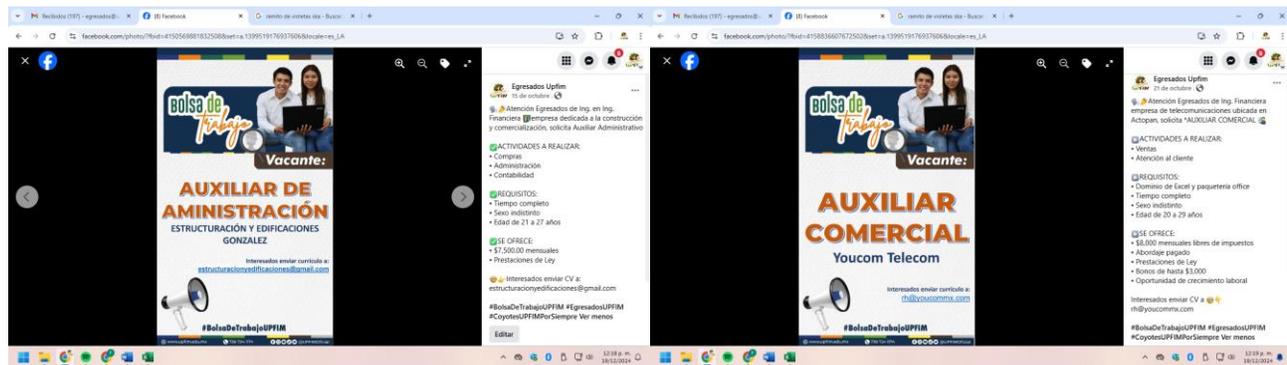
¿Cómo valora el grado del egresado de la UPFIM para poder alcanzar un mejor puesto en su empresa de acuerdo a su nivel académico?	15	4	2	0	1	22
PORCENTAJES	68.18%	18.18%	9.09%	0.00%	4.55%	100.00%
¿Cómo valora la capacidad y disposición con que cuenta el egresado de la UPFIM para trabajar en equipo?	9	11	0	2	0	22
PORCENTAJES	40.91%	50.00%	0.00%	9.09%	0.00%	100.00%
¿Considera usted que el/los egresados(as) de la UPFIM que laboran con usted cumple(n) con los requerimientos del sector productivo?	9	10	2	0	1	22
PORCENTAJES	40.91%	45.45%	9.09%	0.00%	4.55%	100.00%
La preparación de los egresados de la UPFIM es similar o mejor, en términos profesionales, a la de egresados de otras instituciones educativas.	2	12	5	1	2	22
PORCENTAJES	9.09%	54.55%	22.73%	4.55%	9.09%	100.00%
Las funciones que desempeña el egresado tienen relación con su perfil profesional	11	6	4	0	1	22
PORCENTAJES	50.00%	27.27%	18.18%	0.00%	4.55%	100.00%
¿Aplica los conocimientos técnicos en su disciplina?	9	10	2	0	1	22
PORCENTAJES	40.91%	45.45%	9.09%	0.00%	4.55%	100.00%
¿Hace uso de una segunda lengua?	3	4	3	2	10	22
PORCENTAJES	13.64%	18.18%	13.64%	9.09%	45.45%	100.00%
¿Realiza búsqueda y análisis de información proveniente de fuentes diversas?	10	6	4	1	1	22
PORCENTAJES	45.45%	27.27%	18.18%	4.55%	4.55%	100.00%
¿Hace uso de herramientas tecnológicas y software apropiados para su área?	11	8	2	0	1	22

PORCENTAJES	50.00%	36.36%	9.09%	0.00%	4.55%	100.00%
¿Se comunica adecuadamente de manera oral y escrita?	7	8	6	0	1	22
PORCENTAJES	31.82%	36.36%	27.27%	0.00%	4.55%	100.00%
¿Realiza investigación?	8	9	3	1	1	22
PORCENTAJES	36.36%	40.91%	13.64%	4.55%	4.55%	100.00%
¿Se comunica con profesionales de otras áreas para enriquecer el trabajo?	8	8	3	2	1	22
PORCENTAJES	36.36%	36.36%	13.64%	9.09%	4.55%	100.00%
En general ¿Cómo califica el trabajo que desempeña el egresado de UPFIM en su empresa?	10	10	1	0	1	22
PORCENTAJES	45.45%	45.45%	4.55%	0.00%	4.55%	100.00%

Bolsa de trabajo

La Bolsa de Trabajo de la universidad tiene el objetivo de vincular al egresado con las empresas del estado, la región y el país, con la finalidad de brindarles la oportunidad de tener un empleo como profesionistas. En este sentido a través de la cuenta oficial de Facebook y la página web de la universidad se comparten las vacantes disponibles a los egresados y se mantiene contacto con los empleadores para dar seguimiento a su posible contratación.

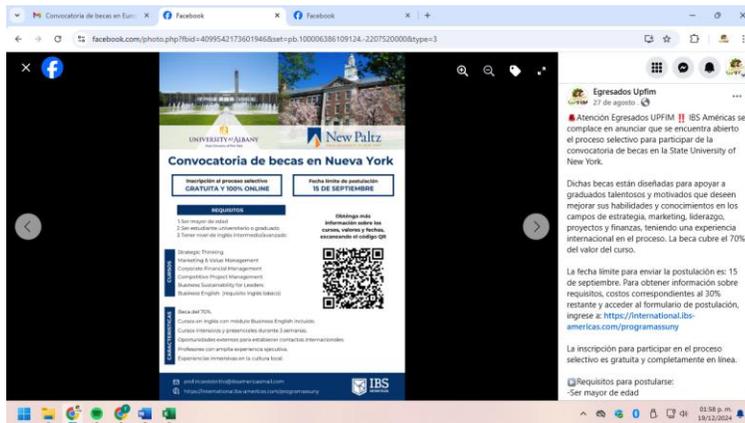
Durante el trimestre que se reporta se compartieron 10 vacantes para distintos perfiles de egreso, el perfil con más demanda durante este trimestre fueron Ing. Financiera.



Vacantes publicadas por Programa Educativo:

Agroindustrial 1
Agrotecnología 1
Energía 1
Financiera 6
Producción Animal 1
Sistemas Computacionales 1

Publicación de Beca en la State University of New York



Como resultado de la publicación para participar en la convocatoria de becas en la State University of New York de la IBS Américas, en el mes de agosto de este año en el perfil de Facebook Egresados UPFIM, se postularon 2 de nuestros egresados; **Alain Hernández Carreón y Ana Sofy Santiago Vargas del Programa Educativo de Ing. Financiera**. El 21 de octubre del presente año se nos notificó por medio de correo electrónico que **el Ing. Alain fue aceptado como Becario en la State University of New York, y comenzará sus estudios en el mes de Julio de 2025** en el Programa Intensivo: Business English-BE (Desarrollar el dominio del inglés con un enfoque en vocabulario y expresiones del mundo de los negocios, mejorando su fluidez y adquiriendo seguridad en su comunicación dentro del contexto empresarial).

Testimonios de Egresados

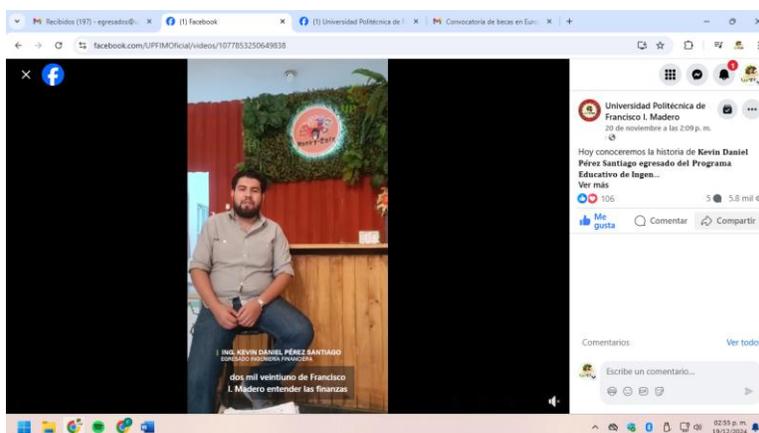
Con la intención de contribuir a la campaña de captación de nuevo alumnado para el siguiente ciclo escolar, se invitó a dos egresados a grabar un video sobre su testimonio de preparación durante su estancia en nuestra universidad y cómo ésta les ha abierto las puertas en el mundo laboral:

<https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/8456842897747113>



Ing. Ángel Uriel Reyes Mejía, egresado del Programa Educativo de Ing. en Agrotecnología, actualmente colabora con la empresa Omega Drone, distribuidor autorizado DJI.

<https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/1077853250649838>



Kevin Daniel Pérez Santiago, egresado del Programa Educativo de Ing. Financiera, ha fundado su propia cafetería, y ha incursionado en el mundo de la moda con un negocio alterno de ropa.

2.6 Visitas industriales

Las visitas industriales forman parte de la capacitación integral del estudiante cuya finalidad es que se familiaricen con el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo.

Vincular a los alumnos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con el sector empresarial, a través de Visitas Industriales con la finalidad de retroalimentar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, asociándolos con la realidad y la práctica en la industria.

Las visitas industriales que se realizaron en el trimestre octubre-diciembre 2024 son las siguientes:

Periodo octubre - diciembre 2024

Programa Educativo Ingeniería en Producción Animal

Empresa que visitan EXPO AGROALIMENTARIA 2024 Y SIPA (SIMPOSIUM INTERNACIONAL DE ORIGEN ANIMAL)

Fecha de la visita industrial	13 y 14 de noviembre 2024	Número de estudiantes que asisten	44
Asignatura	Parasitología Animal Y Biología De Microorganismo		
Nombre del docente	M.C. Claudia Inés Alviter Aguilar		

Objetivo de la visita industrial

Conocer y aprender del intercambio e innovación en las áreas de: tecnología, investigación, métodos de producción, sustentabilidad, conocimiento técnico, así como un espacio de vinculación entre el sector productivo y académico en cada uno de los sistemas de producción.

Actividades realizadas

El día 13 se realizó la visita a la Expo agroalimentaria.
Los 14 y 15 de noviembre se asistió al SIPA (Simposio Internacional de Origen Animal)

Evidencia fotográfica



Periodo	octubre - diciembre 2024
---------	--------------------------

Programa Educativo	Ingeniería en Producción Animal
--------------------	---------------------------------

Empresa que visitan	Universidad Autónoma Chapingo
---------------------	-------------------------------

Fecha de la visita industrial	9 y 10 de octubre	Número de estudiantes que asisten	48
Asignatura	Producción de Forrajes		
Nombre del docente	M.C. Jorge Vargas Monter		

Objetivo de la visita industrial

Asistencia al XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE MANEJO DE PASTIZALES

Actividades realizadas

Asistencia a conferencias

Evidencia fotográfica



Periodo Octubre-diciembre 2024

Programa Educativo Ingeniería Financiera

Empresa que visitan Embajada de Taiwán y Senado de la República Mexicana

Fecha de la visita industrial	11/12/2024	Número de estudiantes que asisten	16
Asignatura	Economía Internacional		
Nombre del docente	Mtro. Aldo Sánchez Cornejo		

Objetivo de la visita industrial

Asistir a la Embajada de Taiwán y Senado de la Republica a los estudiantes de Finanzas en Economía Internacional observar de cerca cómo las políticas y relaciones internacionales impactan la economía global, proporcionándoles una visión más profunda de los procesos que afectan tanto a México como a otros países, como Taiwán, en el contexto económico mundial.

Actividades realizadas

- Plática con el embajador de Taiwán para conocer sobre la cultura de ese país
- Participar como espectadores en la Cámara de Diputados para presencia las sesiones que se llevan a cabo.

Evidencia fotográfica



Periodo Octubre - diciembre 2024

Programa Educativo Tecnologías de la información e innovación digital

Empresa que visitan CONASOFT

Fecha de la visita industrial	13/Nov/2024	Número de estudiantes que asisten	28
Asignatura	Programación		
Nombre del docente	Daniel Hernández Pérez		

Objetivo de la visita industrial

Asistir a la Conferencia Latinoamericana "Business Analysis Everywhere" para identificar las nuevas tecnologías que asocian a la IA en los negocios de tendencia y como forman parte del principio del desarrollo de software

Actividades realizadas

Asistencia a ponencias: Participación en presentaciones de expertos sobre análisis de negocios, tendencias tecnológicas y metodologías de desarrollo de software.

Actualización en tendencias de la industria: Aprendizaje sobre el impacto de tecnologías emergentes como inteligencia artificial, automatización y agilidad en los negocios.

Evidencia fotográfica



Periodo Octubre - diciembre 2024

Programa Educativo

Ingeniería Civil

Empresa que visitan

Museo Soumaya, Museo de Antropología e Historia y Castillo de Chapultepec

Fecha de la visita industrial	29 de noviembre de 2024	Número de estudiantes que asisten	38 estudiantes
Asignatura	Desarrollo Interpersonal		
Nombre del docente	Arq. Abel Macario Isidro		

Objetivo de la visita industrial

Los alumnos en nuestra materia deben aprender a trabajar de forma conjunta, desarrollar sus conocimientos y buscar siempre mejorar su acervo cultural e intelectual.

Actividades realizadas

Se llevó a cabo la visita a las instalaciones del Museo de Antropología e Historia, Museo Soumaya y Castillo de Chapultepec para conocer uno de nuestros legados arqueológicos más importantes; así como ingeniería de alta calidad y vanguardia. Lo que permite a nuestros estudiantes, contar con conocimientos en cultura general y datos conceptuales sobre la Ingeniería Civil desde tiempos remotos hasta la actualidad.

Evidencia fotográfica



Periodo Octubre - diciembre 2024

Programa Educativo

Ingeniería Civil

Empresa que visitan

Planta de tratamiento de aguas residuales administrada por Comisión de Agua Potable y Alcantarillado de Actopan, Hidalgo y construcción de la carretera libre de Actopan - San Jerónimo, El Arenal

Fecha de la visita industrial	21, 22 y 25 de noviembre de 2024	Número de estudiantes que asisten	77 estudiantes
Asignatura	Construcción I		
Nombre del docente	Ing. Armando Márquez Tolentino		

Objetivo de la visita industrial

Reforzar los conocimientos adquiridos de los estudiantes en aula que permitan continuar abonando a su proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados a la asignatura de Construcción I.

Actividades realizadas

Recorrido por la planta de tratamiento de aguas residuales, ubicada en cabecera municipal de Actopan, Hidalgo a cargo de la Comisión de Agua y Alcantarillado para conocer el proceso de tratamiento, características de la infraestructura; así como, las bacterias vitales (aeróbicas, anaeróbicas y facultativas) en el tratamiento de aguas residuales y por consiguiente el sistema de cloración.

Finalmente, se visitó el tramo de la obra en proceso de pavimentación de la carretera Actopan-San Jerónimo, localidad Fray Francisco, perteneciente al municipio de El Arenal, Hidalgo; donde se observó el proceso constructivo, la maquinaria a fin y las cuadrillas de trabajadores en la construcción del pavimento flexible y obras de drenaje utilizados.

Evidencia fotográfica



3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada





3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada.

Uno de los propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que se descubre y explica nuestro entorno. En este sentido, la planta académica dedicada a la investigación de la universidad se constituye como un cuerpo profesional altamente calificado, que cultivan y desarrollan un número importante y variado de líneas de investigación.

Componente	4to. Trimestre (octubre-diciembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$111,000.00	\$489,127.32	3 proyectos realizados	3 proyectos realizados

Con fundamento en el artículo 3º de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los objetivos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) establecidos en su decreto de creación:

- i. Impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización tecnológica y otros estudios de posgrado.
- ii. Llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico, pertinentes para el desarrollo económico y social de la región, del Estado y de la Nación.
- iii. Difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.
- iv. Prestar servicios tecnológicos y de asesoría que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y organizaciones de la región y del Estado.

Y en atención a las actividades sustantivas del marco normativo vigente institucional del quehacer de las Profesores y los Profesores de Tiempo Completo (PTC).

- a. Realizar actividades de enseñanza, de acuerdo con los programas educativos.
- b. Participar en cuerpos académicos.
- c. Diseñar, elaborar, y evaluar material didáctico.
- d. Participar en el diseño, revisión, modificación y evaluación de programas educativos.
- e. Impartir asesorías y tutorías.
- f. Participar en cursos de educación continua.
- g. Participar en la realización de estudios y prestación de servicios que requieran los sectores público, privado y social, vinculados con la institución.
- h. Participar en programas de intercambio académico.
- i. Supervisar y asesorar proyectos de servicio social y estadías.
- j. Participar en cuerpos colegiados, comisiones o grupos de trabajo.
- k. Participar en tareas de inducción institucional.
- l. Divulgar de acuerdo con la Universidad los resultados de las actividades académicas conforme a los programas educativos correspondientes.
- m. Realizar actividades de generación, aplicación y transferencia del conocimiento.
- n. Dirigir tesis en los programas de posgrado.
- o. Las demás actividades que sean afines.

Investigación científica, tecnológica y educativa realizada (proyectos)

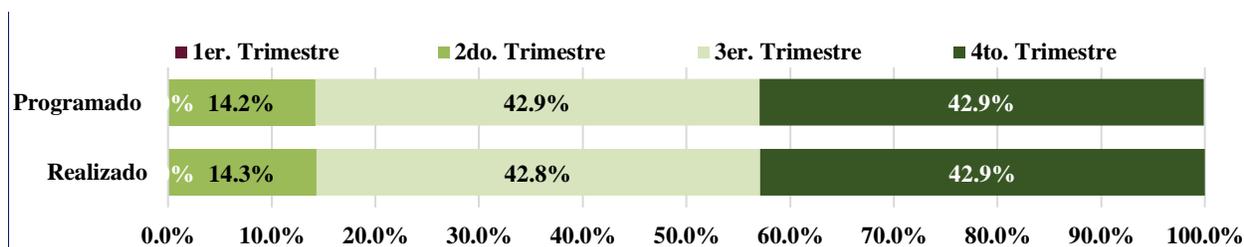
Para el año 2024, se dispuso una meta anual de 7 proyectos a realizar, como se puede visualizar en la Tabla 3.6

Tabla 3.1 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada 2024

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	7 proyectos realizados	0 proyecto realizado	0 proyecto realizado	0%	1 proyectos realizados	1 proyecto realizado	100%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		3 proyectos realizados	3 proyectos realizados	100%	3 proyectos realizados	3 proyectos realizados	100%
		Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado			
7 proyectos realizados	7 proyectos realizados	100%					

En el trimestre octubre-diciembre 2024 se cumplió con el 100% de los proyectos de investigación, programados para este periodo (Gráfica 3.2), cumpliendo con la meta trimestral

Gráfica 3.1 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2024



I. Planta académica dedicada a la investigación

La UPFIM a través de las Direcciones de Programas Educativos (PE) y de Investigación y Posgrado promueve que la Plantilla Académica de Tiempo Completo desarrolle actividades de acuerdo con los perfiles de los programas educativos de adscripción y las Líneas de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIADT). La Tabla 3.1 muestra los datos de los profesores por PE de nivel superior y posgrado con nivel maestría o doctorado.

Es importante resaltar que el número de PTC por PE de nivel superior y posgrado; así como, el número de PTC; por lo que, es necesario establecer un número óptimo de PTC de acuerdo con: la matrícula de cada PE, reconocimientos a la calidad educativa (CIEES, Organismos COPAES, Acreditación del Subsistema Tecnológico, SNP, Excelencia Académica, etc), productividad académica e investigación, alumnos que se integran a proyectos de investigación y vínculos con los sectores social y productivo, gubernamental, privado, instituciones privadas o gubernamentales nacionales o internacionales.



Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Del periodo octubre-diciembre 2024

JGSO.8



Actualmente en la UPFIM colaboran 31 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con funciones de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en diversas áreas del conocimiento, el 100% cuenta con estudios de posgrado: 42% con doctorado y 58 % con grado de maestría (gráfica 3.1). Actualmente contamos con dos estancias posdoctorales que han beneficiado al desarrollo de los programas de posgrado registrados en el SNP.

Es importante mencionar que, ocho profesores y una directiva forman parte del núcleo académico básico de los dos programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado: 5398 SNP Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y 6793 SNP Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Estos PTC y directiva cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 3.2 Plantilla académica por PE de nivel superior

Nombre completo del PTC	PE	Perfil Profesional /Cuerpo Académico- Grado de Consolidación	Perfil deseable PRODEP/SNI
Laura Virginia Bustamante Espinosa	Ingeniería Agrotecnología	Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales/ Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Alejandro Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Entomología y Acarología / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Filiberto Martínez Lara		Maestría Ciencias Agrarias/ Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/SR
Judith Callejas Hernández		Doctorado en Ciencias Ambientales/Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/SR
Nellybeth Rodríguez Martínez		Maestría en Ciencias en Riego y Drenaje / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Brenda Ponce Lira		Doctorado en Ciencias Ambientales/Biotecnología Alimentaria Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Alejandro Ventura Maza		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
Karina Aguilar Arteaga	Ingeniería Agroindustrial	Doctorado en Tecnología Avanzada /Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1
Aldahir Alberto Hernández Hernández		Doctorado en Alimentos y Salud Humana/Sin asociación a un CA	SR/Nivel 1
Eduardo Cruz Sánchez	Ingeniería Financiera	Doctorado en Ciencias Economía Agrícola/ Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR
Diana Hernández Gómez		Maestría en Educación / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Elizabeth Ángeles Guillermo		Maestría en Dirección Comercial / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR
Susana Leticia Soto Fernández	Ingeniería Sistemas Computacionales	Maestría en Dirección Comercial /Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	SR/SR
Zaila Hernández Tapia		Maestría en Tecnologías de la Información/Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	Perfil deseable vigente/SR
Javier Edén Villeda Lugo		Maestría en Ingeniería Mecatrónica/Sin asociación a un CA	SR/SR
Álvaro Francisco Carballo Sánchez	Ingeniería en Energía	Maestría en Ciencia (Física) /Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Prisciliano Hernández Martínez		Doctorado en Química/Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Itzcóatl Martínez Sánchez	Ingeniería en Producción Animal	Doctorado en Ecología y manejo de Recursos Naturales/Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1



Leodan Tadeo Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Recursos Genéticos y Productividad- Ganadería/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/Nivel 1
Jorge Vargas Monter		Maestría en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Regional/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR
Diana María Sifuentes Saucedo		Maestría en Ciencias en Horticultura/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR
Juan Noguez Estrada		Maestría en Ciencias en Producción Animal /Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Héctor Oscar Orozco Gregorio		Doctor en Ciencias Biológicas y de la Salud/ Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Nuevo PTC/Nivel 1
Erick Alfredo Zúñiga Estrada		Doctor en Química / Innovación para la Producción Animal Sustentable - CAEF	Nuevo PTC/SR
Carlos Mejía Nájera	Ingeniería en Diseño Industrial	Maestro en Humanidades con Especialidad en Educación /Sustentabilidad Energética-CAEF	SR/SR
Tania Villatoro Cruz		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
José Antonio Cortés Benítez	Ingeniería Civil	Maestría en Ingeniería Estructural /Sin asociación a un CA	SR/SR
Arturo Arellano Hernández		Maestría en Ingeniería Civil /Sin asociación a un CA	SR/SR
Armando Gómez Trinidad		Maestría en Ingeniería Civil (Hidráulica) /Sin asociación a un CA	SR/SR
José Alfonso Martínez Muñoz		Maestría en Ingeniería Civil (Estructuras) /Sin asociación a un CA	SR/SR

SR: Sin reconocimiento, PTC candidato a obtener su reconocimiento a Perfil Deseable o Nuevo PTC en las convocatorias 2023. Cuerpo académico en formación (CAEF), Cuerpo académico en Consolidación (CAEC), Cuerpo académico consolidado (CAC), NR: no reportado.

II. Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero promueve que los PTC (ver Tabla 2) participen y obtengan la distinción estrictamente académica denominada "Reconocimiento a las y los Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable" en virtud de que poseen y dan evidencia permanente de un nivel de habilitación académica y/o tecnológica superior al de los programas educativos que imparten, cuentan con el grado académico de Maestría o Doctorado y realizan de forma equilibrada actividades de docencia; generación o aplicación innovadora de conocimientos, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, asimilación desarrollo y transferencia de tecnologías o investigación educativa innovadora; y tutorías y gestión académica-vinculación.

III. Cuerpos Académicos (CAS)

Los CAS en las universidades politécnicas están integrados por un grupo de PTC que comparten una o varias Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIADT), mismas que se orientan principalmente a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de tecnologías existentes, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. El CA trabaja en proyectos de investigación que atiende necesidades concretas del sector productivo y participa en programas de asesoría y consultoría a dicho sector. Adicionalmente, sus integrantes atienden los PE afines a su especialidad.



Se cuenta con cuerpos académico de formación interna para ese año 2024.

Tabla 3.3 Cuerpos Académicos	
Cuerpos Académicos (Conformación Interna)	8
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	10
Número de PTC en Cuerpos Académicos (CAS)	30

IV. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

Considerando la nueva Ley en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnologías e Innovación y Reglamento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), cuyo objetivo es: “Fortalecer y consolidar las capacidades públicas nacionales en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, mediante el reconocimiento a personas humanistas, científicas, tecnólogos e innovadoras por su contribución al desarrollo nacional”.

La UPFIM promueve la participación y respalda a las y los profesores para ingresar, mantenerse y promoverse dentro del SNII a través de su quehacer docente y de investigación asociado a los PE de nivel superior y posgrado. La Tabla 3.3 muestra el número de PTC con esta distinción, misma que les permite de acuerdo con lineamientos vigentes del Sistema Nacional de Posgrado pertenecer al núcleo académico básico asociado a las Maestrías en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Ambos programas de posgrado se encuentran registrados en el SNP, con categoría 3 elegibles para asignar becas a los alumnos seleccionados para cursarlas, bajo un esquema de convocatoria de admisión.

Tabla 3.4 Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores

Tiempo de dedicación			Sistema Nacional de Investigadores			Nivel 1			Total
			Candidatos			Nivel 1			
			M	H	Subtotal	M	H	Subtotal	
Tiempo Completo	Titular	A	1	1	2		3	3	5
		B				3	3	6	6
		C							
PTC con funciones administrativas	Asociado	A							
		B							
		C							
PA (horas)	Titular	A							
		B							
		C							
PA (horas)			1		1	1		1	2
Posdoctorantes y/o Investigadores por México			1		1		1	1	2
Total			2	1	3	4	7	11	15

V. Redes de Investigación y vínculos con el sector social

El 100% de los PTC con nombramiento vigente en el SNII colabora con otros investigadores, centros de investigación, sociedades, entre otras, enfocadas a las LIIADT con las que se asocian.

En la Tabla 3.5 muestra la participación los PTC asociados al NAB de los dos posgrados que oferta la UPFIM y se vinculan a grupos de investigación y la sociedad en general.

Tabla 3.5 Redes de Investigación (NAB)

Nombre del PTC con actividades permanentes de investigación	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dr. Alejandro Rodríguez Ortega	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dra. Brenda Ponce Lira	Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo A.C./Productores del Municipio de Santiago de Anaya
Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega	Colegio de Postgraduados e INIFAP San Luis Potosí
Dra. Karina Aguilar Arteaga	Responsable Técnico del proyecto 321905 “Fortalecimiento de la Investigación, el Posgrado y la Vinculación con el Sector Productivo, a través del Equipamiento del Laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero”, entre la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM), Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH) y Universidad Politécnica de Pachuca (UPP).
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	Grupo de Investigación UAEH-Área Académica de Química
Dra. Yari Jaguey Hernández	Investigadora Posdoctoral asociada al proyecto 321905.

En la Tabla 3.6 se registra la participación de PTC en redes de investigación internacionales.

Tabla 3.6 PTC en redes de investigación internacionales

Nombre del PTC	PE nivel superior /posgrado	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	IPA/MCDAS-MCYTA	Red Internacional de Cuerpos Académicos “Agroecología y Redes Hidrográficas”
M.C. Filiberto Martínez Lara	AT	Red Internacional de Cuerpos Académicos “Agroecología y Redes Hidrográficas”
Dr. Eduardo Sánchez Cruz	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
M.E. Diana Hernández Gómez	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones (RELMOS)
	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
Dra. Karina Aguilar Arteaga	AI/MCDAS-MCYTA	Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS Universidad Industrial de Santander Universidad de Valladolid
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	IE/ MCDAS-MCYTA	Universidad de Valladolid, Laboratorio de Electroquímica

Actividades Realizadas

Para el periodo que se informa se realizaron las siguientes actividades:

- Los investigadores Brenda Jiménez, Diana Guerrero, Prisciliano Hernández, Karina Aguilar, Guadalupe Aguilar y Brenda Ponce presentaron en el congreso internacional de Mexican Association of Food Science, el proyecto denominado **“Evaluation of the Inhibitory Efecto f Bioactive Compounds Extracted from the Asteraceae Family Against Pathogens of Food Imporntance, Collected in Southwest Mexico”**.



- Los investigadores Tania Villatoro Cruz, Carlos Mejía Nájera y Francisca Vélez Velázquez, participaron en el Tercer Congreso Nacional de Investigación Aplicada, un enfoque en la Tecnología con el proyecto denominado **“Lamina ligera a base de fibras naturales y resina con unicec reciclado”**





3.1. Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica.

Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

La investigación científica es una actividad trascendental e indispensable por su preponderación en el desarrollo tecnológico, social, económico y cultural de una sociedad.

La exigencia de la investigación en nuestra institución se refleja en uno de los objetivos transversales del Programa Institucional de Desarrollo que a la letra dice: “Promover el uso de las tecnologías y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación en la comunidad educativa de la Universidad”.

Las actividades que se han realizado han ido planificadas para fortalecer al núcleo académico asociado a los programas de nivel superior y posgrado, estos últimos para mantenerlos como programas elegibles en el Sistema Nacional de Posgrado, con el objetivo de formar recursos humanos especializados de nivel posgrado permanentemente asociados a los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación que desarrollan los miembros de estos núcleos académicos.

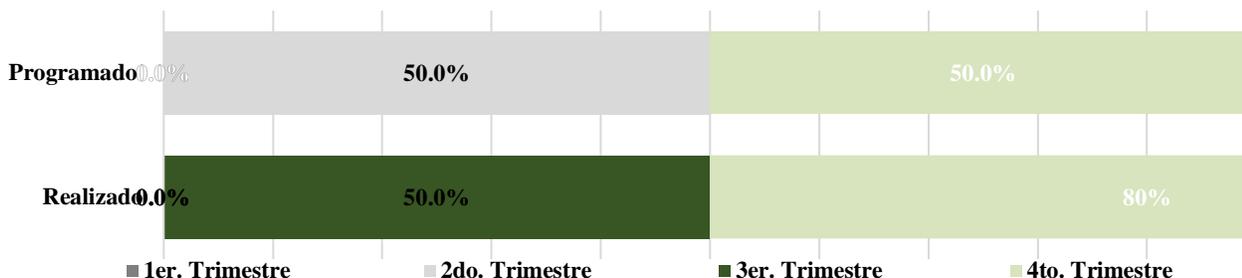
Para el año 2024 se programó una meta anual de 10 Estudiantes participando en proyectos de investigación científica y tecnológica 4. (Tabla 3.7).

Tabla 3.7. Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
3.1 Porcentaje de Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica	10	0	0	0%	0	0	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		5	5	100%	5	8	160%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		10		13		160%		

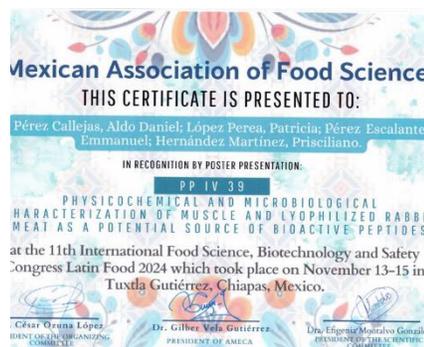
Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2024 se reporta el avance de cumplimiento del 130% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.3.

Gráfica 3.2 Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica



A continuación, se presenta la participación de los estudiantes en proyectos de investigación científica y tecnológica:

- Participación de estudiantes de la **Maestría en Ciencias y Tecnología de los Alimentos** en la **modalidad póster** en el congreso at the 11th **International Food Science, Biotechnology and Safety Congress Latin Food 2024**.



- Participación de estudiantes en 2º Congreso Interuniversidades “Sustentabilidad en la Producción Agropecuaria y Manejo de Recursos Naturales, como **ponente** de la conferencia “**Diversidad Entomófilos en la Vega Metztlán, Hidalgo**”



Estado Libre y Soberano de Hidalgo



- Participación de estudiantes en la planeación, gestión y organización del **VI Curso Taller de Biotecnologías Reproductivas: "Inseminación Artificial por laparoscopia en pequeños rumiantes"**

3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior.

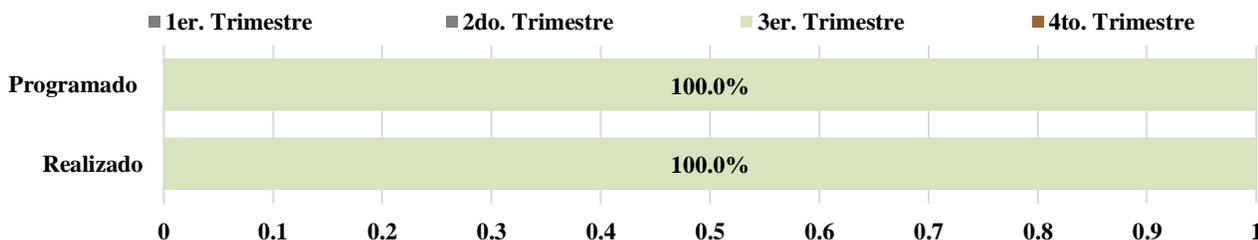
Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

En este sentido, se impulsa el desarrollo de proyectos de investigación educativa, a través de la planta académica dedicada a la investigación en la universidad; por lo anterior, para el año 2024 se programó la realización de 1 proyecto de investigación, y durante el trimestre enero – marzo 2024 se definió la estructura de la memoria a realizar, que será atendida por personal de académico y de investigación sobre las áreas de conocimiento de alcance.

Tabla 3.09 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados	1 Proyecto	0 proyectos	0 proyectos	0%	0 proyectos	0 proyectos	0%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 proyecto	1 proyecto	100%	0	0	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
1 proyecto	1 proyecto	100%						

Gráfica 3.3 Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior





3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior

Dentro de las acciones planificadas para incrementar el porcentaje de acciones informativas a través de medios de comunicación estuvieron enfocadas para aprovechar los recursos e infraestructura como escenarios para el desarrollo de proyectos de investigación, tecnológicos e innovación a través de los cuales los CA de profesores realicen acciones de vinculación, transferencia, difusión y divulgación.

Así como, incrementar el número de PTC con nivel de doctorado con intensa actividad en grupos y redes de investigación a nivel nacional e internacional, mantener una vasta producción científica, publicada en revistas nacionales e internacionales, que puede consultarse en repositorios bibliográficos de reconocido prestigio nacional e internacional, participación en actividades docentes, dirección de tesis, exámenes de grado, comités tutoriales, conferencias, eventos especializados, actividades de gestión, promoción, difusión, entre otros.

Además de, publicación en el repositorio institucional de tesis, tesinas, memorias y/o reportes finales de estadía, publicación de productos válidos de: difusión y/o divulgación científica y tecnológica, desarrollo tecnológico e innovación, propiedad intelectual y procesos de transferencia de tecnología (ver productos válidos en el apartado de resultados esperados).

Objetivos específicos:

- Dar a conocer las líneas de investigación de los CA
- Generar un catálogo de los CA y de servicios tecnológicos de las instituciones participantes que facilite la colaboración entre pares.
- Facilitar la realización de colaboración interinstitucionales, promoviendo el intercambio de recursos tecnológicos, humanos y científicos
- Promover la cultura de la propiedad intelectual en Hidalgo

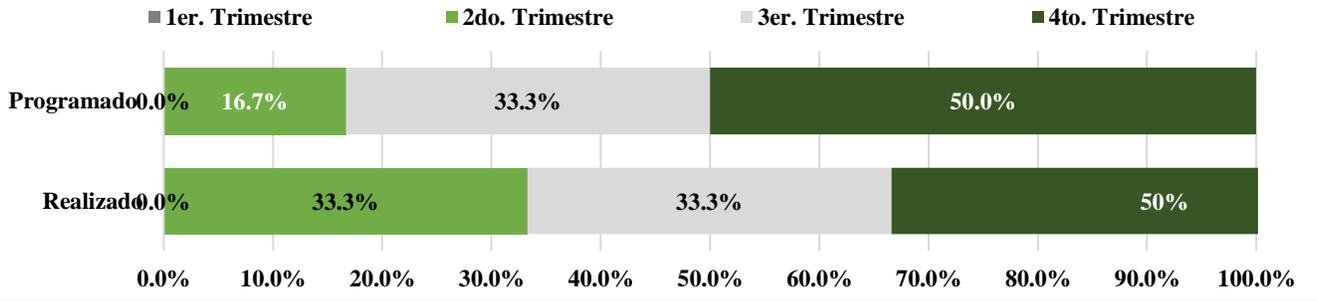
Tabla 3.10 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
PORCENTAJE DE ACCIONES INFORMATIVAS A TRAVÉS DE MEDIOS COMUNICACIÓN MASIVA, IMPRESOS O DIGITALES, DIRIGIDAS AL PÚBLICO EN GENERAL POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	6	0	0	0%	1	2	200%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2	2	100%	3	4	133%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		6		8		133%		



Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2024 se reporta avance de cumplimiento del 133%, de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.4.

Gráfica 3.4 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior



Actividades realizadas:

- Se impartió curso a nivel internacional con el tema **“Superalimentos y sus Propiedades Funcionales”** a estudiantes, docentes y profesionales, en el área de la nutrición y alimentación saludable en las instalaciones de la **Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología - UAGRM EN Santa Cruz Bolivia**, con la finalidad de promover y vincular a las dos universidades.



Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
17 de diciembre de 2024 a las 9:27 a. m. -

La Dirección de Investigación y Posgrado celebra el éxito y se une a las felicitaciones de **Georgina Hernández Barrera** por haber obtenido el grado como **Maestra en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable**. Este logro marca el inicio de nuevas metas y oportunidades en el campo laboral y personal. La alentamos a que persiga sus sueños con la pasión y dedicación que la caracterizan. ¡Estamos seguros de que logrará grandes cosas en el área profesional! Aprovechemos para agradecer a la doctora **Nadia Landero Valenzuela**, Profesora Investigadora de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, así como a los doctores **Judith Callejas Hernández** y **Alejandro Rodríguez Ortega** de la UPFIM, por su compromiso en la asesoría del trabajo de investigación que el día de ayer 16 de diciembre.



- Se publicó el flyer del examen de grado de una **alumna de posgrado de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable**, el cual se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero el día 16 de diciembre de 2024.





Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Del periodo octubre-diciembre 2024



- Se publicó el flyer del examen de grado de un **alumno de posgrado de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos**, realizado en las instalaciones de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, el día 16 de diciembre de 2024

UPFIM

LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
A través de la Coordinación de Investigación y Posgrado

Invitan a presenciar el
EXAMEN DE GRADO
de **Aldair Alejandro Meza Santiago**
Alumno de la Maestría en Ciencia y Tecnología
de los Alimentos

Con el proyecto titulado:
Elaboración de Cerveza Artesanal Estilo
"SPECIALTY FRUIT BEER"
Adicionada con Jugo de Granada (*Punica Granatum L.*)

Lugar: Sala de Posgrado de la Biblioteca.
Fecha: Lunes 16 de diciembre de 2024.
Hora: 9:00 am.

Disciplina, Innovación y Progreso

www.upfim.edu.mx 738 724 1174 @UPFIMOficial

Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
17 de diciembre de 2024 a las 9:14 a. m. · 📍

La Dirección de Investigación y Posgrado felicita a **Aldair Alejandro Meza Santiago** por haber obtenido el grado de Mtro. en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Después de largas horas de dedicación, compromiso y esfuerzo, Aldair ha alcanzado este importante logro académico. ¡Enhorabuena por tu perseverancia, por todo lo que has logrado y por el futuro que sin duda será gratificante! En este contexto, agradecemos la visita de las doctoras **Patricia López Perce** y **María Guadalupe Herrera Hernández**, Investigadoras del Campo Experimental Bajío-INIFAP y a los doctores **Erick Alfredo Zuniga** y **Prisciliano Hernández Martínez** Estrada de la UPFIM, quienes guiaron el trabajo de investigación defendido el día de ayer 16 de diciembre.

#somoselmejoresmosupfim

+16

4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados



4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.

Los instrumentos de planeación y evaluación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) contempla dos vertientes: la primera refiere las evaluaciones realizadas por organismos externos a la Institución y la segunda, a evaluaciones internas planeadas y aplicadas por los propios actores de la Universidad.

Por normatividad otro de los instrumentos de planeación y evaluación que se llevan en la Universidad, es la presentación de los informes de Evaluación ante su Junta Directiva, al año se llevan a cabo cuatro Sesiones Ordinarias y tres Extraordinarias.

Otro de los instrumentos de planeación, son el seguimiento trimestral al Programa Institucional de Desarrollo; y la Evaluación de la Gestión que presenta el Titular de la Universidad ante la H. Junta Directiva de la UPFIM.

Este componente se encuentra integrado de 3 actividades:

1. Gestión de Evaluaciones la Institución de Educación Superior.

En ese sentido, la UPFIM cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) certificado bajo la norma ISO 14001:2015.

La acreditación Institucional es el reconocimiento social y formal que se otorga a aquellas instituciones de Educación Superior que cumplen satisfactoriamente con su proyecto integral en su ejercicio y desempeño real de sus objetivos y funciones, otorgada por una agencia externa reconocida por la autoridad educativa. La universidad somete a sus programas educativos a procesos de evaluación externa y de atención a las recomendaciones emitidas por estos para generar un proceso de mejora continua, con lo cual consolida una cultura de la evaluación.

Actualmente, se cuenta con 8 programas educativos el 100% están reconocidos por su buena calidad tres de ellos (Ingeniería en Agrotecnología, Agroindustrial y Sistemas Computacionales) acreditados por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI) y uno (Ingeniería Financiera) por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración (CACECA), Programas Educativos de Ingeniería (Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal e Ingeniería Civil) por los CIEES.

2. Evaluación a Docentes de Educación Superior.

Así mismo, realiza la evaluación docente en tres momentos durante el año, una por cada cuatrimestre; la cual está estructurada bajo tres esquemas de evaluación: visita áulica, evaluación por los alumnos y evaluación por parte del jefe inmediato. La Evaluación Docente se considera un proceso integral y constituye un espacio académico de reflexión, construcción y propuesta de mejoramiento continuo, que busca promover el ejercicio de la docencia calificada a través de estrategias de participación, diálogo y concertación entre los diversos actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos, tiene un carácter sistemático y continuo que le da al maestro la posibilidad de perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje más significativo de los alumnos.



3. Implementación de módulos de Sistemas de Información en la Institución Educativa. Los Sistemas de Información, son el conjunto de procesos de gestión educativa que sirven para diseñar, registrar, explotar, generar y disseminar información estratégica en línea de forma integral, enmarcados por una infraestructura legal, institucional y tecnológica concreta

Objetivo General: Aplicar en la universidad instrumentos de planeación y evaluación estratégica; con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Estrategias:

1. Fomentar la cultura de la Planeación y Evaluación.
2. Establecer los mecanismos para realizar la evaluación docente.
3. Mejorar la calidad educativa a través de la evaluación de los programas educativos.
4. Revisar el cumplimiento de los procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad y Sistema de Gestión Ambiental a través de revisiones periódicas establecidas en el programa de auditorías internas.
5. Implementación de sistemas de información.

El indicador del nivel componente mide los instrumentos de planeación y evaluación estratégica tales como: seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo y Programa Operativo Anual, con la finalidad brindar una educación de calidad.

Componente	4to. trimestre (octubre - diciembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.	\$312,500.00	\$319,376.26	5 instrumentos	5 instrumentos

Para el ejercicio fiscal 2024 se programaron 13 instrumentos, dentro del trimestre octubre-diciembre de 2024 se realizaron 5 instrumentos lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

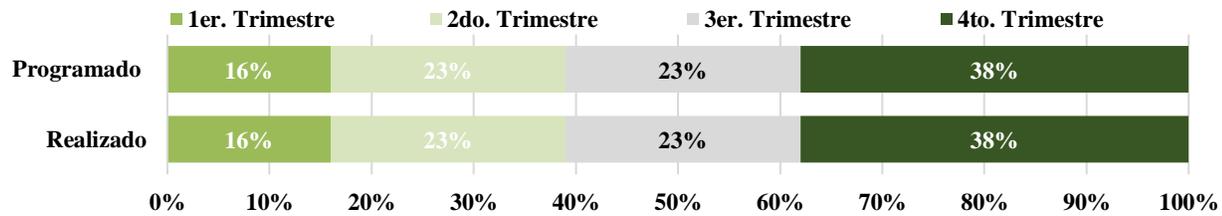
Tabla 4.1 Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.	13 instrumentos	2 instrumentos	2 instrumentos	100%	3 instrumentos	3 instrumentos	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 instrumentos	3 instrumentos	100%	5 instrumentos	5 instrumentos	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
13 instrumentos	8		100%					



Al cierre del cuarto trimestre (octubre-diciembre) de 2024, se tuvo un cumplimiento del 38% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 4.1

Gráfica 4.1 Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.



III. Actividades realizadas

En el periodo octubre-diciembre de 2024 se realizaron los siguientes instrumentos de planeación y evaluación:

a. Seguimiento del Programa Operativo Anual

De acuerdo con la programación de las Sesiones de la H. Junta Directiva de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo las siguientes:

- IX Sesión extraordinaria celebrada el día 14 de octubre de 2024, en la cual se presentaron adecuaciones presupuestales al ejercicio fiscal 2024.
- IV Sesión Ordinaria, celebrada el día 05 de noviembre de 2024, en donde se presentaron los informes de seguimiento correspondientes al segundo trimestre del año 2024.
- X Sesión extraordinaria celebrada el día 14 de noviembre de 2024, en la cual se presentaron adecuaciones presupuestales al ejercicio fiscal 2024.
- V Sesión Ordinaria, celebrada el día 04 de diciembre de 2024, en donde se presentaron los informes de seguimiento correspondientes al tercer trimestre del año 2024.





b. Programa Institucional de Desarrollo (PID)

- Se obtiene la aprobación del Programa Institucional de Desarrollo 2023-2028 de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, por parte de la Dirección General de Planeación y Participación Ciudadana de la Unidad de Planeación y Prospectiva, mediante oficio número UPLAPH/DGPyPC/199/2024, signado por el Dr. David Arturo Calzadías, con esta aprobación la Universidad deberá solicitar la validación de este, ante la Unidad de Planeación y Prospectiva para su publicación oficial.



4.1. Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad

En esta actividad se realizan evaluaciones de gestión, con la finalidad de obtener certificaciones bajo normas nacionales e internacionales y acreditaciones a sus programas educativos. La Universidad en el año 2012 se certificó en la Norma Internacional ISO 9001:2008. En este mismo año, los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, lograron la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el año 2015 se lograron las acreditaciones de los programas educativos de: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI), el cual es el primer organismo acreditador de programas de estudios de licenciatura en México y está reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., (COPAES); en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía logró el Nivel 1 de CIEES. Se tiene la certificación del Sistema de Gestión ambiental de la universidad bajo la Norma ISO 14001-2015, para garantizar que nuestro servicio educativo genere el menor impacto posible en el daño al medio ambiente.

El indicador de esta actividad mide la gestión de evaluaciones a la institución de educación superior tales como: evaluaciones a los programas educativos por organismos certificadores y acreditadores, evaluaciones para obtener la certificación al sistema de gestión de calidad y al sistema de gestión ambiental. En el año 2024 se programó una meta del 100% de programas acreditados de nivel licenciatura.

En el año 2024 se programó una meta de 2850 estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad, como se puede observar en la tabla 4.2

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad.

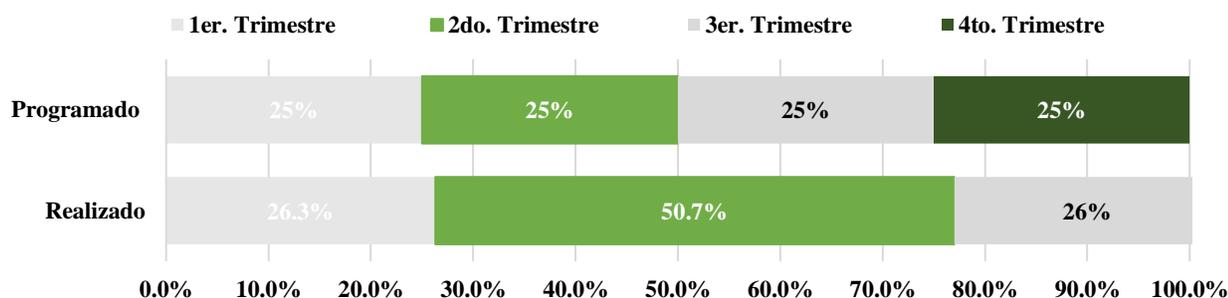
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado
Porcentaje de evaluaciones	2850	1050	1102	105%	1050	2131	203%
				3er. Trimestre		4to. Trimestre	



gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado
	2850	2971	104%	2750	2971	108%
	Acumulado Anual					
	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado			
	2850	2971	104%			

Al cierre del trimestre julio - septiembre de 2024, se reporta un avance de cumplimiento del 104% en la meta anual, como se puede observar en la siguiente gráfica.

Gráfica 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad



Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, obtuvo respuesta a la evaluación de los programas educativos evaluados por los CIEES, con resultado favorable: ACREDITADO; actualmente se tienen los 8 programas educativos de nivel licenciatura acreditados por su buena calidad, equivalente al 100% de la matrícula.

Programa Educativo de Licenciatura	Organismo Acreditador	Fecha de la acreditación
Ingeniería Financiera	CACECA	Diciembre 2021
Ingeniería en Agrotecnología	CACEI	Febrero 2022
Ingeniería Agroindustrial	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Energía	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Producción Animal	CIEES	Abril 2024
Ingeniería Civil	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Diseño Industrial	CIEES	Abril 2024



Se menciona los avances en el trimestre octubre-diciembre 2024:

1. Obtención de la resolución del dictamen técnico de la evaluación ante los CIEES por los programas educativos en mención en el presente ejercicio 2024, los cuales fueron resultados aprobatorios: ACREDITADO.
2. Atención al informe técnico enviado por CIEES a programas educativos que fueron evaluados en el presente ejercicio 2024.

4.2 Evaluación a Docentes

Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza (Cross, 1993, como se citó en Huba & Freed, 2000; Echeverría, 2011; Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito.

Evaluar la labor docente de manera justa, integral y con propósitos formativos –es decir, ayudarlo a enseñar mejor y no únicamente valorarlo como un requisito a cumplir– ha significado un importante reto para la investigación educativa y para los responsables de aplicar estos programas en los diferentes países (Rueda, 2001; UNESCO, 2014).

De acuerdo con los lineamientos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, la evaluación docente se realiza cada cuatrimestre, motivo por el cual se programó una meta anual de 130 docentes evaluados durante tres períodos cuatrimestrales. En la Tabla 4.4 se observa la distribución de las metas programadas por trimestre.

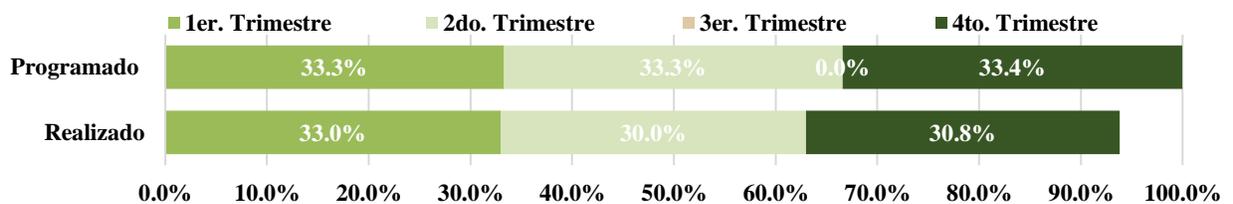
Tabla 4.4 Evaluación a Docentes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas	130	128	129	100.8%	129	117	90.1%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		0	0	0	130	120	92%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
130	120		92%					

En la Gráfica 4.3 se observa un acumulado del 92% de la meta anual programada, con relación a la aplicación de las 3 evaluaciones aplicadas durante el año 2024.



Gráfica 4.3 Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas



En el periodo que se reporta se tiene un acumulado de 3 evaluaciones lo que representa el 99% de la meta programada para este año. El instrumento aplicado evalúa tres áreas fundamentales del desempeño docente:

- Planificación de la enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la docencia
- Evaluación de los aprendizajes

Estructurado con 28 preguntas cerradas de elecciones múltiples que corresponde a las siguientes categorías:

- Planificación de la enseñanza y aprendizaje
- Cumplimiento de las obligaciones docentes
- Cumplimiento de la Planificación
- Metodología Docente
- Competencias Docentes desarrolladas por el/la Docente
- Sistemas de evaluación
- Eficacia
- Satisfacción de los/as estudiantes

Para el periodo trimestral octubre-diciembre 2024, la aplicación de evaluación docente atendió a la plantilla docente de los 8 programas educativos de nivel licenciatura y nivel posgrado, atendieron tres evaluaciones docentes en el primer, segundo y cuarto cuatrimestre del año, con un dominio de “Competente” el cual corresponde a un excelente desempeño en su quehacer docente.

Tabla 4.5 Resultados de los trimestres 2024												
Indicador	ene-mar 2024			abr-jun 2024			jul-sep 2024			oct-dic 2024		
	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA	TDE	TDA	PDA
Porcentaje de personal docente que obtiene resultados aprobatorios en las evaluaciones.	128	129	100.8%	117	111	95%	0	0	0%	130	120	92%
Total	130	130	100.8%	117	111	95%	0	0	0%	130	120	32%

PDA: Porcentaje de Docentes con resultados aprobatorios
TDA: Total de docentes con resultados aprobatorios
TDE: Total de Docentes Evaluables

Los resultados de las evaluaciones son los siguientes:

Tabla 4.6 Resultados de las evaluaciones 2024

Trimestre	ene-mar 2024	abr-jun 2024	oct-dic 2024
Profesores por asignatura	98	86	100
Profesores de tiempo completo	31	31	31
Total	129	117	131
% Docentes en dominio de Competente	98.5%	90.1%	91.6%
Promedio General de la Institución en la Evaluación Docente	9.1	9.2	9.0

En la Tabla 4.7 se observa el promedio obtenido por programa educativo, de las evaluaciones realizadas en el año 2024:

Tabla 4.7 Resultados de las evaluaciones por Programa Educativo

No.	Programa Educativo	enero-marzo 2024		abril-junio 2024		oct-dic 2024	
		Promedio	Dominio	Promedio	Dominio	Promedio	Dominio
1	Ingeniería Agroindustrial	4.64	9.28	4.06	8.12	4.48	8.96
2	Ingeniería en Agrotecnología	4.58	9.17	4.54	9.08	4.50	9.00
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales	4.57	9.14	4.50	9.0	4.52	9.04
4	Ingeniería Financiera	4.52	9.04	4.58	9.16	4.50	9.00
5	Ingeniería Civil	4.46	8.92	4.38	8.76	4.53	9.06
6	Ingeniería en Diseño Industrial	4.36	8.73	4.28	8.56	4.54	9.08
7	Ingeniería en Energía	4.61	9.22	4.70	9.40	4.57	9.14
8	Ingeniería en Producción Animal	4.50	9.01	4.52	9.04	4.59	9.18
Promedio Licenciatura		4.53	9.06	4.45	8.89	4.53	9.06
1	Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	4.97	9.94	4.80	9.60	4.67	9.33
2	Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	5	10.00	4.99	9.98	4.63	9.26
Promedio Posgrado		4.98	9.97	4.90	9.79	4.65	9.30

Se mencionan los resultados de la aplicación de la evaluación docente realizadas a los programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en el cuarto trimestre; referente a los programas educativos de nivel Posgrado su promedio es de 9.30; en nivel Licenciatura el promedio fue de 9.06; el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal (9.18) fue el mejor evaluado. Por parte del nivel de estudios de Posgrado, el programa educativo mejor evaluado es la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable (9.33).

Tabla 4.8 Escala de Evaluación

Escala de calificación	Nivel de dominio	Descripción
0.00 - 1.99	No competente (NC)	Desempeño deficiente, necesita mejorar urgente.
2.00 - 5.99	Básico umbral (BU)	Desempeño regular, necesita apoyo continuo y fortalecerse.
6.00 - 7.99	Básico avanzado (BA)	Desempeño satisfactorio, está afianzado.
8.00 - 10.00	Competente (C)	Desempeño esperado, es excelente.

4.3 Módulos de sistemas de información actualizados

Para el año 2024 se programó una meta de 3 módulos de sistemas de información actualizados, para el periodo que se reporta no se programó módulo a actualizar. A continuación, se presenta la Tabla 4.9 con la programación trimestral.

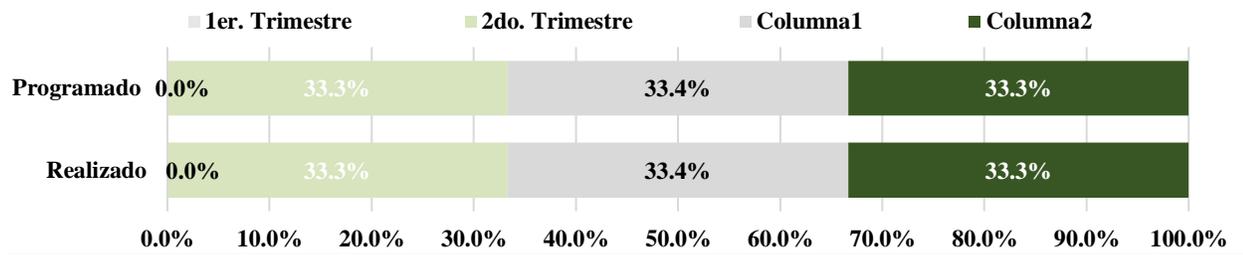
Tabla 4.9 Implementación de sistemas de información en la institución educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de módulos de Sistemas de Información actualizados.	3 módulos	0 módulos	0 módulos	N/A	1 módulo	1 módulo	33.33	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 módulo	1 módulo	33.33	1 módulo	1 modulo	33.33%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		3 módulos	3 módulo		100%			

Al cierre del cuarto trimestre (octubre-diciembre) 2024, se reporta un avance de cumplimiento del 100% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 4.4

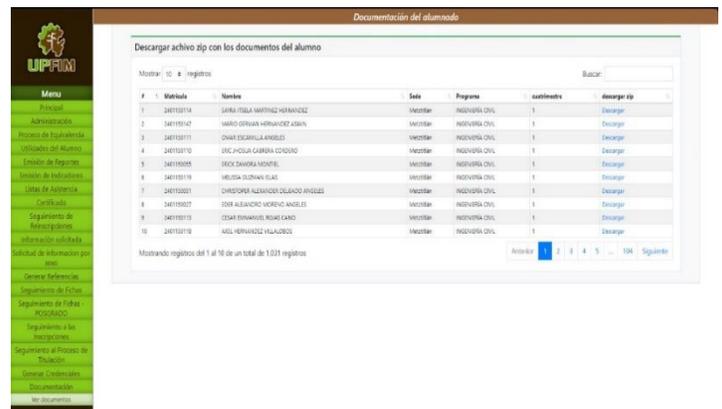


Gráfica 4.4 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.



Durante el trimestre octubre-diciembre se realizaron las siguientes actividades que contribuyen al seguimiento de metas establecidas:

- Se actualizó el Sistema Informático de Control Académico (SICA) con la creación de un repositorio para el almacenamiento y consulta de archivos digitales de los alumnos que entraron en la generación SD-24, este módulo se implementó dentro de la sesión de Servicios Escolares, donde pueden ver el listado de alumnos y poder bajar un archivo zip con los documentos que el subió en su proceso de admisión e inscripción. Esta mejora permite al personal de Servicios Escolares acceder de manera más eficiente a los documentos necesarios y agiliza el proceso de impresión de los expedientes, reduciendo tiempos de trabajo y optimizando la gestión de la información académica.



- Se realizó una actualización en el módulo de captura de recuperaciones del proceso de estadía, integrando además el formato de pago de las recuperaciones. Esta mejora facilita la gestión y seguimiento de las recuperaciones, permitiendo un registro más ágil y organizado de las mismas. Además, la integración del formato de pago simplifica el proceso administrativo, optimizando tiempos y reduciendo la posibilidad de errores, lo que beneficia tanto a los estudiantes como al personal encargado del proceso.



Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Periodo octubre - diciembre 2024

JGSO.8



- Se realizo la integración del título electrónico y registro estatal dentro de la sesión de Servicios Escolares en el módulo de expediente único del alumno se pude consultar los documentos emitidos por gobierno.

The screenshot displays the 'Expediente único del alumno' (Student Unique Record) system. On the left, a profile card for Gustavo Angel Sanchez Hernandez is shown, including his birth date (10/03/1997), age (27), CURP (SAH970310HHGN001), and sex (H). Below this is the 'Información educativa' section, which lists the 'Unidad académica' as 'FRANCISCO I. MADERO'. The main part of the screen shows a PDF document titled 'Registro Profesional Estatal' for the 'Ingeniería Civil' program. The document includes the student's name, CURP, and the date of registration (2024-04-18). It also mentions the 'Dirección General de Profesiones del Estado de Hidalgo' and the 'Escuela Superior de Ingeniería Civil' in Hidalgo.



**5. Programa de Gestión
Administrativa de las Instituciones de
Educación Superior Ejecutado**

5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado.

La universidad sigue siendo una de las mejores opciones de instituciones que imparten educación superior en la zona de influencia, producto de la calidad en los Programas Académicos que se ofertan, los cuales han sido evaluados y certificados, lo que impacta en las actividades que se desarrollan en la región.

Es de suma importancia contar con los recursos suficientes que permitan mantener los espacios educativos, incluyendo el equipamiento, mobiliario para las prácticas de los Programas Educativos.

La operación de los recursos de la Universidad involucra la atención de las necesidades relacionadas con los servicios, recursos materiales e infraestructura, para lo cual es necesario gestionar recursos ante las dependencias correspondientes, así como administrar los medios posibles que permitan dar la atención y mantenimiento a las instalaciones, creación y equipamiento de nuevos espacios educativos.

Una de las principales necesidades en la administración de la Universidad es que el personal administrativo sea capacitado en las nuevas disposiciones legales, actualización del software que utilizan en sus áreas de adscripción, procurando la continuidad de las actividades de cada servidor público, atendiendo con puntualidad el pago de servicios, así como de salarios y compensaciones, situación que demanda cada vez mayor recurso debido al continuo crecimiento de la Institución.

Las actividades de la gestión administrativa de la universidad impactan de manera transversal en el diseño de nuestras políticas, que nos permiten atender las problemáticas y necesidades de la Institución de manera efectiva y con visión a largo plazo, así como detonar nuevas alternativas para su desarrollo.

Es fundamental contar con los recursos suficientes para atender a la comunidad universitaria, a quienes se les debe dotar de todas las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus actividades, así como contar con el pago oportuno de los servicios básicos para el ejercicio y cumplimiento de objetivos, además de rehabilitar y crear nuevos espacios con el equipamiento necesario para conservar instalaciones dignas para la comunidad académica y el personal que colabora en la institución.

Objetivo General: Contar con un programa de Gestión Administrativa que mida las acciones de capacitación y actualización de servidores públicos, infraestructura, equipamiento, mantenimiento preventivo y correctivo y la administración central pertenecientes al programa de gestión para la operación administrativa con la finalidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estrategias:

1. Distribuir mobiliario y equipo en Educación Superior
2. Brindar mantenimiento a la infraestructura física educativa de Educación Superior
3. Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior
4. Capacitar a Servidores Públicos de Educación Superior
5. Gestionar infraestructura en Educación Superior



Componente	3er trimestre (julio - septiembre) 2024			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$20,740,822.00	\$35,057,574.79	1 acción	1 acción

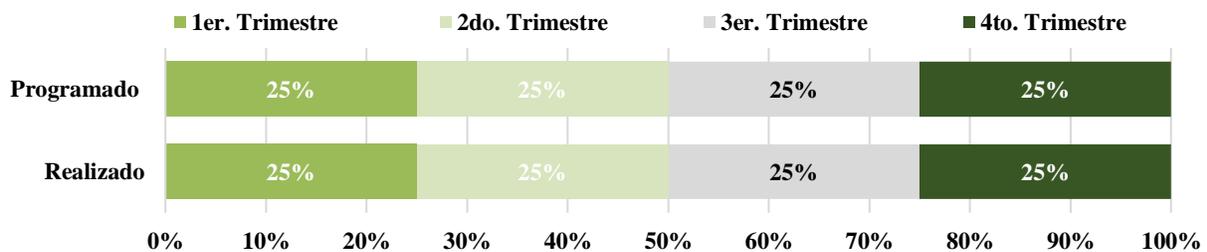
Se programaron 4 acciones a realizarse en el año 2024. En el trimestre octubre - diciembre de 2024 se cumplió al 100% con la meta programada para el periodo.

Tabla 5.1 Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	4 acciones	1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 acción	1 acción	100%	1 acción	1 acción	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado				
		4 acciones	4 acciones	100%				

En la Gráfica 5.1 se puede observar el porcentaje programado en cada trimestre. Así mismo, al cierre del cuarto trimestre de 2024 se tiene un avance del 100% en la meta anual programada.

Gráfica 5.1 Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.





5.1 Capacitación a servidores públicos

Con el objetivo de fortalecer la gestión institucional para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero lleva a cabo la capacitación de los servidores públicos, que tiene como propósitos tanto el desarrollo y realización personal, y profesional del funcionario, como el fortalecimiento de la organización para el logro de sus objetivos. La capacitación del personal junto con las políticas de selección, promoción, remuneraciones, evaluación e incentivos es una actividad decisiva para el desarrollo de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y una contribución a su mejoramiento.

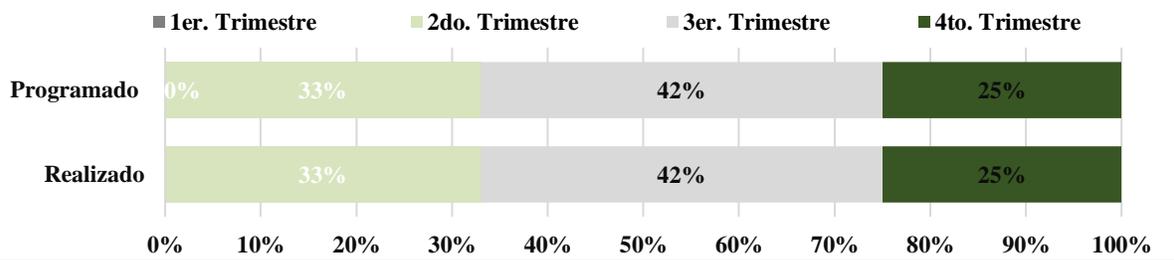
En el periodo octubre - diciembre 2024 se programó una meta de 15 servidores públicos capacitados y se cumplió al 100%.

Tabla 5.2 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre del indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	0 Servidores Públicos Capacitados	N/A	20 Servidores Públicos Capacitados	20	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		25 Servidores Públicos Capacitados	25 Servidores Públicos Capacitados	100%	15 Servidores Públicos Capacitados	15 Servidores Públicos Capacitados	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		60 Servidores Públicos Capacitados	60 Servidores Públicos Capacitados		100%			

Al cierre del cuarto trimestre (octubre – diciembre) 2024 se tiene un avance cumplimiento del 100% de la meta anual programada. Gráfica 5.2

Gráfica 5.2 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados



En el periodo que se reporta, se llevaron a cabo las siguientes capacitaciones:

Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Programación y presupuesto	Noviembre	Capacitación	7 Servidores Públicos

En la siguiente Tabla 5.4 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:

Tabla 5.4 Capacitación a servidores Públicos

	Nombre	Cargo	Conferencia	Taller
1	San Juan Lara Jorge	Director de Programa Académico		X
2	Edgar León Olivares	Secretario Académico		X
3	Elba Ronquillo de Jesús	Directora de Investigación y Posgrado		X
4	Arysleidi Larios Cervantes	Técnico Especializado		X
5	Calva Sánchez María Del Consuelo	Técnico Especializado		X
6	San Juan Bautista Javier	Jefe de Oficina "C"		X
7	Ibarra Gutiérrez Ángel Hermenegildo	Jefe de Oficina "C"		X





Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo octubre - diciembre 2024

JGSO.8



Tabla 5.5 Capacitación a Servidores Públicos

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Nuevo Modelo Educativo 2024	21/oct/2024	Diplomado	8 servidores Públicos

En la siguiente Tabla 5.6 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:

Tabla 5.6 Capacitación a servidores Públicos				
	Nombre	Cargo	Conferencia	Taller
1	Pérez Abraham Silvana Saarai	Jefe de Oficina "C"		X
2	Guzmán Guzmán Sergio	Jefe de Departamento		X
3	Ángeles Delgado Rosalva Antonia	Directora de División		X
4	Trejo Encarnación Patricia	Coordinador de Programa Educativo		X
5	Ruíz García Norma Patricia	Jefe de Oficina "B"		X
6	Martínez Zúñiga María De La Luz	Jefe de Oficina "A"		X
7	Gabriela Martínez Zamora	Técnico Administrativo		X
8	Hernández Vargas María Del Rocío	Jefe de Oficina "C"		X





5.2 Gestión de infraestructura en Educación Superior

La infraestructura física educativa es un componente clave del Sistema Educativo Nacional y factor fundamental para el desarrollo de las comunidades escolares: directores, docentes, estudiantes y padres de familia. La evidencia disponible señala que la infraestructura escolar influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia, lo que en conjunto repercute en su logro académico.

Así mismo, las buenas condiciones escolares fortalecen la satisfacción laboral de docentes, investigadores, directores y administrativos, ya que propician el desarrollo de mejores procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, la relevancia de los inmuebles educativos para apoyar las actividades académicas.

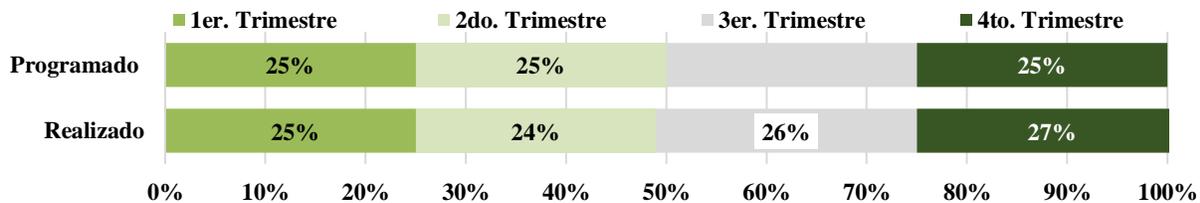
Con el objeto de planificar y coordinar el desarrollo de la infraestructura de la universidad, así como para responder a las necesidades de los programas académicos que imparte la institución, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero proyectó en la Matriz de Indicadores por Resultado (MIR) para el ejercicio fiscal 2024 se programa una meta anual de 2850 estudiantes ocupando las instalaciones.

Tabla 5.7 Gestión de infraestructura en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.	2850	2359	2359	100%	2200	2149	97.68%
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		2850	2971	104%	2750	2944	107%
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	2850	2944	103%

En la Gráfica 5.3 se puede observar la programación y el porcentaje de avance de la meta anual programada para este ejercicio fiscal 2024.

Gráfica 5.3. Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.





Informe de actividades
Mtro. Javier Cabrera Filomeno
periodo octubre - diciembre 2024

JGSO.8



Durante el período reportado, se llevó a cabo la solventación de las observaciones derivadas de los dictámenes técnicos correspondientes a los proyectos de Fortalecimiento de la Infraestructura Agropecuaria y Tecnológica de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, finalizando con la validación de estos. Además, se obtuvo el oficio No. SH/40065/2024, que certifica la de “No inconveniente en la aplicación de recursos”. Esta inversión permitirá la actualización y mejora de la infraestructura existente, proporcionando un entorno educativo moderno y adecuado para el aprendizaje.

DIRECCIÓN GENERAL DE VALIDACIÓN TÉCNICA DE ESTUDIOS Y PROYECTOS

DICTAMEN DE FACTIBILIDAD

PACHUCA DE SOTO, HGO., A 16 DE OCTUBRE DE 2024
 ID N117506/16/2024
 DGVTEYP/INE/01542024

HACIENDA
SECRETARÍA DE HACIENDA

DR. LEONCIO MARADÓN PREGO
 RECTOR DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

Ejercicio Fiscal: 2024
 Unidad Responsable: Organismo Descentralizado
 Unidad Presupuestal: Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
 Programa Sectorial: 20 - Inversión
 Programa Presupuestario: Inversión en el Fortalecimiento y Fomento de la Educación

Datos Generales de la Obra / Acción

Ubicación: REGIÓN VII - ACTOPAN - 23 - Francisco I. Madero - 001 - Tepetzaco
 Barrio, Colonia, Ejido: (dominio conculdo)
 Nombre de la Obra / Acción: FORTALECIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA AGROPECUARIA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO
 Modalidad de Ejecución: AD - Administración Directa
 Estructura Financiera:

Inversión Total	Inversión Federal	Inversión Estatal	Inversión Municipal	Inversión Beneficiarios	Inversión Rec. Propios	Inversión Otros
\$1,043,389.68	\$0.00	\$1,043,389.68	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Fuente de Financiamiento: DUFM

Resolución: **VALE DE TRAMITACIÓN**

El presente documento administrativo No es un Oficio de Autorización de Recursos, es el resultado del estudio de factibilidad que se realizó al expediente Mencho, con base en la información presentada por la Unidad Presupuestal, quien tiene la responsabilidad absoluta de su contenido y veracidad. Lo anterior con fundamento en los artículos 19 párrafo 6 y el 24 párrafos 1 y 2, de la Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas para el Estado de Hidalgo, en el que se mencionan que previamente a la realización de los trabajos, se prevén la realización de los estudios y proyectos orientados, arquitectónicos, de ingeniería o especializaciones que se requieran, las normas y especificaciones de ejecución aplicables, además de deberán tramitar y obtener de las autoridades competentes, dictámenes, permisos, licencias, derechos de bancos de materiales, la propiedad o los derechos de propiedad incluyendo derechos de vía, y enproposición de inmuebles sobre los cuales se ejecutará las obras públicas.

HACIENDA
SECRETARÍA DE HACIENDA

Pachuca de Soto, Hidalgo, 31 de octubre de 2024
 No. de Oficio: SH/40065/2024

Asunto: No Inconveniente en aplicación de recursos.

Mtro. Javier Cabrera Filomeno
 Rector de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero
 Presente

Con fundamento en el artículo 29 de la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Hidalgo y en seguimiento a su oficio número UPPM/REC/061/2024, le informo que esta Secretaría no tiene inconveniente en la propuesta presentada, la cual deberá ser dictaminada a través del Sistema de Dictaminación de Expedientes Técnicos (SDET), posteriormente y con fundamento en los artículos 82 de la Ley de Presupuesto y Contabilidad para el Estado de Hidalgo, 14 fracción XVI de la Ley de Entidades Paraestatales del Estado de Hidalgo, dicho planteamiento deberá ser presentado ante su Órgano de Gobierno para la aprobación correspondiente, conforme al anexo adjunto.

Cabe señalar que el ejercicio de los recursos se deberá realizar conforme a la recaudación real con base en lo dispuesto en las políticas, lineamientos y disposiciones generales que se determinen en el marco de la Ley de Disciplina Financiera de las Entidades Federativas y los Municipios, la Ley de Presupuesto y Contabilidad Gubernamental del Estado de Hidalgo, en el Manual de Normas y Lineamientos para el Ejercicio Presupuestal correspondiente, así como en la demás normatividad aplicable para el efecto, por lo que el Organismo debe asumir plenamente los compromisos y responsabilidades vinculadas con las obligaciones jurídicas, financieras y de cualquier otro tipo relacionadas con los programas, proyectos y/o acciones, así como en todo lo relativo a los ejércitos que comprendan la justificación, contratación, ejecución, control, supervisión, comprobación, rendición de cuentas y transparencia.

Sin otro particular por el momento, le envío un cordial saludo.

Atentamente
Maria Esther Ramirez Vargas
 Secretaria de Hacienda

5.3 Distribución de mobiliario y equipo

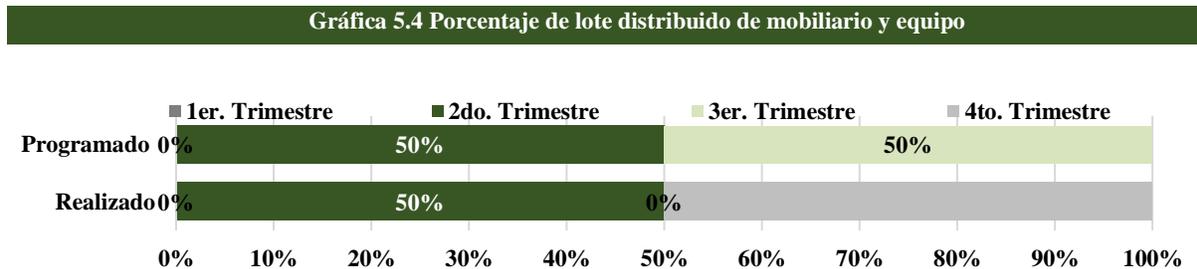
Un mobiliario escolar adecuado contribuye positivamente a la capacidad de concentración y trabajo de los estudiantes.

Para este año 2024, se programó una meta de 1 lote a realizarse en el tercer trimestre (julio-septiembre), sin embargo, derivado del proceso de licitación se considera cumplir con la meta en el cuarto trimestre del año.

Tabla 5.8 Distribución de mobiliario y equipo en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de lote de mobiliario y equipo distribuido	2 lote	0 lotes	0 lotes	N/A	1 lote	1lote	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 lotes	0	0%	0 lotes	1	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		2 lotes	2 lotes		100%			

Al cierre del tercer trimestre de 2024, se tiene un avance del 50% de la meta programada para este año.



5.4 Mantenimiento a la infraestructura física educativa

Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

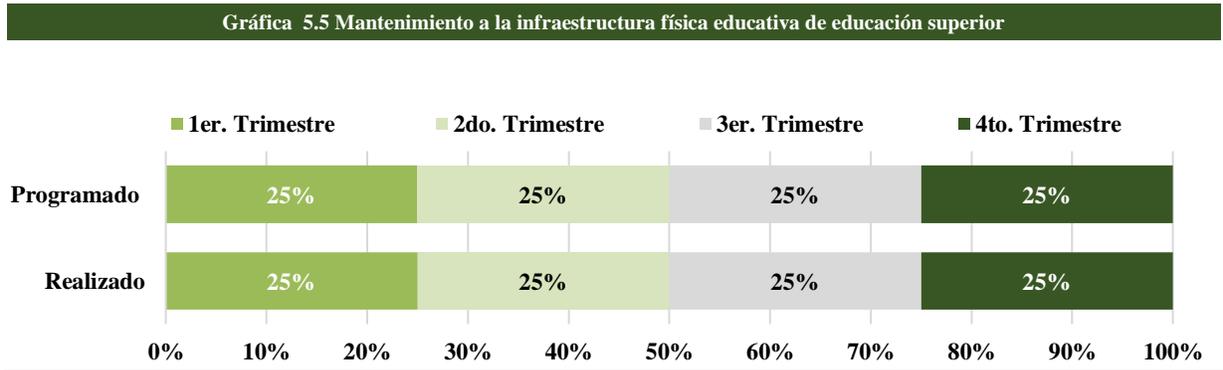
En el año 2024 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo octubre – diciembre de 2024, se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este cuarto trimestre.

Tabla 5.9 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	12 mantenimientos	3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 mantenimientos	3 mantenimientos	100%	3 mantenimientos	3	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
12 mantenimientos	12		100%					



En la Gráfica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2024 en esta actividad. Al cierre del cuarto trimestre de 2024, el avance de cumplimiento de la meta anual es de 100%



De acuerdo con la evaluación realizada por el personal del área de mantenimiento de la UPFIM, se estableció un Programa de Mantenimiento que incluyó la atención a los edificios educativos y oficinas administrativas, así como a la instalación eléctrica, hidráulica y sanitaria, conservación de mobiliario y actividades de jardinería.

En el periodo octubre - diciembre de 2024, se realizaron las siguientes actividades:

5.10 Actividades de mantenimiento

Reporte actividad	Mes		
	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
➤ Mantenimiento al mobiliario y espacios comunes	X	X	X
➤ Mantenimiento de áreas verdes	X	X	X
➤ Mantenimiento correctivo a butacas, pantallas y colocación de pintarrones	X	X	X
➤ Impermeabilización de azoteas en los edificios de biblioteca y edificio pesado		X	X
➤ En seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), bajo la NOM ISO 14001:2015, se realiza la separación de RSU.	X	X	X
➤ Mantenimiento de pintura y resanes en los edificios N, L y R.		X	X

➤ Mantenimiento, reparación y cambio de lámparas en los edificios biblioteca y pasillos del edificio de docencia I y II.	X		X
➤ Mantenimiento y reparación de tasas y lavabos en baños del edificio de docencia I y II.	X	X	X
➤ Mantenimiento correctivo y preventivo a los reguladores de voltaje de biblioteca	X		X
➤ Mantenimiento y reparación de puertas en el edificio de docencia II y edificio I.	X	X	X

- Mantenimiento al mobiliario y espacios comunes



- Mantenimiento de áreas verdes.



- Mantenimiento correctivo a butacas, pupitres y colocación de pintarrones y pantallas.



- Impermeabilización de azoteas en edificios de biblioteca y el pesado



- Separación del RSU (Residuos sólidos urbano)



- Mantenimiento de pintura y resanes en el edificio N, L y R



- Reparación y cambio de lámparas en los edificios Biblioteca, pasillos de edificio I y II.

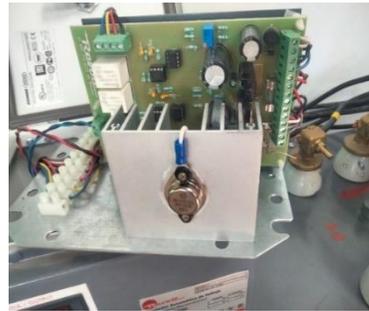




- Mantenimiento y reparación de tasas y lavabos en baños del edificio de docencia 2, y la duela.



- Mantenimiento correctivo y preventivo a reguladores de voltaje de laboratorios de cómputo de biblioteca.



- Se realizo mantenimiento y reparación de puertas en el edificio de docencia II y docencia I.





b. Resultados y metas alcanzadas

b.1 Tabla Resultados por componente segundo trimestre 2024

Componente	4to trimestre (octubre - diciembre) 2024		Ejercicio 2024	
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Presupuesto autorizado	Presupuesto ejercido
1. Estudiantes de Educación Superior	\$320,980.00	\$402,782.30	\$879,371.00	\$878,975.42
2. Servicios de Extensión y Vinculación	\$30,835.00	\$31,760.96	\$240,335.00	\$240,056.83
3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$111,000.00	\$489,127.32	\$1,112,200.00	\$1,094,827.66
4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	\$312,500.00	\$319,376.26	\$364,121.00	\$362,944.51
5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$20,740,822.00	\$35,057,574.79	\$69,870,613.00	\$84,527,198.08

En la siguiente tabla se muestra las metas alcanzadas en el periodo abril - junio por componente, así como el porcentaje de avance de la meta anual, para el ejercicio fiscal 2024:

b.2 Tabla de metas alcanzadas

Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	4to trimestre (octubre - diciembre) 2024		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
C	1. Estudiantes de Educación Superior	Estudiante	2750	2,971	2,850	2,971	104%
C	2. Servicios de Extensión y Vinculación	Beneficiarios	50	40	200	210	105%
C	3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	Proyectos	3	3	7	7	100%
C	4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	Instrumentos	5	5	13	13	100%
C	5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	Acciones	1	1	4	4	100%



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.



c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.

Al cierre del tercer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de empresas en las que sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.



d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.

Al cierre del tercer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de fideicomisos que lo relacionen.



e. Patronatos



e. Patronatos

Al cierre del tercer trimestre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no tiene patronatos.

f. Objetivos de Desarrollo Sostenible



La Agenda 2030, es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se suma a la consecución de los estos objetivos, a través de acciones concretas encaminadas a mejorar la vida de todos, rumbo al 2030. Una de ellas es la constante promoción de este cambio de conciencia en la comunidad universitaria y en la sociedad, buscando incluir a todos en esta nueva visión de nuestro futuro.

A continuación, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo octubre– diciembre 2024 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que, una actividad puede estar orientada a más de un ODS.

Las actividades realizadas son:





Objetivo 2. “Hambre cero”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición de aquí a 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños y los más vulnerables, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del mejoramiento de los medios de vida y las capacidades de los pequeños productores agrícolas, el acceso igualitario a tierras, tecnología y mercados, y el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

La **Universidad Politécnica de Francisco I Madero**, fuente diversa de crear y aprender, realiza acciones que benefician a la sociedad, como la realización del curso **“Conservas de Alimentos”**, que busca los aprendizajes para la vida que coadyuvan a favorecer la economía de más familias, como permite hacerlo la elaboración de distintos productos como pan de muerto, mermelada, ate, queso, chiles en vinagre, yogur, productos de interés que fueron resultado para nuestras y nuestros participantes, y que seguros estamos lo pondrán en práctica en sus hogares para obtener un ingreso económico o mejorar la dieta de sus familias.



Objetivo 3. “Salud y bienestar”

Velar por la salud y bienestar de la humanidad es clave para que la calidad de vida de todas y todos mejore, en nuestra casa de estudios, si bien no tenemos carreras relacionadas directamente a las ciencias de la salud, si procuramos difundir y hacer conciencia respecto a esta causa.

Por ello es que el **Mtro. Eli Magdiel Camargo Márquez de la Universidad de Denver impartió la conferencia: “Efectos en la salud del uso de vapeo y su implicación en la Pre diabetes en jóvenes universitarios”** realizada por el área de Psicología en esta casa de estudios, con el objetivo de prevenir conductas nocivas en su salud que afecten su óptimo desarrollo personal y su interacción con los demás miembros de la comunidad.



Se llevó a cabo con éxito la **Semana de la salud** del 2 al 4 de diciembre con el objetivo de realizar acciones preventivas integrales, así como de promoción a la salud en beneficio de nuestra comunidad universitaria. De esta manera nuestra universidad garantiza el acceso a servicios públicos de salud con calidad a los miembros de nuestra comunidad universitaria.



Objetivo 4. “Educación de calidad”.

Este objetivo, tiene la finalidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Cómo parte del análisis de los tratados internacionales y relaciones diplomáticas que México tiene con el mundo, los alumnos de la materia de Economía Internacional impartida por el **Mtro. Aldo Sánchez Cornejo de Ingeniería Financiera**, tomaron su última clase en las instalaciones del Senado de la República y en la embajada de Taiwán, con lo cual se busca reforzar las habilidades prácticas de nuestros alumnos en el ámbito internacionalista.



Objetivo 5. “Igualdad de género”

Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este objetivo, pretende poner fin a toda forma de discriminación o violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

Para el cumplimiento del objetivo 5, se llevó a cabo la siguiente actividad:

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero se sumó a los **16 Días de Activismo contra la Violencia de Género 2024** con la inauguración del mural titulado **“Expresión Naranja”**, una obra del reconocido muralista **Esteban Hernández Yáñez**.

En un acto lleno de simbolismo, el rector, **Mtro. Javier Cabrera Filomeno**, acompañado de directivos, personal docente, administrativo y la comunidad estudiantil, llevó a cabo el corte del listón inaugural, reafirmando el compromiso institucional con la erradicación de la violencia de género. Este mural busca ser un espacio de reflexión y conciencia sobre la importancia de construir una sociedad igualitaria y libre de violencia.



En conmemoración al **Día Internacional de la Violencia contra la Mujer** y en coordinación con el **Área de Psicología** se llevó a cabo la conferencia: **“Derecho de las mujeres a una vida libre de violencia”** por la **Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo** al alumnado de esta casa de estudios, con lo que se busca seguir generando conciencia respecto a los grandes retos que aún se viven para garantizar la equidad de género.



Objetivo 11. “Ciudades y comunidades sostenibles”

La meta de este objetivo es poder propiciar que los asentamientos humanos sean mucho menos dañinos con el planeta y que su huella ambiental sea mínima, por ello en nuestra universidad desde diferentes áreas se vela por ello.

Dicho lo anterior es que alumnos y docentes de la Ingeniería en **Agrobiotecnología** acompañados del **Rector Mtro. Javier Cabrera Filomeno** asistieron al “Encuentro sobre el Agua” este evento se lleva a cabo en la **UP de la Energía** del 5 al 6 de diciembre, con la finalidad de que mediante el intercambio de conocimientos y generación de redes de colaboración, las universidades puedan ayudar a que las comunidades tengan acceso a este vital liquido de manera sostenible.



Alumnos de la carrera de ingeniería en Energía, visitaron las empresas Trinsol y Pulcal, durante la visita, conocieron los productos generados a través de procesos totalmente sostenibles, así como la creación y uso de estufas y calentadores solares. Esta experiencia complementa su formación profesional en la generación de energía y procesos sostenibles en nuestra universidad, las cuales puedan ayudar a las comunidades de la región.



Objetivo 13. “Acción por el Clima”

Este objetivo, pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población en relación con el fenómeno.

Para el cumplimiento de este objetivo, la **Universidad Politécnica de Francisco I. Madero** firmó con el compromiso de la transferencia de saberes, realizó por invitación de la **Dirección General de Fomento Lechero del Estado de Hidalgo** y por el **H. Ayuntamiento de Ixmiquilpan** la capacitación a ganaderos productores de leche del municipio de Ixmiquilpan Hidalgo, a través del curso **“Manejo Zootécnico y estrategias de alimentación de ganado lechero”** impartido por el profesor investigador **M. C. Jorge Vargas Monter** y sus alumnos de la **Ingeniería en producción animal**, con lo cual se busca reducir el alto consumo



de agua de la industria lechera que genera cambios en el clima mundial, siendo esto una manera innovadora de poder emprender acciones por el clima.

Objetivo 17. “Alianzas para lograr los objetivos”.

El objetivo 17, pretende fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, movilizandoo e intercambiando conocimientos, capacidad técnica, tecnología y recursos financieros para alcanzar la Agenda en todos los países, en particular en los países en desarrollo y promover alianzas en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, para contribuir al desarrollo sostenible de forma conjunta.

El mundo enfrenta grandes retos a consecuencia de los malos hábitos que la humanidad tiene, por ello es urgente que todas y todos nos involucremos en mejorar las condiciones que permitan que el planeta siga siendo un lugar donde la vida y la dignidad de los seres vivos prevalezca. Por esa razón el Mtro. Javier Cabrera Filomeno hizo entrega de los nombramientos a alumnos que participaron en la convocatoria de **“Embajadores Agenda 2030 UPFIM”** quienes vigilarán que nuestra casa de estudios cumpla con los objetivos de desarrollo sostenible y así seamos partícipes del cambio que nuestro mundo necesita.



Elaboró

Mtro. Javier Cabrera Filomeno
Rector