

# UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO



## INFORME DE ACTIVIDADES

Enero -Marzo 2025

**M.C.E. Javier Cabrera Filomeno**  
**RECTOR**

*"Disciplina, Innovación y Progreso"*

# DIRECTORIO

## REPRESENTANTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

**Dr. Natividad Castrejón Valdez**  
Secretario de Educación Pública

**Dr. Daniel Fragoso Torres**  
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

**Lic. Tito Dorantes Castillo**  
Director General de Educación Superior

**Mtra. María Esther Ramírez Vargas**  
Secretaria de Hacienda

**Mtro. Napoleón González Pérez**  
Secretario de Agricultura y Desarrollo Rural

**Mtro. Miguel Ángel Tello Vargas**  
Titular de la Unidad de Planeación y Prospectiva

**L.C. Graciela Arriaga Sánchez**  
Comisario Público Propietario

**Dr. Pablo Elías Vargas González**  
Director General del Colegio del Estado de Hidalgo

## REPRESENTANTES DEL GOBIERNO FEDERAL

**Mtra. Marlene Johvana Mendoza González**  
Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Titular de la Oficina de Enlace Educativo del Gobierno de México en el Estado de Hidalgo

# DIRECTORIO

## REPRESENTANTE DEL SECTOR SOCIAL Y EMPRESARIAL

Psic. Katya Gabriela Hernández Pérez  
Representante del Sector Social

## UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO

M.C.E. Javier Cabrera Filomeno  
Rector

Dr. Edgar León Olivares  
Secretario Académico

C.P.A. Homero Gómez Ramírez  
Secretario Administrativo

Lic. Baldemar Lozano Torres  
Secretario Técnico

Lic. Mariana Pérez Ibarra  
Órgano Interno de Control



## CONTENIDO

<b>Presentación</b>	1
<b>a. Actividades Sustantivas</b>	2
<b>1 Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados.</b>	3
1.1 1.1 Conclusión del proceso de servicio social, estadías o residencias profesionales por parte de los estudiantes.	7
1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados	12
1.3 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior	15
1.4 Impartición de actividades extracurriculares	16
1.5 Atención compensatoria	31
1.6 Capacitación del personal docente	41
1.7 Otorgamiento de becas	42
1.9 Indicadores académicos	43
1.10 Áreas de apoyo	50
<b>2 Servicios de Extensión y Vinculación</b>	71
2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior	73
2.2 Difusión institucional de educación superior	74
2.3 Firma de convenios de colaboración	82
2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica	86
2.5 Seguimiento a egresados	89
2.6 Visitas Industriales	97

<b>3 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa realizada</b>	104
3.1 Realización de productos de investigación científica y tecnológica de educación superior	111
3.2 Desarrollo de proyectos de investigación educativa en educación superior	113
3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior	114
<b>4 Instrumentos de Planeación</b>	118
4.1 Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad	121
4.2 Evaluación a docentes	123
4.3 Módulos de sistemas de información actualizados	126
<b>5 Programa de Gestión Administrativa</b>	129
5.1 Capacitación a servidores públicos.	128
5.2 Gestión de infraestructura en educación superior	131
5.3 Distribución de mobiliario y equipo	133
5.4 Mantenimiento a la infraestructura	134
5.5. Cumplimiento en la recaudación de ingresos propios	
<b>b. Resultados y metas alcanzadas</b>	143
<b>c. Empresas</b>	145
<b>d. Fideicomisos</b>	147
<b>e. Patronatos</b>	149
<b>f. Objetivos de Desarrollo Sostenible</b>	151

## Presentación

En cumplimiento a lo establecido por el Artículo 13 fracción XVI del Decreto que Reforma Diversas Disposiciones del Decreto que creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, publicado el 19 de diciembre de 2016, se presenta el Informe de Actividades correspondiente al primer trimestre 2025, con el fin de que esta Honorable Junta Directiva conozca y evalúe los resultados.

La rendición de cuentas tiene que ver con la responsabilidad y obligación de informar acerca de los resultados de la gestión, así como del uso de los recursos públicos encomendados, con este ejercicio se fortalece la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, al informar a nuestra Honorable Junta Directiva y a la sociedad en general con genuina honradez de los logros y avances obtenidos con la administración de los recursos públicos asignados a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

En este documento, se da cuenta de los avances, perspectivas e información relevante de la universidad, constituyendo un informe detallado de las principales acciones y resultados obtenidos durante el periodo enero - marzo de 2025.

Se tienen grandes retos, por lo cual, no desistiremos en ofrecer a nuestros estudiantes y futuras generaciones, un espacio que les brinde una preparación acorde a las exigencias de nuestro entorno.

**M.C.E. Javier Cabrera Filomeno**  
**Rector**

# 1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado



## 1. Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formado

La UPFIM contribuye al acceso de jóvenes a estudios de licenciatura y posgrado, al mismo tiempo que potencia proyectos de investigación que, al multiplicarse, ayudará a formar más y mejores recursos humanos que inciden positivamente en el desarrollo local y regional del Estado de Hidalgo, así como también a nivel nacional, y a nivel internacional. El proyecto “Estudiantes de Educación Superior en las Instituciones Públicas Formados”, es parte del proyecto del Programa Operativo Anual 2024 de la universidad; fue creado con la finalidad de proveer a los estudiantes de una educación integral que no sólo contemple la formación especializada en sus áreas de profesionalización, sino que, además, se consideren elementos humanistas que les permitan desarrollar otros aspectos del ser humano que faciliten el desarrollo personal y profesional a lo largo de vida no sólo durante el tiempo que transcurre en la Institución.

**Objetivo General:** Incrementar la cobertura y la calidad de la oferta educativa mejorando la formación integral, asegurar la formación de estudiantes con una educación superior de calidad a través de programas educativos de licenciatura y posgrado pertinentes en la región y en el sector productivo.

Componente	1er. trimestre (enero - marzo) 2025			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Estudiantes de Educación Superior	\$366,549.00	\$228,318.53	2,359	2,300estudiantes

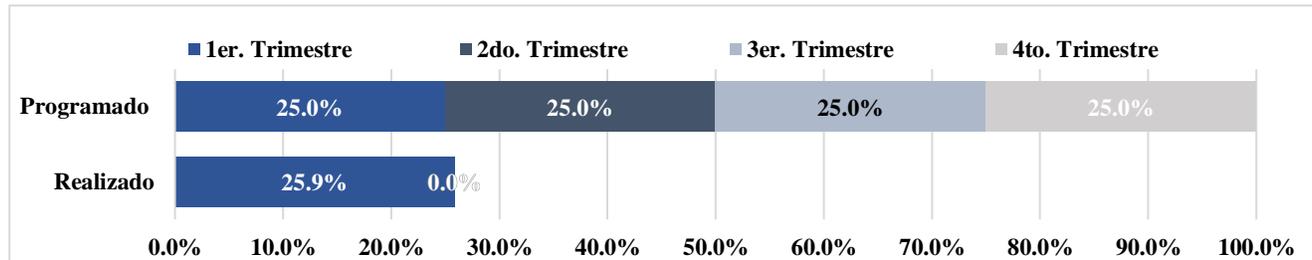
Para el año 2025 se tiene una meta de 3259 estudiantes, la cual se programó a cumplirse en el tercer trimestre de 2025, para el periodo que se reporta, se tiene una matrícula 2300 estudiantes inscritos en el cuatrimestre enero-abril 2025, lo que representa un 103% de la meta programada en el periodo. Al cierre del trimestre enero-marzo 2025, la matrícula registrada por el índice de deserción, es de 2296 estudiantes, representa el 103.4%

Tabla 1.1 Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior.	3,259 estudiantes atendidos	2,220 estudiantes	2,300	103%	2,220 estudiantes			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3,259 estudiantes			3,100 estudiantes			
		Meta Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		3,259 estudiantes	2,300		25.90%			

En la Gráfica 1.1 se observa que tenemos un porcentaje de avance del 25.90% de la meta anual programada por cada uno de los trimestres del presente año 2025.

Gráfica 1.1 Porcentaje de Estudiantes formados en educación superior



## Matrícula

En el inicio del cuatrimestre enero-abril 2025, en la institución se alcanzó una matrícula general de 2300 estudiantes, de los cuales 2284 corresponden al Nivel Ingeniería y 16 estudiantes del nivel Posgrado. En la Tabla 1.2 se muestra la matrícula por Programa Educativo.

En la Tabla 1.2 se muestra la matrícula por Programa Educativo.

Tabla 1.2 Matrícula

Programa Educativo	Segundo cuatrimestre			Cuarto cuatrimestre			Quinto cuatrimestre			Octavo cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Alimentos/Agroindustrial	11	27	38	0	0	0	15	30	45	10	30	40	36	87	123
Agrobiotecnología/Agrotecnología	104	70	174	21	8	29	83	61	144	68	35	103	276	174	450
Sistemas Computacionales/Tecnologías de Información	41	23	64	0	0	0	61	22	83	46	22	68	148	67	215
Ingeniería Financiera	32	58	90	5	10	15	27	49	76	22	61	83	86	178	264
Ingeniería Civil	78	40	118	26	10	36	75	28	103	77	35	112	256	113	369
Ingeniería en Diseño Industrial	21	30	51	0	0	0	14	22	36	15	13	46	50	65	115
Energía/Energías	26	6	32	0	0	0	11	9	20	20	5	101	57	20	77
Ingeniería en Producción Animal	145	116	261	18	15	33	93	92	185	130	62	174	386	285	671
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	0	3	3				3	4	7				3	7	10
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	2	1	3				1	2	3				3	3	6
<b>Totales</b>	<b>460</b>	<b>374</b>	<b>834</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>113</b>	<b>383</b>	<b>319</b>	<b>702</b>	<b>388</b>	<b>263</b>	<b>727</b>	<b>1301</b>	<b>999</b>	<b>2300</b>

En el municipio de Francisco I. Madero se atendieron a un total de 2015 estudiantes de los cuales, 1999 estudiantes son de ingeniería (1138 hombres y 861 mujeres) y 16 estudiantes de nivel posgrado (6 hombres y 10 mujeres).

Tabla 1.3 Matrícula Sede Francisco I. Madero

Programa Educativo	Segundo cuatrimestre			Cuarto cuatrimestre			Quinto cuatrimestre			Octavo cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Alimentos/Agroindustrial	11	27	38	0	0	0	15	30	45	10	30	40	36	87	123
Ingeniería en Agrobiotecnología/Agrotecnología	92	58	150	21	8	29	72	48	120	59	25	84	244	139	383
Ingeniería en Sistemas Computacionales/Tecnologías de Información e Innovación Digital	41	23	64	0	0	0	49	15	64	39	22	61	129	60	189
Ingeniería Financiera	23	51	74	5	10	15	22	36	58	18	51	69	68	148	216
Ingeniería Civil	66	36	102	26	10	36	68	26	94	64	30	94	224	102	326
Ingeniería en Diseño Industrial	21	30	51	0	0	0	14	22	36	15	13	28	50	65	115
Ingeniería en Energía/Energía y Desarrollo Sostenible	26	6	32	0	0	0	11	9	20	20	5	25	57	20	77
Ingeniería en Producción Animal	111	89	200	18	15	33	82	81	163	119	55	174	330	240	570
Maestría en Ciencia y Tecnologías de los Alimentos	0	3	3				3	4	7				3	7	10
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	2	1	3				1	2	3				3	3	6
<b>Totales</b>	<b>393</b>	<b>324</b>	<b>717</b>	<b>70</b>	<b>43</b>	<b>113</b>	<b>337</b>	<b>273</b>	<b>610</b>	<b>344</b>	<b>231</b>	<b>575</b>	<b>1144</b>	<b>871</b>	<b>2015</b>

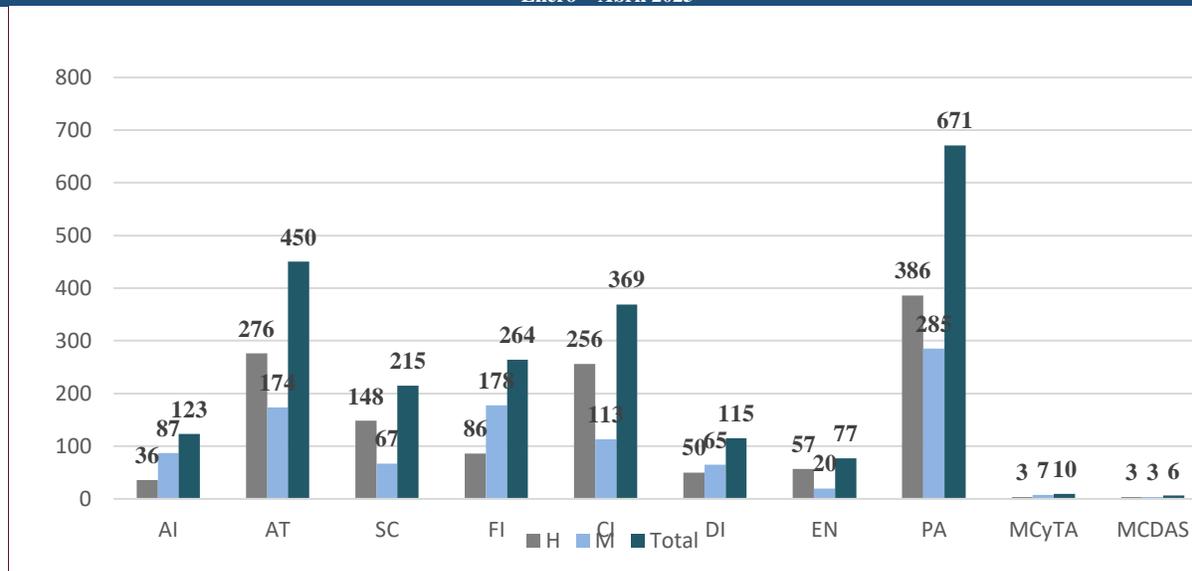
En la Unidad Académica de Metztlán se atiende una matrícula de 285 estudiantes (157 hombres y 128 mujeres).

Tabla 1.4 Matrícula general de Ingeniería del cuatrimestre septiembre-diciembre 2024 (Unidad Académica Metztlán)

Programa	Segundo Cuatrimestre			Cuarto Cuatrimestre			Quinto Cuatrimestre			Octavo Cuatrimestre			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Ingeniería en Agrotecnología/Agrobiotecnología	12	12	24	0	0	0	11	13	24	9	10	19	32	35	67
Ingeniería en Sistemas Computacionales/Tecnologías de la Información e Innovación Digital	0	0	0	0	0	0	12	7	19	7	0	7	19	7	26
Ingeniería Financiera	9	7	16	0	0	0	5	13	18	4	10	14	18	30	48
Ingeniería Civil	12	4	16	0	0	0	7	2	9	13	5	18	32	11	43
Ingeniería en Producción Animal	34	27	61	0	0	0	11	11	22	11	7	18	56	45	101
<b>Totales</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>76</b>	<b>157</b>	<b>128</b>	<b>285</b>

En la Gráfica 1.2 se muestra la matrícula total de 2300 estudiantes distribuidos por Programa Educativo, correspondiente al cuatrimestre enero-abril de 2025 de los cuales 123 estudiantes son del Programa Educativo de Ingeniería en Agroindustrial, 450 de Agrotecnología, 215 de Sistemas Computacionales, 264 de Financiera, 369 de Civil, 115 de Diseño Industrial, 77 de Energía, 671 de Producción Animal; con respecto a los Posgrados, 10 estudiantes de la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, y 6 estudiantes de la Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Gráfica 1.2 Matrícula  
Enero – Abril 2025



Como se puede observar en la Tabla 1.5 se muestra el total de la matrícula de la universidad por género y por nivel Ingeniería y Maestría. Para el cuatrimestre septiembre-diciembre 2024 se atiende a una matrícula de 2971 estudiantes, de los cuales son 1677 hombres que representa el 56% y 1294 mujeres que corresponden al 44% de la matrícula total.

Tabla 1.5 Total de la Matrícula  
Cuatrimestre enero-abril 2025

Matrícula  
Marzo 2025

Nivel	Mujeres	Hombres	Total	TOTAL
Total de Ingeniería	989	1295	2284	2284
Total Maestría	10	6	16	16
<b>Total en la Universidad</b>	<b>999</b>	<b>1301</b>	<b>2300</b>	<b>2300</b>
	43.4%	56.6%	100%	100%

## 1.1 Conclusión del proceso de servicio social, estadías o residencias profesionales por parte de los estudiantes

El servicio social, las estancias y estadías profesionales, son programas que contribuyen al modelo educativo de la institución y promueven la formación integral de los estudiantes en diferentes etapas de su formación. Asimismo, permite consolidar la formación académica, desarrollar valores, favorecer la inserción al mercado laboral y la aplicación del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural, participando en la solución de problemas para contribuir al desarrollo de la Región, el Estado y el País.

Por lo anterior, para el año 2025 se estableció la meta de 1691 estudiantes que concluyen servicio social, residencias o estadías profesionales, programados conforme a la Tabla 1.6.

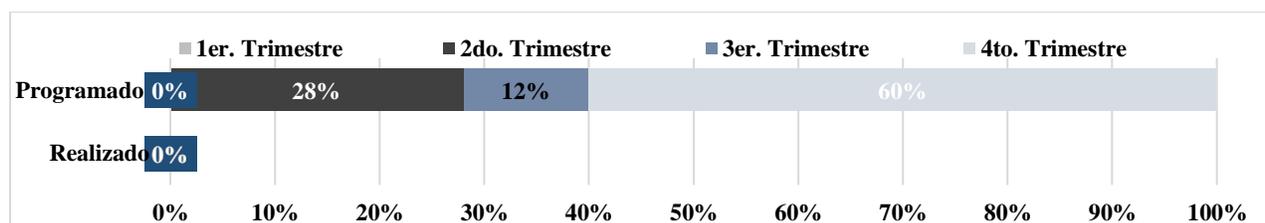
Para el trimestre enero-marzo se programó una meta de 0 estudiantes que concluyen, por lo que tuvo un cumplimiento del 100%.

Tabla 1.6 Estudiantes de educación superior en servicio social, estadías o estancias

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes que concluyen su servicio social, residencia o estadía conforme al tiempo reglamentado	1,691 estudiantes colocados	0 estudiantes	0 estudiantes	100%	458 estudiantes			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		203 estudiantes			1,030 estudiantes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
1,691 estudiantes	0		0%					

Al cierre del primer trimestre enero-marzo 2025, se tiene un total de 0 estudiantes que concluyeron, lo cual representa el 0% de los estudiantes programados como meta anual 2025.

Gráfica 1.3 Porcentaje de Estudiantes colocados en servicio social, estadías o residencias profesionales



### 1.1.1 Servicio Social

La prestación del Servicio Social en la UPFIM tiene la finalidad de reforzar en el estudiante, actitudes y valores solidarios y humanísticos con la sociedad, como parte de la formación profesional que recibe.

En cumplimiento al artículo 55 de la Ley Reglamentaria del artículo 5° Constitucional, relativo al Ejercicio de las Profesiones, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero establece un total de 480 horas de Servicio Social, en un periodo mínimo de seis meses, a partir del séptimo cuatrimestre.

El Servicio Social por su objeto puede realizarse en instituciones o dependencias públicas de los tres órdenes de gobierno o asociaciones civiles sin fines de lucro.

En el trimestre enero-marzo de 2025, se tiene una meta programada de 0 estudiantes que concluyen el proceso de servicio social, debido a que los estudiantes se encuentran realizando esta actividad. En la Tabla 1.7 se observa el número de estudiantes que se encuentran realizando servicio social durante el periodo que se informa, indicado por plantel, género y por Programa Educativo, los cuales son 412, siendo un porcentaje de 43% mujeres y 57% hombres.

Tabla 1.7 Servicio Social 2025					
Nombre del Programa Educativo		Campus Francisco I. Madero		Unidad Académica de Metztlán	
		H	M	H	M
1	Agrotecnología	41	23	8	9
2	Agroindustrial	7	17		
3	Civil	36	14	13	5
4	Diseño Industrial	8	10		
5	Energía	11	3		
6	Financiera	13	33	2	10
7	Producción Animal	47	34	11	7
8	Sistemas Computacionales	28	14	8	0
<b>Total</b>		<b>191</b>	<b>148</b>	<b>42</b>	<b>31</b>

#### Actividades de Servicio Social realizadas

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la prestación de su Servicio Social, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

#### 1. Realización de sesiones informativas para apertura de Segunda Convocatoria de Servicio Social del ciclo 2024-2025.

Se realizaron sesiones informativas de Servicio Social a estudiantes de octavo cuatrimestre de los ocho programas educativos de licenciatura que aún no realizaban su solicitud de inicio de esta actividad.



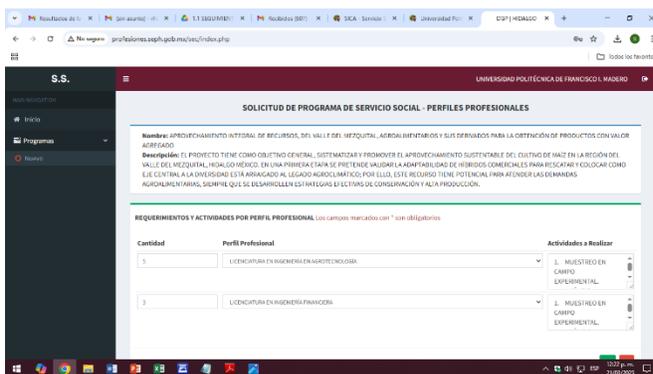
## 2. Planeación, inicio y atención de solicitudes de Segunda convocatoria de Servicio Social del ciclo 2024-2025

Se aperturó la segunda convocatoria del ciclo 2024-2025 para que los estudiantes inicien y den seguimiento a esta actividad, se proporcionó asesoría e información en la página web, material de apoyo, convocatoria, parámetros y formatos para ingreso de solicitudes al sistema SICA, así actualización del catálogo de instituciones receptoras y difusión del procedimiento.



## 3. Registro de programas de servicio social en plataforma

Se ingresaron 7 programas de servicio social en la plataforma de la Dirección General de Profesiones del Estado, de los cuales se obtuvo sus respectivas claves para que los estudiantes realicen su servicio social.



C. JAVIER CABRERA FILOMENO  
REPRESENTANTE LEGAL UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO  
PRESENTE

Con fundamento en el Artículo 4, fracción III y Capítulo IV, Artículo 11 de la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo; así como, Capítulo IV, Artículo 1, Artículo 15 y Capítulo IV, Artículos 42 y 45 del Reglamento de la Ley mencionada y de acuerdo a la revisión del programa de servicio social estudiantil registrado en el Sistema Electrónico de Servicio Social, se le informa que ha sido aprobado y registrado como se indica a continuación:

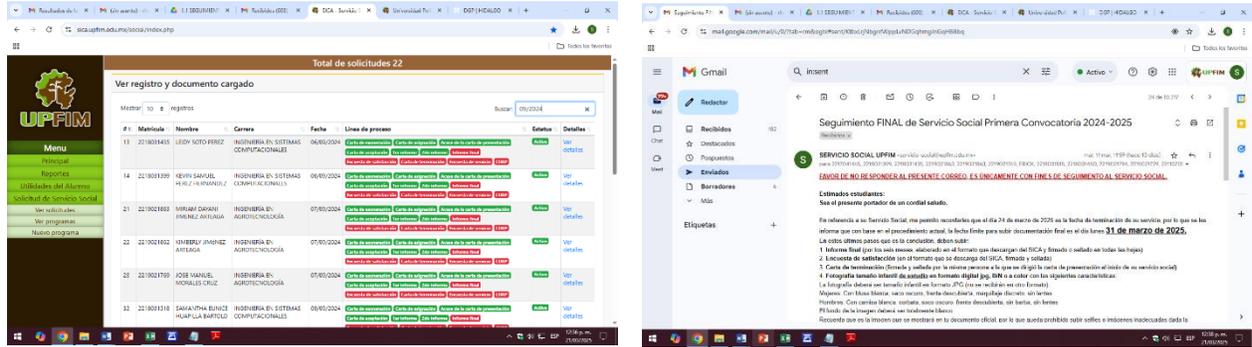
NOMBRE DEL PROGRAMA	CLAVE	VALIDEZ
MANEJO ZOOTÉCNICO EN CRIANZA Y BIENESTAR Y GESTIÓN DE ACTIVIDADES EN LOS MODOS DE LA GANADERÍA PECUARIA EN UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO	1312020000001616	2025-01-14 - 2027-01-14

Así mismo queda como responsable de la firma de liberación de las cartas de terminación la persona indicada en el registro de la plataforma:  
**ACTUACIÓN:**  
**FECHA DE EMISIÓN:** 2025-01-14  
**FECHA DE VIGENCIA:** 2025-01-14 - 2027-01-14  
 Por: Javier Cabrera Filomeno, Representante Legal de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.  
 C. JAVIER CABRERA FILOMENO  
 REPRESENTANTE LEGAL UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO  
 PRESENTE



#### 4. Seguimiento a estudiantes de la primera convocatoria del ciclo 2024-2025

Se dio seguimiento y se revisó documentación en el sistema SICA. de los estudiantes de la primera convocatoria de servicio social del ciclo 2024-2025, quienes están próximos a concluir dicha actividad.



Las imágenes muestran el sistema SICA con un listado de solicitudes y un correo electrónico de seguimiento final.

#	Matrícula	Nombre	Carrera	Fecha	Línea de proceso	Estado	Detalle
11	221801845	LEON SOTO PEREZ	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	06/01/2024	Completado	Completado	Ver detalles
14	221801839	NEVI SARAIL RUIZ HERNANDEZ	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	06/01/2024	Completado	Completado	Ver detalles
21	221902180	MIRIAM CARMEN JIMENEZ AYALA	INGENIERIA EN AGROTECNOLOGIA	07/01/2024	Completado	Completado	Ver detalles
22	221902182	DANIELA AVILA	INGENIERIA EN AGROTECNOLOGIA	07/01/2024	Completado	Completado	Ver detalles
23	221902179	JOSE MANUEL ROSALES CRUZ	INGENIERIA EN AGROTECNOLOGIA	07/01/2024	Completado	Completado	Ver detalles
32	221801216	SARAYTHA BUNZO MARTINEZ	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	06/01/2024	Completado	Completado	Ver detalles

El correo electrónico muestra el siguiente contenido:

**Seguimiento FINAL de Servicio Social Primera Convocatoria 2024-2025**

**FIN DE SERVICIO SOCIAL AL PRESENTE CORSO. ES UN PLACER CONFINAR CON USTEDES EN EL PROCESO DE SEGUIMIENTO AL SERVICIO SOCIAL.**

**Estimados estudiantes:**  
Somos el presente puntual de un cordial saludo.

En referencia al Servicio Social, me permito recordarles que el día 21 de marzo de 2025 es la fecha de terminación de su servicio por lo que se les informa que con base en el cronograma actual, la fecha límite para subir documentación final es el día lunes **31 de marzo de 2025**.

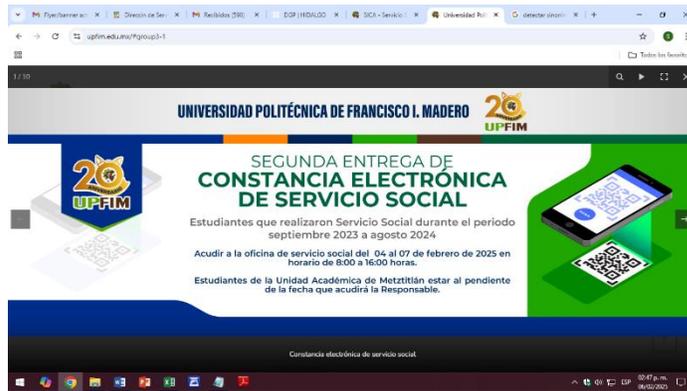
La lista de tareas para que se les solicite, deberá ser:

- 1 Informe final (por los seis meses, elaborado en el formato que se cargó en el SICA), firmado o sellado en todos los folios.
- 2 Licencia de autenticación (en el formato que se cargó en el SICA, firmado y sellado).
- 3 Carta de nominación (firmada y sellada por la misma persona a la que se le otorgó la carta de presentación al inicio de su servicio social).
- 4 Fotografía tamaño infantil de adulto en formato digital (jpg, bmp o color con sus siguientes características:  
- La fotografía deberá ser tamaño estándar (formato 3x4) en color (no en blanco y negro).  
- Muestra: Con buena iluminación, rostro neutro, fondo blanco, ropa oscura (blanco, negro, rojo, verde, azul, etc.).  
- Resolución: Con un tamaño mínimo de 1000x1000 píxeles.  
- Formato: El archivo deberá ser guardado como imagen de formato jpg, bmp o color.  
- El fondo de la imagen deberá ser totalmente blanco).

Recuerda que en la imagen con un recuadro en el documento oficial, con lo que queda distribuido sobre sellado e impresión (incluyendo fecha).

#### 5. Entrega de Constancia electrónica de Servicio Social del ciclo 2023-2024.

Se obtuvieron 433 Constancias electrónicas de Servicio Social del Sistema Integral de Atención de Profesionistas de Hidalgo (SIAPH), las cuales fueron entregadas al segundo bloque de egresados tanto de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, Plantel Tepatepec como de la Unidad Académica de Metztitlán.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO  
UPFIM

**SEGUNDA ENTREGA DE CONSTANCIA ELECTRÓNICA DE SERVICIO SOCIAL**

Estudiantes que realizaron Servicio Social durante el periodo septiembre 2023 a agosto 2024

Acudir a la oficina de servicio social del 04 al 07 de febrero de 2025 en horario de 8:00 a 16:00 horas.

Estudiantes de la Unidad Académica de Metztitlán estar al pendiente de la fecha que acudirá la Responsable.

Constancia electrónica de servicio social

Se atendió el 100% de solicitudes recibidas en el sistema SICA, así como se dio atención personal y por correo electrónico a los estudiantes

#### 1.1.2 Residencias (Estancias)

Las estancias son periodos académicos de 80 a 160 horas de duración, las cuales realizan los estudiantes en organizaciones del sector productivo al finalizar su primer y segundo ciclo de formación, es decir en el 4º y el 7º cuatrimestres, con el propósito de fortalecer su desempeño académico mediante la práctica.

En el trimestre enero-marzo de 2025, la UPFIM registró a 0 estudiantes de los diferentes programas educativos en Estancia.

### 1.1.3 Estadía

Como parte final de su proceso formativo, en el 10° cuatrimestre, los estudiantes realizan una Estadía en organizaciones del sector productivo o social, ya sean públicas o privadas, acordes al perfil profesional del Programa Educativo. Este periodo forma parte del plan de estudios, teniendo una carga horaria de 600 horas y 38 créditos asignados, debe ser acreditada para obtener el 100% de los créditos y obtener el Título de Licenciatura.

En el cuarto trimestre enero-marzo de 2025, se puede observar que 0 alumnos que se concluyeron su Estadía.

## Actividades de Estancias y Estadías

Con la finalidad de que los estudiantes inicien, continúen y concluyan satisfactoriamente la estancia o estadía, se realizaron las siguientes actividades por parte del área.

### 1. Seguimiento al proceso de estancia

- 1.1 Se dio seguimiento a los alumnos con las siguientes platicas de inducción para el proceso de estancia I.



- 1.2 Se dio seguimiento a los alumnos con las siguientes platicas de inducción para el proceso de estadía.



## 1.2 Elaboración de Análisis Situacionales de Trabajo a los Programas de Estudio de Educación Superior Ofertados

El Análisis Situacional del Trabajo obtiene aportaciones pertinentes y relevantes, para la constitución de ideas que sirven como base para el diseño curricular por parte del comité de estructura curricular de cada programa educativo de nivel Licenciatura y Posgrado. Así como identificar las habilidades y características pertinentes a dicha función, con la finalidad de fortalecer de manera estratégica la formación de los profesionistas.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero mantiene una oferta educativa pertinente, esto significa que los procesos de formación de profesionales, están en una revisión periódica de la situación actual de demanda de empleadores y egresados; que conllevan a una visión clara y revisión metódica de las mallas curriculares de los programas educativos ofertados: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal, Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

La actualización de planes y programas de estudio aseguran con ello la calidad pertinente del proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en el modelo por competencias en planes homologados para poder impulsar los intercambios académicos entre universidades politécnicas, obteniendo la formación integral de profesionistas líderes en cada uno de los perfiles de los programas educativos.

Tabla 1. 8 Actualización de Planes y Programas de Estudio

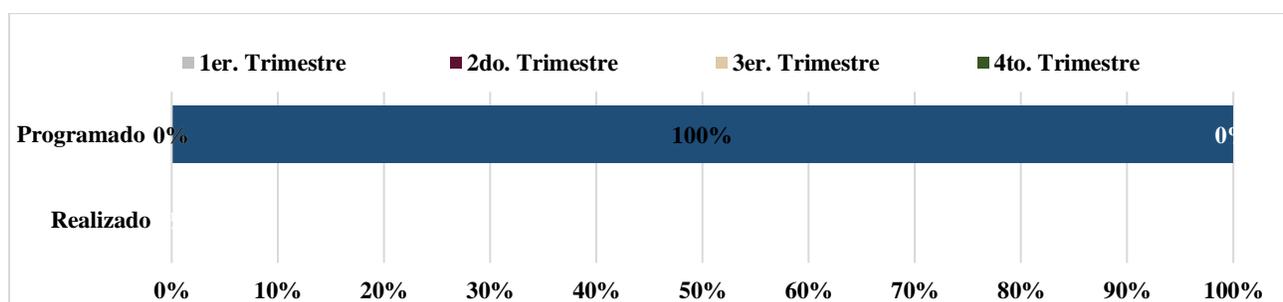
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2 do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de adecuaciones curriculares aprobadas.	1	0 adecuaciones	0	0%	0 adecuaciones			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 adecuaciones			0 adecuaciones			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		1 adecuaciones	0		0%			

En el presente trimestre enero - marzo 2025, con respecto al seguimiento posterior de la obtención de los estudios para los programas educativos del Nuevo Modelo Educativo y su aplicación en el cuatrimestre septiembre-diciembre 2024, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero da continuidad al fortalecimiento continuo de los programas educativos de nivel Licenciatura y Posgrado; en la mejora y actualización de contenidos temáticos mediante las academias instaladas: Matemáticas, Física e Inglés, que son áreas de conocimiento transversales y necesarias en fortalecer a los programas educativos de Licenciatura, además de acciones de atención que están trabajando

los comités académicos en el proceso de adaptación de Planes y Programas Educativos al Nuevo Modelo Educativo (NME) liderado por la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP) Gráfica 1.6

Asimismo, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero inicio en el presente año 2025 con el estudio de factibilidad de un nuevo programa educativo, con el objetivo de fortalecer la oferta educativa en la Unidad Académica de Metztitlán, siendo la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Turístico, programa educativo que dará realce al entorno geográfico por la diversidad de áreas turísticas y el rico sabor gastronómico que los caracteriza en esa región.

Gráfica 1.4 Porcentaje de adecuaciones curriculares aprobadas



### Actividades realizadas

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en el objetivo de mantener sus programas educativos en calidad educativa, por medio de la actualización de planes y programas de estudio; se han conformado academias institucionales, que apoyan en fortalecer las asignaturas en los tres ciclos de formación, permitiendo el trabajo colaborativo entre pares académicos. En esta dinámica de continua renovación, atiende a la constitución de las academias institucionales para su aplicación de forma transversal en los programas educativos de licenciatura, que permite el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de asignaturas en los tres ciclos de formación.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con base a la Convocatoria 2024, para la actualización de la oferta educativa en el marco del nuevo modelo educativo que se instrumentó para la transformación y consolidación de las universidades del subsistema tecnológico; se integraron academias institucionales para atender las adecuaciones curriculares de los nuevos programas educativos a nivel nacional, dinámica de integración de académicos por perfiles de especialización. Los resultados obtenidos fue la constitución de las mallas curriculares, matrices y programas de las asignaturas; asimismo la integración del expediente simplificado, para formalizar la actualización de la oferta educativa de los niveles de Técnico Superior Universitario y Licenciatura en el marco del NME que se instrumentó para la transformación y consolidación de las Universidades del Subsistema Tecnológico derivado del Plan General de Acción 2023-2026.

Los programas educativos como nueva oferta educativa y en atención a este proceso de registro, se mencionan:

No.	Programa Educativo <i>en liquidación</i>	Nueva Oferta Educativa	
		TSU	Licenciatura
1	Licenciatura en Ingeniería en Diseño Industrial	Técnico Superior Universitario en Procesos Industriales	Licenciatura en Ingeniería en Diseño Industrial
2	Licenciatura en Energía	Técnico Superior Universitario en Energía Turbo-Solar	Licenciatura en Ingeniería en Energía y Desarrollo Sostenible
3	Licenciatura en Ingeniería en Producción Animal	Técnico Superior Universitario en Producción Animal	Licenciatura en Ingeniería en Producción Animal
4	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales	Técnico Superior Universitario en Desarrollo de Software Multiplataforma	Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital
5	Licenciatura en Ingeniería Financiera	Técnico Superior Universitario en Gestión Financiera	Licenciatura en Ingeniería Financiera
6	Licenciatura en Ingeniería en Agrotecnología	Técnico Superior Universitario en Producción y Sanidad Agrícola	Licenciatura en Ingeniería en Agrobiotecnología
7	Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	Técnico Superior Universitario en Agroindustria	Licenciatura en Ingeniería en Alimentos
8	Licenciatura en Ingeniería Civil	Técnico Superior Universitario en Construcción	Licenciatura en Ingeniería Civil

El contar con el Análisis Situacional del Trabajo y aportaciones de mejora para obtener la actualización de los planes de estudios correspondientes a programas educativos en liquidación; permite mantener la calidad educativa de la oferta educativa de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

Tabla 1.10 Cumplimiento del Programa Cuatrimestral

Cumplimiento del Programa Cuatrimestral							Septiembre-Diciembre 2024		
Programa Educativo	Total de docentes	Total PA	Total PTC	No. Grupos	No. Asignaturas por cuatrimestre	Total de asignaturas ofertadas por cuatrimestre del PE	Total de asignaturas que cumplen el 100% de avance programático al final de la unidad	Total de asignaturas que cumplen el 100% del avance programático al final del cuatrimestre	% Cumplimiento en el total de las asignaturas del P.E.
Ingeniería en Agrotecnología	34	28	6	17	7	119	22	22	100%
Ingeniería Agroindustrial	11	7	4	6	7	42	37	37	100%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	13	9	3	13	7	70	67	67	100%
Ingeniería Financiera	20	17	3	13	28	89	89	89	100%
Ingeniería Civil	22	17	4	16	7	112	112	100	100%
Ingeniería en Diseño Industrial	12	10	2	5	7	35	35	35	100%
Ingeniería en Energía	11	9	2	4	7	28	20	20	100%
Ingeniería en Producción Animal	34	27	7	20	100	100	100	100	100%
Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	5	0	5	2	6	6	6	6	100%

Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	6	0	5	13	8	8	8	8	100%
---	---	---	---	----	---	---	---	---	------

### 1.3 Evaluación Académica a Estudiantes de Educación Superior

México se caracteriza por tener uno de los sistemas de Educación Superior más tradicionales de América encontrando tres clases diferentes de universidades: politécnicas, tecnológicas e interculturales, sumado a los Institutos Tecnológicos.

Cada institución establece su propio criterio de admisión, esto quiere decir que son centros que tienen la autonomía suficiente para decidir qué requisitos exigir a los estudiantes que deseen acceder a sus programas de estudio. Pero como regla básica principalmente en las instituciones públicas, lo que se exige es un examen previo de conocimientos generales. Se trata de la función predictiva de la evaluación en la cual se aprecia la condición del estudiante para comenzar un aprendizaje ulterior cualquiera sea el contenido de este (estudio universitario) y a partir de ella ajustar la acción educativa a las demandas y posibilidades de los estudiantes. La experiencia previa es consustancial con el aprendizaje y contemplada por la pedagogía para evaluar la base de conocimientos del sujeto de aprendizaje, su organización y aplicación.

Identificar la expectativa o visión de los estudiantes sobre la evaluación de los aprendizajes, constituye el conformar trabajo orientado para mejorar la práctica evaluativa en la UPFIM, constituyendo un marco de referencia para toma de decisiones orientado en la mejora del proceso de la enseñanza y en consecuencia mejores resultados en el aprendizaje.

Los programas educativos de nivel Licenciatura atienden los procesos académicos con base al modelo de Educación Basada por Competencias; este modelo permite que los estudiantes sean evaluados con base al dominio que obtienen en habilidades y/o resultados de aprendizaje.

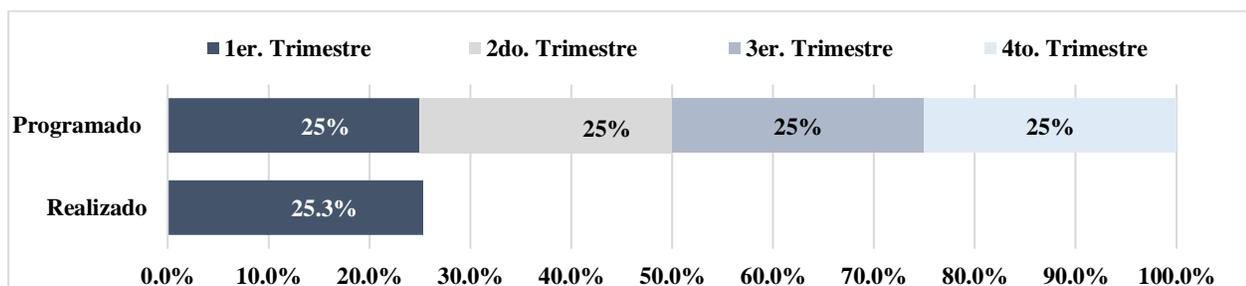
Tabla 1.11 Diagnóstico a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
Porcentaje de Estudiantes Diagnosticado	8.0	8.0	8.1	101%	8.0		
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		8.0			8.0		
		Acumulado anual					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		8.0	8.1		25.31%		

En la presente gráfica 1.7 se muestra el avance obtenido en el trimestre octubre-diciembre 2024, en donde se refleja el resultado de las acciones académicas de atención directa a nuestra comunidad estudiantil, refieren al seguimiento académico de forma individual y grupal con un tutor de grupo; la enseñanza es atendida con materiales académicos generados de forma colectiva por academia e instrumentos de medición al aprovechamiento académico: listas de cotejo, rúbricas, ensayos, instrumentos de evaluación orales o escritos por áreas de conocimiento.

En el periodo que se reporta se presenta un avance del 101% de la meta trimestral y 25.31% de la meta anual.

Gráfica 1.5 Promedio de aprovechamiento académico



#### 1.4 Impartición de actividades extracurriculares

**El Programa de Atención al Alumnado en la Impartición de Actividades Extracurriculares en Educación Superior** tiene como propósito impulsar la formación integral del estudiantado mediante una oferta diversificada de actividades deportivas, culturales, cívicas y formativas

Este programa se concibe como un componente estratégico para complementar la educación académica, potenciando el desarrollo de competencias transversales esenciales como el trabajo en equipo, liderazgo, creatividad, responsabilidad social y habilidades socioemocionales.

Uno de los principales indicadores para evaluar el impacto del programa es el **Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares**, el cual permite medir no solo el nivel de participación, sino también la efectividad y alcance de las actividades ofrecidas. A través de este indicador, se puede observar cómo la participación activa en actividades extracurriculares favorece:

El fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional.

Un mejor desempeño académico.

El desarrollo físico y emocional equilibrado.

La adquisición de competencias clave para la inserción profesional y social.

#### Resultados del primer trimestre 2025:

Durante el periodo **enero-marzo 2025**, se ofrecieron un total de **24 actividades extracurriculares**, que abarcan talleres culturales, deportivos y formativos. En estas actividades participaron de manera permanente 1,118 estudiantes, representando un avance significativo hacia la meta anual establecida de 980 estudiantes beneficiados, lo que representa el 114 % de la meta programada para este periodo.

Actividades realizadas:

**Actividades cívicas:** participación en 2 actos cívicos en campus central, 1 acto cívico en Unidad Académica de Metztitlán.

**Actividades deportivas:**

- 5to. torneo de la liga universitaria de fútbol soccer UPFIM;
- 3er. torneo de la liga universitaria de fútbol rápido UPFIM;
- Partidos amistosos en las disciplinas de fútbol soccer, basquetbol, voleibol.
- Participación en 2 encuentros en la Liga Estatal de Béisbol,
- Organización de 1 charreada universitaria,
- Producción y difusión de 3 videos de meditación correspondiente a la actividad de yoga.
- Elaboración y difusión de 3 videos conmemorativos de efemérides, coordinados por docente de banda de guerra.
- 3 actividades masivas deportivas en las disciplinas de taekwondo, yoga y zumba.

**Actividades culturales:** Se realizo 1 presentación artísticas de los docentes de canto y piano. Así como 3 actividades macro (1 Rodada, Día del amor y la amistad y Día Internacional de la mujer) en campus central y unidad académica de Metztitlán con la participación de todos los programas educativos.

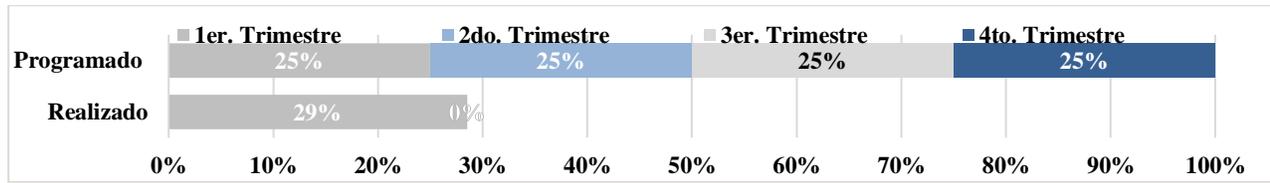
En la Tabla 1.15 se puede observar la programación de las metas trimestrales para lograr el cumplimiento de la meta anual del año 2025.

**Tabla 1.12 Impartición de actividades extracurriculares**

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.	1200 estudiantes	980			950			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1200			1100			
		Trimestral 2024						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1100								

Al cierre del primer trimestre enero-marzo 2025 se tiene un cumplimiento del 28.52% de la meta anual programada.

Gráfica 1.6 Porcentaje de estudiantes beneficiados con la impartición de actividades extracurriculares.



Nota: el cumplimiento de esta meta es trimestral y no anual; por lo que, no son acumulativos los valores presentados en cada trimestre como en las demás actividades.

### 1.4.1 Estudiantes inscritos en el periodo

En el periodo enero-marzo 2025 participan de forma permanente 1,118 estudiantes en las 24 actividades que oferta el Departamento de Cultura y Deporte, 9 actividades culturales (baile de salón, canto, danza folklórica, danza moderna, papiroflexia, piano, pintura al óleo), 12 actividades deportivas (acondicionamiento físico, ajedrez, banda de guerra, basquetbol, béisbol, fútbol soccer, lazo y cultura ecuestre, taekwondo, tocho bandera, voleibol, yoga, zumba) y 3 formativas (coreano, inglés, francés); en la Unidad Académica de Metztlán se imparte una actividad cultural (danza folklórica). En el periodo enero-marzo 2025 estuvieron participando activamente **409** estudiantes en actividades culturales.



En la tabla se muestra la distribución por actividad y programa educativo.

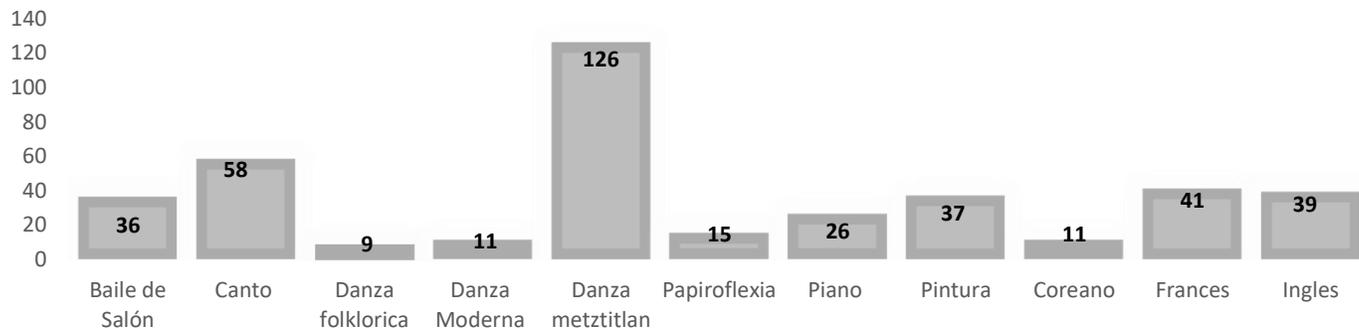
Tabla 1.13 Estudiantes activos en actividades culturales (enero – marzo 2025)

Programa Educativo	Actividad cultural											Total
	Baile de Salón	Canto	Danza folklórica	Danza Moderna	Danza UAM	Papiroflexia	Piano	Pintura	Coreano	Francés	Inglés	
ABT	13	1	1	0	32	0	1	3	0	0	2	53
AT	0	6	1	0	0	2	1	6	1	4	3	24
IA	0	10	2	1	0	0	1	5	0	0	5	24
TIC	0	5	0	0	0	0	0	2	0	0	1	8
SC	0	5	1	0	10	8	5	0	1	1	0	31
FI	9	6	1	3	20	0	5	2	5	10	4	65
CV	0	7	1	0	19	1	7	8	0	0	8	51

DI	0	4	1	2	0	2	1	8	3	0	3	24
EN	0	5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7
IPA	14	9	1	5	45	2	4	2	1	26	13	122
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>126</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>409</b>

En la Gráfica 1.12 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad cultural.

Gráfica 1.7 Estudiantes en actividades culturales



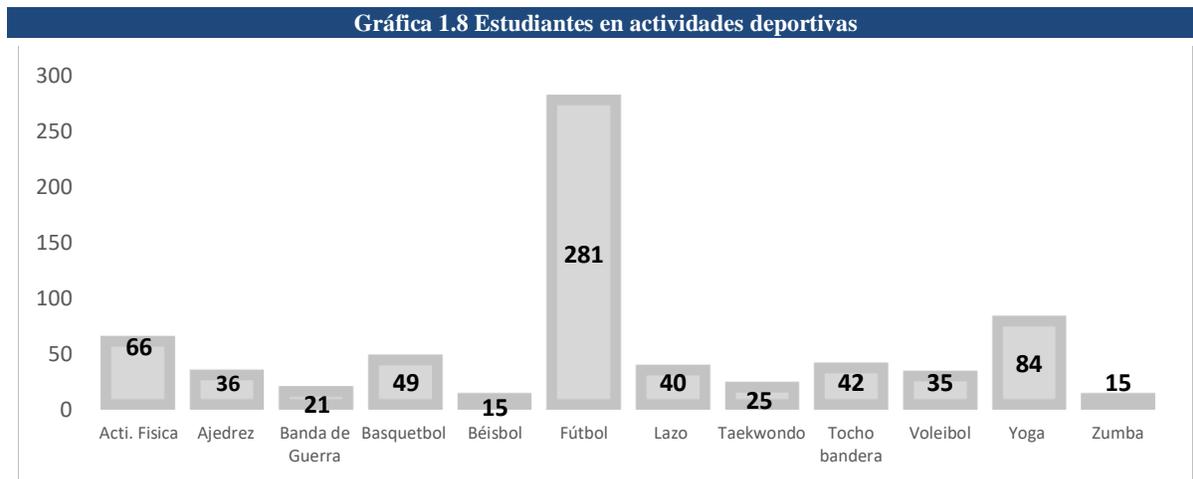
Durante el trimestre enero-marzo 2025, **709** estudiantes participaron activamente en actividades deportivas. La **Tabla 6** representa la distribución detallada por disciplina y programa educativo, reflejando el compromiso de nuestra comunidad universitaria con el deporte y la formación integral.

Tabla 1.14 Estudiantes activos en actividades deportivas (Octubre – diciembre 2024)

PE	Actividades deportivas												Total
	Activación Física	Ajedrez	Banda de Guerra	Básquetbol	Béisbol	Fútbol Asociación/Siete	Lazo	Taekwondo	Tocho Bandera	Voleibol	Yoga	Zumba	
ABT	1	2	7	7	1	2	10	3	6	4	0	2	45
AT	8	5	2	1	1	35	1	0	0	0	4	4	61
IA	15	3	0	3	0	4	3	3	2	3	6	3	45
TIC	0	5	1	10	0	16	1	8	0	5	6	0	52
SC	0	6	0	2	0	17	0	1	0	1	1	0	28
FI	0	0	0	3	0	1	0	1	9	2	31	2	49
CV	10	8	0	8	5	58	3	4	12	7	12	0	127
DI	7	5	1	1	1	24	0	0	3	3	3	0	48
EN	0	1	2	3	0	10	0	0	0	3	0	0	19

IPA	25	1	8	11	7	114	22	5	10	7	21	4	<b>235</b>
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	<b>281</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>84</b>	<b>15</b>	<b>709</b>

En la Gráfica 1.13 se muestra el número de estudiantes inscritos por actividad deportiva.



## 1.4.2 Actividades realizadas

### a. Actividades cívicas

Participación en Honores a la Bandera

Con el objetivo de promover y difundir los valores cívicos e institucionales, se realizaron Honores a la Bandera en las instalaciones del Unidad Central Francisco I. Madero. Apoyando en la logística e integración de:

- Escolta
- Banda de Guerra
- Interpretación de Himno Nacional Mexicano a cargo del Tenor Manuel Islas Lugo

**Tabla 1.15. Estudiantes en actividades cívicas (enero-marzo 2025)**

Fecha	Evidencia de la publicación
24 de febrero del 2025	  <p>Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería Financiera. <a href="https://www.facebook.com/share/p/1BD2Vvtino/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/1BD2Vvtino/?mibextid=wwXlfr</a></p>

<p>24 de febrero del 2025</p>	 <p>Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional en la Unidad Académica de Metztitlán <a href="https://www.facebook.com/share/p/19quj53cfc/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/19quj53cfc/?mibextid=wwXlfr</a></p>
<p>19 de marzo del 2025</p>	 <p>Ceremonia cívica de Honores a la Bandera Nacional a cargo del Programa Educativo de Ingeniería en Diseño Industrial <a href="https://www.facebook.com/share/p/1BbSj4MMVs/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/1BbSj4MMVs/?mibextid=wwXlfr</a></p>

### b. Actividades deportivas

El deporte como parte fundamental de la educación integral ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas, mentales y sociales y fomentar la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia, la autoconfianza y la autodisciplina, así como fomentar la sana competencia.

El departamento de cultura y deportes con sus grupos representativos participó en encuentros deportivos con instituciones de media superior y equipos de la región obteniendo marcadores favorables para nuestra institución.

**Tabla 1.15. Actividades de Ajedrez (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>13 de enero del 2025</p>	<p>Se realiza un torneo interno entre los alumnos de ajedrez, con el objetivo de evaluar el nivel de los alumnos.</p>	

**Tabla 1.16 Actividades de Banda de Guerra (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>16 de enero del 2025</p>	<p>El <b>Sbttte. Antonio Cándido Anaya Mejía, docente del Taller de Banda de Guerra, del Departamento de Cultura y Deportes</b>, nos comparte un poco de la historia en conmemoración del 16 de enero conmemorando la <b>erección del estado de Hidalgo</b>.</p>	 <p><a href="https://www.facebook.com/share/v/1EGXHC6jWM/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/v/1EGXHC6jWM/?mibextid=wwXlfr</a></p>

<p>5 de febrero del 2025</p>	<p>El Sbtte. Antonio Cándido Anaya Mejía, docente del Taller de Banda Guerra, del Departamento de Cultura y Deportes, nos comparte un poco de la historia en conmemoración del 5 de febrero de 1917; celebramos la Constitución Mexicana de 1917.</p>	 <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1805262716977128">https://www.facebook.com/watch/?v=1805262716977128</a></p>
<p>18 de marzo del 2025</p>	<p>El Sbtte. Antonio Cándido Anaya Mejía, docente del Taller Banda de Guerra del Departamento de Cultura y Deporte, nos comparte un poco de la historia acerca de la conmemoración del 81 aniversario de la expropiación petrolera.</p>	 <p><a href="https://w">https://w</a></p>

**Tabla 1.17 Actividades de Basquetbol (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>23 de enero del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Básquetbol Varonil UPFIM campus central vs Unidad Académica de Metztlitlán</b>, en un ambiente de sana convivencia y espíritu deportivo. <b>Resultado Final: UPFIM 41 - 36 Unidad Académica de Metztlitlán</b></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/15seP168Wn/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/15seP168Wn/?mibextid=wwXlfr</a> <a href="https://www.facebook.com/share/ID8XY6Pox/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/ID8XY6Pox/?mibextid=wwXlfr</a></p>	 
<p>5 de febrero del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Básquetbol Varonil UPFIM contra Normal del Valle del Mezquital</b> en Unidad Deportiva de UPFIM. <b>Resultado Final: UPFIM 58 - 28 Normal del Valle del Mezquital</b></p>	
<p>5 de febrero del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Básquetbol Femenil UPFIM contra Normal del Valle del Mezquital</b> en Unidad Deportiva de UPFIM. <b>Resultado Final: UPFIM 40- 42 Normal del Valle del Mezquital</b></p>	

		
<p align="center">7 de febrero del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Básquetbol Varonil UPFIM vs Unidad Académica de Metztlán</b></p> <p>Se realizó un emocionante partido en la UAM entre los <b>Coyotes de Tepatepec</b> y los <b>Coyotes de Metztlán</b>, donde ambos equipos demostraron su talento, entrega y pasión por el deporte.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/15WrwPEqbx?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/15WrwPEqbx?mibextid=wwXlfr</a></p>	 
<p align="center">3 de marzo del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Básquetbol Varonil UPFIM Campus UAM</b></p> <p>El equipo representativo de basquetbol de UAM participa en el encuentro deportivo de basquetbol junto con la <b>Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense (UTSH)</b> y el <b>Tecnológico Nacional de México Campus Huejutla, Extensión Molango.</b></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/15WrwPEqbx?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/15WrwPEqbx?mibextid=wwXlfr</a></p>	 

**Tabla 1.18 Actividades de Béisbol (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p align="center">14 de enero del 2025</p>	<p>Gran juego de béisbol de nuestros Coyotes, manteniendo viva la esperanza de la clasificación a play-offs en la <b>liga Hidalguense de Béisbol</b>. Desde el estadio de béisbol Alfonso Corona del Rosal en la capital, los de casa obtuvieron la victoria por la vía del súper nocaout, ante el equipo <b>Colonia Obrera Juniors</b>.</p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=https://www.facebook.com/share/p/18LmXcPqUt?mibextid%3DwwXlfr&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741800598765069&amp;usq=AOvVaw3rLYPanEIRGTHFNp73nck">https://www.google.com/url?q=https://www.facebook.com/share/p/18LmXcPqUt?mibextid%3DwwXlfr&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741800598765069&amp;usq=AOvVaw3rLYPanEIRGTHFNp73nck</a></p>	
<p align="center">24 de enero del 2025</p>	<p>Se realizó un encuentro de preparación entre los alumnos que participan en el <b>Taller Deportivo de Béisbol</b>, con el objetivo de detectar áreas de mejora en cada uno de ellos y fortalecer con nuevos prospectos a la selección de esta disciplina.</p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=https://www.facebook.com/share/p/1BsYLm7yP3?mibextid%3DwwXlfr&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741800598765069&amp;usq=AOvVaw2CZrqUh9EECHod5_ZQXP">https://www.google.com/url?q=https://www.facebook.com/share/p/1BsYLm7yP3?mibextid%3DwwXlfr&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741800598765069&amp;usq=AOvVaw2CZrqUh9EECHod5_ZQXP</a></p>	

<p>31 de enero del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Beisbol UPFIM vs Potros de Tepatepec,</b> ganando por la mínima, lleno de emociones desde la primera entrada, un encuentro muy parejo entre ambos equipos. Donde destacaron los lanzadores de ambas escuadras.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/15cqYDgR2a/7mibextid%3DwwXlfr&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741800598765069&amp;usq=AOvVaw0kH8pKo_uPIYnBK_YpNbrtx">?q=https://www.facebook.com/share/p/15cqYDgR2a/7mibextid%3DwwXlfr&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741800598765069&amp;usq=AOvVaw0kH8pKo_uPIYnBK_YpNbrtx</a></p>	 
<p>08 de febrero del 2025</p>	<p><b>Triunfo contundente de la UPFIM ante Gallos de Ixmiquilpan</b> en juego de preparación, a quienes agradecemos su visita a nuestra casa de estudios. El cual se celebró el pasado ocho de febrero. Destacaron a la ofensiva Julio César Martínez, Luis Antonio Buendía.</p> <p><a href="https://www.google.com/url?q=https://www.facebook.com/story.php?story_fbid%3D1079024154268921%26id%3D100064840384948%26mibextid%3DwwXlfr%26rid%3D1YqLQpOkoeYbOQI%23&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741813094098988&amp;usq=AOvVaw2hrrrEEM92qo9NeTS2zqBu">https://www.google.com/url?q=https://www.facebook.com/story.php?story_fbid%3D1079024154268921%26id%3D100064840384948%26mibextid%3DwwXlfr%26rid%3D1YqLQpOkoeYbOQI%23&amp;sa=D&amp;source=calendar&amp;ust=1741813094098988&amp;usq=AOvVaw2hrrrEEM92qo9NeTS2zqBu</a></p>	 
<p>07 de marzo del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Beisbol UPFIM vs Instituto Tecnológico de Pachuca,</b> en el estadio de béisbol "Corona del Rosa", en la ciudad de Pachuca de Soto, Hidalgo.</p> <p>La victoria favoreció al equipo local, quedando los Coyotes UPFIM con espíritu de revancha.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/1UHCC4qXyb7mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/1UHCC4qXyb7mibextid=wwXlfr</a></p>	 
<p>09 de marzo del 2025</p>	<p>Partido de la <b>liga Hidalguense de Beisbol</b>, en la cancha de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, entre los equipos representativos de Halcones Tula vs Coyotes UPFIM</p>	 
<p>15 de marzo del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Beisbol UPFIM vs Selección de Zimapán,</b> en las instalaciones del estadio de béisbol en la ciudad de Zimapán, Hidalgo.</p> <p>Marcador final Selección de Zimapán 10- Coyotes UPFIM 8</p>	 

**Tabla 1.19 Actividades de Fútbol Soccer (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
10 de enero del 2025	<p><b>Torneos Deportivos UPFIM - Enero a Abril 2025</b>  <b>La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero</b> continúa fortaleciendo el deporte y la sana convivencia entre su comunidad estudiantil. En este periodo, nos complace llevar a cabo dos importantes torneos:  <b>3er Torneo de Fútbol Mixto 7</b>  <b>5to Torneo de Fútbol Soccer Varonil</b>            Con la participación de más de 321 estudiantes que forman parte de estos torneos.  <a href="https://www.facebook.com/share/18UHwXad1?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/18UHwXad1?mibextid=wwXlfr</a>  <a href="https://www.facebook.com/share/1676MRQTFW?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/1676MRQTFW?mibextid=wwXlfr</a></p>	
06 de marzo del 2025	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de fútbol femenino UPFIM vs Real Actopan</b>  <b>Resultado Final: UPFIM 2-0 Real Actopan</b>  <a href="https://www.facebook.com/share/18uozFR1fp?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/18uozFR1fp?mibextid=wwXlfr</a></p>	
14 de marzo del 2025	<p><b>Encuentro Deportivo de la Selección de Fútbol Varonil UPFIM vs UPMH</b>  <b>Resultado Final: UPFIM 3-1 UPMH</b></p>	
20 de marzo del 2025	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de fútbol soccer en las rama varonil y femenino UPFIM vs UPFIM Unidad Académica de Metztlitlán</b>  <b>Equipos participantes:</b>            UPFIM Francisco I. Madero            UPFIM Unidad Académica de Metztlitlán  <b>Resultado Final:</b>  <b>Rama femenino UPFIM 10-1 UPFIM-UAM</b>  <b>Rama varonil UPFIM 6-0 UPFIM-UAM</b>  <a href="https://www.facebook.com/share/p/15c6JG27CG?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/15c6JG27CG?mibextid=wwXlfr</a></p>	

**Tabla 1.20 Actividades de Lazo y Cultura Ecuestre (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
20 de febrero del 2025	<p><b>Charreada Universitaria</b>                      Lienzo Charro Aquilino Aguilar Moreno La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, a través del Departamento de Cultura y Deporte, llevó a cabo un evento que reunió a la comunidad estudiantil y público en general para celebrar y preservar nuestras tradiciones mexicanas. Participación de tres instituciones educativas de nivel superior. Más <b>de 800 asistentes</b> que disfrutaron de un ambiente familiar lleno de orgullo, talento y cultura.</p>	

**Tabla 1.21 Actividades de Taekwondo (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
06 de marzo del 2025	<p><b>Taller de Defensa Personal</b>                      Taller de defensa personal, a cargo del Mtro. Antonio Martínez Hernández</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/154oMFE8za/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/154oMFE8za/?mibextid=wwXlfr</a></p>	

**Tabla 1.22 Actividades de Voleibol (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
19 de febrero del 2025	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Voleibol Mixto UPFIM vs Normal del Valle del Mezquital.</b></p> <p><b>Resultado Final:</b>                      UPFIM se impuso con una victoria de 3 sets a 0 ¡Felicidades a nuestro equipo por su gran desempeño! Sigamos cosechando éxitos en la cancha</p>	
28 de febrero del 2025	<p><b>Torneo Amistoso de la Selección de Voleibol UAM, del CEMSAD Tlahuelompa y los anfitriones del CECyTEH Metztlitlán.</b></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/1DR5pFWQcc/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/1DR5pFWQcc/?mibextid=wwXlfr</a></p>	

<p>14 de marzo del 2025</p>	<p><b>Encuentro Amistoso de la Selección de Voleibol varonil y femenino UPFIM vs UPMH</b></p> <p><b>Resultado Final:</b> <b>UPFIM en la rama femenil</b> se impuso con una victoria de 3 sets a 0 <b>UPFIM en la rama varonil</b> se impuso con una victoria de 5 sets</p> <p>Sigamos creciendo juntos en el deporte y fortaleciendo nuestra comunidad. ¡Vamos, UPFIM!</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/16CUUEFJYXT/">https://www.facebook.com/share/p/16CUUEFJYXT/</a></p>	
-----------------------------	---	--

Tabla 1.23 Actividades de Yoga (enero-marzo 2025)

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>10 de enero del 2025</p>	<p><b>Video de meditación: "Técnicas de respiración"</b></p> <p>Sesión especial de "Técnicas de respiración", impartida por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, docente de Yoga.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/v/WPk7Q2hb?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/v/WPk7Q2hb?mibextid=wwXlfr</a></p>	
<p>14 de febrero del 2025</p>	<p><b>Sesión Especial de Yoga "Armonía y Bienestar para los Estudiantes".</b></p> <p>Se llevó a cabo una sesión especial de yoga titulada "Armonía y Bienestar" impartida por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, docente de Yoga.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/p/14PAYwfkE?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/14PAYwfkE?mibextid=wwXlfr</a></p>	
<p>24 de febrero del 2025</p>		

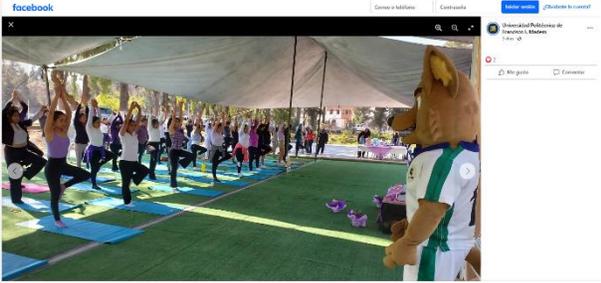
	<p><b>Video de meditación: “Solo por hoy agradece”</b></p> <p>Sesión especial de “Solo por hoy agradece”, impartida por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, docente de Yoga.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/v/1APSMef2k4?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/v/1APSMef2k4?mibextid=wwXlfr</a></p>	
<p>18 de marzo del 2025</p>	<p><b>Video de meditación: “Técnicas de respiración para proteger tu corteza cerebral y tener mayor atención”</b></p> <p>Sesión especial de “Técnicas de respiración para proteger tu corteza cerebral y tener mayor atención”, impartida por la Lic. María Rosa Jiménez Ravelo, docente de Yoga.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/r/16JYmgQ9Ra/">https://www.facebook.com/share/r/16JYmgQ9Ra/</a></p>	
<p>06 de marzo del 2025</p>	<p><b>Macro sesión de Yoga</b></p> <p>Se llevó a cabo una macro sesión de Yoga, con la participación de más de 200 estudiantes; y con el objetivo de promover la igualdad de género.</p> <p>Participando <b>7</b> programas educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrotecnología,</li> <li>• Agroindustrial,</li> <li>• Financiera,</li> <li>• Sistemas computacionales,</li> <li>• Civil,</li> <li>• Diseño Industrial,</li> <li>• Producción Animal</li> </ul> <p>Macro sesión de Yoga, a cargo de la Mtra. María Rosa Jiménez Ravelo.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/1AVqmgYHFf?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/1AVqmgYHFf?mibextid=wwXlfr</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/12HUzqX3mX4?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/12HUzqX3mX4?mibextid=wwXlfr</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/18krPAJUHD?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/18krPAJUHD?mibextid=wwXlfr</a></p>	 

Tabla 1.24 Actividades de Zumba

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>06 de marzo del 2025</p>	<p><b>Macro sesión de Zumba</b></p> <p><b>El Departamento de Cultura y Deportes</b>, organizó una macro sesión de Zumba, con la participación de más de 300 estudiantes.</p> <p>Participando <b>7</b> programas educativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agrotecnología,</li> <li>• Agroindustrial,</li> <li>• Financiera,</li> <li>• Sistemas computacionales,</li> <li>• Civil,</li> <li>• Diseño Industrial,</li> <li>• Producción Animal</li> </ul> <p>Macro sesión de Zumba, a cargo del Lic. Luis Orozco Mendoza.</p>	 

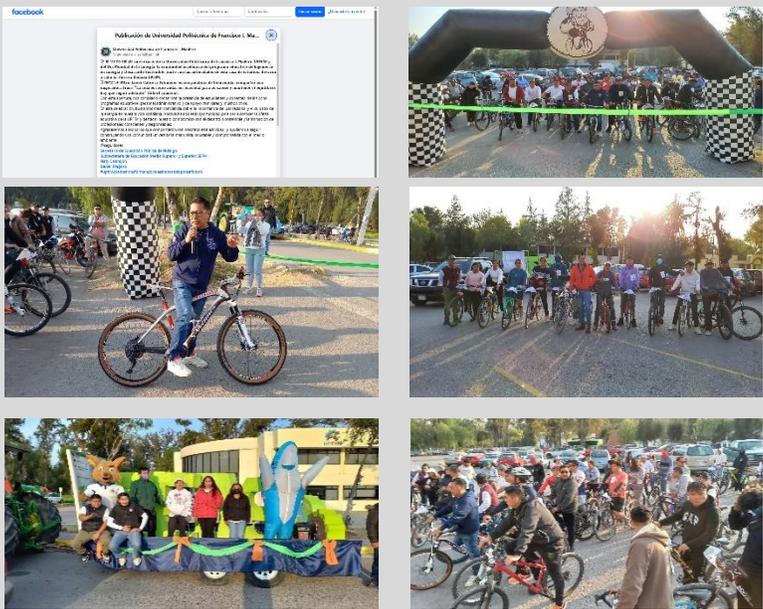
### b. Actividades culturales

La cultura promueve una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural, a través del conocimiento y la apreciación de diferentes formas de arte, tradiciones y costumbres. actividades que dan a conocer el gran impacto que estas actividades tienen en la vida de los estudiantes, considerando la sana convivencia y práctica de valores que son indispensables al ofrecer un espacio recreativo dentro del día a día a la par de su formación académica.

**Tabla 1.25 Actividades de Canto (enero-marzo 2025)**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
06 de marzo del 2025	<p><b>EL Departamento de Cultura y Deportes</b>, organizó diversas actividades dirigidas a nuestras estudiantes, con el propósito de reconocer y destacar el papel fundamental en la sociedad y en nuestro entorno.</p> <p>Actividades realizadas:</p> <p><b>Recital de canto</b> a cargo del Tenor Manuel Islas Lugo</p> <p><b>Recital de piano</b> a cargo de la Lic. Clara Lozano García</p> <p><a href="https://www.facebook.com/photo/?fbid=1096320449205958&amp;set=a.494070256097650">https://www.facebook.com/photo/?fbid=1096320449205958&amp;set=a.494070256097650</a></p>	

**Tabla 1.26 Rodada UPFIM**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
14 de febrero del 2025	<p>En el marco del <b>Día Mundial de la Energía</b>, el programa educativo de Ingeniería en Energía y desarrollo sostenible, se llevó a cabo la tercera Rodada UPFIM.</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/IDtnukwhkd/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/IDtnukwhkd/?mibextid=wwXlfr</a></p>	

**Tabla 1.27 Día del amor y de la amistad**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
14 de febrero del 2025	<p><b>Día del amor y la amistad</b> El programa educativo de Ingeniería en Financiera, llevo a cabo la celebración del Día del amor y la amistad <a href="https://www.facebook.com/share/1BffiFYVYo?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/1BffiFYVYo?mibextid=wwXlfr</a></p>	 

**Tabla 1.28 Conmemoración Día Internacional de la Mujer (enero-marzo 2025)**

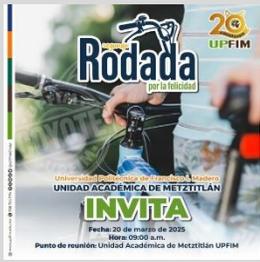
Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
06 de marzo del 2025	<p><b>Día Internacional de la Mujer</b>  La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, a través del Departamento de Cultura y Deportes, organizó diversas actividades dirigidas a nuestras estudiantes, con el propósito de reconocer y destacar el papel fundamental de la mujer en la sociedad y en nuestro entorno.  <a href="https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1094115502759786&amp;id=100064840384948&amp;mibextid=wwXlfr&amp;rdid=IWu2VvZqriatPpth#">https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1094115502759786&amp;id=100064840384948&amp;mibextid=wwXlfr&amp;rdid=IWu2VvZqriatPpth#</a></p>	   

**Tabla 1.30 Día Internacional de la Mujer UAM**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
8 de marzo del 2025	<p><b>Mujeres UPFIM: Construyendo un futuro con dignidad.</b> En el marco de la Conmemoración del Día Internacional de la Mujer, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, a través de la Unidad de Apoyo a la Mujer (UAM), llevó a cabo diversas actividades con el objetivo de promover la reflexión sobre el papel fundamental de la mujer en la sociedad y fortalecer la conciencia sobre la importancia de la igualdad de género. Como parte de esta conmemoración, se impartió un taller de autocuidado dirigido por la Licenciada Berenice Itzel Dávila Mena, representante del Instituto Estatal de la Mujer, en el cual se brindaron herramientas y técnicas enfocadas en el cuidado personal, emocional y psicológico de las mujeres, fomentando su bienestar integral. Además, se desarrollaron dinámicas significativas que promovieron la reflexión y expresión de emociones, tales como:</p>	  

	<p>Mural: Con el maltrato no hay trato Tendedero: Exprésate, mujer Se habilitó un espacio informativo donde se presentó el Violentómetro, una herramienta visual que permite identificar diferentes niveles de violencia en las relaciones interpersonales, fomentando la prevención y el reconocimiento de conductas violentas. <a href="https://www.facebook.com/share/p/1ADjnfMxbJ/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/p/1ADjnfMxbJ/?mibextid=wwXlfr</a></p>	
--	--	--

**Tabla 1.29 Rodada por la felicidad UAM**

Fecha	Participación	Evidencia de la publicación
<p>20 de marzo del 2025</p>	<p><b>2da. Rodada por la Felicidad</b> en la Unidad Académica de Metztlán. <a href="https://www.facebook.com/share/1EClMSzOzC/?mibextid=wwXlfr">https://www.facebook.com/share/1EClMSzOzC/?mibextid=wwXlfr</a></p>	  

### 1.5 Atención compensatoria

En las Instituciones de Educación Superior, la tutoría constituye una estrategia de apoyo y asesoría para los estudiantes en su proceso de adaptación, desarrollo y formación profesional; además, tiene la finalidad de potenciar sus capacidades y brindar herramientas que ayuden a superar las dificultades que se les presenten a lo largo del proceso educativo. De manera paralela, contribuye al aprovechamiento académico y mejora de la eficiencia terminal.

Para el año 2025 se tiene programada una meta anual de 2448 estudiantes con atención compensatoria. Para el trimestre enero-abril del 2025, se atendieron a 2284 estudiantes lo que representó el 99% en el cumplimiento de la meta para este periodo. Es importante mencionar que el 100% de nuestros estudiantes cuentan con un tutor académico que realiza el acompañamiento personalizado.

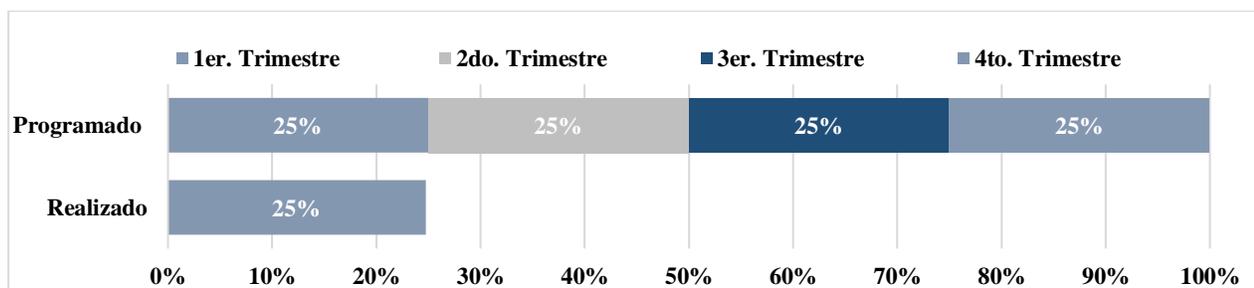
En la siguiente Tabla 1.31 se muestra las metas programadas por trimestre, asimismo se observa que al cierre del primer trimestre de 2025 se tiene un avance de cumplimiento del 24.75% en la meta anual programada.

Tabla 1.31 Atención compensatoria a estudiantes de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con atención compensatoria	2,448 estudiantes	2285 estudiantes	2284	99%	2109 estudiantes			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2109 estudiantes			2448 estudiantes			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
2,448 estudiantes	2284		24.75%					

En la Gráfica 1.14 se observa el porcentaje programado cada uno de los trimestres.

Gráfica 1.9 Porcentaje de estudiantes con atención compensatoria



### 1.5.1 Tutorías

Derivado al subsistema al que pertenece la institución asigna un tutor por cada grupo a los alumnos de primer a noveno cuatrimestre que representan el 100% de la matrícula de ingeniería, ya que en este periodo no hay alumnos de décimo cuatrimestre inscritos que se encuentren realizando su proceso de estadía en las empresas o en algún proyecto de investigación.

Para el periodo que se reporta (enero-abril 2025) se atendieron a 2284 estudiantes (969 mujeres y 1315 hombres) que corresponde al 100% de la matrícula de ingeniería; de los cuales 1999 alumnos corresponden a la Unidad Sede en Francisco I. Madero y 285 a la Unidad Académica de Metztitlán.

Tabla 1.32 Alumnos inscritos en tutorías (octubre-diciembre 2024)

PE	Estudiantes inscritos en la UPFIM			Estudiantes inscritos en tutorías			% de estudiantes en tutorías
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
AI	45	40	85	45	40	85	100%

AL	11	27	38	11	27	38	100%
AB	104	70	174	104	70	174	100%
AT	172	104	276	172	104	276	100%
IC	256	113	369	256	113	369	100%
FC	86	178	264	86	178	264	100%
ITI	41	23	64	41	23	64	100%
IPA	386	285	671	386	285	671	100%
ISC	107	44	151	107	44	151	100%
IE	31	14	45	31	14	45	100%
IED	26	6	32	26	6	32	100%
IDI	50	65	115	50	65	115	100%
<b>Total</b>	<b>1315</b>	<b>969</b>	<b>2284</b>	<b>1315</b>	<b>969</b>	<b>2284</b>	<b>88%</b>

Se atiende a la matrícula a través de 92 tutores académicos (23 Profesores de Tiempo Completo, 64 profesores por asignatura, 1 directivo y 4 administrativos)

Tabla 1.33 Tutores académicos por unidad académica

Sede		Francisco I. Madero
Categoría	Número de estudiantes atendidos	
Personal Directivo	76	
PTC	492	
PA	1295	
Personal Administrativo	136	
<b>Total</b>	<b>1999</b>	
Sede		Metztitlán
Categoría	Número de estudiantes atendidos	
PTC	93	
PA	50	
Personal Administrativo	183	
<b>Total</b>	<b>285</b>	

Dentro de las principales problemáticas atendidas en las tutorías son las siguientes:

Tabla 1.34 Principales problemáticas atendidas

Problemáticas atendidas	Hombres	Mujeres	Total
Adicciones			0
Problemas familiares		2	2
Problemas de salud		1	1
Problemas psicoemocionales	9	12	21

Vulnerabilidad económica	1	1	2
Violencia escolar		1	1
Ausentismo y bajo desempeño	34	17	51
Capacidades Diferentes			0
Falta de trabajo en equipo			0
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>78</b>

Actividades realizadas en tutorías en beneficio del estudiante y su impacto:

**Tabla 1.35 Acciones realizadas**

<b>Actividad realizada</b>	<b>Impacto</b>	<b>Evidencia</b>
Desarrollo de Planes de Acción Tutorial por ciclo de formación	Fortalecer el trabajo de acción tutorial con la Comunidad Educativa	Plan de Acción Tutorial
Taller “Habilidades para la Vida”	Fortalecer en la comunidad educativa la gestión de las emociones, a fin de contribuir en su inteligencia emocional.	Ficha técnica Lista de Asistencia
Taller “Empatía y Sororidad”	Fortalecer en la comunidad educativa la equidad de género y el apoyo mutuo, a fin de contribuir a la sana convivencia.	Lista de Asistencia
Reunión con Tutores” Presentación de Resultados Académicos e Impacto de la Tutoría”	Analizar y evaluar con los tutores la importancia de la Tutoría en los Resultados Académicos.	Lista de Asistencia
Taller “Personas Físicas y sus Regímenes”	Dar a conocer a los alumnos de Ingeniería Financiera los diferentes Regímenes y sus trámites fiscales a través del portal del SAT.	Lista de Asistencia
Presentación Obra Teatral “Recibí Flores Hoy”	Generar conciencia entre las estudiantes sobre la autoestima, la autovaloración y el amor propio y su impacto en la elección de sus relaciones.	Ficha técnica Lista de Asistencia

## Estudiantes en riesgo:

En la siguiente tabla se describe el estatus académico de los alumnos en riesgo atendidos por programa educativo, es importante resaltar que el 87% se encuentran en estatus de permanencia, de los cuales 62% no presentan alto riesgo académico y 25% adeudan más de 5 unidades.

**Tabla 1.36 Estudiantes en riesgo**

Programa Educativo	Estatus de Permanencia	Estatus de Permanencia con Riesgo (+5 ) Unidades No acreditadas	Estatus de Abandono Escolar	Estatus de Baja	Total Alumnos Identificados con Riesgo
AI	1	3	0	0	4
AL	2	0	0	0	2
ABT	2	2	0	0	4
AT	10	8	0	0	18
IC	21	25	0	0	46
IFI	15	4	0	0	19
ITI	2	0	0	0	2
IPA	26	13	0	0	39
ISC	7	1	0	0	8
IE	0	2	0	0	2
IEDS	0	0	0	0	0
IDI	3	4	0	0	7
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>151</b>

Dentro del Programa de atención a alumnado para este periodo se realizaron las siguientes actividades:

- **Impartir tutorías**

Estrategia que se realiza en los ocho (8) Programas Educativos a nivel licenciatura, con la finalidad de disminuir los índices de reprobación y deserción, por medio del seguimiento personalizado a cada uno de los estudiantes, apoyando así a su trayectoria académica hasta la culminación de sus estudios

En la Tabla 1.26 se observa el porcentaje de cumplimiento del programa de Tutorías en el periodo que se reporta. Para el periodo que se reporta se realizaron 596 tutorías entre los programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor número de tutorías 158, seguido de Ingeniería Civil con 125.

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo enero-abril de 2025.

Tabla 1.37 Cumplimiento del Programa de Tutorías

PE	Tutorías Grupales		%Tutorías grupales realizadas	Número de Tutorías individuales realizadas	%Estudiantes que recibieron tutoría individual
	Planeadas	Realizadas			
AI	30	28	93%	0	0%
AL	30	23	77%	0	0%
ABT	30	30	100%	0	0%
AT	80	73	91%	0	0%
IC	130	125	96%	0	0%
IFI	88	88	100%	0	0%
ITI	18	18	100%	0	0%
IPA	162	158	98%	0	0%
ISC	45	44	98%	0	0%
IE	18	9	50%	0	0%
IEDS	27	19	70%	0	0%
IDI	45	44	98%	0	0%
<b>Total</b>	<b>631</b>	<b>596</b>	<b>94%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de tutorías del periodo enero - marzo 2025.

Tabla 1.38 Indicadores del Programa de Tutorías

Indicador	Descripción	Fórmula	Valor
<b>Estudiantes en situación de vulnerabilidad</b>	Número de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad	N/A	151
<b>Cobertura</b>	Porcentaje de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado	$(\text{Número de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado} / \text{matrícula institucional}) * 100$	100%
<b>Vulnerabilidad</b>	Porcentaje de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad (académica, personal y económica)	$(\text{Total de estudiantes de la institución identificados en situación de vulnerabilidad en los tres ámbitos} / \text{total de estudiantes de la institución que cuentan con un tutor asignado}) * 100$	7%
<b>Capacitación</b>	Porcentaje de tutores de la institución capacitados (inducción, formación o actualización) para desempeñar	$(\text{Número de políticas cumplidas establecidas en el MNT} / \text{total de políticas establecidas en el MNT}) * 100$	100%
<b>Políticas</b>	Porcentaje de políticas cumplidas establecidas en el Modelo Nacional de Tutoría	$(\text{Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías} / \text{Total de tutores de la institución}) * 100$	72%
<b>Cobertura</b>	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías	$(\text{Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías} / \text{Total de tutores de la institución}) * 100$	100%

<b>Cobertura</b>	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo	(Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Tiempo Completo/Total de tutores de Tiempo Completo)*100	2543
<b>Cobertura</b>	Porcentaje de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura	((Número de estudiantes atendidos en la institución por tutorías por Profesores de Asignatura/Total de Profesores de Asignatura de la Institución)*100	2711

### 1.5.2 Asesorías

Las asesorías tienen como propósito el contribuir en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el reforzamiento de los contenidos temáticos de las asignaturas en la que se encuentra matriculado el estudiante. Es un factor importante el docente ya que fuera de su horario de clase tiene el compromiso de llevar a cabo la asesoría académica en el área de conocimiento.

**Tabla 1.39 Concentrado de asignaturas por Programa Educativo**

PE	Asignaturas						
AI	Tecnología de Granos y Semillas			Microbiología			
IA	Microbiología	Bioingeniería		Ingeniería de Planta		Probabilidad y Estadística	
AB	Inglés II,V,VIII	Microbiología Agrícola	Biología Agrícola	Fisiología Vegetal	Genética	Agroecología	
AT	Comunicación y habilidades digitales	Sistemas de información Geográfica	Microbiología	Nutrición Vegetal	Fitopatología	Nutrición Microbiológica	Economía Agrícola
	Química Agrícola	Maquinaria Agrícola	Fisiología Genética	Fisiología Vegetal	Aseguramiento de calidad y Postcosecha		
IC	Presupuestos de Obra	Redes de conducción hidráulica	Inglés (I, II, III, IV, V)	Administración de Proyectos	Dinámica Estructural	Estructura de Mampostería	Agua Potable Y Alcantarillado
	Probabilidad y Estadística	Física	Habilidades socioemocionales y Manejo de Conflictos	Cimentaciones Superficiales y Cuantificación de obra	Cimentaciones Superficiales	Mecánica de Materiales	
	Cálculo Diferencial						
IFI	Calculo Diferencial	Estancia (I, II)	Contabilidad de costos	Estadía	Derecho Fiscal	Derecho Bancario y Bursátil	Finanzas Internacionales

	Habilidades Organizacionales	Mercados Financieros	Administración Estratégica	Macroeconomía	Control de Riesgos	Presupuestos	
ITI	Administración de Proyectos de TI				Comunicación y Enrutamiento		
IPA	Fisicoquímica	Ofimática	Sistemas de Producción	Nutrición de No rumiantes	Reproducción	Enfermedades	Métodos de la Investigación y Matemáticas para Ingeniería
		Habilidades gerenciales	Fundamentos de Mercadotecnia	Inglés VIII	Ética Profesional y Producción Bovina	Diseños Experimentales y Análisis de Datos	
	Física						
ISC	Física para Ingeniería	Máquinas eléctricas		Lenguaje SQC	Inglés II	Inglés V	Inglés VII
IE	Diagnóstico Energético	Metrología e Instrumentación		Cálculo Diferencial		Sustentabilidad Energética	
IED	Estado Sólido						
IDI	Física	Software para el dibujo industrial	Inglés (VIII, V)	Procesos de Manufactura	Probabilidad y Estadística	Transferencia de Calor	Aseguramiento de Calidad

Para el periodo que se reporta se impartieron 465 asesorías académicas entre los programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor número de asesorías (129), seguido de Ingeniería Civil (79).

Acciones realizadas en asesorías en beneficio de los estudiantes y su impacto:

**Tabla 1.40 Acciones realizadas**

Acción realizada	Impacto	Evidencias
Dar atención a los alumnos de alto riesgo académico	Contribuir a mejorar el desempeño académico, a fin de disminuir la deserción escolar y fortalecer el aprovechamiento académico.	Correos de seguimiento de alumnos en riesgo académico Cartas Compromiso Planes de Recuperación
Generar reportes de Reprobación por Programa Educativo y ciclo de formación	Fortalecer el seguimiento de los alumnos de alto riesgo académico	Correos electrónicos de envío de información

Dentro del periodo que se está reportando, se realizaron las siguientes actividades:

- **Asignar asesores**

La asignación de asesores se realiza de manera cuatrimestral al inicio de cada periodo por parte de los directores de programas educativos considerando la disponibilidad horaria, número de grupos, profesores por asignatura y tiempo completo.

- **Impartir asesorías grupales o individuales**

Es importante indicar que las asesorías grupales o individuales, tienen como objetivo orientadas a resolver dudas o reafirmar saberes sobre temas específicos de alguna asignatura.

Para el periodo que se reporta se impartieron 465 asesorías académicas entre los programas educativos de licenciatura, siendo el programa educativo de Ingeniería en Producción Animal con el mayor número de asesorías (129), seguido de Ingeniería Civil (79).

En la siguiente tabla se muestra los estudiantes atendidos en asesorías por Programa Educativo:

Tabla 1.41 Estudiantes atendidos en Asesorías por Programa Educativo

Programa Educativo	Número de asesorías		
	Hombres	Mujeres	Totales
AI	11	9	20
IA	3	6	9
AB	13	8	21
AT	35	21	56
IC	55	24	79
IFI	23	48	71
ITI	6	4	10
IPA	74	55	129
ISC	33	13	46
IE	0	0	0
IED	2	1	3
IDI	9	12	21
<b>Total</b>	<b>263</b>	<b>202</b>	<b>465</b>

El Departamento de Tutorías y Asesorías impartió las siguientes actividades y talleres:

Tabla 1.42 Actividades, Pláticas y Talleres

Tipo de Actividad	Objetivo de la Actividad	Población a la que va dirigida	Modalidad	Fecha de Registro de la Actividad
Taller “Habilidades para la Vida”	Fortalecer en la comunidad educativa la gestión de las emociones, a fin de contribuir en su inteligencia emocional.	Tutores Académicos	Presencial	Febrero del 2025
Taller “Empatía y Sororidad”	Fortalecer en la comunidad educativa la equidad de género y el apoyo mutuo, a fin de contribuir a la sana convivencia.	Comunidad Educativa	Presencial	Febrero del 2025
Reunión con Tutores” Presentación de Resultados Académicos e Impacto de la Tutoría”	Analizar y evaluar con los tutores la importancia de la Tutoría en los Resultados Académicos.	Comunidad educativa	Presencial	Febrero del 2025
Protocolo de Atención, Prevención, Posvención de Riesgo Suicida2025	Activar el Protocolo de Atención, Prevención y Posvención al riesgo suicida al alumnado mediante la atención, la promoción de la salud mental y la educación, así como actividades que fortalezcan el bienestar de la comunidad educativa	Personal Docente y Comunidad Educativa DI	Presencial	Febrero del 2025
Taller “Personas Físicas y sus Regímenes”	Dar a conocer a los alumnos de Ingeniería Financiera los diferentes Regímenes y sus trámites fiscales a través del portal del SAT.	Comunidad educativa	Presencial	Febrero del 2025

## 1.6 Capacitación del Personal Docente

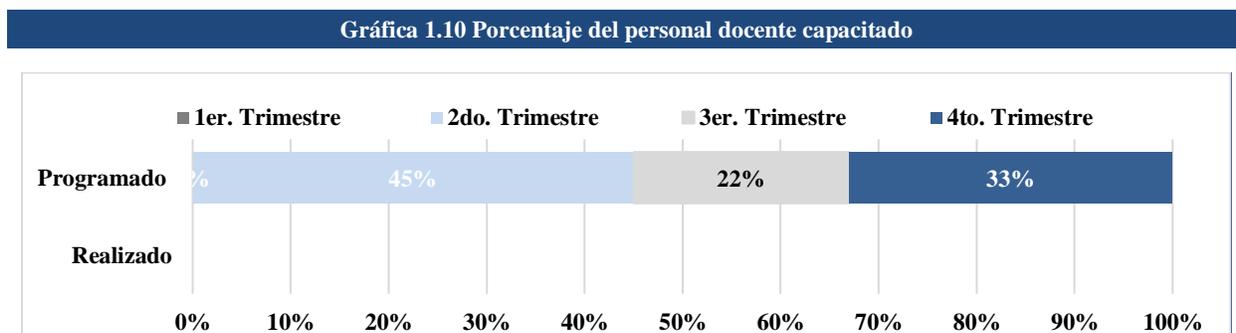
El activo más valioso que poseen las organizaciones y para el caso particular de las instituciones de educación es sin duda el recurso humano, personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

Para el año 2025, se programó una meta anual de 132 docentes a capacitar, programados conforme a la siguiente tabla:

Tabla 1.43 Capacitación del Personal Docente de Educación Superior								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de personal docente capacitado	132 docentes	0 docentes	0 docentes	0%	60 docentes			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		30 docentes	0	0	42 docentes	0	0	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
		132 docentes						

Al cierre del primer trimestre 2025, se realizaron 0 capacitaciones.

Gráfica 1.10 se muestra el porcentaje programado para este trimestre.



## Actividades realizadas

- Reunión con personal de ICATIH para iniciar trabajos de firma de convenio de colaboración con el que se pretende dar capacitaciones integrales a los docentes de UPFIM
- Creación de guía de capacitación 2025 de la plataforma PROCADIST



## 1.7 Otorgamiento de Becas

Con el propósito de garantizar la inclusión, la igualdad de género y la equidad, así como ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios de nuestros estudiantes, se ha apoyado a los jóvenes en situación de desventaja y/o vulnerabilidad, con la oportuna atención a través de los programas de becas para la educación superior, tanto de orden federal, como estatal.

Las becas a estudiantes de Educación Superior se programan con base en la emisión de convocatorias estatales y federales. En años anteriores la publicación de convocatorias se realiza en el segundo y cuarto trimestres del año, lo cual para este 2025 cambio.

Es de mencionar que el logro de la meta depende de la suficiencia presupuestal de cada dependencia.

Para el año 2025 se programó una meta anual de 1500 estudiantes beneficiarios de apoyos para la permanencia y continuidad. A la fecha se reporta un avance de 340 becas otorgadas a nuestra casa de estudios con lo que se logró cumplir con la meta establecida para el trimestre enero – marzo de este año, dichas becas son derivadas del programa de Jóvenes Escribiendo el futuro.

En la siguiente Tabla 1.35 se muestra la programación por trimestre para el cumplimiento de la meta anual.

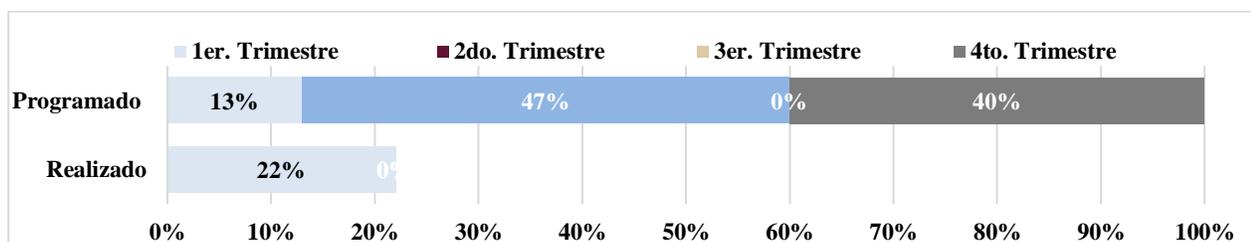
Tabla 1.44 Otorgamiento de Becas a Estudiantes de Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Estudiantes con Becas institucionales	1,500 estudiantes	200 estudiantes	340 estudiantes	170%	700 estudiantes	0	0	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta realizada	Porcentaje alcanzado	
		0 estudiantes	0	0	600 estudiantes	0	0	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1,500 estudiantes	340		22%					

En la Gráfica 1.16 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para dar cumplimiento a la meta anual 2025.

Al cierre del primer trimestre de 2025, se tiene un cumplimiento del 22.7% de la meta anual programada.

Gráfica 1.11 Porcentaje de estudiantes con becas institucionales



### 1.9 Indicadores Académicos

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo es a través de información cuantitativa. Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Ogawa y Collon (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política.

Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de los aspectos. Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de estos, tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de

fenómenos que tiene componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretarse sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

**Tabla 1.45 Resumen de indicadores académicos nivel ingeniería**

Indicador Académico	Unidad Académica Metztitlán	Francisco I. Madero	UPFIM
Aprovechamiento escolar	8.0	7.9	8.0
Índice de reprobación	8.8% (25/285 estudiantes)	14.9% (298/1999 estudiantes)	14.1% (323/2284 estudiantes)
Índice de deserción *	3.3% (16/243 estudiantes)	4.5% (190/2098 estudiantes)	4.4% (206/2341 estudiantes)

### Rendimiento o aprovechamiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes.

**Tabla 1.46 Rendimiento o aprovechamiento escolar**

Programa Educativo	Unidad Académica Metztitlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Ingeniería Agroindustrial/TSU En Agroindustria				7.9	8.2	<b>8.1</b>	<b>8.1</b>
Ingeniería En Agrotecnología/ TSU En Producción Y Sanidad Agrícola	7.9	8.2	<b>8.0</b>	7.4	8.1	<b>7.8</b>	<b>7.9</b>
Ingeniería En Sistemas Computacionales/ TSU En Desarrollo De Software Multiplataforma	7.7	8.2	<b>7.9</b>	8.3	8.3	<b>8.3</b>	<b>8.2</b>
Ingeniería Financiera/ TSU En Gestión Financiera	8.2	8.3	<b>8.2</b>	7.8	8.2	<b>8.0</b>	<b>8.1</b>
Ingeniería Civil/ TSU En Construcción	7.7	7.9	<b>7.8</b>	7.5	8.0	<b>7.8</b>	<b>7.7</b>
Ingeniería En Diseño Industrial/ TSU En Procesos Industriales				7.7	8.1	<b>7.9</b>	<b>7.9</b>
Ingeniería En Energía/ TSU En Energía Turbosolar				7.2	7.9	<b>7.5</b>	<b>7.5</b>
Ingeniería En Producción Animal/ TSU En Producción Animal	7.8	8.0	<b>7.9</b>	7.6	8.1	<b>7.8</b>	<b>7.8</b>
<b>Global Ingeniería</b>	<b>7.8</b>	<b>8.1</b>	<b>8.0</b>	<b>7.7</b>	<b>8.1</b>	<b>7.9</b>	<b>7.9</b>

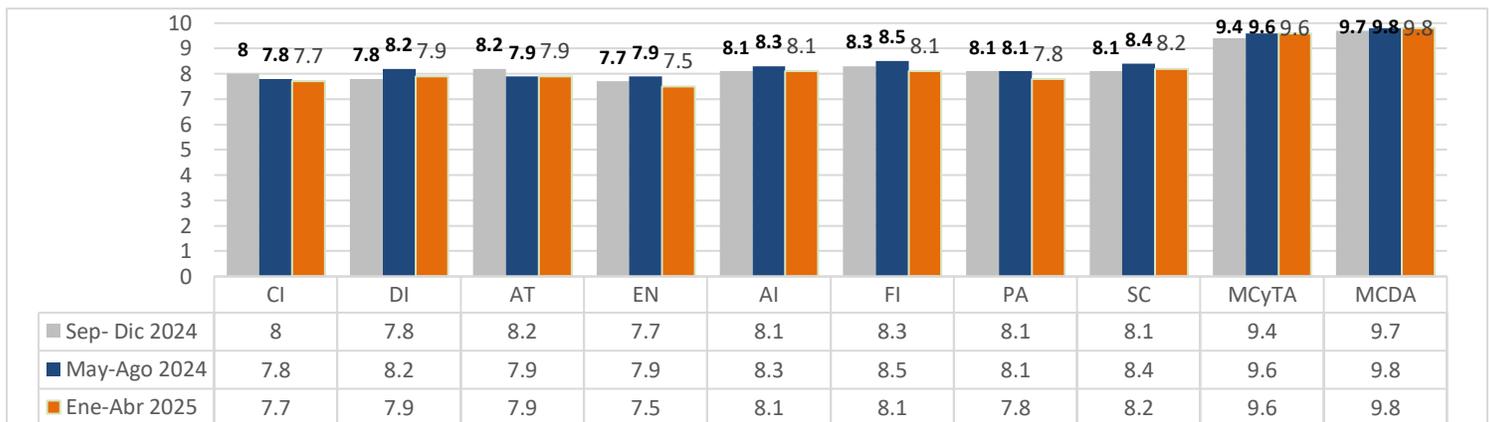
Programa Educativo	Unidad Académica Metztitlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM
	H	M	Total	H	M	Total	
Maestría en Ciencia y Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	-	-	-	9.8	9.8	<b>9.8</b>	<b>9.8</b>
Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	-	-	-	9.3	9.8	<b>9.6</b>	<b>9.6</b>

Global Maestría	-	-	-	9.5	9.8	9.7	9.7
-----------------	---	---	---	-----	-----	-----	-----

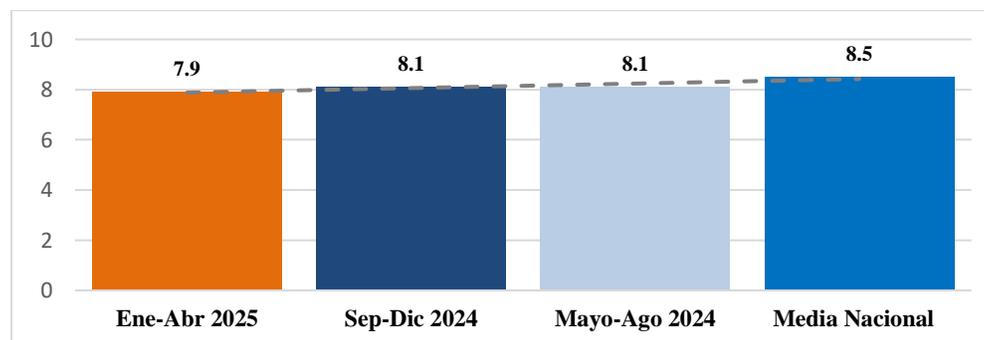
En la Tabla 1.47 se muestra el aprovechamiento escolar por programa educativo del nivel ingeniería en el cuatrimestre septiembre - diciembre 2024, así como el promedio global de 8.1 de nivel ingeniería. Y un promedio global de 9.5 en el nivel maestría.

En la Gráfica 1.12 se muestra el aprovechamiento por programa educativo del cuatrimestre enero-abril 2025, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2024.

Gráfica 1.12 Aprovechamiento escolar por Programa Educativo



Gráfica 1.13 Aprovechamiento escolar en comparación con la media nacional



## I. Índice de reprobación

Se puede definir como el insuficiente rendimiento cuantitativo y/o cualitativo de las potencialidades de un alumno para cubrir los parámetros mínimos establecidos por una institución educativa. El índice de reprobación indica el número o porcentaje de estudiantes que no han obtenido los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que, por lo tanto, se ven en la necesidad de repetir el grado o curso. Este indicador nos permite tener referencia de la eficiencia del proceso educativo (aprovechamiento), e induce a buscar referencias contextuales (sociales y económicas básicamente) de los estudiantes que entran en este esquema de reprobación y de posibles fallas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A

continuación, se muestra el índice de reprobación de la institución del cuatrimestre Enero – Abril 2025

**Tabla 1.47 Número de estudiantes reprobados**

Programa Educativo	Unidad Académica Metztlán			Sede Francisco I. Madero			UPFIM		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Ingeniería Agroindustrial/Tsu En Agroindustria				2	6	<b>8</b>	2	6	<b>8</b>
Ingeniería En Agrotecnología/Tsu En Producción Y Sanidad Agrícola	5	1	<b>6</b>	64	13	<b>77</b>	69	14	<b>83</b>
Ingeniería En Sistemas Computacionales/Tsu En Desarrollo De Software Multiplataforma	2	1	<b>3</b>	7	2	<b>9</b>	9	3	<b>12</b>
Ingeniería Financiera/Tsu En Gestión Financiera	2	1	<b>3</b>	10	10	<b>20</b>	12	11	<b>23</b>
Ingeniería Civil/Tsu En Construcción	6	0	<b>6</b>	47	17	<b>64</b>	53	17	<b>70</b>
Ingeniería En Diseño Industrial/Tsu En Procesos Industriales				10	11	<b>21</b>	10	11	<b>21</b>
Ingeniería En Energía/Tsu En Energía Turbosolar				16	2	<b>18</b>	16	2	<b>18</b>
Ingeniería En Producción Animal/Tsu En Producción Animal	7	0	<b>7</b>	62	19	<b>81</b>	69	19	<b>88</b>
<b>Global</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>218</b>	<b>80</b>	<b>298</b>	<b>240</b>	<b>83</b>	<b>323</b>

En el nivel maestría no se reportaron estudiantes reprobados.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes reprobados y el porcentaje que representa por programa educativo.

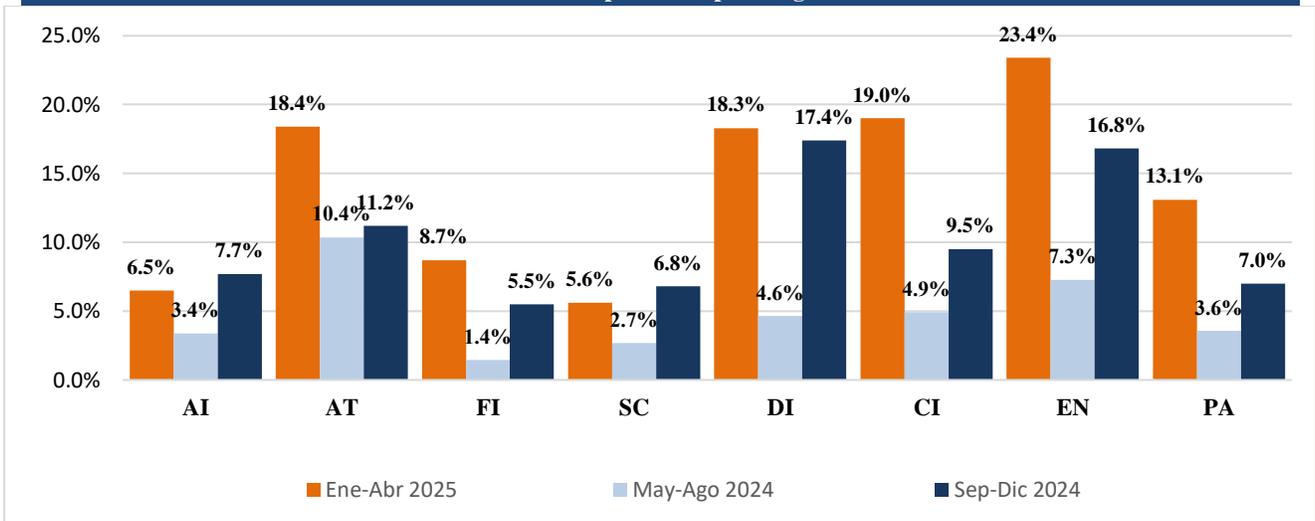
**1.48 Índice de reprobación**

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero-abril 2025			mayo-agosto 2024			Septiembre-diciembre 2024		
	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación	Estudiantes Reprobados	Matrícula atendida	Índice de Reprobación
Ingeniería Agroindustrial/Tsu En Agroindustria	8	123	<b>6.5%</b>	4	119	3.36	14	182	7.7%
Ingeniería En Agrotecnología/Tsu En Producción Y Sanidad Agrícola	83	450	<b>18.4%</b>	40	386	10.36%	60	536	11.2%
Ingeniería En Sistemas Computacionales/Tsu En Desarrollo De Software Multiplataforma	12	215	<b>5.6%</b>	4	278	1.44%	20	366	5.5%
Ingeniería Financiera/Tsu En Gestión Financiera	23	264	<b>8.7%</b>	6	223	2.69%	20	292	6.8%
Ingeniería Civil/Tsu En Construcción	70	369	<b>19.0%</b>	5	108	4.63%	28	161	17.4%
Ingeniería En Diseño Industrial/Tsu En Procesos Industriales	21	115	<b>18.3%</b>	19	386	4.92%	46	484	9.5%
Ingeniería En Energía/Tsu En Energía Turbosolar	18	77	<b>23.4%</b>	5	69	7.25%	16	95	16.8%

Ingeniería En Producción Animal/Tsu En Producción Animal	88	671	13.1%	20	562	3.56%	59	839	7.0%
<b>Total</b>	<b>323</b>	<b>2284</b>	<b>14.1%</b>	<b>103</b>	<b>2131</b>	<b>4.83%</b>	<b>263</b>	<b>2955</b>	<b>8.9%</b>

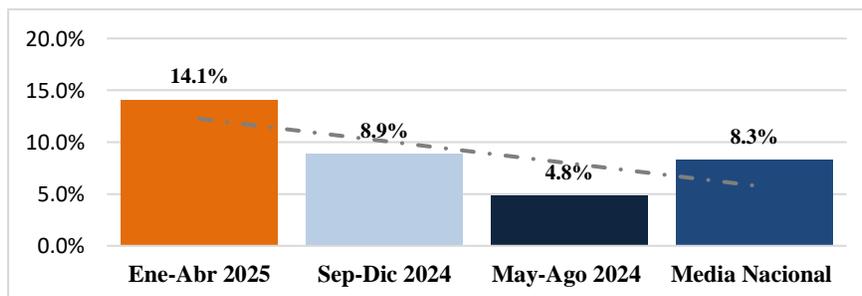
En la Gráfica 1.21 se muestra el índice de reprobación por programa educativo en el cuatrimestre enero-abril 2025, mayo-agosto 2024 y septiembre-diciembre de 2024.

Gráfica 1.14 Índice de reprobación por Programa Educativo



En el cuatrimestre Enero – Abril 2025 se reportó un índice de reprobación del 14.1%; respecto con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario **MECASUP 2022, es de 8.3%**; por lo que estamos por encima de la media por 0.6%.

Gráfica 1.15 Índice de reprobación en comparación con la media nacional



## II. Deserción

La deserción escolar es un tema que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por una serie de variables que llevan al alumno al abandono y el desinterés por la educación. Naturalmente la deserción trae consigo una serie de efectos mediante los cuales se reflejan una serie de conductas y situaciones observables. Las causas son varias, sin embargo, lo importante es poder delinear estrategias para poder combatir dicho mal que trae consigo una serie de problemas sociales.

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares.

Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

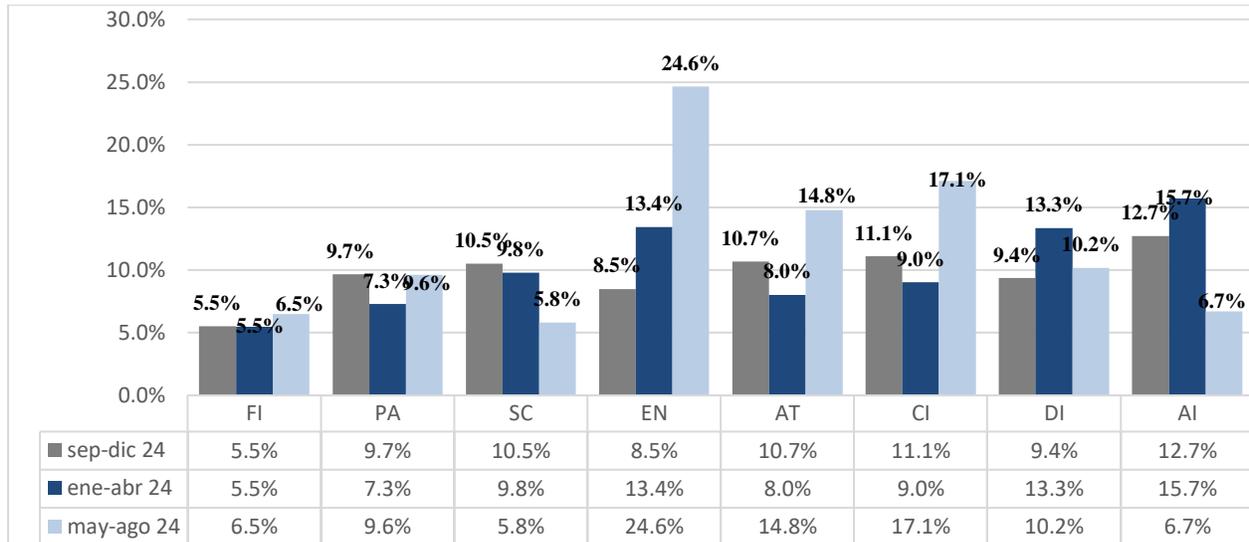
En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que desertaron, así como el porcentaje que representa por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo-agosto 2024 y septiembre-diciembre 2024.

Tabla 1.50 Índice de Deserción

Programa Educativo	Cuatrimestre								
	enero – abril 2024			mayo - agosto 2024			septiembre-diciembre 2024		
	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción	Estudiantes Desertores	Matrícula atendida	Índice de Deserción
Ingeniería Agroindustrial	22	140	15.71%	8	119	6.72%	24	189	12.7%
Ingeniería en Agrotecnología	34	424	8.02%	57	386	14.77%	51	478	10.67%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	24	245	9.8%	13	223	5.83%	33	314	10.51%
Ingeniería Financiera	16	293	5.46%	18	278	6.47%	20	359	5.57%
Ingeniería Civil	39	433	9.01%	66	386	17.10%	35	496	11.09%
Ingeniería en Diseño Industrial	16	120	13.33%	11	108	10.19%	13	139	9.35%
Ingeniería en Energía	11	82	13.41%	17	69	24.64%	9	106	8.49%
Ingeniería en Producción Animal	44	604	7.28%	54	562	9.61%	69	714	9.66%
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>2341</b>	<b>8.80%</b>	<b>244</b>	<b>2131</b>	<b>11.45%</b>	<b>274</b>	<b>2795</b>	<b>9.8%</b>

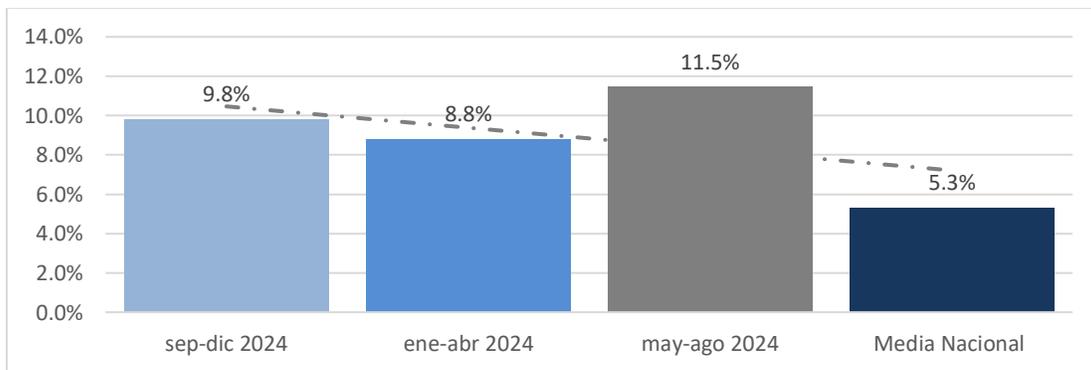
En la gráfica se muestra el índice de deserción por Programa Educativo del cuatrimestre enero-abril 2024, mayo agosto y septiembre-diciembre de 2024.

Gráfica 1.16 Índice de Deserción por Programa Educativo



Para el cuatrimestre septiembre – diciembre 2024, se reporta un índice de deserción del 11.45%. En relación con la media nacional del subsistema de Universidades Politécnicas, de conformidad con el prontuario MECASUP 2022, es de 5.2%; estamos 6.15% por encima. Gráfica 1.24

Gráfica 1. 17 Índice de Deserción en comparación con la media nacional



## 1.10 Áreas de Apoyo

### 1.10.1 Centro de Información y Documentación.

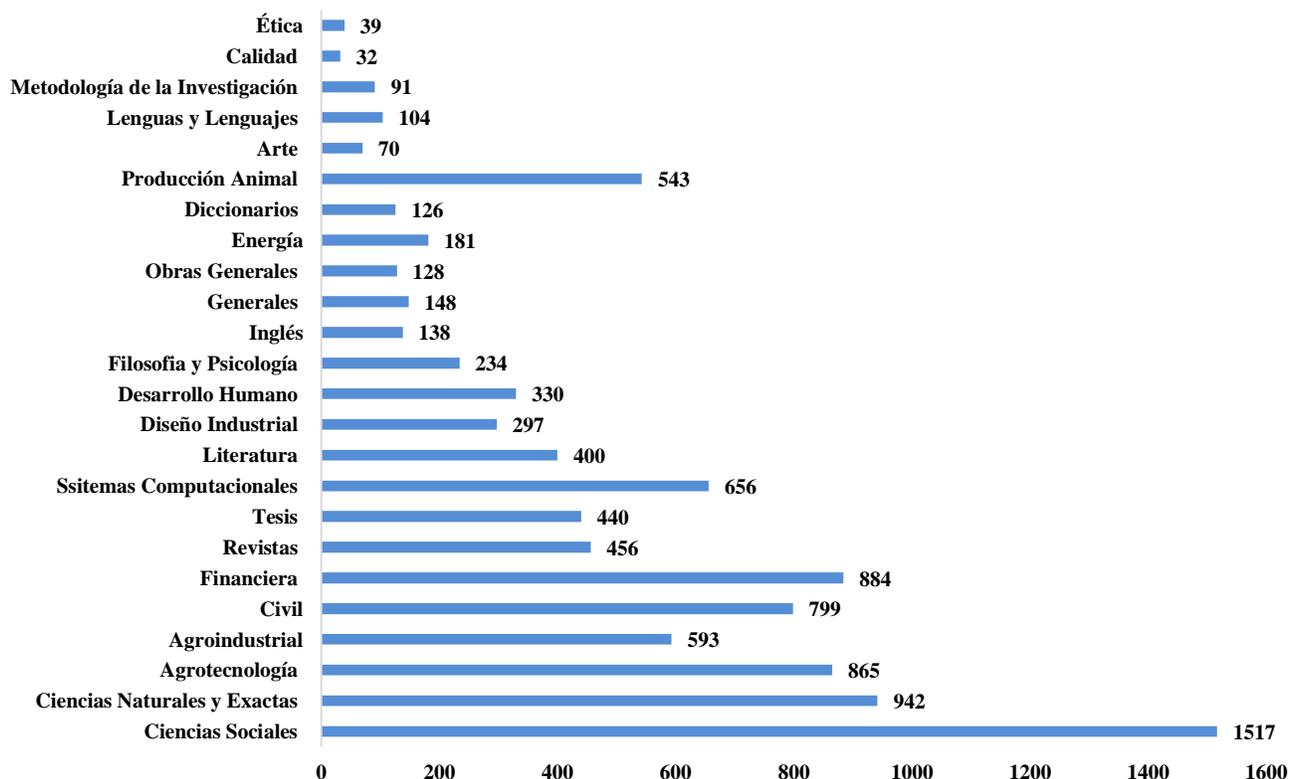
El Centro de Información y Documentación, es un espacio de apoyo al aprendizaje, la docencia, la investigación y la formación continua de esta forma la biblioteca colabora en los procesos de creación del conocimiento, a fin de contribuir a la consecución de los objetivos de la de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, mediante actividades relacionadas con la prestación de servicios a la comunidad universitaria asegurando la recopilación, la conservación, el acceso y la difusión de los recursos bibliográficos.

#### Acervo Bibliográfico

El acervo bibliográfico con que cuenta el Centro de Información y Documentación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero es 10013 libros, los cuales están distribuidos en los siguientes programas educativos de nivel licenciatura Ingeniería en Agrotecnología, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Financiera, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil, Ingeniería en Diseño Industrial, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Producción Animal y posgrado Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, los cuales a su vez se encuentran clasificados en 16 áreas del conocimiento.

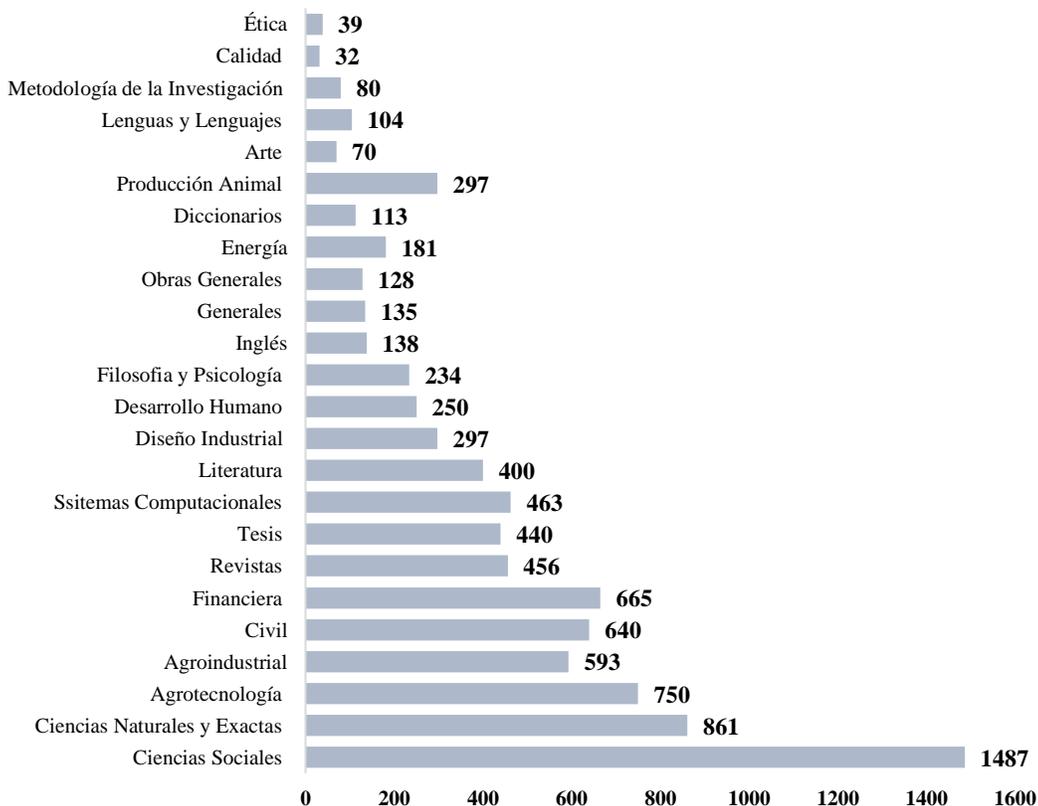
A continuación, de se presenta la gráfica 1.25 con el total de libros clasificados por ramas del conocimiento.

Grafica 1.18 Total de acervo bibliográfico



**Sede Francisco I. Madero**

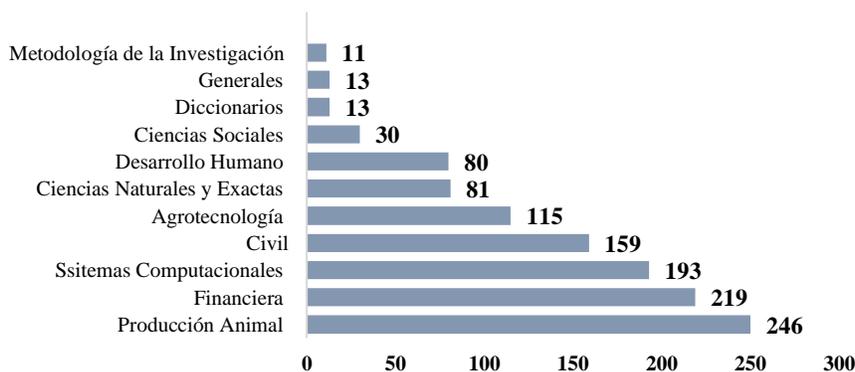
**Gráfica 1.19 Acervo Bibliográfico**



Como se puede apreciar en la Gráfica 1.26 el acervo bibliográfico de la sede Francisco I. Madero por área del conocimiento teniendo un total de 8853 libros

**Unidad Académica de Metztlán**

**Gráfica 1.20 Acervo bibliográfico**



## I. Gestión administrativa y de servicios

Durante el período reportado, se llevaron a cabo diversas acciones encaminadas a fortalecer la administración y operación de la biblioteca, garantizando un servicio eficiente y de calidad para los usuarios.

En el ámbito administrativo, se realizaron tareas de organización, control y actualización del inventario bibliográfico, asegurando la correcta catalogación y resguardo del acervo.

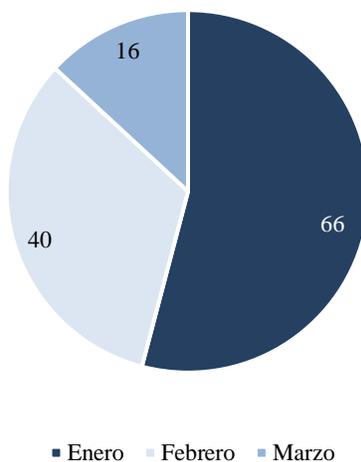
En cuanto a los servicios bibliotecarios, se atendieron solicitudes de préstamo y devolución de libros, así como renovaciones de materiales conforme a las necesidades de los usuarios. Además, se llevaron a cabo actividades de fomento a la lectura el objetivo de fortalecer las competencias informativas de los usuarios.

Estas acciones han permitido mejorar la eficiencia operativa de la biblioteca, garantizando un servicio más accesible y funcional para la comunidad.

Prestamos	Renovaciones	Devoluciones	Ingreso
122	35	91	7243

### a) Libros prestados por mes

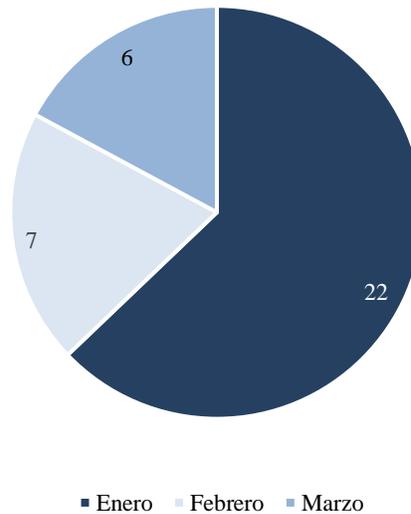
Gráfica 1.21 Libros prestados por mes



Como se puede observar en la gráfica, en el mes de enero se realizaron 66 préstamos, en febrero 40 y en marzo 16, dando un total de 122 libros prestados durante el trimestre que se está reportando.

## b) Renovación de libros por mes

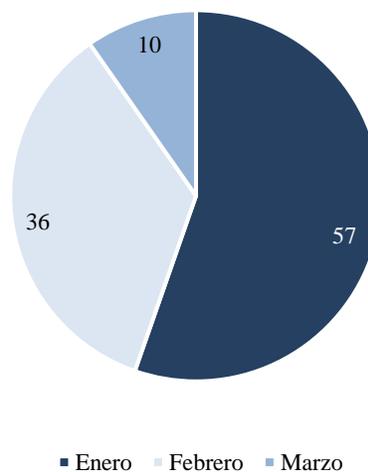
Gráfica 1.22 Renovación de libros por mes



Como se puede observar en la gráfica, en el mes de enero se realizaron 22 renovaciones de libros, en febrero 7 y en marzo 6, sumando un total de 35 renovaciones durante el trimestre reportado

## c) Devolución de libros por mes

Gráfica 1.23 Devolución de libros por mes



Como se puede observar en la gráfica, en el mes de enero se realizaron 57 devoluciones de libros, en febrero 36 y en marzo 10, sumando un total de 103 devoluciones durante el trimestre reportado.

## II. Fomento a la lectura

**El Departamento de Biblioteca llevó a cabo el 1er CineLiterario:** del texto a la imagen, con la proyección de la **película Talentos ocultos**, inspirada en hechos reales y basada en el libro homónimo de Margot Lee Shetterly.

El Cine Literario: del texto a la imagen tiene como objetivo fomentar el análisis y la reflexión crítica sobre la adaptación literaria en el cine. Este espacio permite a la comunidad universitaria explorar la transición de la narrativa escrita a la representación visual.

Además, esta iniciativa busca sensibilizar a los estudiantes sobre temas como la diversidad, la inclusión y los derechos humanos, fortaleciendo su perspectiva crítica y su compromiso con una sociedad más equitativa.



En el primer evento de Cine Literario realizado en la sede Francisco I. Madero, contamos con la participación de 83 alumnos de las carreras de Ingeniería Financiera, Ingeniería en Energías y Desarrollo Sostenible, e Ingeniería en Producción Animal.

Ingeniería Financiera	Ingeniería en Energías	Ingeniería en Producción Animal
28	37	18

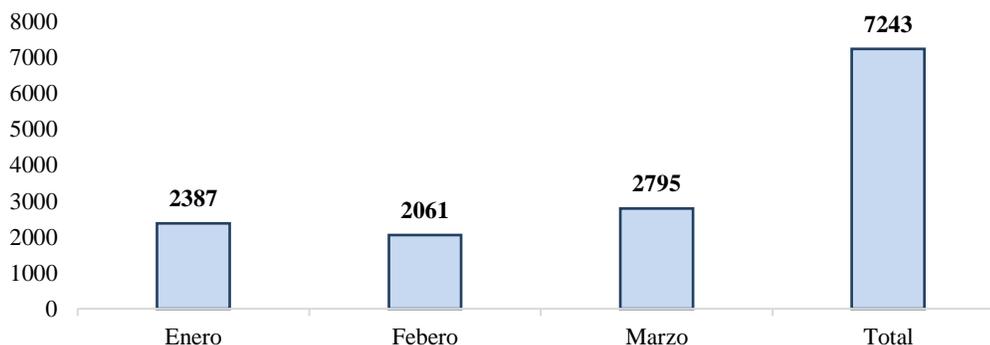
## III. Visitas al Centro de Información y Documentación

El análisis del uso de los servicios bibliotecarios durante el primer trimestre del año permite identificar tendencias en la afluencia de usuarios según el mes y el programa educativo al que pertenecen en la sede Francisco I. Madero y la Unidad Académica de Metztlán. La recopilación de estos datos facilita la evaluación del impacto de la biblioteca en la comunidad académica, así como la identificación de la demanda de sus recursos y servicios.

Se observa el uso de los servicios bibliotecarios durante el primer trimestre del año, destacando el ingreso de usuarios por mes y su distribución según el programa educativo al que pertenecen. A

través de gráficos ilustrativos, se presentan las tendencias de acceso reflejando la variación en la demanda de sus recursos y servicios.

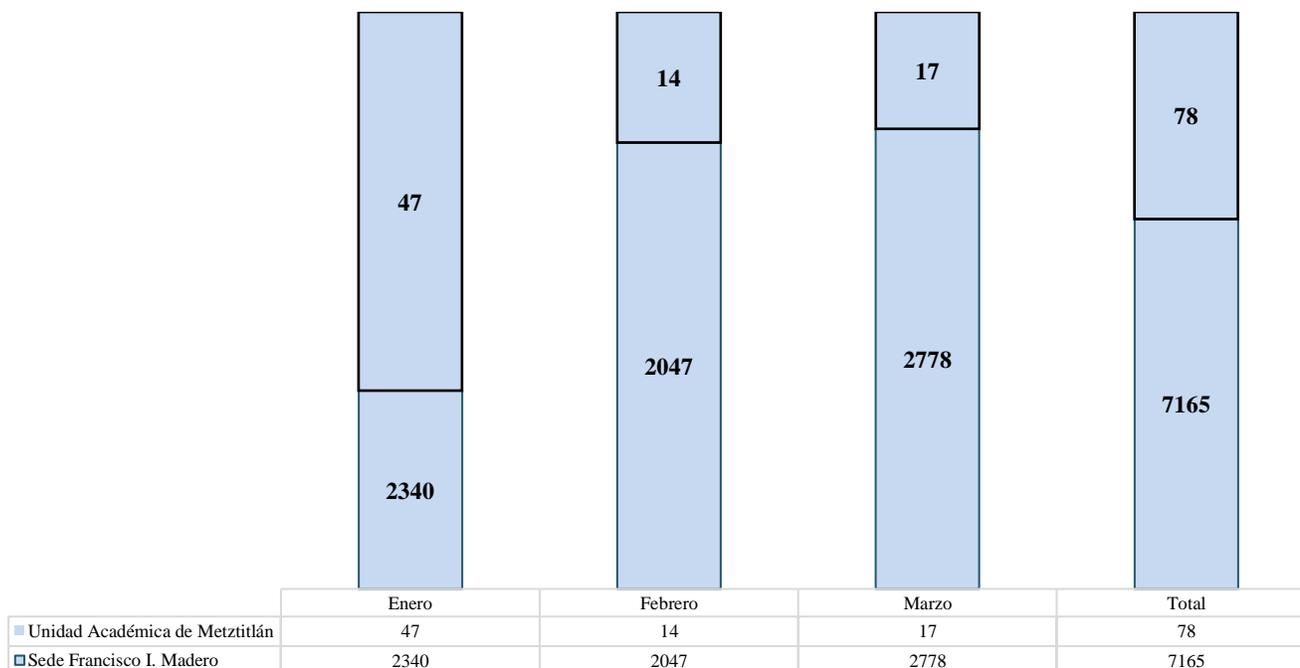
Gráfica 1.24 Visitas al Centro de Información y Documentación



Durante este período, se registró un ingreso total de 7243 usuarios, con un incremento significativo en marzo con 2795 usuarios, en comparación con enero 2387 usuarios y febrero con 2061 usuarios. Estos datos permiten evaluar el impacto de la biblioteca en la comunidad académica y sirven como base para la toma de decisiones orientadas a la optimización y mejora de los servicios bibliotecarios.

a) **Visitas por mes de la Sede Francisco I. Madero y Unidad Académica de Metztlán al Centro de Información y Documentación**

Gráfica 1.25 Visitas al Centro de Información y Documentación por mes Sede y Unidad Académica

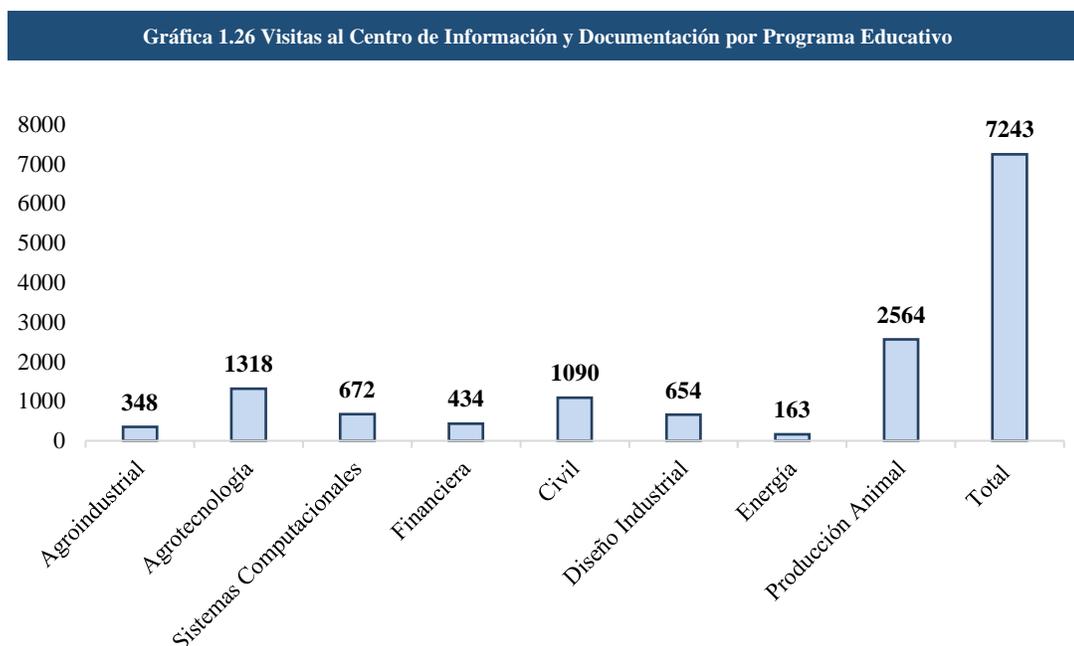


En la sede Francisco I. Madero, se observó una mayor utilización de los servicios bibliotecarios, con un total de 7165 visitas en el trimestre. El mes con mayor afluencia fue marzo, con 2778 usuarios, seguido de enero con 2340, y una disminución en febrero con 2047 usuarios.

Por otro lado, la Unidad Académica de Metztitlán registró un menor número de visitas, sumando 78 usuarios en total. Enero fue el mes con mayor concurrencia con 47 usuarios, seguido de marzo con 17 usuarios, mientras que febrero presentó la cifra más baja con solo 14 visitas.

Este comparativo evidencia una diferencia significativa en el uso de los servicios bibliotecarios entre ambas sedes, lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas para fomentar el acceso y el aprovechamiento de los recursos bibliográficos en cada ubicación.

### b) Visitas por Programa Educativo al Centro de Información y Documentación



Durante el periodo analizado, el uso de los servicios del Centro de Información y Documentación reflejó una variación en la afluencia de usuarios según el programa educativo. En total, se registraron 7243 ingresos, distribuidos entre diversas áreas de estudio.

El programa de Producción Animal presentó la mayor cantidad de usuarios, con 2564 ingresos, seguido por Ingeniería en Agrotecnología con 1318 ingresos, y Civil con 1090 ingresos. Por su parte, los programas de Sistemas Computacionales con 672 ingresos y Diseño Industrial con 654 ingresos también mostraron una participación significativa.

Los programas con menor afluencia fueron Financiera con 434 ingresos, Agroindustrial con 348 ingresos y Energía con 163 ingresos.

Estos datos permiten identificar la demanda de los servicios bibliotecarios según cada disciplina, facilitando la toma de decisiones para mejorar la disponibilidad de recursos y optimizar la atención a los usuarios.

### 1.10.2 Servicios Médicos

Los servicios médicos de la UPFIM han creado el Programa de Universidad Saludable, que tiene el propósito de organizar de manera integral las acciones de salud, así como también contribuir en el cumplimiento de las políticas internacionales, federales, estatales y propias de la institución.

El Programa Universidad Saludable pretende brindar una cobertura amplia de atención primaria de salud integral, que consiste en promoción a la salud, prevención, diagnóstico, tratamiento y referencia a la comunidad universitaria de la UPFIM, para mejorar la calidad de vida.

**Tabla 1.51 Servicios Médicos**

Estrategias implementadas	Acciones implementadas	Actividades a realizar
<p>Promoción, prevención a la salud, detección temprana y atención.</p>	<p>1 publicación de prevención y promoción a la salud por medio de la página de Facebook Servicios Médicos 3 publicaciones.</p> <p>3 correos electrónicos a cuentas institucionales de promoción a la salud.</p> <p>Se realiza la Semana de la Salud para alumnos de cuartos, quintos y octavos cuatrimestre.</p> <p>Vacunación para toda la Comunidad Universitaria.</p> <p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Se realiza diagnóstico de alumnos con vulnerabilidad 2025</p> <p>Colocación de módulo de planificación familiar, y pruebas de VIH Y sífilis se realiza campaña permanente.</p>	<p>Brindar atención u orientación médica a la comunidad universitaria.</p> <p>Continuar con actividades de prevención y de promoción a la salud por medio de la página de Servicios Médicos UPFIM</p> <p>Se realizará la segunda semana de la Salud 2025 en el mes de junio o julio para el personal</p> <p>Procesar altas y bajas al IMSS, buscando nuevas estrategias para el cumplimiento de metas</p> <p>Continuar colocando los módulos informativos.</p>
<p><b>Nutrición.</b> Implementar campañas de difusión y promoción de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables para prevenir problemas de nutrición.</p>	<p>Se realiza la Semana de la Salud e la comunidad universitaria se realizan acciones preventivas, se valora IMC, estado nutricional, se otorga cartilla de la alimentación, y se cita en un mes para su seguimiento</p> <p>Se brinda atención con Nutriólogo una vez al mes.</p> <p>Realizar concientización activa de estilos de vida y hábitos alimenticios saludables</p> <p>Se brinda cartilla de la alimentación.</p>	<p>Semana de la Salud en junio o julio 2025</p> <p>Concientización activa de estilos de vida.</p>
<p><b>Salud sexual y reproductiva.</b> Promover y educar en materia de salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria para asegurar el conocimiento de sus derechos sexuales y permita ejercer una sexualidad responsable.</p>	<p>Publicaciones de concientización Salud Sexual y Reproductiva.</p> <p>Dar seguimiento al módulo de planificación familiar y canalizar a la clínica de IMSS e ISSSTE.</p> <p>Se han colocado módulo permanente en el cual se han colocado implantes subdérmicos cada que nos lo solicitan y se otorgaron todos los métodos de planificación familiar del IMSS, para la colocación de método anticonceptivo, así</p>	<p>Seguimiento al módulo de planificación familiar, Concientización activa del uso del preservativo como prevención, así como todos los métodos anticonceptivos disponibles.</p> <p>Se continua con módulo permanente de pruebas de VIH y sífilis para realizar una detección temprana.</p> <p>Se realizará campaña de colocación de implante subdérmico en el mes de enero.</p>

	<p>como también se realizaron pruebas de VIH a alumnos con factores de riesgo. Se realizó plática informativa de Salud Sexual y Reproductiva. Se colocó módulo de planificación familiar permanente, se otorgaron trípticos, métodos anticonceptivos, ejemplares de salud sexual y reproductiva.</p>	
<p><b>Adicciones.</b> Contribuir con acciones preventivas integrales y atención a la comunidad universitaria en riesgo de adicciones para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Se coloca módulo informativo permanente en el consultorio médico.</p>	<p>Concientización activa sobre efectos secundarios y consecuencia del consumo de sustancias adictivas.</p>

## I. Atención médica a la comunidad universitaria

Se otorgaron **1092 consultas**, orientaciones, atenciones médicas, canalizaciones por tutorías, atención alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad y por voluntad propia en el periodo enero-marzo 2025, de manera presencial, se canalizó a segundo nivel de atención IMSS atención de urgencia, alumno de Agrotecnología 8vo cuatrimestre con crisis convulsivas y convulsivas; 1 alumna de Ing. Civil con Embarazo, Preclampsia y trabajo de parto con activación de código Matter, 1 trabajador con TCE por accidente de trabajo. Tenemos dos alumnos con atención y seguimiento en IMSS con sesiones de quimioterapia. En este periodo, gracias a las gestiones realizadas se logró tener módulo permanente de planificación familiar, colocando implantes subdérmicos en cualquier momento que las alumnas lo soliciten.

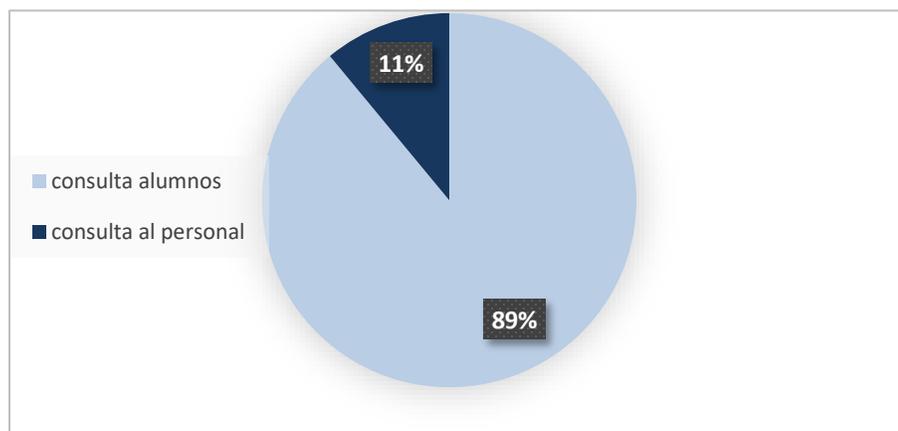
Tabla 1.52 Atención médica por cohorte generacional y Programa Educativo  
Enero-marzo 2025

Cohorte generacional	Cuatrimestre	Programas Educativos								Total, por Cohorte generacional
		AI/I Alim	AT/ AB	SC/ TIC S	FI	DI	CI	EN/ EDS	PA	
2024	2do	25	78	40	24	57	114	9	206	553
2023	5tos	10	38	37	15	21	37	2	67	227
2022	8vos	4	23	34	14	8	23	4	61	171
2021	10mo	6	5	3	1	1	1	3	0	20
2020	10mo	0	0	0	0	1	1	0	1	3
<b>Total, por Programa Educativo:</b>		<b>45</b>	<b>144</b>	<b>114</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	<b>176</b>	<b>18</b>	<b>335</b>	<b>974</b>
<b>Total, de atenciones a alumnos de maestría:</b>		<b>0</b>								
<b>Atención alumnos de primer cuatrimestre</b>		<b>553</b>								
<b>Total, de atenciones del personal:</b>		<b>118</b>								
<b>Total, atenciones médicas trimestre enero-marzo 2025</b>		<b>1092</b>								

En este periodo el porcentaje de atención aumento en el alumnado, las carreras que demandan mayor atención médica son Ing. Producción Animal, Ing. Civil y por último Ing. Agrobiotecnología.

Los alumnos que cursan el segundo cuatrimestre son los que más acuden a solicitar el servicio. Las enfermedades que se presentaron con mayor incidencia son: infecciones respiratorias agudas, enfermedades diarreicas y consulta de planificación familiar.

Gráfica 1.27 Atención médica de la comunidad universitaria



## II. Atención de alumnos por factor de riesgo y/o vulnerabilidad 2024.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, crea un Sistema Integral de Apoyo Universitario el cual está estructurado inicialmente por tres áreas: Tutorías y Asesorías, Psicología y Servicio Médico. Las cuales trabajan de manera interrelacionada, se sube el cuestionario del 17 de febrero al 10 de marzo, a los estudiantes de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en SICA, este nos permite identificar factores de riesgo y vulnerabilidad, que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, durante su estancia en la Universidad.

El cuestionario diagnóstico nos permite identificar de manera temprana e integral a alumnos en situación de vulnerabilidad o riesgo, estas preguntas se apoyan en la NOM-04-SSA3-2012, donde tiene su fundamento, lo que permitirá cuantificar la información necesaria para una intervención médica primaria.

El Departamento de servicios médicos diseñó un cuestionario de 10 preguntas de tipo cerradas- dicotómicas para clasificar por grupos el grado de atención médica que se proporcionará en la universidad.

De acuerdo al total de valor a sus respuestas los alumnos con riesgo o con alto riesgo con una puntuación de 6 a 10 deberá brindar atención médica inmediata, así como un seguimiento de caso de requerirlo.

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial.

En el diagnóstico 2025, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1.53 Alumnos atendidos con factores de riesgo y/o vulnerabilidad 2024

Programa Educativo	Alumnos encuestados	Alumnos en riesgo y o vulnerabilidad	Alumnos atendidos por riesgo y/o vulnerabilidad	Porcentaje de avance en la atención
Ingeniería Agroindustrial	20	2	0	0%
Ingeniería en Alimentos	7	2	0	0%
Ingeniería en Agrotecnología	57	5	0	0%
Ingeniería en Agrobiotecnología	25	2	0	0%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	28	5	0	0%
Ing. Tecnologías de la Información e Innovación Digital	3	0	0	0%
Ingeniería Financiera	80	4	0	0%
Ingeniería Civil	132	7	0	0%
Ingeniería en Diseño Industrial	22	2	0	0%
Ingeniería en Energía	5	0	0	0
ingeniera en Energía y Desarrollo Sustentable	2	0	0	0%
Ingeniería en Producción Animal	120	13	0	0%
<b>Totales</b>	<b>501</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Una vez obtenido el diagnóstico situacional de factores de riesgo y vulnerabilidad, se les brinda una cita médica presencial en de Departamento de Servicios Médicos.

Se detectaron 42 casos de alumnos con riesgo y/o vulnerabilidad de factores médicos, se les ha asignado una cita médica, se envía la agenda de atención médica a los directores de carrera para que refiera al alumno y se brinde la atención.

Cabe hacer mención que la meta es atender al 100 por ciento de nuestros alumnos con riesgo y vulnerabilidad.

Se agendaron citas a los alumnos detectados con vulnerabilidad a partir del mes de abril para su atención.

### III. Atención médica de alumnos con discapacidad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, brinda atención médica a la comunidad universitaria, en el caso de los alumnos se brinda atención primaria a estudiantes con discapacidad.

Tabla 1.54 Alumnos atendidos con discapacidad.

Alumnos con problemas de discapacidad	Meta de atención anual	Atendidos	Porcentaje de avance en la atención
17	100%	2	%



### 1.10.3 Salud Física y Mental de los Universitarios

Consiste en brindar asistencia psicológica a los miembros de la comunidad universitaria con la intención de preservar la salud mental. El área de psicología ofrece una atención integral, poniendo énfasis en las necesidades psicológicas de nuestros estudiantes, para que puedan enfrentar sus problemas con una actitud positiva y logren, de esta manera, un estado de equilibrio interno que les permita interactuar armónicamente con el mundo. Con el objetivo de ofrecer espacios que favorezcan la prevención y atención de problemas psicológicos, para mantener un estado deseable de salud mental y alcanzar el desarrollo personal.

#### I. Acciones implementadas dirigida a grupos vulnerables

La atención psicológica se realiza a través del formato de “Solicitud de canalización” enviada por el Departamento de Tutorías y Asesorías y se brinda la atención psicológica al alumno canalizado; después de la intervención se envía respuesta de “Solicitud de canalización” al tutor vía correo electrónico institucional el cual incluye: fecha y hora de atención, informe de atención, así como las recomendaciones para el tutor.

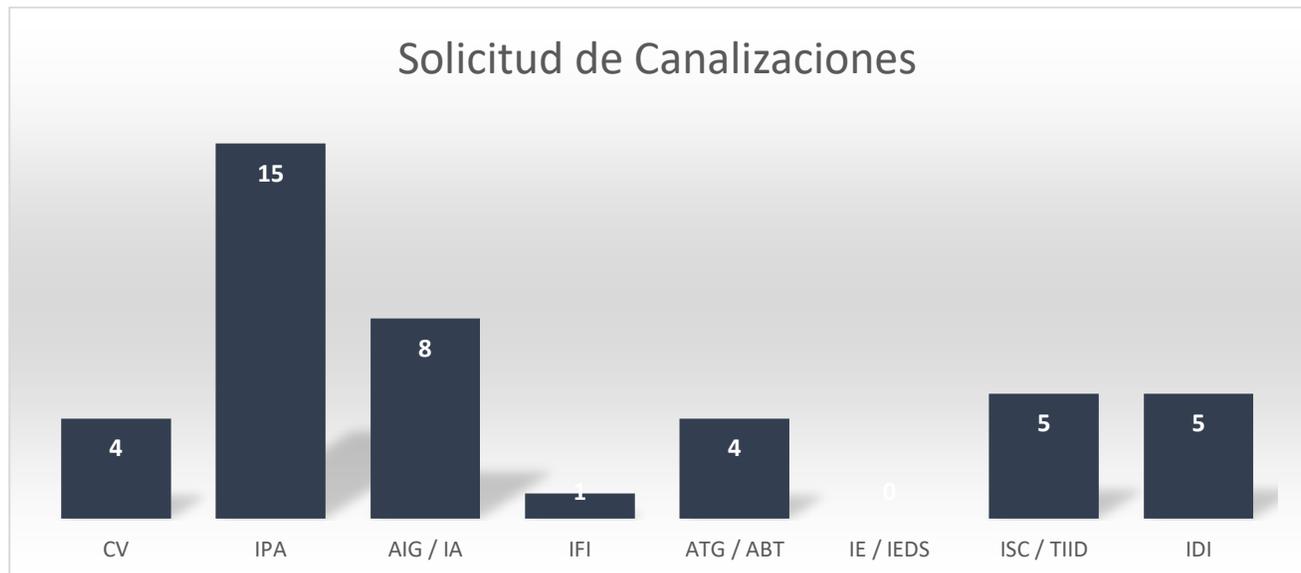
De igual manera se brinda atención psicológica al alumnado que lo solicita de manera individual y directa.

Durante el periodo enero – marzo, se brindó 127 atenciones y primeros auxilios psicológicos, a través de canalizaciones y/o de manera directa a personas que solicitan el servicio, como se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1.55 Primeros Auxilios y atención psicológica

Primeros Auxilios y Atención psicológica	Enero		Febrero		Marzo		Total
	H	M	H	M	H	M	
Diseño Industrial	3	2	3	5	4	2	19
Financiera	2	3	1	3	2	3	14
Producción Animal	1	1	3	4	2	3	14
Energía / Energía y Desarrollo Sostenible	2	3	3	1	4	5	18
Agrotecnología / Agrobiotecnología	2	4	4	3	3	4	20
Sistemas Computacionales / Tecnologías De La Información E Innovación Digital	3	4	3	2	1	2	15
Agroindustrial / Alimentos	4	1	2	1	3	1	12
Civil	1	2	1	3	4	1	12
Docentes y Administrativos	0	1	0	0	2	0	3
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>127</b>

A continuación, se muestran las atenciones a las “Solicitudes de canalización” enviadas al área por los tutores de cada grupo en el periodo enero – marzo. Se reporta un total de 42 canalizaciones.



A continuación se muestra el seguimiento a los alumnos con solicitud de canalización atendidos durante el periodo enero – marzo.

Tabla 1.56 Seguimiento a atención a Solicitud de Canalizaciones

Programa educativo	Número de atendidos	Retención	Egreso	Baja Temporal
Ingeniería Civil	4	4	0	0
Ingeniería en Producción Animal	15	15	0	0
Ingeniería Agroindustrial / Alimentos	8	8	0	0
Ingeniería Financiera	1	1	0	0
Ingeniería en Agrotecnología / Agrobiotecnología	4	4	0	0
Ingeniería en Energía / Energía Sustentable	0	0	0	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales / Tecnologías de la Información e Innovación Digital	5	5	0	0
Ingeniería en Diseño Industrial	5	5	0	0
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Tabla 1.57 Alumnos atendidos con factores de riesgo y/o vulnerabilidad 2025**

Programa Educativo	Alumnos encuestados	Alumnos en riesgo y o vulnerabilidad	Alumnos atendidos por riesgo y/o vulnerabilidad	Porcentaje de avance en la atención
Ingeniería Agroindustrial	20	2	0	0%
Ingeniería en Alimentos	7	2	0	0%
Ingeniería en Agrotecnología	57	5	0	0%
Ingeniería en Agrobiotecnología	25	2	0	0%
Ingeniería en Sistemas Computacionales	28	5	0	0%
Ing. Tecnologías de la Información e Innovación Digital	3	0	0	0%
Ingeniería Financiera	80	4	0	0%
Ingeniería Civil	132	7	0	0%
Ingeniería en Diseño Industrial	22	2	0	0%
Ingeniería en Energía	5	0	0	0
ingeniera en Energía y Desarrollo Sustentable	2	0	0	0%
Ingeniería en Producción Animal	120	13	0	0%
<b>Totales</b>	<b>501</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

En el mes de febrero se aplicó el cuestionario de Factores de Riesgo y Vulnerabilidad a la matrícula total de la Universidad a través de la Plataforma de Sistema Integral de Control Académico. De los cuales 501 contestaron el cuestionario.

A continuación, se muestran los resultados del alumnado en riesgo y/o vulnerabilidad por Programa Educativo y seguimiento de este:

**Tabla 1.58 Alumnado en riesgo y vulnerabilidad**

Primeros Auxilios y Atención psicológica	Matricula total	Alumnado que contesto el cuestionario	Alumnado en riesgo y vulnerabilidad	Total de alumnado o atendido
Ingeniería Civil	326	132	8	0
Ingeniería Agroindustrial / Alimentos	123	27	5	0
Ingeniería en Producción Animal	570	121	13	0
Ingeniería en Agrotecnología / Agrobiotecnología	383	81	10	0
Ingeniería en Sistemas Computacionales / Tecnologías de	189	31	5	0

la Información e Innovación Digital				
Ingeniería en Energía / Energía y Desarrollo Sustentable	77	7	0	0
Ingeniería Financiera	216	80	3	0
Ingeniería en Diseño Industrial	115	22	4	0
Total	1999	501	48	0

El alumnado detectado con Factores de riesgo y vulnerabilidad se contactará y se brindará la atención en el periodo mayo – agosto 2025.

## II. Campaña de salud mental.

Durante este periodo se han llevado a cabo conferencias, pláticas y capacitaciones presenciales en las instalaciones de la Universidad, con temas de acuerdo con las necesidades detectadas y requerimientos que se observan durante el cuatrimestre para mantener o mejorar su estado de bienestar mental y emocional. A continuación, se enlistan la conferencia, donde el alumnado de la institución ha participado de manera activa:

Tabla 1.59 Psicología UPFIM (actividades)

No	Actividad	Número de participantes
1	Conferencia: “Regulación emocional” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	300 estudiantes
2	Conferencia: “No soy yo, si eres tú” por la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.	100 estudiantes
3	Conferencia: “Factores de riesgo y protección para el consumo de sustancias adictivas” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	300 estudiantes
Total		700 estudiantes

Se anexan los Flyers de difusión de las actividades antes mencionadas y fotografías del evento

1.



2.



3.



Además, el área de Psicología cuenta con una Campaña informativa en la Red Social de "Facebook" con el nombre de "@PsicologíaUPFIM" la cual tiene el objetivo de publicar información relevante sobre salud emocional y al mismo tiempo ser una vía más de contacto con el Área y así, poder brindar primeros auxilios y atención psicológica a docentes, administrativos, estudiantes y público en general.

## Perspectiva de Género UPFIM

De acuerdo con el Programa en Perspectiva de Género UPFIM 2024 se llevaron a cabo la campaña de prevención con la finalidad de promover estrategias y acciones que sensibilicen a la comunidad universitaria en materia de derechos humanos, prevención de la discriminación e igualdad de género, ética, integridad y prevención de conflictos de interés, previniendo así, conductas de riesgo asociadas a la violencia, discriminación y malos tratos, promoviendo la sana convivencia en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.

A continuación, se enlistan las conferencias donde la comunidad universitaria ha participado de manera activa:

Tabla 1.60 Psicología UPFIM

No.	Actividad	Fecha de impartición	Número de participantes
1	Capacitación: “Grupo de Apoyo Emocional” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.	17 y 18 de febrero	45 personas
2	Capacitación: “Protocolo Cero Tolerancia” por la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.	25 de marzo	100 personas
<b>Total</b>			<b>125</b>

Se anexan Flyers y evidencia fotográfica del evento:

1. Capacitación: “Grupo de Apoyo Emocional” por el Centro Comunitario de Salud Mental y Adicciones, Ixmiquilpan. CECOSAMA.



2. Capacitación: “Protocolo Cero Tolerancia” por la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres



En conmemoración del 8 de marzo “Día Internacional de la Mujer” se llevó a cabo un Programa con distintas actividades en coordinación con otras áreas de la Institución.

Tabla 1.61 Psicología UPFIM (actividades)

No	Actividad	Número de participantes
1	Conferencia: “De eso no se habla, pero pasa” la Unidad Institucional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres	100 estudiantes
2	Zumba Fitness	100 estudiantes
3	Taller de defensa personal	50 estudiantes
4	Luces, cámara UPFIM!	50 estudiantes
5	Partido Amistoso Selección Femenil vs Real Actopan	30 estudiantes

Se anexan Flyers y evidencia fotográfica del programa: 8 de marzo “Día Internacional de la Mujer”:







## **2. Servicios de Extensión y Vinculación.**

## 2. Servicios de extensión y vinculación

Dentro de los objetivos establecidos en el Decreto que Creó a la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se contempla el difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria. En ese sentido, la institución impulsa el desarrollo económico y social a través del otorgamiento de servicios de extensión, dirigidos a productores, empresarios, funcionarios públicos y, en general, la comunidad misma, con quienes la Universidad tiene el compromiso.

A través de las funciones sustantivas de extensión y vinculación, la universidad tiene la oportunidad de retribuir a la sociedad los avances del conocimiento científico, tecnológico, manifestaciones culturales, que nuestros estudiantes han adquirido en las aulas, fomentando el sentido de responsabilidad social y consolidando el apoyo a las comunidades más desprotegidas.

Mediante el trabajo en conjunto con dependencias de los sectores público, privado y social: gestionamos, formulamos e impulsamos proyectos y programas de carácter, orientados a atender las necesidades de permanencia, continuidad y término de los estudios, así como para el fortalecimiento del perfil profesional e inserción laboral.

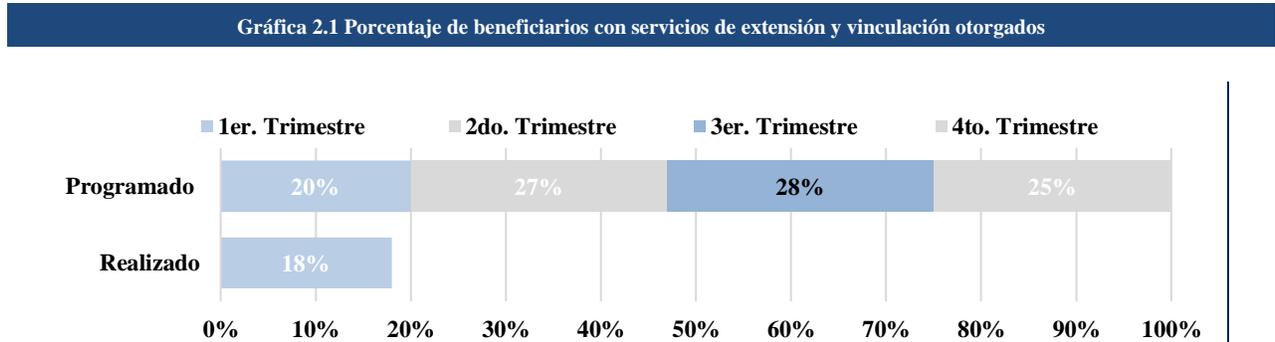
**Objetivo General:** Otorgar servicios de extensión y vinculación de educación superior a la comunidad educativa y a la sociedad civil, para fortalecer el desarrollo productivo de la región, contribuir al incremento de la matrícula y al posicionamiento institucional a través de campañas de difusión acordes a las tendencias actuales y coadyuvar al fortalecimiento de la formación del estudiantado mediante alianzas estratégicas con organismos del sector social, público y privado.

Componente	1er trimestre (enero - marzo) 2025			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Servicios de Extensión y Vinculación	\$85,050.00	\$62,590.49	40 beneficiarios	36 beneficiarios

Tabla 2.1 Servicios de extensión y vinculación.

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de extensión y vinculación otorgados	200 beneficiarios	40 beneficiarios	36 beneficiarios	90%	55 beneficiarios			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Alcanzada	Porcentaje alcanzado	
		55 beneficiarios			50 beneficiarios			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Alcanzada		Porcentaje alcanzado			
200 beneficiarios	36		18%					

Al cierre del primer trimestre de 2025, se dio cumplimiento al 18% de la meta anual programada. Gráfica 2.1



Dentro del trimestre enero – marzo 2025 se realizamos las siguientes actividades:

### III. Actividades realizadas

La extensión académica constituye la tercera función sustantiva de la Universidad. Su relevancia radica en las posibilidades de interacción entre el gobierno, la academia, el sector productivo y la comunidad, identificando en la academia, las fortalezas propias de contar con capital humano calificado que puede aportar experiencia a los procesos establecidos por el sector productivo, así como a las necesidades de la comunidad, generando sinergias de desarrollo regional y, por tanto, pertinencia tanto de los programas educativos como de las estrategias de intervención.

En el periodo que se reporta, se impartieron dos sesiones por parte de la carrera Ingeniería en Producción Animal, dirigidas a productores de la comunidad de el Mirador Capula, Ixmiquilpan, Hidalgo., con un total de 36 beneficiarios.

1. Capacitación sobre **“Manejo de ganado bovino y ovino”** (primera sesión 7 de marzo 2025), a 18 productores de la comunidad de el Mirador Capula, Ixmiquilpan, Hidalgo. En esta primera sesión se abordó el manejo, así como las vías de administración de los fármacos en los ovinos, para un mejor cuidado garantizando mejores resultados en la producción de esta especie, esta iniciativa surgió a partir de un diagnóstico comunitario participativo, en el que, junto con actores locales, se identifican oportunidades para fortalecer los sistemas productivos de la zona, priorizando la optimización de la producción ganadera.
2. Capacitación sobre **“Manejo de ganado bovino y ovino”** (segunda sesión 14 de marzo 2025), a 18 productores de la comunidad de el Mirador Capula, Ixmiquilpan, Hidalgo. En esta segunda sesión se abordó el manejo, así como las vías de administración de los fármacos en los bovinos, para obtener mejores resultados en el manejo, esto a su vez se traduce en mayores ingresos para los productores.

## Evidencias



### 2.1 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

La Educación Continua permite actualizar y capacitar a estudiantes, docentes, administrativos y productores regionales, con el propósito de incrementar su desarrollo profesional y productivo.

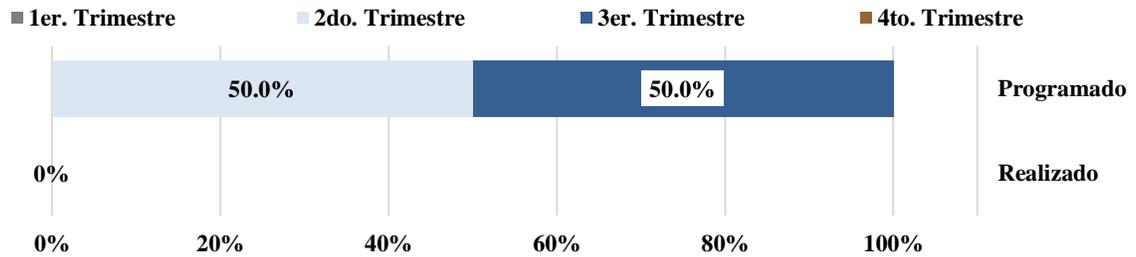
Para el año 2025 se programó una meta anual de 240 beneficiarios.

Tabla 2.2 Otorgamiento de servicios de educación continua y tecnológicos de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados	240 beneficiarios	0 beneficiarios	0 beneficiarios	N/A	120 beneficiarios	118 beneficiarios	98.3%	
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		120 beneficiarios	130	108.3%	0 beneficiarios	0	0%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
240 beneficiarios	248 beneficiarios		103%					

En el primer trimestre (enero - marzo) de 2025, no se programaron cursos de educación continua.

**Gráfica 2.2 Porcentaje de beneficiarios con servicios de educación continua y tecnológicos otorgados**



## 2.2 Difusión Institucional de Educación Superior

En términos generales, esta función tiene como objeto diseñar, establecer, coordinar y evaluar las actividades de difusión y promoción de la oferta educativa y el quehacer institucional, para proyectar positivamente la imagen de la Universidad e incidir en la aceptación de los diversos grupos de interés y de la comunidad en general, a través de mecanismos de divulgación y medios de comunicación al alcance.

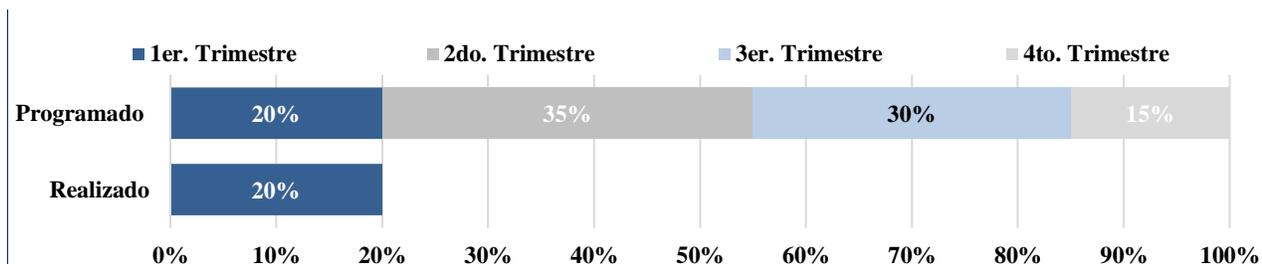
En el año 2025 se programó un total de 20 actividades. En el trimestre enero-marzo del presente año se cumplió con 4 actividades de las 4 programadas, lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado.

**Tabla 2.3 Difusión Institucional de Educación Superior**

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de actividades de difusión realizadas	20 actividades	4 actividades	4	100%	7 actividades	7 actividades	100%	
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		6 actividades	6 actividades	100	3 actividades	3 actividades	100%	
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
20 actividades	20		100%					

Al cierre del trimestre enero-marzo de 2025, se tiene un avance del 20% de la meta anual programada, como puede observarse en la Gráfica 2.3

Gráfica 2.3 Porcentaje de actividades de difusión realizadas



### III. Actividades realizadas:

Las actividades de difusión en el trimestre que se reportan son las siguientes:

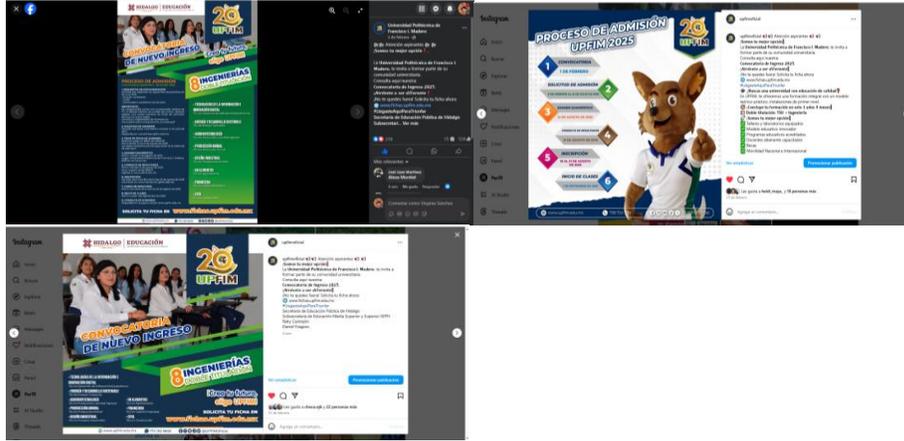
Tabla 2.4 Actividades de Difusión

No.	Actividad	Objetivo	Impacto
1	Marketing Digital	Publicaciones en redes sociales oficiales y página web, con el contenido de la oferta educativa y convocatoria de admisión 2025.	Promoción de la oferta educativa y el fortalecimiento de la imagen institucional
2	Redes y medios de terceros	Difusión de publicaciones de los flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2025.	
3	Atención directa a IEMS	Atención de estudiantes en Ferias Profesiográficas	
4	Materiales impresos	Impresión de Flyers de la Oferta Educativa Convocatoria 2025. Artículos promocionales: Bolsas, morrales, lápices, pets y lapiceros.	

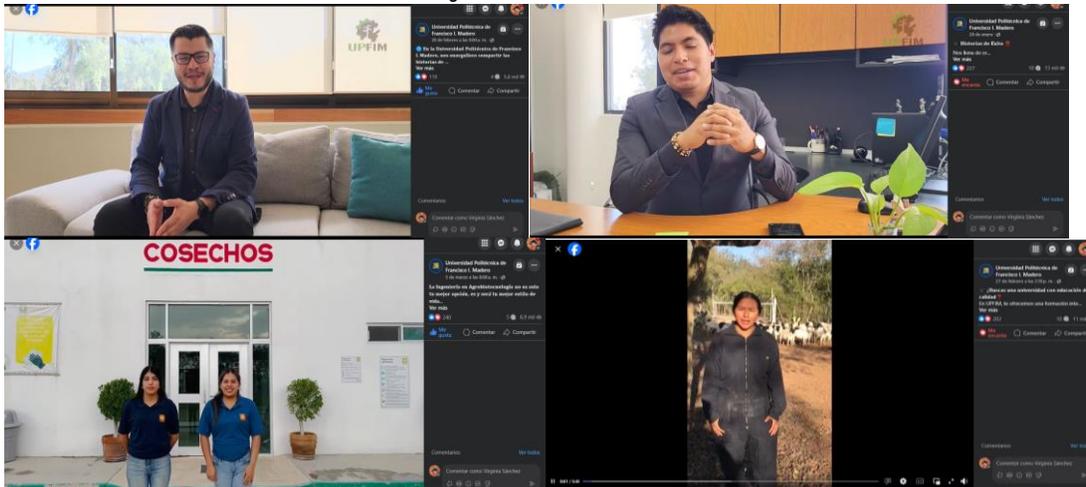
Evidencia de las actividades realizadas en el periodo:

### 1. Marketing Digital

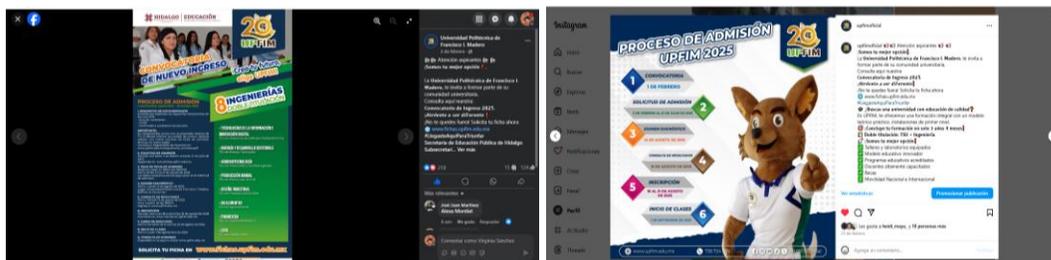
- Campaña de promoción en Facebook e Instagram



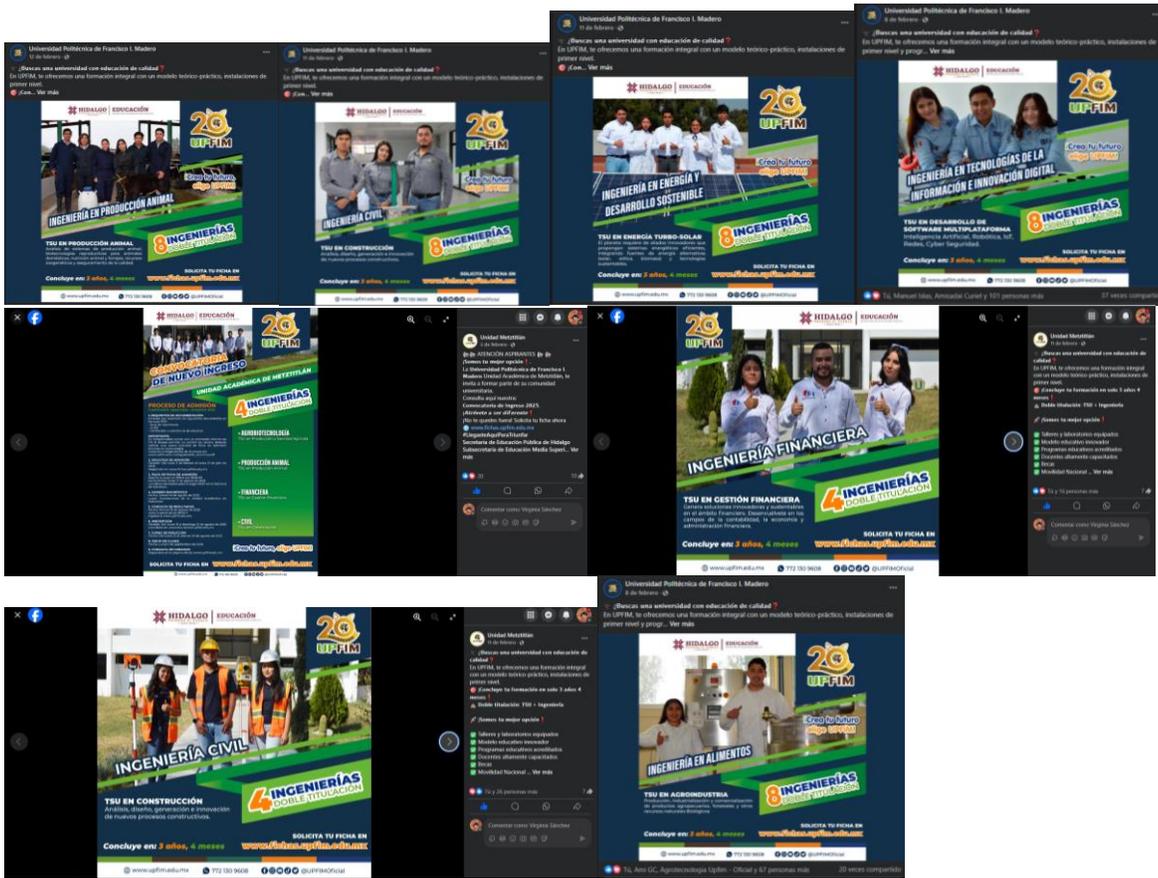
- Difusión de casos de éxito y testimoniales en Facebook



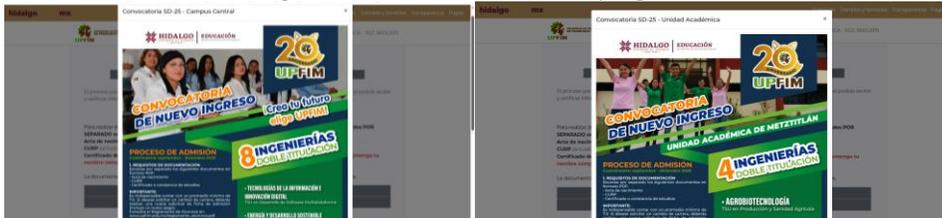
- Flyers de promoción de la oferta educativa y de la convocatoria en Redes Sociales.



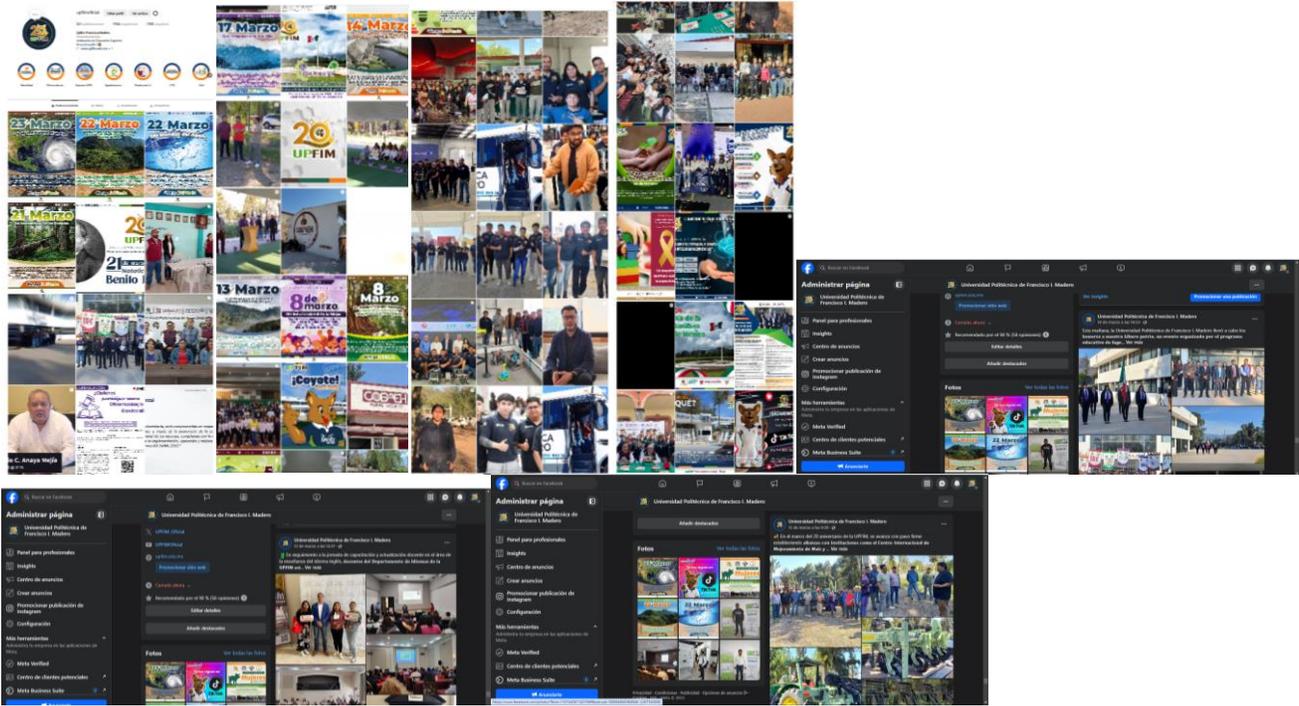
Informe de actividades  
M.C.E. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025



- Convocatoria y oferta educativa en la página web oficial



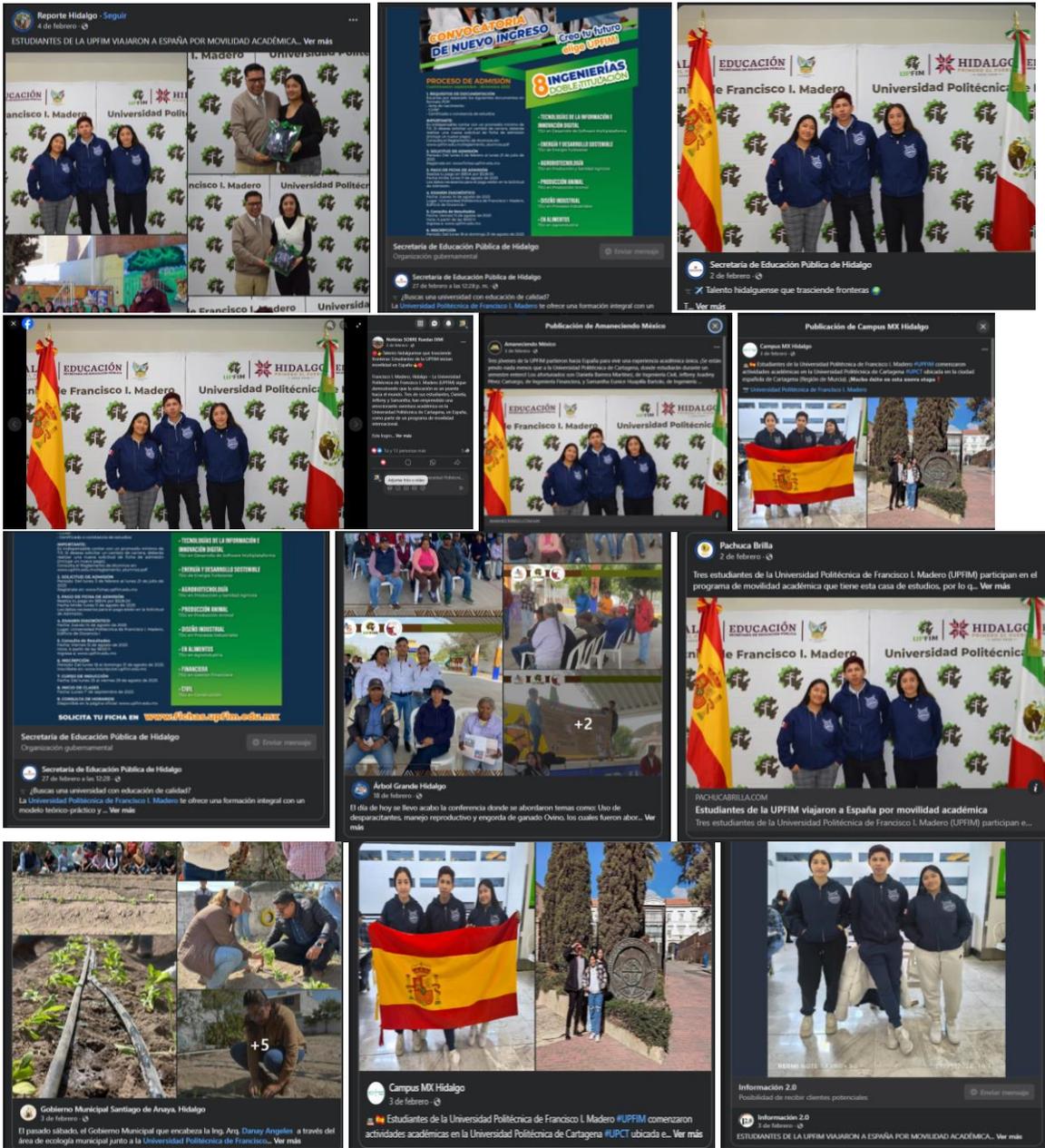
- Difusión de actividades institucionales en redes sociales (Facebook e Instagram).



## 2. Redes y medios de terceros

Mención en redes sociales de terceros:

- Secretaría de Educación Media Superior y Superior SEPH
- Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior SEPH
- Radio Ximai 103.5 FM
- TvMezquital
- Reporte Hidalgo
- Noticias sobre ruedas Ixmi
- Amaneciendo México
- Pachuca Brilla
- Gobierno Municipal de Santiago de Anaya
- Campus MX Hidalgo
- Información 2.0
- Hidalgo noticias informa
- Rancho el solitario
- Árbol grande
- Ceiepasp
- Academia STEAM
- CITNOVA\_Hgo
- Ex Hacienda el Zoquital

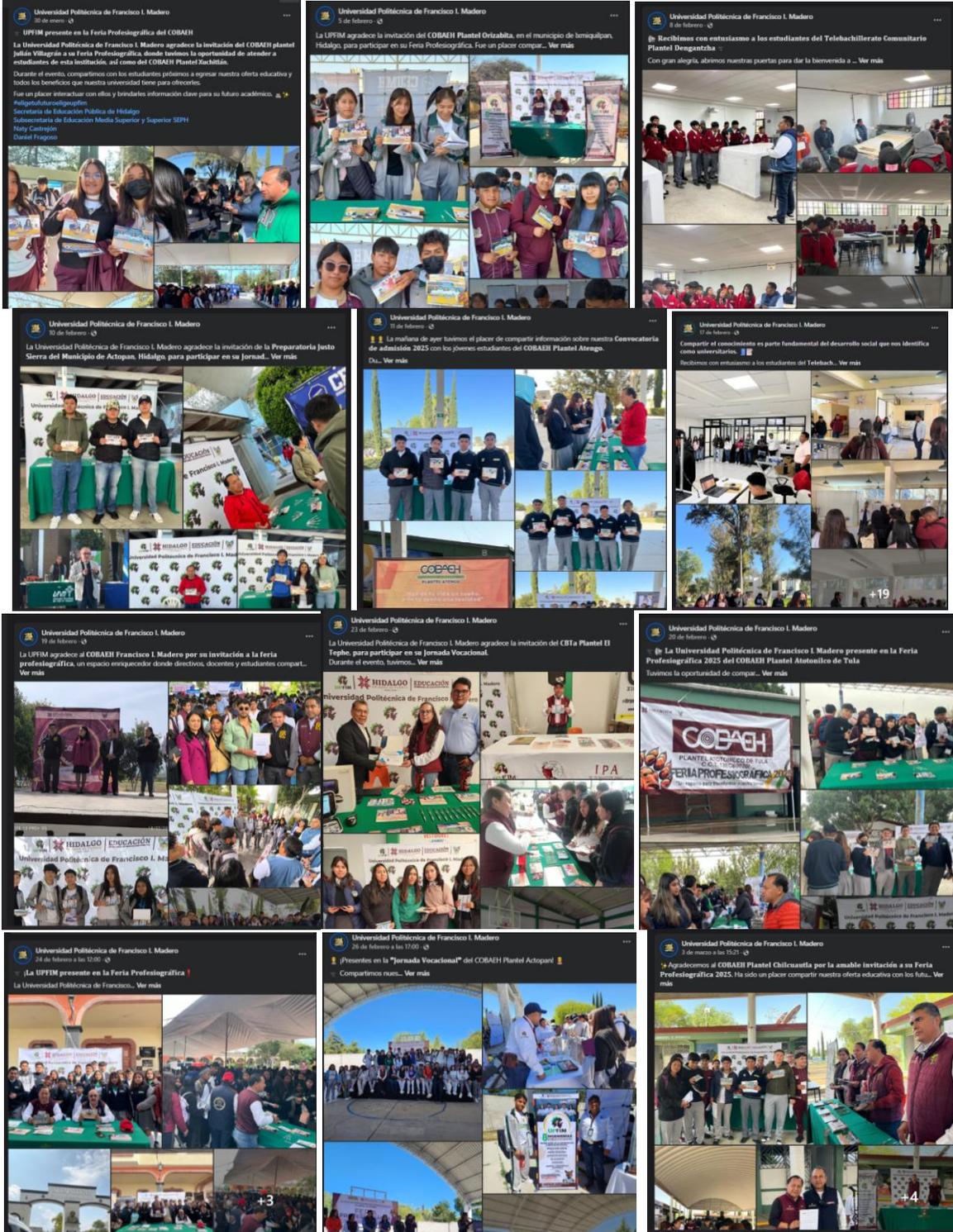




Informe de actividades  
M.C.E. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025

3. Atención directa a IEMS Atención de estudiantes en ferias profesiográficas

- Atención de estudiantes en las Ferias profesiográficas de nivel medio superior
- Visitas guiadas



#### 4. Materiales impresos: Flyers, artículos promocionales

- Flyer oferta educativa
- Lapiceros
- Cilindros
- usb

En el trimestre que se reporta se otorgaron artículos promocionales durante las ferias y jornadas vocacionales.



#### 2.3 Firma de Convenios de Colaboración

La gestión de convenios permite formalizar las relaciones de cooperación y colaboración interinstitucional entre la UPFIM y su entorno.

Las acciones derivadas se ponen de manifiesto mediante procesos de intercambio, colaboración y participación interinstitucional, que permiten a la UPFIM fortalecer la integración regional, nacional e internacional, para impactar positivamente en los procesos de desarrollo social y económico de su zona de influencia.

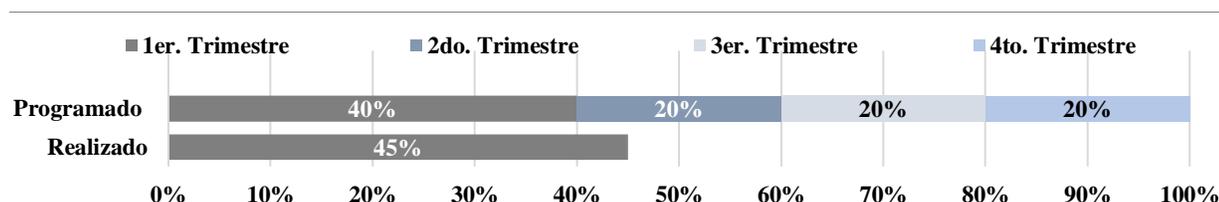
En el año 2025, se programó una meta anual 100 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados; en el trimestre enero – marzo de 2025 se logró que 45 estudiantes fueran beneficiados por la firma de Convenios, cumpliendo al 112.50% con la meta programa para este periodo.

Tabla 2.5 Firma de Convenios de Colaboración

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de convenios de colaboración en educación superior firmados.	100	40	45	112.5 %	20			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		20			20			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
100	45		45%					

Al cierre del trimestre octubre - diciembre de 2024, se benefició a 40 estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados lo que representa un cumplimiento del 168% de la meta anual programada. Gráfica 2.4

Gráfica 2.4 Porcentaje de estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados



### III. Actividades realizadas

**III.1** En el periodo que se informa, 40 alumnos de Ingeniería Civil llevaron a cabo una visita académica en el marco del Convenio de colaboración entre esta Universidad y el **Municipio de Santiago de Anaya, Hidalgo**; donde se realiza la perforación exploratoria para un pozo de agua potable. Dicho proyecto, brindó a los estudiantes la oportunidad de conocer el proceso técnico y práctico de la perforación de pozos, para asegurar el acceso de agua potable a las comunidades rurales. Durante el recorrido, se detalló a los estudiantes sobre cada etapa del proceso; permitiendo fortalecer y ampliar los conocimientos adquiridos en el aula, lo que permitió integrar la teoría con la práctica. Estas actividades, son esenciales para que los futuros Ingenieros Civiles comprendan la relevancia al diseñar sistemas de agua potable con base a las necesidades de la población; así como, la promoción y conciencia respecto a la importancia del acceso al agua y los retos que se enfrentan al efectuar la gestión pertinente. Finalmente, el acompañamiento de nuestros docentes es primordial en este tipo de actividades, lo que genera un impacto positivo, tanto en aula como en la práctica en campo.

**III.2.** En el marco del convenio de colaboración firmado con la **Universidad Politécnica de Cartagena, España** 3 los estudiantes realizan movilidad académica: Daniela Barrera Martínez, de Ingeniería Civil; Samantha Eunice Huapilla Bartolo; de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Jeffrey Joadmy Pérez Camargo, de Ingeniería Financiera, cursan un semestre de sus carreras en España, en la Universidad Politécnica de Cartagena.

**III.3.** En el marco del Convenio con la **Universidad Politécnica de Quintana Roo**, 2 alumnos realizan movilidad académica entrante del Programa Educativo de Ingeniería Financiera: **Adriel Antonio Herrera Zib** y **Astrid Paola Siles del Toro** cursando octavo cuatrimestre en esta Casa de Estudios.

**III.4.** Durante el periodo que se reporta, se llevó a cabo la **firma de 2 convenios de colaboración:**

- Universidad Autónoma de Baja California
- Protecsa Ingeniería S.A. de C.V.

A continuación, se muestran los estudiantes de Educación Superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados durante el periodo enero - marzo 2025:

Tabla 2. 6 Estudiantes de educación superior beneficiados con los convenios de colaboración firmados

No.	Organismo/Persona Física	Actividad	Total de beneficiarios	Programa Educativo
1	Municipio de Santiago de Anaya	Visita Industrial	40 alumnos	Ingeniería Civil
2	Universidad Politécnica de Cartagena, España	Movilidad Académica	3 alumnos	Ingenierías: Civil, Financiera y en Sistemas Computacionales
3	Universidad Politécnica de Quintana Roo	Movilidad Académica	2 alumnos	Ingeniería Financiera

## V. Evidencias

### Anexo 1. Visita Industrial al Municipio de Santiago de Anaya



Informe de actividades  
M.C.E. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025

**Anexo 2.** Movilidad Académica a la Universidad Politécnica de Cartagena, España



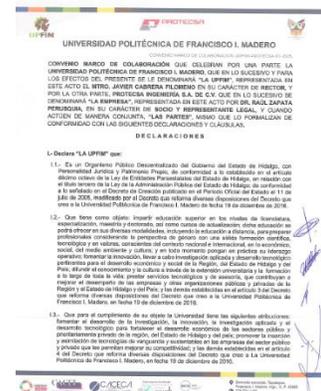
**Anexo 3.** Movilidad Académica entrante de la Universidad Politécnica de Quintana Roo



**Anexo 4.** Convenio firmado con la Universidad Autónoma de Baja California



**Anexo 5.** Convenio firmado con Protecsta Ingeniería S.A. de C.V.



## 2.4 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa.

Otro de los indicadores que contribuye a la vinculación institucional es la movilidad académica, la cual está dirigida al estudiantado y al personal de la Universidad; con ello se pretende complementar el conocimiento, la formación profesional o actividades de investigación.

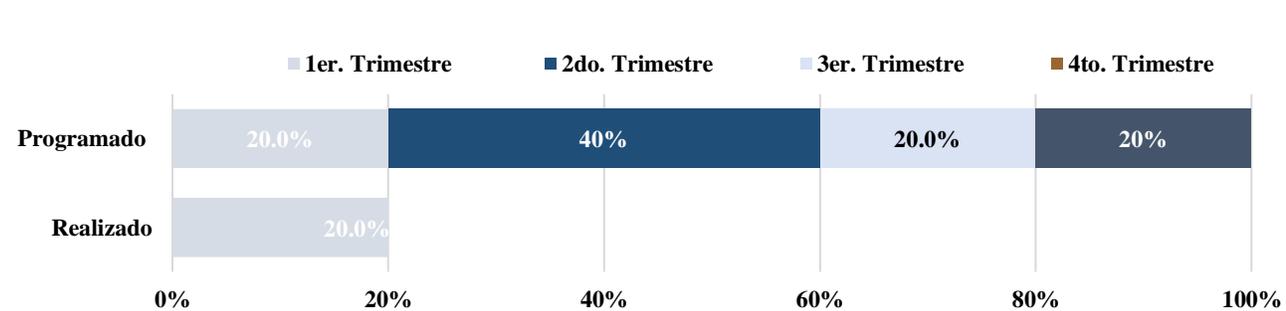
Para el año 2025 se programó una meta anual de 5 Convenios de movilidad académica firmados; en el trimestre enero – marzo 2025, se programó la meta de 1 Convenio.

En la Tabla 2.7 y en la Gráfica 2.5 se puede observar que se alcanzó la meta programada en el ejercicio 2025; se tiene un acumulado de 1 convenio de movilidad, con lo cual se tiene un cumplimiento del 20% de la meta anual programada.

Tabla 2.7 Beneficio por convenio de movilidad académica a personas de la comunidad educativa

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de convenios de movilidad académica firmados.	5	1	1	100 %	2			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1			1			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
5	1		20%					

Gráfica 2.5 Porcentaje de estudiantes o docentes beneficiados por convenio de movilidad académica.



Durante el periodo marzo – abril 2025, la firma de convenios fue la siguiente:

Tabla 2.9 Convenios de Movilidad Académica

Institución de Educación Superior	Convenios	Total
Nacional	1	1
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Así también informo que durante el trimestre que se reporta, tuvimos movilidad nacional e internacional de acuerdo con la siguiente tabla y descripción:

**Tabla 2.10 Beneficiarios por convenios de Movilidad Académica**

Tipo de movilidad	Estudiantes	Docentes	Total
Movilidad Nacional	2	0	2
Movilidad Internacional	3	0	3
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

**III.1** Se llevó a cabo la firma de convenio entre la Universidad Autónoma de Baja California y la UPFIM, el cual tiene por objeto lograr el máximo aprovechamiento en el desarrollo de acciones de interés y beneficio de nuestros estudiantes de los Programas Educativos; Ingeniería en Agrotecnología, Agroindustrial y Producción Animal para llevar a cabo sus estancias, estadías y visitas guiadas.



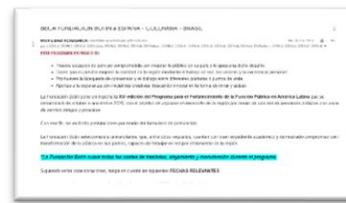
**III.2** En el trimestre que se reporta, 2 alumnos realizan movilidad académica entrante por parte de la Universidad Politécnica de Quintana Roo, del Programa Educativo de Ingeniería en Financiera: **Adriel Antonio Herrera Zib** y **Astrid Paola Siles del Toro** cursando octavo cuatrimestre en esta Casa de Estudios.



**III.3** En movilidad saliente, nuestros alumnos: Daniela Barrera Martínez, de Ingeniería Civil; Samantha Eunice Huapilla Bartolo; de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Jeffrey Joadmy Pérez Camargo, de Ingeniería Financiera, cursan un semestre de sus carreras en España, en la Universidad Politécnica de Cartagena.



**III.4** Difusión de convocatorias nacionales de movilidad académica: Universidad Politécnica de Quintana Roo; difusión de convocatoria de beca otorgada por Fundación Botín; y difusión de convocatorias de movilidad académica internacional: Universidad Politécnica de Cartagena (España) y Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña (Colombia).



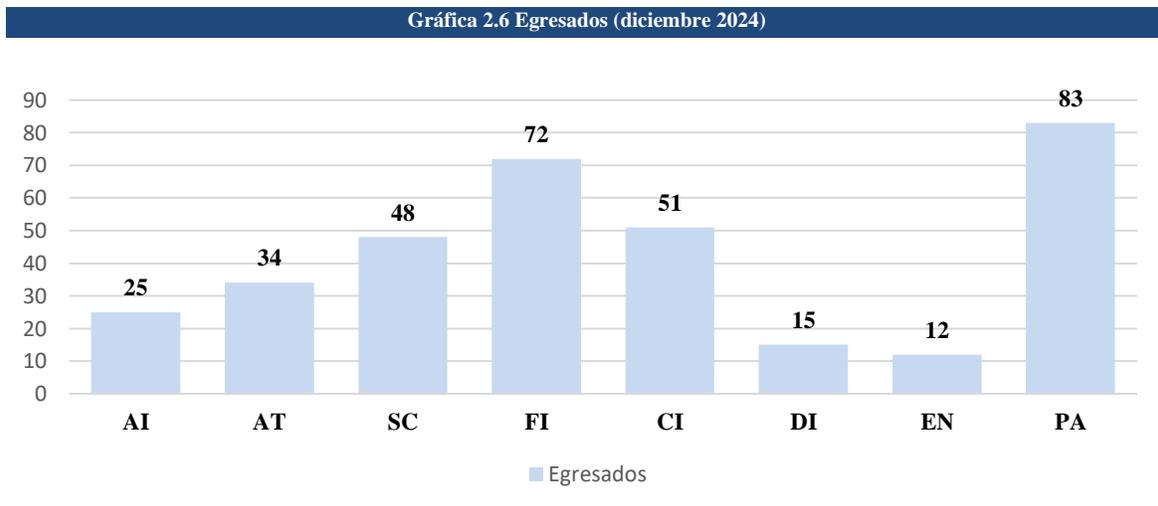
**III.5 Gestión de movilidad académica nacional a la Universidad Politécnica de Quintana Roo.** Derivado de que esta institución cuenta convenio de colaboración para movilidad académica, se está gestionando la movilidad académica de 2 estudiantes del Programa Educativo de Ingeniería Financiera. Quienes realizar su movilidad durante el periodo mayo – agosto 2025.

## 2.5 Seguimiento a Egresados

El Seguimiento a Egresados es un tema de vital importancia para la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ya que hace posible evaluar el grado en que los programas de estudio coadyuvan a que los egresados se inserten en los campos profesionales y académicos, las condiciones bajo las cuales se incorporan, las experiencias que han tenido en sus actividades profesionales y sus opiniones para contribuir a mejorar la calidad de la oferta educativa. Es a través de la Subdirección de Vinculación, Difusión y Extensión de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, que se trabaja para obtener información confiable de nuestros egresados y sus empleadores.

Desde la creación de la universidad en el año 2005 hasta el año 2023, han egresado 4,618 estudiantes de las ingenierías que oferta la universidad.

En el mes de diciembre del 2024 cumplieron al 100% su plan de estudios correspondiente, 340 estudiantes de la generación 2021-2024, de los cuales: 25 son de Agroindustrial, 34 de Agrotecnología, 48 de Sistemas, 72 de Financiera, 51 de Civil, 15 de Diseño Industrial, 12 de energía y 83 de Producción Animal, como se observa en la Gráfica 2.6:



En el presente informe de actividades se ve reflejada información actualizada al trimestre enero-marzo 2025, de la generación 2021-2024.

Para obtener los resultados que se presentan a continuación, se tomaron en cuenta los resultados de Encuesta de Datos Generales, misma que se administró por medio del Sistema de Calificaciones (SICA), y a la cual se dio seguimiento por llamadas, WhatsApp y Messenger para obtener el mayor número de respuestas posibles en este periodo.

Correo electrónico: 552 (212 enviados a cuentas de correo personales y 340 enviados a cuentas institucionales)

Llamadas: 105 llamadas

WhatsApp: 50 mensajes

Messenger: 26

De los 340 egresados, se localizó a 106, lo que equivale al 31.18% del total. De estos 106 que respondieron la encuesta, 35 indicaron que se encuentran laborando, lo cual equivale al 33.02% del total de egresados de la generación anteriormente mencionada.

### a) Situación Laboral

Como se observa en la Tabla 2.8, de los 106 egresados contactados, el 33.02% refiere que se encuentran laborando (35 egresados) de los cuales 51.43% indicó que se quedó a trabajar en la empresa donde realizó su Estadía (18 egresados). De los 35 egresados laborando, el 65.71% menciona que su empleo tiene relación con su perfil de egreso (23 egresados) y sólo el 11.43% refirió que su empleo no tiene relación con su perfil de egreso (4 egresados). Por otra parte, de los 106 egresados contactados el 66.98% indicó que no se encuentra laborando (71 egresados).

Tabla 2.8 Seguimiento de Egresados										
Indicador	Programa Educativo								Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA		
Número de egresados contactados	16	16	37	3	18	5	2	9	106	31.18
Número de egresados contactados laborando	5	4	9	1	10	1	2	3	35	33.02
Número de egresados no laborando	11	12	28	2	8	4	0	6	71	66.98
Número de egresados que se quedaron en la empresa de su Estadía	2	2	2	1	8	1	2	0	18	51.43
Número de egresados laborando en su perfil	3	4	4	1	8	1	2	0	23	65.71
Número de egresados laborando en otra área	1	0	3	0	0	0	0	0	4	11.43
Cuántos estudian únicamente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
Cuántos trabajan y estudian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00

## b) Salario mensual

En la Tabla 2.9 podemos observar que de los 35 egresados que se encuentran laborando, el 20.00% (7 egresados) mencionan que su salario es de \$5000 o menos, un 34.29% (12 egresados) indican que su percepción salarial es entre \$50001 y \$10,000, el 14.29% (5 egresados) de \$10,0001 a \$15,000, el 2.86% de Más de \$15,000 (1 egresados) y un 28.57% (10 egresados) no respondieron sobre su percepción salarial.

Tabla 2.9 Seguimiento de Egresados											
Indicador		Programa Educativo							Egresados	%	
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE			PA
Número de egresados laborando		5	4	9	1	10	1	2	3	35	33.02
Salario	\$5000 o menos	1	1	0	0	2	0	2	1	7	20.00
	\$5001 y 10,000	1	3	3	1	3	1	0	0	12	34.29
	\$10,001 y 15,000	1	0	2	0	2	0	0	0	5	14.29
	Más de \$15,000	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2.86
	Sin Responder	2	0	4	0	2	0	0	2	10	28.57

## c) Sector de la empresa

Como se puede observar en la Tabla 2.10 del total de los egresados trabajando el 22.86% (8 egresados) indicó que el sector donde se encuentran laborando es público, el 51.43% (18 egresados) refiere que el sector donde encuentran laborando es privado, el 8.57% (3 egresados) refiere que está laborando en empresa propia o familiar y el 17.14% (6 egresados) no respondieron a sobre el Sector de la empresa donde laboran.

Tabla 2.10 Seguimiento de Egresados											
Indicador		Programa Educativo							Egresados	%	
		AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE			PA
Número de egresados laborando		5	4	9	1	10	1	2	3	35	33.02
Sector de la empresa	Público	2	1	5	0	0	0	0	0	8	22.86

	Privado	2	2	2	1	7	1	2	1	18	51.43
	Organismo no lucrativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	Empresa propia o familiar	0	1	1	0	1	0	0	0	3	8.57
	Sin responder	1	0	1	0	2	0	0	2	6	17.14

#### d) Nivel del puesto que desempeñan

En la Tabla 2.11 se observa que del total de egresados laborando el 2.86% (1 egresado) refiere que el nivel de puesto que desempeñan dentro de su trabajo es directivo, otro 2.86% (1 egresado) ocupa una gerencia, el 14.29% (5 egresados) está como supervisor, mientras que el 40.00% (14 egresados) ocupa un puesto administrativo y el 20.00% (7 egresados) es operativo. Un 20.00% más (7 egresados) no respondieron acerca del nivel de puesto que desempeñan.

Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	PA			
Número de egresados laborando	5	4	9	1	10	1	2	3	35	33.02	
Nivel del puesto que desempeñan	Dirección	0	1	0	0	0	0	0	1	2.86	
	Gerencia	0	0	0	0	0	0	1	1	2.86	
	Supervisión	1	0	0	0	3	1	0	5	14.29	
	Administrativo	2	1	5	1	5	0	0	14	40.00	
	Operativo	1	2	2	0	0	0	2	7	20.00	
	Sin responder	1	0	2	0	2	0	0	2	7	20.00

#### e) Tiempo de colocación

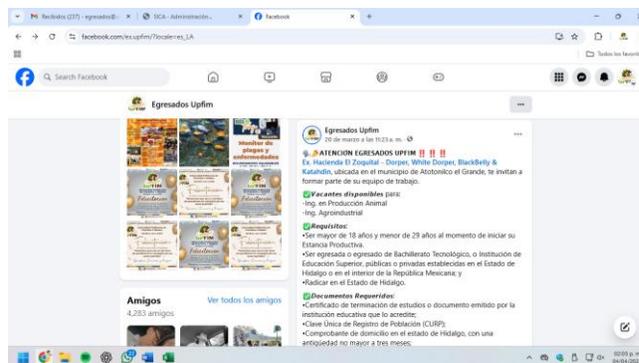
En la Tabla 2.12 se observa que del total de egresados laborando el 51.43% (18 egresados) refiere que se quedó a laborar en la empresa donde realizó su Estadía, el 14.29% (5 egresados) tardó en colocarse 3 meses en el mercado laboral, el 5.71% (2 egresados) se colocó en menos de 6 meses, otro 5.71% (2 egresados) se colocó en Más de 6 meses, el 2.86% (1 egresado) ya estaba laborando y el 20.00% (7 egresados) no respondieron sobre el tiempo que los llevó colocarse en el mercado laboral.

Tabla 2.12 Seguimiento de Egresados											
Indicador	Programa Educativo									Egresados	%
	AI	AT	SC	IF	IC	DI	ENE	P. A			
Número de egresados laborando	5	4	9	1	10	1	2	3	35	33.02	
Tiempo de colocación	Por Estadía	2	2	2	1	8	1	2	0	18	51.43
	3 Meses	1	1	3	0	0	0	0	0	5	14.29
	Menos de 6 Meses	0	0	1	0	1	0	0	0	2	5.71
	6 Meses	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
	Más de 6 Meses	1	1	0	0	0	0	0	0	2	5.71
	Ya estaba trabajando	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2.86
	Sin Responder	1	0	3	0	1	0	0	2	7	20.00

## Bolsa de trabajo

La Bolsa de Trabajo de la universidad tiene el objetivo de vincular al egresado con las empresas del estado, la región y el país, con la finalidad de brindarles la oportunidad de tener un empleo como profesionistas. En este sentido a través de la cuenta oficial de Facebook y la página web de la universidad se comparten las vacantes disponibles a los egresados y se mantiene contacto con los empleadores para dar seguimiento a su posible contratación.

Durante el trimestre que se reporta se compartieron 13 vacantes para distintos perfiles de egreso, el perfil con más demanda durante este trimestre fue Ing. en Producción Animal.



### Vacantes publicadas por Programa Educativo:

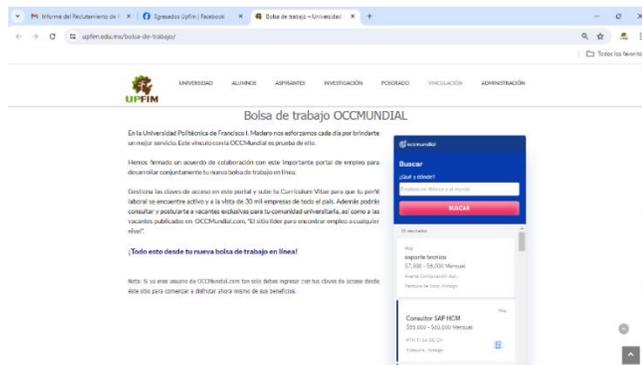
- Agroindustrial 2
- Agrotecnología 1
- Financiera 4
- Producción Animal 5
- Sistemas Computacionales 2



Como resultado de esta publicación realizada el 6 de noviembre del 2024 para cubrir una vacante con el perfil de Ing. en Producción Animal, en el Rancho El Arcón ubicado en Montemorelos N.L., se logró la contratación de la Ing. Olivia Hernández Monter egresada de la generación 2020-2023.

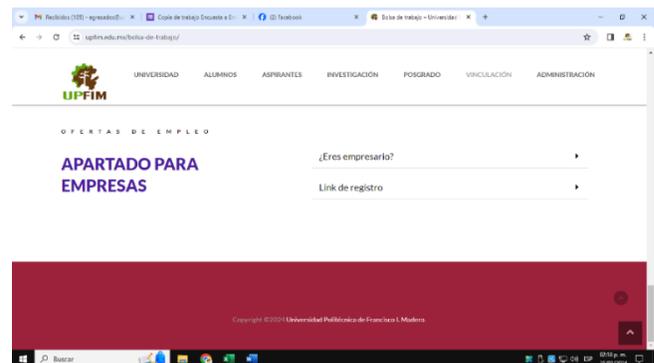
Grabó video de testimonio:

[https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/3828777817384967?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/3828777817384967?locale=es_LA)



En la página web de la UPFIM, se cuenta con el widget de la OCC Mundial con la finalidad de que las vacantes ofertadas sean visibles para nuestros egresados.

Adicional y con la finalidad de formar una base de datos de las vacantes ofertadas, se tiene un apartado en el cual las empresas pueden registrar las vacantes ofertadas, así como la información relacionada a la misma y datos de contacto de la empresa, para posteriormente publicarlas en redes sociales y vía correo electrónico.



Listado de empresas que nos compartieron vacantes durante el Trimestre Octubre-Diciembre:

- **BIORGANICOS SALUDABLES S.P.R. DE R.L. DE C.V.**
- **YOUCOM TELECOM.**
- **EX HACIENDA EL ZOQUITAL**
- **PLOT LOGISTICS**
- **TW CONSULTING & RECRUITING LLC (empresa de reclutamiento E.U.A)**
- **SOLUONE**

Con la finalidad de conservar el sentido de pertinencia de nuestros egresados, se les invitó nuevamente a actualizar sus redes sociales agregando a nuestra querida casa de estudios en su **FORMACION ACADÉMICA**.



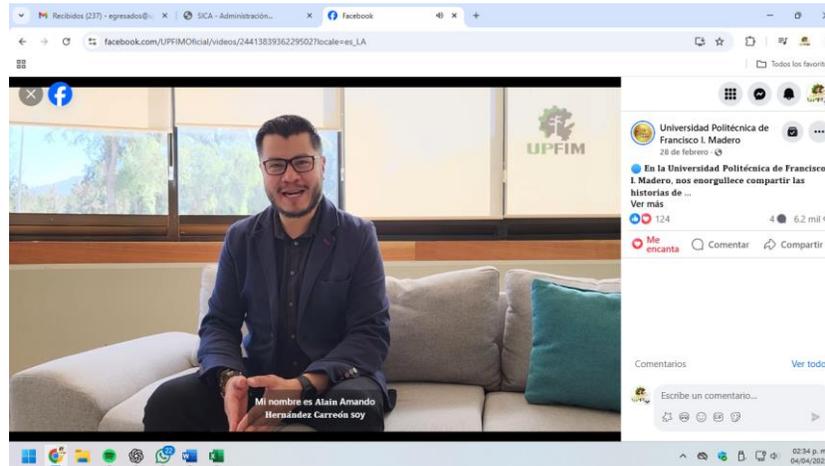
Con la intención de contribuir a la campaña de captación de nuevo alumnado para el siguiente ciclo escolar, se invitó a dos egresados a grabar un video sobre su testimonio de preparación durante su estancia en nuestra universidad y cómo ésta les ha abierto las puertas en el mundo laboral:

[https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/974838134568988?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/974838134568988?locale=es_LA)



Ing. Jesualdo Omar Agüero, egresado del Programa Educativo de Ing. Financiera, durante su trayectoria profesional, ha puesto en práctica las habilidades y competencias adquiridas en nuestra querida universidad logrando reconocimientos y premios en su labor.

[https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/2441383936229502?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/UPFIMOficial/videos/2441383936229502?locale=es_LA)



Alain Amado Hernández Carreón, egresado del Programa Educativo de Ing. Financiera, Su excelencia y liderazgo han sido reconocidos con importantes galardones, entre ellos:

- Dr Honoris Causa, entregado por World Leaders Organization OMLID S. C. y University of World Leaders Organization, el 16 de octubre de 2023
- Premio Nacional de Excelencia Profesional, entregado por Salón de la fama México, entregado 25 de octubre de 2023.
- Premio internacional de Liderazgo 2024, entregado por Salón de la Fama, en Bogotá Colombia.

## 2.6 Visitas industriales

Las visitas industriales forman parte de la capacitación integral del estudiante cuya finalidad es que se familiaricen con el sector productivo y tengan una visión más amplia de su campo de trabajo.

Vincular a los alumnos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero con el sector empresarial, a través de Visitas Industriales con la finalidad de retroalimentar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, asociándolos con la realidad y la práctica en la industria.

Las visitas industriales que se realizaron en el trimestre enero - marzo 2025 son las siguientes:

Periodo Enero -marzo 2025

Programa Educativo Diseño Industrial

Empresa que visitan BMW

Fecha de la visita industrial	27 de febrero 2025	Número de estudiantes que asisten	40
Asignatura	Fundamentos, software para diseño industrial		
Nombre del docente	Ing. Cándido Santillán Díaz		

Objetivo de la visita industrial

Conocer el entorno laboral y los diferentes procesos de fabricación en la Industria manufacturera.

Actividades realizadas

- Vista a la planta de ensamble.
- Visita a la planta pintura.
- Recorrido por área de almacén.

Evidencia fotográfica



Periodo Enero -marzo 2025

Programa Educativo

Diseño Industrial

Empresa que visitan

Plastimagen 2025

Fecha de la visita industrial	19 de marzo 2025	Número de estudiantes que asisten	58
Asignatura	Ingeniería en Aplicación de Polímeros Prototipado Avanzado Ingeniería en Aplicación de Cerámicos Software para Dibujo Paramétrico		
Nombre del docente	Dra. Rosa Yetzira Ponce Cano Ing. Cándido Santillán Díaz		

Objetivo de la visita industrial

Que los alumnos de Diseño Industrial asistan a la exposición internacional más completa de la industria de la transformación de plásticos en México y Latinoamérica donde podrán conocer los siguientes procesos.

Inyección soplo

Termoformado

Rotomoldeo

Flexografía.

Actividades realizadas

Visita al museo de antropología

Visita a Plastimagen

Evidencia fotográfica



Periodo Enero -marzo 2025

Programa Educativo

Ingeniería en Producción Animal

Empresa que visitan

Convención Nacional de la FedMVZ 2025

Fecha de la visita industrial	20 y 21 de febrero	Número de estudiantes que asisten	46
Asignatura	Fisicoquímica		
Nombre del docente	M.C. Denise Rosa Peña Hernández		

Objetivo de la visita industrial

Fortalecer la formación profesional a través de eventos que complementen sus conocimientos académicos e impacten en la innovación, actualización y percepción de las nuevas tendencias del sector agropecuario a nivel internacional.

Actividades realizadas

Asistencia al programa de conferencias, pláticas magistrales, foros y expo comercial establecidos para los días 20 y 21 de febrero de 2025 en la Convención Nacional de la FedMVZ en el Centro de Convenciones *William O. Jenkins*, Puebla.

Evidencia fotográfica



Periodo Enero -marzo 2025

Programa Educativo Ingeniería Civil y TSU en Construcción

Empresa que visitan Grupo constructor del valle (Actopan)

Fecha de la visita industrial	18 de febrero de 2025	Número de estudiantes que asisten	22
Asignatura	Cimentaciones Superficiales		
Nombre del docente	Arq. Abel Macario Isidro		

Objetivo de la visita industrial

Esto con la finalidad de que los estudiantes cuenten con más práctica industriales y conocer más sobre construcción, así también los procesos constructivos en una ampliación de una plaza comercial, el tipo de cimentación, armados, perfiles, normas de seguridad y demás conceptos de construcción Así como los permisos que debe contar la plaza comercial.

Actividades realizadas

Visita a obra de la ampliación de la plaza comercial en el centro de la ciudad de Actopan con más de 2000 m<sup>2</sup> de construcción.



Periodo Enero -marzo 2025

Programa Educativo Ingeniería Civil y TSU en Construcción

Empresa que visitan Desarrollo Arquitectónico IVVI (Pozo de agua potable)

Fecha de la visita industrial	13 de febrero de 2025	Número de estudiantes que asisten	86
Asignatura	Cuantificación y Volumetría de Obra		
Nombre del docente	Arq, Abel Macario Isidro		

Objetivo de la visita industrial

Esto con la finalidad de que los estudiantes cuenten con más práctica industriales y conocer más sobre construcción, así también los procesos constructivos de una perforación de pozo, el tipo de maquinaria y su costo. Los tramites que se requieren para una perforación, tipos de perforaciones, equipos y normas de seguridad.

Actividades realizadas

Visita a obra de perforación de pozo de agua potable en la comunidad de Santo Tomas de Allende en el municipio de Huasca de Ocampo



**Periodo** Enero –Abril, 2025

**Programa Educativo** Ingeniería en Producción Animal

**Empresa que visitan** Establo 104 y 105, Tizayuca, Hgo

Fecha de la visita industrial	31-01-2025	Número de estudiantes que asisten	29
Asignatura	Producción ovina y caprina		
Nombre del docente	MVZ. Antonio González Godínez		

### Objetivo de la visita industrial

Conocer un sistema de producción intensivo de caprinos  
Aplicación de manejo sanitario en el rebaño caprino, (desparasitante y biológico)  
Realizar diagnóstico de gestación en rebaño caprino

### Actividades realizadas

Se visito la explotación caprina y al mismo tiempo se procedió a realizar la desparasitada de todo el rebaño caprino, así como el diagnóstico de gestación de las cabras del establo 104 y 105

### Evidencia fotográfica



### 3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada



### 3. Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada.

Uno de los propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que se descubre y explica nuestro entorno. En este sentido, la planta académica dedicada a la investigación de la universidad se constituye como un cuerpo profesional altamente calificado, que cultivan y desarrollan un número importante y variado de líneas de investigación.

Componente	1er. Trimestre (enero - marzo) 2025			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$486,558.00	\$66,253.27	1 proyecto realizado	1 proyecto realizado

Con fundamento en el artículo 3º de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los objetivos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM) establecidos en su decreto de creación:

- i. Impartir educación superior en los niveles de licenciatura, especialización tecnológica y otros estudios de posgrado.
- ii. Llevar a cabo investigación aplicada y desarrollo tecnológico, pertinentes para el desarrollo económico y social de la región, del Estado y de la Nación.
- iii. Difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.
- iv. Prestar servicios tecnológicos y de asesoría que contribuyan a mejorar el desempeño de las empresas y organizaciones de la región y del Estado.

Y en atención a las actividades sustantivas del marco normativo vigente institucional del quehacer de las Profesores y los Profesores de Tiempo Completo (PTC).

- a. Realizar actividades de enseñanza, de acuerdo con los programas educativos.
- b. Participar en cuerpos académicos.
- c. Diseñar, elaborar, y evaluar material didáctico.
- d. Participar en el diseño, revisión, modificación y evaluación de programas educativos.
- e. Impartir asesorías y tutorías.
- f. Participar en cursos de educación continua.
- g. Participar en la realización de estudios y prestación de servicios que requieran los sectores público, privado y social, vinculados con la institución.
- h. Participar en programas de intercambio académico.
- i. Supervisar y asesorar proyectos de servicio social y estadías.
- j. Participar en cuerpos colegiados, comisiones o grupos de trabajo.
- k. Participar en tareas de inducción institucional.
- l. Divulgar de acuerdo con la Universidad los resultados de las actividades académicas conforme a los programas educativos correspondientes.
- m. Realizar actividades de generación, aplicación y transferencia del conocimiento.
- n. Dirigir tesis en los programas de posgrado.
- o. Las demás actividades que sean afines.

### Investigación científica, tecnológica y educativa realizada (proyectos)

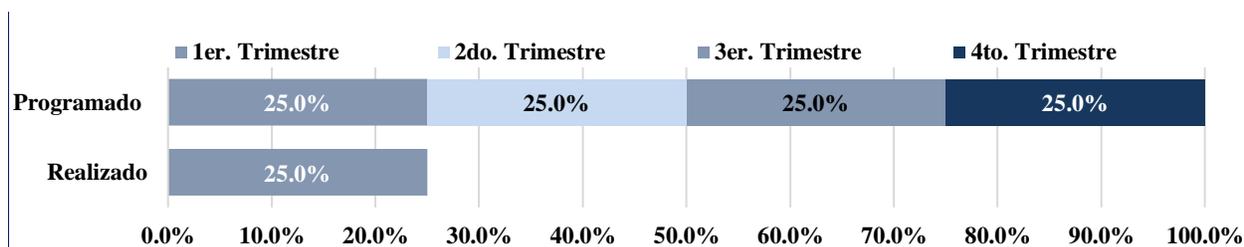
Para el año 2025, se dispuso una meta anual de 4 proyectos a realizar, como se puede visualizar en la Tabla 3.6

Tabla 3.1 Investigación Científica, Tecnológica y Educativa Realizada 2024

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa	4 proyectos realizados	1 proyecto realizado	1 proyecto realizado	100%	1 proyectos realizados			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 proyectos realizados			4 proyectos realizados			
		Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	4 proyectos realizados	1 proyectos realizados	25%	

En el trimestre enero-marzo 2025 se cumplió con el 100% de los proyectos de investigación, programados para este periodo (Gráfica 3.2), cumpliendo con la meta trimestral

Gráfica 3.1 Porcentaje de proyectos de Investigación Científica, Tecnológica y Educativa 2024



#### I. Planta académica dedicada a la investigación

La UPFIM a través de las Direcciones de Programas Educativos (PE) y de Investigación y Posgrado promueve que la Plantilla Académica de Tiempo Completo desarrolle actividades de acuerdo con los perfiles de los programas educativos de adscripción y las Líneas de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIIADT). La Tabla 3.2 muestra los datos de los profesores por PE de nivel superior y posgrado con nivel maestría o doctorado.

Es importante resaltar que el número de PTC por PE de nivel superior y posgrado; así como, el número de PTC; por lo que, es necesario establecer un número óptimo de PTC de acuerdo con: la matrícula de cada PE, reconocimientos a la calidad educativa (CIEES, Organismos COPAES, Acreditación del Subsistema Tecnológico, SNP, Excelencia Académica, etc), productividad académica e investigación, alumnos que se integran a proyectos de investigación y vínculos con los sectores social y productivo, gubernamental, privado, instituciones privadas o gubernamentales nacionales o internacionales.

Actualmente en la UPFIM colaboran 31 Profesores de Tiempo Completo (PTC) con funciones de investigación, desarrollo tecnológico e innovación en diversas áreas del conocimiento, el 100% cuenta con estudios de posgrado: 42% con doctorado y 58 % con grado de maestría (gráfica 3.1). Actualmente contamos con dos estancias posdoctorales que han beneficiado al desarrollo de los programas de posgrado registrados en el SNP.

Es importante mencionar que, ocho profesores y una directiva forman parte del núcleo académico básico de los dos programas de posgrado registrados en el Sistema Nacional de Posgrado: 5398 SNP Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable y 6793 SNP Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Estos PTC y directiva cuentan con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

**Tabla 3.2 Plantilla académica por PE de nivel superior**

Nombre completo del PTC	PE	Perfil Profesional /Cuerpo Académico- Grado de Consolidación	Perfil deseable PRODEP/SNI
Laura Virginia Bustamante Espinosa	Ingeniería Agrotecnología	Maestría en Ciencias en Conservación y Aprovechamiento de Recursos Naturales/ Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Alejandro Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Entomología y Acarología / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Filiberto Martínez Lara		Maestría Ciencias Agrarias/ Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/SR
Judith Callejas Hernández		Doctorado en Ciencias Ambientales/Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	Perfil deseable vigente/SR
Nellybeth Rodríguez Martínez		Maestría en Ciencias en Riego y Drenaje / Recursos Naturales y Alternativas Agropecuarias CAEC	SR/SR
Brenda Ponce Lira		Doctorado en Ciencias Ambientales/Biotecnología Alimentaria Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Alejandro Ventura Maza		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
Karina Aguilar Arteaga	Ingeniería Agroindustrial	Doctorado en Tecnología Avanzada /Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1
Aldahir Alberto Hernández Hernández		Doctorado en Alimentos y Salud Humana/Sin asociación a un CA	SR/Nivel 1
Eduardo Cruz Sánchez	Ingeniería Financiera	Doctorado en Ciencias Economía Agrícola/ Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR
Diana Hernández Gómez		Maestría en Educación / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Elizabeth Ángeles Guillermo		Maestría en Dirección Comercial / Sustentabilidad Financiera Empresarial-CAEF	SR/SR
Susana Leticia Soto Fernández	Ingeniería Sistemas Computacionales	Maestría en Dirección Comercial /Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	SR/SR
Zaila Hernández Tapia		Maestría en Tecnologías de la Información/Desarrollo y Aplicación de Tecnologías de Información	Perfil deseable vigente/SR
Javier Edén Villeda Lugo		Maestría en Ingeniería Mecatrónica/Sin asociación a un CA	SR/SR
Álvaro Francisco Carballo Sánchez	Ingeniería en Energía	Maestría en Ciencia (Física) /Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Prisciliano Hernández Martínez		Doctorado en Química/Sustentabilidad Energética-CAEF	Perfil deseable vigente/Nivel 1
Itzcóatl Martínez Sánchez	Ingeniería en Producción Animal	Doctorado en Ecología y manejo de Recursos Naturales/Sistemas de producción agroecológicos CAEC.	SR/Nivel 1

Leodan Tadeo Rodríguez Ortega		Doctorado en Ciencias en Recursos Genéticos y Productividad- Ganadería/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/Nivel 1
Jorge Vargas Monter		Maestría en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Regional/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR
Diana María Sifuentes Saucedo		Maestría en Ciencias en Horticultura/Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	SR/SR
Juan Noguez Estrada		Maestría en Ciencias en Producción Animal /Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Perfil deseable vigente/SR
Héctor Oscar Orozco Gregorio		Doctor en Ciencias Biológicas y de la Salud/ Innovación para la Producción Animal Sustentable-CAEF	Nuevo PTC/Nivel 1
Erick Alfredo Zúñiga Estrada		Doctor en Química / Innovación para la Producción Animal Sustentable - CAEF	Nuevo PTC/SR
Carlos Mejía Nájera	Ingeniería en Diseño Industrial	Maestro en Humanidades con Especialidad en Educación /Sustentabilidad Energética-CAEF	SR/SR
Tania Villatoro Cruz		NR/Sin asociación a un CA	SR/SR
José Antonio Cortés Benítez	Ingeniería Civil	Maestría en Ingeniería Estructural /Sin asociación a un CA	SR/SR
Arturo Arellano Hernández		Maestría en Ingeniería Civil /Sin asociación a un CA	SR/SR
Armando Gómez Trinidad		Maestría en Ingeniería Civil (Hidráulica) /Sin asociación a un CA	SR/SR
José Alfonso Martínez Muñoz		Maestría en Ingeniería Civil (Estructuras) /Sin asociación a un CA	SR/SR

SR: Sin reconocimiento, PTC candidato a obtener su reconocimiento a Perfil Deseable o Nuevo PTC en las convocatorias 2023. Cuerpo académico en formación (CAEF), Cuerpo académico en Consolidación (CAEC), Cuerpo académico consolidado (CAC), NR: no reportado.

## II. Programa para el Desarrollo Profesional Docente

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero promueve que los PTC (ver Tabla 2) participen y obtengan la distinción estrictamente académica denominada “Reconocimiento a las y los Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable” en virtud de que poseen y dan evidencia permanente de un nivel de habilitación académica y/o tecnológica superior al de los programas educativos que imparten, cuentan con el grado académico de Maestría o Doctorado y realizan de forma equilibrada actividades de docencia; generación o aplicación innovadora de conocimientos, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, asimilación desarrollo y transferencia de tecnologías o investigación educativa innovadora; y tutorías y gestión académica-vinculación.

## III. Cuerpos Académicos (CAS)

Los CAS en las universidades politécnicas están integrados por un grupo de PTC que comparten una o varias Líneas Innovadoras de Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico (LIIADT), mismas que se orientan principalmente a la asimilación, desarrollo, transferencia y mejora de tecnologías existentes, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. El CA trabaja en proyectos de investigación que atiende necesidades concretas del sector productivo y participa en programas de asesoría y consultoría a dicho sector. Adicionalmente, sus integrantes atienden los PE afines a su especialidad.



#### IV. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

Considerando la nueva Ley en Materia de Humanidades, Ciencia, Tecnologías e Innovación y Reglamento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), cuyo objetivo es: “Fortalecer y consolidar las capacidades públicas nacionales en materia de humanidades, ciencias, tecnologías e innovación, mediante el reconocimiento a personas humanistas, científicas, tecnólogos e innovadoras por su contribución al desarrollo nacional”.

La UPFIM promueve la participación y respalda a las y los profesores para ingresar, mantenerse y promoverse dentro del SNII a través de su quehacer docente y de investigación asociado a los PE de nivel superior y posgrado. La Tabla 3.3 muestra el número de PTC con esta distinción, misma que les permite de acuerdo con lineamientos vigentes del Sistema Nacional de Posgrado pertenecer al núcleo académico básico asociado a las Maestrías en Ciencia y Tecnología de los Alimentos y Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable.

Ambos programas de posgrado se encuentran registrados en el SNP, con categoría 3 elegibles para asignar becas a los alumnos seleccionados para cursarlas, bajo un esquema de convocatoria de admisión.

**Tabla 3.3 Profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores**

Tiempo de dedicación			Sistema Nacional de Investigadores						Total
			Candidatos			Nivel 1			
			M	H	Subtotal	M	H	Subtotal	
Tiempo Completo	Titular	A	1	1	2		4	4	6
		B				2	3	5	5
		C							
PTC con funciones administrativas	Titular	A							
		B							
		C							
PA (horas)			1		1	1		1	2
Posdoctorantes y/o Investigadores por México									
Total			2	1	3	3	7	10	13

#### V. Redes de Investigación y vínculos con el sector social

El 100% de los PTC con nombramiento vigente en el SNII colabora con otros investigadores, centros de investigación, sociedades, entre otras, enfocadas a las LIIADT con las que se asocian.

En la Tabla 3.5 muestra la participación los PTC asociados al NAB de los dos posgrados que oferta la UPFIM y se vinculan a grupos de investigación y la sociedad en general.

**Tabla 3.4 Redes de Investigación (NAB)**

Nombre del PTC con actividades permanentes de investigación	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dr. Alejandro Rodríguez Ortega	Sociedad Mexicana de Entomología A.C
Dra. Brenda Ponce Lira	Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo A.C./Productores del Municipio de Santiago de Anaya
Dr. Leodan Tadeo Rodríguez Ortega	Colegio de Postgraduados e INIFAP San Luis Potosí
Dra. Karina Aguilar Arteaga	Responsable Técnico del proyecto 321905 “Fortalecimiento de la Investigación, el Posgrado y la Vinculación con el Sector Productivo, a través del Equipamiento del Laboratorio de Usos Especiales de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero”, entre la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM), Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo (ITSOEH) y Universidad Politécnica de Pachuca (UPP).
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	Grupo de Investigación UAEH-Área Académica de Química
Dra. Yari Jaguey Hernández	Investigadora Posdoctoral asociada al proyecto 321905.

En la Tabla 3.5 se registra la participación de PTC en redes de investigación internacionales.

**Tabla 3.5 PTC en redes de investigación internacionales**

Nombre del PTC	PE nivel superior /posgrado	Nombre de la red y/o organización
Dr. Itzcóatl Martínez Sánchez	IPA/MCDAS-MCYTA	Red Internacional de Cuerpos Académicos “Agroecología y Redes Hidrográficas”
Dr. Eduardo Sánchez Cruz	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
M.E. Diana Hernández Gómez	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos de las Mujeres en las Organizaciones (RELMOS)
	IFI	Red de Estudios Latinoamericanos en Administración y Negocios Relayn
Dra. Karina Aguilar Arteaga	AI/MCDAS-MCYTA	Laboratorio de Cromatografía y Espectrometría de Masas CROM-MASS Universidad Industrial de Santander Universidad de Valladolid
Dr. Prisciliano Hernández Martínez	IE/ MCDAS-MCYTA	Universidad de Valladolid, Laboratorio de Electroquímica



Estado Libre y Soberano  
de Hidalgo

## Actividades Realizadas

Para el periodo que se informa se realizaron las siguientes actividades:

- a. Publicación de un artículo: International Journal of Current Research

“Identificación del escarabajo presente en plantas deshidratadas y almacenadas”

Introducción del artículo en <http://www.ijournal.com>

INTERNATIONAL JOURNAL OF CURRENT RESEARCH  
Vol. 17, Issue 02, pp. 1087-1093, February 2025  
ISSN: 0975-833X

RESEARCH ARTICLE

IDENTIFICACIÓN DEL ESCARABAJO PRESENTE EN PLANTAS DESHIDRATADAS Y ALMACENADAS DE *Parthenium hysterophorus* L.

Alejandro Alvieter-Aguilar<sup>1</sup>, Pedro Arturo Martínez-Hernández<sup>2\*</sup>, Enrique Cortés-Díaz<sup>3</sup>, Alejandro Rodríguez-Ortega<sup>4</sup>, José Luis Zaragoza-Ramírez<sup>5</sup> y Elba Romo-Quintero-José<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Magister en Producción Animal, Universidad Autónoma Chapingo, Carretera México-Texcoco km 38.5, Texcoco, Estado de México; <sup>1</sup>Programa en Desarrollo Agropecuario, Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, Francisco I. Madero, Hidalgo

ARTICLE INFO  
Aceptado: 27/11/2024  
Revisado: 27/11/2024  
Aceptado: 27/11/2024  
Publicado online: 27/11/2024

ABSTRACT  
En el grupo de las arveas más importantes está *Parthenium hysterophorus*, con potencial alérgico de causar problemas respiratorios y otros cuadros agudos. En busca de su eliminación se han establecido estrategias, en las cuales una importante es el uso de insectos como depredadores naturales que pueden ser utilizados en programas de control biológico. En muestras de plantas secas de *P. hysterophorus* almacenadas entre uno y dos años que fueron utilizadas para pruebas de germinación se encontró un escarabajo que crecía en hojas, flores y semillas. Se realizaron pruebas de larvas, pupas y adultos, conservados en cubetas selladas, según se describe en el presente artículo. Los resultados de identificación taxonómica y biológica de un posible insecto deshidratado hallado en plantas deshidratadas y almacenadas de *P. hysterophorus*. Los resultados de identificación sugieren que se trata del género del tabaco *Lasioderma serricorne* Fabricius. Este coleoptero se caracteriza por ser uno de los que más daño ocasiona a la industria del tabaco, en embalaje, varios estudios demuestran que también produce otros tipos de daños como almacenamiento de semillas, desarrollo de plantas, pupas y larvas. No se sabe en de importancia en la actividad industrial, sino también en hogares, bibliotecas y museos. Se concluye que el insecto hallado en plantas deshidratadas y almacenadas de *P. hysterophorus* en *Lasioderma serricorne* Fabricius, y se suma a la lista de insectos depredadores que pueden ser utilizados en programas de control biológico de *P. hysterophorus* arveas invasivas y alérgicas en plantas de alfalfa en la Región del Valle del Mezquital, Estado de Hidalgo, México.

Keywords: *Parthenium hysterophorus*, *Lasioderma serricorne*, arveas.

\*Corresponding author:  
Pedro Arturo Martínez-Hernández

Copyright © 2025, Alejandro Alvieter-Aguilar et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Ortiz, Alejandro Alvieter-Aguilar, Pedro Arturo Martínez-Hernández, Enrique Cortés-Díaz, Alejandro Rodríguez-Ortega, José Luis Zaragoza-Ramírez, Elba Romo-Quintero-José. 2025. "Identificación del escarabajo en plantas deshidratadas y almacenadas de *Parthenium hysterophorus* L." *International Journal of Current Research*, 17(02), 1087-1093.

en nomenclatura binomial, también llamada binario y que está estandarizada para documentar a los diferentes especies de seres vivos mediante la combinación del género y especie. Para esta se establece como criterios de clasificación la morfología de las especies (Peters & Alvarado, 2001) (Castañeda et al., 2004) y (Araújo, 2012). Los resultados de la clasificación taxonómica confirman que el insecto es un escarabajo o gorgopio conocido taxonómicamente como el gorgopio del tabaco de nombre científico *Lasioderma serricorne* Fabricius. *Lasioderma serricorne* es un escarabajo que habita principalmente en climas tropicales con temperaturas ambientales entre 20 a 38 °C. La invasión lo hace en estado larvario en época de alta temperatura, pero en las condiciones de temperatura son óptimas, el desarrollo es todo el año (Martín et al., 2019) y (Bhatnagar & Al-Obaidi, 2020). Taxonómicamente se conoce como el gorgopio del tabaco, sin embargo, se ha encontrado en varios productos de origen vegetal en estado seco y principalmente almacenados (Mahroof & Philip, 2008). Económicamente son de gran importancia por los daños que causa a la industria agroalimentaria de productos empacados y almacenados

INTRODUCCIÓN  
Las plantas de alfalfa en la Región del Valle del Mezquital en el Estado de Hidalgo, México están siendo invadidas y afectadas por una arvea con propiedades alérgicas de nombre científico *Parthenium hysterophorus* (Sheriff & Thapa, 2019). Se han realizado varias acciones para el manejo y control de la arvea con resultados poco favorables. Ante estos hechos la investigación que desarrollando y evaluando procesos con enfoque biológico que permitan disminuir los ciclos sucesivos de la arvea. Por lo anterior, en el laboratorio de entomología de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero se realizaron varias deshidratadas de *P. hysterophorus* se tuvo el aislamiento de un único insecto que se encuentra entre las plantas conservadas en seco, hoja, flor y semilla de esta arvea. Se realizó la colecta de estados adultos y larvas para su identificación taxonómica utilizando el método establecido por Carl von Linné en 1753 y reportado por (Pacheco-González, 2019), quienes indican que el sistema de clasificación se basa

### 3.1. Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica.

Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

La investigación científica es una actividad trascendental e indispensable por su preponderación en el desarrollo tecnológico, social, económico y cultural de una sociedad.

La exigencia de la investigación en nuestra institución se refleja en uno de los objetivos transversales del Programa Institucional de Desarrollo que a la letra dice: “Promover el uso de las tecnologías y el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y la innovación en la comunidad educativa de la Universidad”.

Las actividades que se han realizado han ido planificadas para fortalecer al núcleo académico asociado a los programas de nivel superior y posgrado, estos últimos para mantenerlos como programas elegibles en el Sistema Nacional de Posgrado, con el objetivo de formar recursos humanos especializados de nivel posgrado permanentemente asociados a los proyectos de investigación científica, tecnológica e innovación que desarrollan los miembros de estos núcleos académicos.

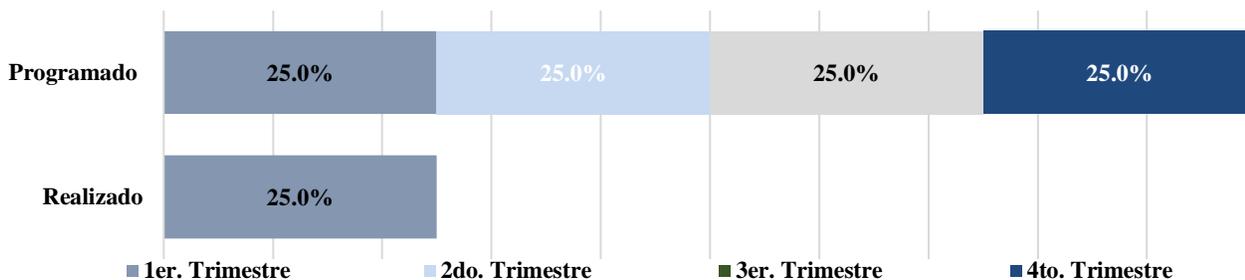
Para el año 2025 se programó una meta anual de 16 Estudiantes participando en proyectos de investigación científica y tecnológica 4. (Tabla 3.7).

Tabla 3.6. Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
3.1 Porcentaje de Estudiantes de Educación Superior que Participan en Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica	16	4	4	100%	4		
		3er. Trimestre			4to. Trimestre		
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado
		4			4		
		Acumulado Anual					
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		16	4		25%		

Al cierre del trimestre enero-marzo de 2025 se reporta el avance de cumplimiento del 25% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.3.

Gráfica 3.2 Porcentaje de Estudiantes de educación superior que participan en proyectos de investigación científica y tecnológica



A continuación, se presenta la participación de los estudiantes en proyectos de investigación científica y tecnológica:

Reporte de conclusión de Estancia Corta en el Centro académico en la Red de Estudios Moleculares Avanzados del Instituto de Ecología A.C.



“Mariposas (Insecta: Lepidoptera) asociadas a fabáceas silvestres en La Vega de Metztlán, Hidalgo”





**Informe de actividades**  
**Mtro. Javier Cabrera Filomeno**  
**Del periodo enero – marzo 2025**

JGSO.8



Estado Libre y Soberano de Hidalgo

Estancia Corta de Investigación en el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C., en la Unidad de Tecnología Alimentaria bajo la supervisión de la Dra. Lorena Moreno Vilet, dentro del proyecto “Caracterización de saponinas obtenidas de Agave lechuguilla variedad Tor”.

**Ciencia y Tecnología** | CITEJ

Guadalajara, Jalisco el 27 de Marzo de 2025  
 del 2025/03/27

Dr. Efraín Benavente de Icaza  
 Coordinador de Investigación y Programa  
 Presente.

Dr. Efraín Benavente de Icaza, Coordinador de Investigación y Programa

Por medio de la presente, tengo el honor de agradecerle al C. Efraín Benavente de Icaza por haberme otorgado un espacio de reunión el día 23/03/2025, de la Mañana en Ciencia y Tecnología de Jalisco, para el desarrollo de la estancia corta de investigación en la Unidad de Tecnología Alimentaria del Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C., en la Unidad de Tecnología Alimentaria, bajo la supervisión de la Dra. Lorena Moreno Vilet, dentro del proyecto “Caracterización de saponinas obtenidas de Agave lechuguilla variedad Tor”. Deseo un periodo de 07 de marzo al 07 de marzo de 2025.

En esta ocasión, presento para su visto que la información detallada correspondiente.

ATENTAMENTE

*[Firma]*  
 Dr. Javier Cabrera Filomeno, Mtro. de la UoD  
 Coordinador de Programa

**CITEJ**  
 Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C.

**2025**  
 Jalisco

### 3.2 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior.

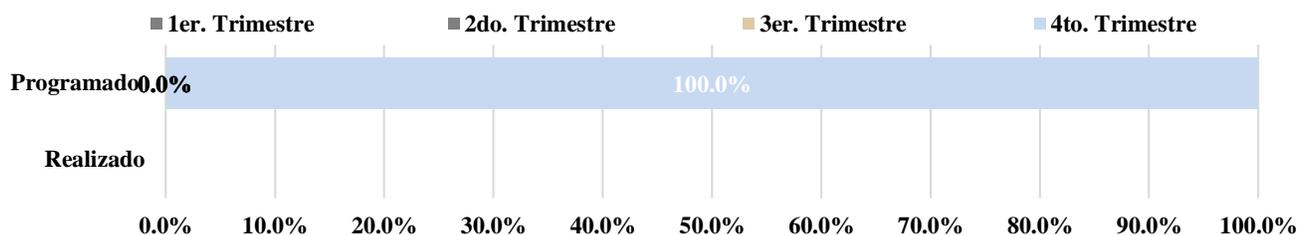
Uno de los principales propósitos de la UPFIM es contribuir al desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y político de la nación, para lo cual genera investigación en diversos ámbitos del conocimiento a través de un proceso colaborativo y dinámico en el que pretende descubrir y explicar nuestro entorno.

En este sentido, se impulsa el desarrollo de proyectos de investigación educativa, a través de la planta académica dedicada a la investigación en la universidad; por lo anterior, para el año 2025 se programó la realización de 1 proyecto de investigación y durante el trimestre enero – marzo de 2025, se definió la estructura de la memoria a realizar, que será atendida por personal académico y de investigación sobre las áreas de conocimiento de los programas educativos de Ingeniería en Agrobiotecnología e Ingeniería en Producción Animal.

**Tabla 3.7 Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa en Educación Superior**

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de proyectos de investigación educativa desarrollados.	1	0	0	0%	0			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		0			1			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
1	0		0%					

Gráfica 3.3 Porcentaje de proyectos de investigación educativa en educación superior



### 3.3 Información de acciones dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior

Dentro de las acciones planificadas para incrementar el porcentaje de acciones informativas a través de medios de comunicación estuvieron enfocadas para aprovechar los recursos e infraestructura como escenarios para el desarrollo de proyectos de investigación, tecnológicos e innovación a través de los cuales los CA de profesores realicen acciones de vinculación, transferencia, difusión y divulgación.

Así como, incrementar el número de PTC con nivel de doctorado con intensa actividad en grupos y redes de investigación a nivel nacional e internacional, mantener una vasta producción científica, publicada en revistas nacionales e internacionales, que puede consultarse en repositorios bibliográficos de reconocido prestigio nacional e internacional, participación en actividades docentes, dirección de tesis, exámenes de grado, comités tutoriales, conferencias, eventos especializados, actividades de gestión, promoción, difusión, entre otros.

Además de, publicación en el repositorio institucional de tesis, tesinas, memorias y/o reportes finales de estadía, publicación de productos válidos de: difusión y/o divulgación científica y tecnológica, desarrollo tecnológico e innovación, propiedad intelectual y procesos de transferencia de tecnología (ver productos válidos en el apartado de resultados esperados).

Objetivos específicos:

- Dar a conocer las líneas de investigación de los CA
- Generar un catálogo de los CA y de servicios tecnológicos de las instituciones participantes que facilite la colaboración entre pares.
- Facilitar la realización de colaboración interinstitucionales, promoviendo el intercambio de recursos tecnológicos, humanos y científicos
- Promover la cultura de la propiedad intelectual en Hidalgo

**Tabla 3.8 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior**

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
PORCENTAJE DE ACCIONES INFORMATIVAS A TRAVÉS DE MEDIOS COMUNICACIÓN MASIVA, IMPRESOS O DIGITALES, DIRIGIDAS AL PÚBLICO EN GENERAL POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	8	2	2	100%	2			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		2			2			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
8	2		25%					

Al cierre del trimestre octubre-diciembre de 2024 se reporta avance de cumplimiento del 133%, de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 3.4.

**Gráfica 3.4 Porcentaje de acciones informativas a través de medios comunicación masiva, impresos o digitales, dirigidas al público en general por parte de la institución de educación superior**



**Actividades realizadas:**

Flyer invitando al Examen de grado de alumna de Maestría en Ciencias Desarrollo Agro tecnológico Sustentable.



Se difundieron las imágenes de la defensa del Examen de grado de alumno de Maestría en Ciencias Desarrollo Agro tecnológico Sustentable.



# 4. Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados





Los instrumentos de planeación y evaluación de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero (UPFIM); se consolidan como una herramienta permanente y obligada para la ejecución efectiva de las acciones de gobierno y la dirección del desarrollo, contempla dos vertientes: la primera refiere las evaluaciones realizadas por organismos externos a la Institución y la segunda, a evaluaciones internas planeadas y aplicadas por los propios actores de la Universidad. Consolidar la planeación y evaluación como una herramienta permanente y obligada para la ejecución efectiva de las acciones de gobierno y la dirección del desarrollo.

En ese sentido, la UPFIM para este año 2025 planea la certificación de su Sistema de Calidad bajo las normas ISO 9001:2015 e ISO 21001:2018, además que se cuenta con un Sistema de Gestión Ambiental (SGA) ISO 14001:2015 certificados bajo normas internacionales.

Por lo que, refiere a los Programas Educativos que se imparten a nivel licenciatura podemos mencionar que están acreditados en su totalidad:

Tabla. Acreditación de Programas Educativos		
Programa Educativo de Licenciatura	Organismo Acreditador	Fecha de la acreditación
Ingeniería Financiera	CACECA	Diciembre 2021
Ingeniería en Agrotecnología	CACEI	Febrero 2022
Ingeniería Agroindustrial	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Energía	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Producción Animal	CIEES	Abril 2024
Ingeniería Civil	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Diseño Industrial	CIEES	Abril 2024

Por normatividad la Universidad debe presentar los informes de Evaluación ante su Junta Directiva, al año se llevan a cabo cuatro Sesiones Ordinarias, más las Sesiones Extraordinarias que sean necesarias para la operación de la institución.

Así mismo, realiza la evaluación docente en tres momentos durante el año, una por cada cuatrimestre; la cual está estructurada bajo tres esquemas de evaluación: visita áulica, evaluación por los alumnos y evaluación por parte del jefe inmediato. La Evaluación Docente se considera un proceso integral y constituye un espacio académico de reflexión, construcción y propuesta de mejoramiento continuo, que busca promover el ejercicio de la docencia calificada a través de estrategias de participación, diálogo y concertación entre los diversos actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y directivos, tiene un carácter sistemático y continuo que le da al maestro la posibilidad de perfeccionar sus acciones educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y mejorar los estilos, métodos y procedimientos de trabajo para un aprendizaje más significativo de los alumnos.

**Objetivo General:** Implementar en la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero los instrumentos de planeación y evaluación estratégica validados por las instancias globalizadoras; con la finalidad de que esta institución tenga procesos de calidad.



**Estrategias:**

1. Fomentar la cultura de la Planeación y Evaluación.
2. Establecer los mecanismos para realizar la evaluación docente.
3. Mejorar la calidad educativa a través de la evaluación de los programas educativos.
4. Revisar el cumplimiento de los procedimientos establecidos en el Sistema de Gestión Ambiental a través de revisiones periódicas establecidas en el programa de auditorías internas.
5. Implementación de sistemas de información.

El indicador del nivel componente mide los instrumentos de planeación y evaluación estratégica tales como: seguimiento al Programa Institucional de Desarrollo, Certificaciones, Auditorías, Programa Operativo Anual.

Componente	1er. trimestre (enero - marzo) 2025			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados.	\$245,228.00	\$143,744.49	25 %	25 %

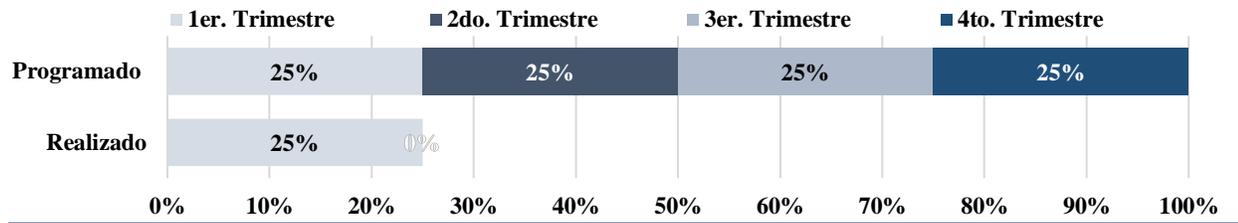
Para el ejercicio fiscal 2025 se programaron 12 instrumentos de planeación y evaluación para que tengas un cumplimiento del 100%; para el trimestre enero – marzo de 2025 se realizaron 3 instrumentos lo que representa el 100% de la meta programada en el periodo reportado y el 25% de la meta anual.

**Tabla 4.1 Instrumentos de Planeación y Evaluación Estratégica Implementados**

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.	100 %	25%	25 %	100%	25%			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		25%			25%			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
100 %	25%		25%					

Al cierre del primer trimestre (enero-marzo) de 2025, se tuvo un cumplimiento del 25% de la meta anual programada, como se observa en la Gráfica 4.1

Gráfica 4.1 Porcentaje de instrumentos de planeación y evaluación estratégica implementados.



### III. Actividades realizadas

En el periodo octubre-diciembre de 2024 se realizaron los siguientes instrumentos de planeación y evaluación:

#### a. Seguimiento del Programa Operativo Anual

De acuerdo con la programación de las Sesiones de la H. Junta Directiva de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo las siguientes:

- 1 Sesión extraordinaria celebrada el día 28 de marzo de 2025, en la cual se presentó el proyecto de presupuesto para el ejercicio fiscal 2025.

#### b. Programa Institucional de Desarrollo (PID)

- Se da seguimiento a la estrategia de monitoreo y evaluación de políticas públicas del sector paraestatal, se envió a la Coordinación de Evaluación y Políticas Públicas la evaluación de los indicadores del Programa de Desarrollo Institucional.

#### c. Auditoría Externa de Matrícula

- La auditoría consistió en una revisión estadística y de procedimiento de los Departamentos de Servicios Escolares y da Calidad en materia de reportes de Matrícula: Ingreso, Reingreso y bajas de estudiantes, así como de la normativa que influye en esta.





#### 4.1. Estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad

En esta actividad se realizan evaluaciones de gestión, con la finalidad de obtener certificaciones bajo normas nacionales e internacionales y acreditaciones a sus programas educativos. La Universidad en el año 2012 se certificó en la Norma Internacional ISO 9001:2008. En este mismo año, los programas educativos de Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, lograron la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el año 2015 se lograron las acreditaciones de los programas educativos de: Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Financiera, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Agrotecnología, a través del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C., (CACEI), el cual es el primer organismo acreditador de programas de estudios de licenciatura en México y está reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C., (COPAES); en 2019 el Programa Educativo de Ingeniería en Energía logró el Nivel 1 de CIEES. Se tiene la certificación del Sistema de Gestión ambiental de la universidad bajo la Norma ISO 14001-2015, para garantizar que nuestro servicio educativo genere el menor impacto posible en el daño al medio ambiente.

El indicador de esta actividad mide la gestión de evaluaciones a la institución de educación superior tales como: evaluaciones a los programas educativos por organismos certificadores y acreditadores, evaluaciones para obtener la certificación al sistema de gestión de calidad y al sistema de gestión ambiental. En el año 2024 se programó una meta del 100% de programas acreditados de nivel licenciatura.

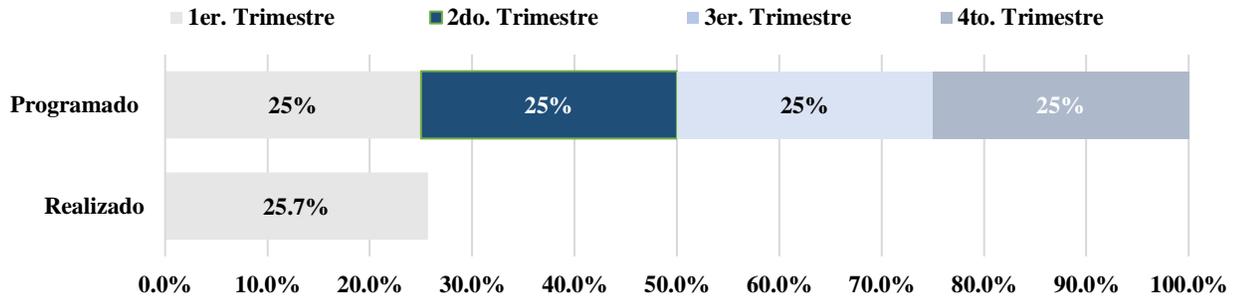
En el presente año 2025 se programó una meta del 100% de programas acreditados de nivel licenciatura en el primer semestre del año.

Tabla 4.2 Gestión de evaluaciones a la institución								
Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones gestionadas a instituciones educativas de nivel superior	2349	2220	2284	103%	2220			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje Alcanzado	
		2349			2190			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje Alcanzado			
2349	2284		25.70%					

Al cierre del trimestre enero–marzo 2025, se reporta un avance de cumplimiento del 25.7% en la meta anual, como se puede observar en la siguiente gráfica



Gráfica 4.2 Porcentaje de estudiantes inscritos en programas educativos reconocidos por su calidad



Actualmente la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, obtuvo respuesta a la evaluación de los programas educativos evaluados por los CIEES, con resultado favorable: ACREDITADO; actualmente se tienen los 8 programas educativos de nivel licenciatura acreditados por su buena calidad, equivalente al 100% de la matrícula.

Acreditación de Programas Educativos		
Programa Educativo de Licenciatura	Organismo Acreditador	Fecha de la acreditación
Ingeniería Financiera	CACECA	Diciembre 2021
Ingeniería en Agrotecnología	CACEI	Febrero 2022
Ingeniería Agroindustrial	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Sistemas Computacionales	CACEI	Marzo 2022
Ingeniería en Energía	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Producción Animal	CIEES	Abril 2024
Ingeniería Civil	CIEES	Abril 2024
Ingeniería en Diseño Industrial	CIEES	Abril 2024



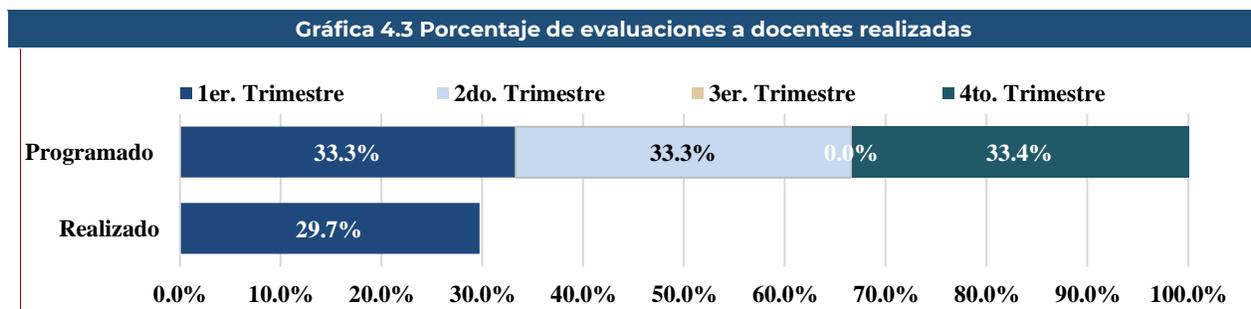
Si el fin de la enseñanza es lograr el aprendizaje de los alumnos y alcanzar las metas establecidas de la enseñanza (Cross, 1993, como se citó en Huba & Freed, 2000; Echeverría, 2011; Hativa, 2000), entonces la evaluación del docente debería valorar si las acciones del maestro contribuyen o no a obtener tal propósito. Evaluar la labor docente de manera justa, integral y con propósitos formativos –es decir, ayudarlo a enseñar mejor y no únicamente valorarlo como un requisito a cumplir– ha significado un importante reto para la investigación educativa y para los responsables de aplicar estos programas en los diferentes países (Rueda, 2001; UNESCO, 2014).

De acuerdo con los lineamientos de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, la evaluación docente se realiza cada cuatrimestre, motivo por el cual se programó una meta anual de 132 docentes evaluados durante tres periodos cuatrimestrales. En la Tabla 4.6 se observa la distribución de las metas programadas por trimestre y el avance del primer trimestre del año 2025.

**Tabla 4.6 Evaluación a Docentes de Educación Superior**

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de evaluaciones a docentes realizadas	132	130	116	89.2%	132			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		0			132			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	132	116	87.8%	

En la Gráfica 4.3 se observa un acumulado del 29.7% de la meta anual programada, con relación a la aplicación de las 3 evaluaciones programadas durante el año 2025.



### III. Actividades realizadas

En el periodo que se reporta la aplicación de la primera evaluación docente, que representa el 29.7% de la meta programada para este año. El instrumento aplicado evalúa tres áreas fundamentales del desempeño docente:

- Planificación de la enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de la docencia
- Evaluación de los aprendizajes



Estructurado con 28 preguntas cerradas de elecciones múltiples que corresponde a las siguientes categorías:

- Planificación de la enseñanza y aprendizaje
- Cumplimiento de las obligaciones docentes
- Cumplimiento de la Planificación
- Metodología Docente
- Competencias Docentes desarrolladas por el/la Docente
- Sistemas de evaluación
- Eficacia
- Satisfacción de los/as estudiantes

Para el periodo trimestral enero-marzo 2025, la aplicación de evaluación docente atendió a la plantilla docente de los ocho programas educativos de nivel licenciatura y dos programas educativos de nivel posgrado, con un dominio de “Competente” el cual corresponde a un excelente desempeño en su quehacer docente.

Indicador	Tabla 4.7 Resultados de los trimestres 2025		
	Enero - Marzo 2025		
	TDE	TDA	PDA
Porcentaje de personal docente que obtiene resultados aprobatorios en las evaluaciones.	117	116	99.14%
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>116</b>	<b>99.14%</b>

**PDA:** Porcentaje de Docentes con resultados aprobatorios  
**TDA:** Total de docentes con resultados aprobatorios  
**TDE:** Total de Docentes Evaluables

Se muestran los resultados de las evaluaciones del primer cuatrimestre aplicado:

Tabla 4.8 Resultados de las evaluaciones 2025	
Trimestre	Enero-Marzo 2025
Profesores por asignatura	86
Profesores de tiempo completo	31
<b>Total</b>	<b>117</b>
% Docentes en dominio de Competente	98.3%
Promedio General de la Institución en la Evaluación Docente	<b>8.9</b>

En la Tabla 4.9 se observa el promedio obtenido por programa educativo, de las evaluaciones realizadas en el año 2025:

**Tabla 4.9 Resultados de las evaluaciones por Programa Educativo**

No.	Programa Educativo	Enero-Marzo 2025	
		Promedio	Dominio
1	Ingeniería Agroindustrial/Alimentos	4.6	9.2
2	Ingeniería en Agrotecnología/Agrobiotecnología	4.3	8.6
3	Ingeniería en Sistemas Computacionales/Tecnologías de la Información e Innovación digital	4.4	8.8
4	Ingeniería Financiera	4.4	8.8
5	Ingeniería Civil	4.4	8.8
6	Ingeniería en Diseño Industrial	4.4	8.8
7	Ingeniería en Energía/Energía y Desarrollo Sostenible	4.5	9
8	Ingeniería en Producción Animal	4.5	9
<b>Promedio Licenciatura</b>		<b>4.4</b>	<b>8.9</b>
1	Maestría en Ciencias en Desarrollo Agrotecnológico Sustentable	4.2	8.5
2	Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	4.6	9.3
<b>Promedio Posgrado</b>		<b>4.4</b>	<b>8.8</b>

Se mencionan los resultados de la aplicación de la evaluación docente realizadas a los programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en el primer trimestre; referente a los programas educativos de nivel Posgrado su promedio es de 8.8; en nivel Licenciatura el promedio fue de 8.9; el programa educativo de Ingeniería en Agroindustrial/Alimentos (9.2) fue el mejor evaluado. Por parte del nivel de estudios de Posgrado, el programa educativo mejor evaluado es la Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (9.3).

**Tabla 4.10 Escala de Evaluación**

Escala de calificación	Nivel de dominio	Descripción
0.00 – 1.99	No competente (NC)	Desempeño deficiente, necesita mejorar urgente.
2.00 - 5.99	Básico umbral (BU)	Desempeño regular, necesita apoyo continuo y fortalecerse.
6.00 - 7.99	Básico avanzado (BA)	Desempeño satisfactorio, está afianzado.
8.00 - 10.00	Competente (C)	Desempeño esperado, es excelente.

### 4.3 Módulos de sistemas de información actualizados



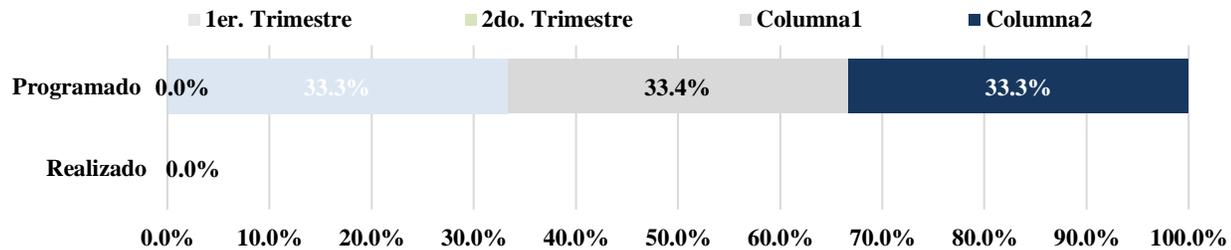
Para el año 2025 se programó una meta de 3 módulos de sistemas de información actualizados, para el periodo que se reporta no programó ninguna meta. Tabla 4.11

**Tabla 4.11 Implementación de sistemas de información en la institución educativa**

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de módulos de sistemas de información actualizados.	3 módulos	0 módulos	0	0%	1 módulo			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 módulo			1 módulo			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada		Meta Realizada		Porcentaje alcanzado		
		3 módulos						

Al cierre del primer trimestre (enero-marzo) 2025, se reporta un avance de cumplimiento del 0% de la meta anual programada ya que para este trimestre no se programó meta, como puede observarse en la Gráfica 4.4

**Gráfica 4.4 Porcentaje de módulos de Sistemas de Información implementados.**



- Se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de cómputo del personal académico y administrativo de la universidad, donde se realiza las actividades de Liberación de memoria RAM, Eliminación de temporales, Revisar y actualizar antivirus, Limpieza externa del equipo de cómputo etc.



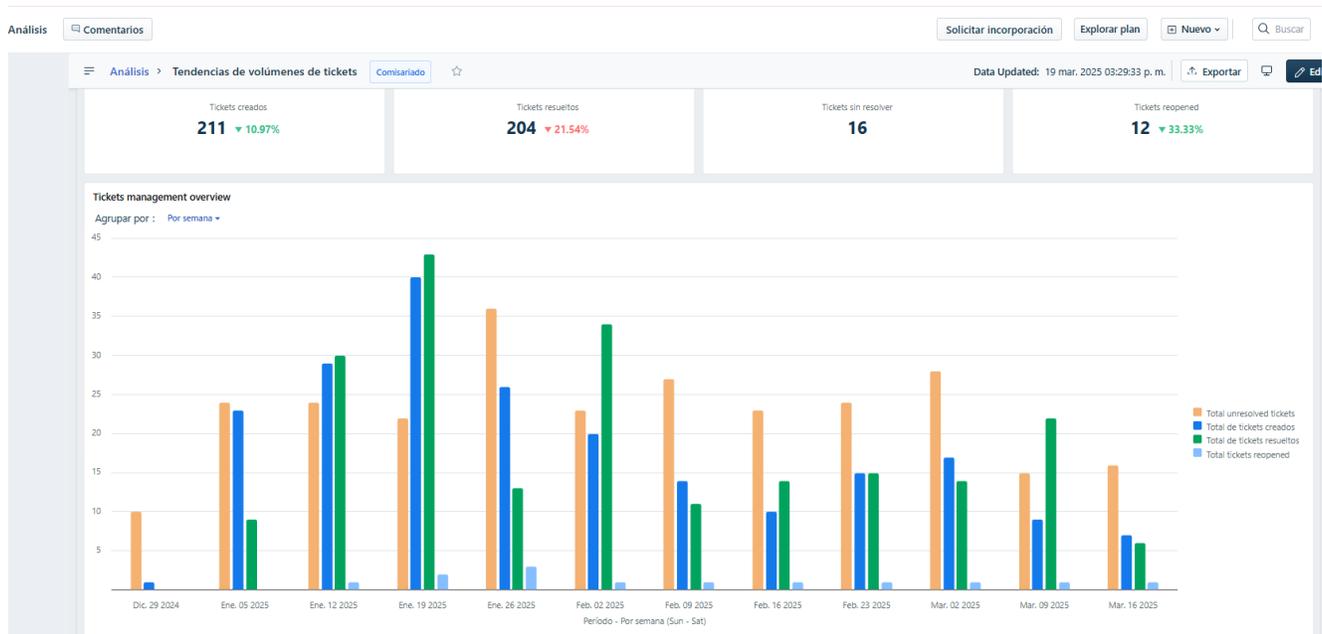


- Se realizó el mantenimiento preventivo a los 8 laboratorios de informática de la universidad con la finalidad de brindar un mejor servicio en las prácticas académicas de los programas académicos.



- Se realizó mantenimiento a los equipos de los laboratorios de informática de la unidad académica reserva de la Biosfera en Metztlán.
- Atención a usuarios por medio plataforma de tickets <https://upfim.freshdesk.com/>, herramienta que ha resultado altamente eficiente, ya que permite gestionar y responder a las solicitudes y problemas de los usuarios de manera efectiva y ágil, mejorando la satisfacción del usuario y la eficiencia del equipo de trabajo.

Durante este trimestre se recibieron 211 tickets, se atendieron 204, dando un porcentaje de atención de 96.7%.





**5. Programa de Gestión  
Administrativa de las Instituciones de  
Educación Superior Ejecutado**



La universidad sigue siendo una de las mejores opciones de instituciones que imparten educación superior en la zona de influencia, producto de la calidad en los Programas Académicos que se ofertan, los cuales han sido evaluados y certificados, lo que impacta en las actividades que se desarrollan en la región.

Es de suma importancia contar con los recursos suficientes que permitan mantener los espacios educativos, incluyendo el equipamiento, mobiliario para las prácticas de los Programas Educativos.

La operación de los recursos de la Universidad involucra la atención de las necesidades relacionadas con los servicios, recursos materiales e infraestructura, para lo cual es necesario gestionar recursos ante las dependencias correspondientes, así como administrar los medios posibles que permitan dar la atención y mantenimiento a las instalaciones, creación y equipamiento de nuevos espacios educativos.

Una de las principales necesidades en la administración de la Universidad es que el personal administrativo sea capacitado en las nuevas disposiciones legales, actualización del software que utilizan en sus áreas de adscripción, procurando la continuidad de las actividades de cada servidor público, atendiendo con puntualidad el pago de servicios, así como de salarios y compensaciones, situación que demanda cada vez mayor recurso debido al continuo crecimiento de la Institución.

Las actividades de la gestión administrativa de la universidad impactan de manera transversal en el diseño de nuestras políticas, que nos permiten atender las problemáticas y necesidades de la Institución de manera efectiva y con visión a largo plazo, así como detonar nuevas alternativas para su desarrollo.

Es fundamental contar con los recursos suficientes para atender a la comunidad universitaria, a quienes se les debe dotar de todas las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de sus actividades, así como contar con el pago oportuno de los servicios básicos para el ejercicio y cumplimiento de objetivos, además de rehabilitar y crear nuevos espacios con el equipamiento necesario para conservar instalaciones dignas para la comunidad académica y el personal que colabora en la institución.

**Objetivo General:** Contar con un programa de Gestión Administrativa que mida las acciones de capacitación y actualización de servidores públicos, infraestructura, equipamiento, mantenimiento preventivo y correctivo y la administración central pertenecientes al programa de gestión para la operación administrativa con la finalidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos institucionales.

#### **Estrategias:**

1. Distribuir mobiliario y equipo en Educación Superior
2. Brindar mantenimiento a la infraestructura física educativa de Educación Superior
3. Administrar los recursos humanos, materiales y financieros en Educación Superior
4. Capacitar a Servidores Públicos de Educación Superior
5. Gestionar infraestructura en Educación Superior

Componente	3er trimestre (enero - marzo) 2025			
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Meta programada	Meta alcanzada
Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$21,478,170.00	\$16,349,286.48	1 acción	1 acción

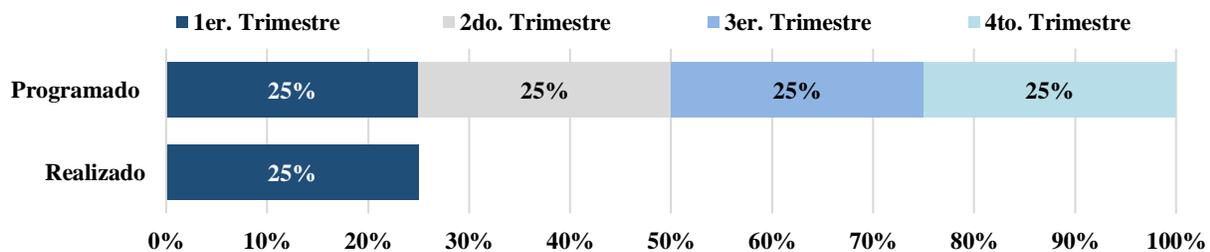
Se programaron 4 acciones a realizarse en el año 2025. En el trimestre enero-marzo de 2025 se cumplió al 100% con la meta programada para el periodo.

Tabla 5.1 Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior Ejecutado

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.	4 acciones	1 acción	1 acción	100%	1 acción			
		3er. Trimestre			4to. trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		1 acción			1 acción			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
4 acciones	1 acción		25%					

En la Gráfica 5.1 se puede observar el porcentaje programado en cada trimestre. Así mismo, al cierre del primer trimestre de 2025 se tiene un avance del 25% en la meta anual programada.

Gráfica 5.1 Porcentaje de Acciones del Programa de Gestión Administrativa Ejecutado.





### 5.1 Capacitación a servidores públicos

Con el objetivo de fortalecer la gestión institucional para favorecer el desempeño efectivo y el logro estratégico de los compromisos universitarios, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero lleva a cabo la capacitación de los servidores públicos, que tiene como propósitos tanto el desarrollo y realización personal, y profesional del funcionario, como el fortalecimiento de la organización para el logro de sus objetivos. La capacitación del personal junto con las políticas de selección, promoción, remuneraciones, evaluación e incentivos es una actividad decisiva para el desarrollo de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero y una contribución a su mejoramiento.

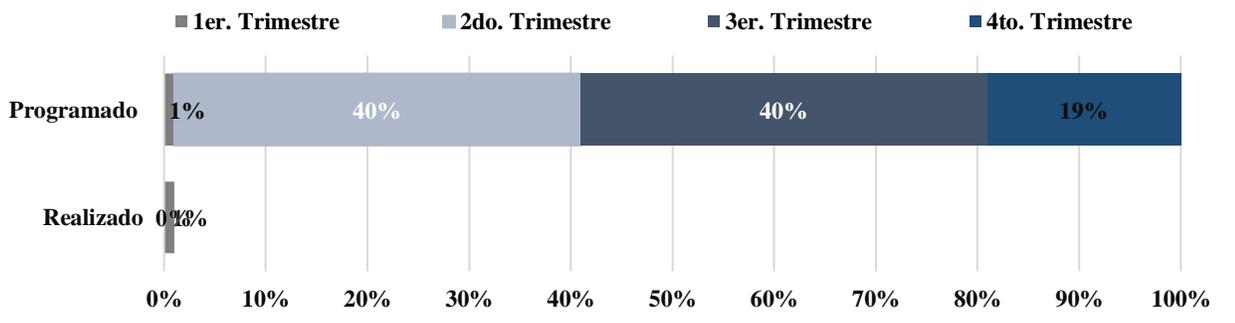
En el periodo enero - marzo 2025 se programó una meta de 1 servidor público capacitado y se cumplió al 100%.

**Tabla 5.2 Capacitación a Servidores Públicos**

Nombre del indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados	100 Servidores Públicos Capacitados	1 Servidores Públicos Capacitados	1	100%	40 Servidores Públicos Capacitados			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		40 Servidores Públicos Capacitados			19 Servidores Públicos Capacitados			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
100 Servidores Públicos Capacitados	1		1%					

Al cierre del primer trimestre (enero - marzo) 2025 se tiene un avance cumplimiento del 1% de la meta anual programada. Gráfica 5.2

**Gráfica 5.2 Porcentaje de Servidores Públicos Capacitados**



En el periodo que se reporta, se llevó a cabo la siguiente capacitación:

**Tabla 5.3 Capacitación a Servidores Públicos**

Nombre de la capacitación	Fecha	Tipo	Número de participantes
			Personal Universitario (Administrativos)
Guía para la Integración y Rendición de los Informes de Gestión Financiera y Cuenta Pública para el Ejercicio Fiscal 2025 de las Entidades Paraestatales y Organismos Autónomos del Estado de Hidalgo.	19/03/2025	Capacitación	1 Servidor Público

En la siguiente Tabla 5.4 se muestra la relación de los Servidores Públicos capacitados:

**Tabla 5.4 Capacitación a servidores Públicos**

	Nombre	Cargo	Conferencia	Taller
1	Juan Martínez Bautista	Jefe de oficina C		X



Hola Juan Martínez Bautista,

**Confirmación de inscripción**

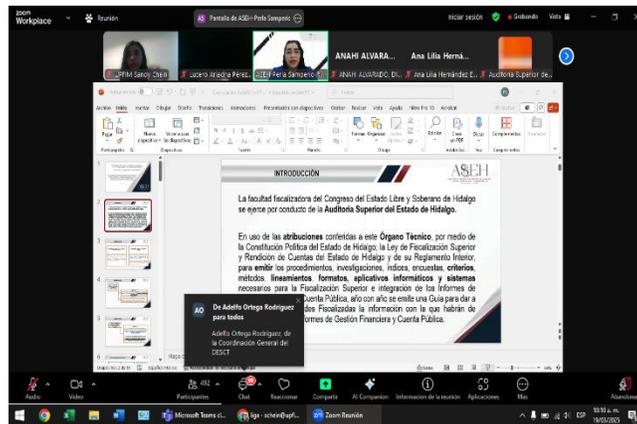
Se ha inscrito a la capacitación "Guía para la Integración y Rendición de los Informes de Gestión Financiera y Cuenta Pública para el Ejercicio Fiscal 2025 de las Entidades Paraestatales y Organismos Autónomos del Estado de Hidalgo"

Fecha de Inicio: 19/03/2025 10:00 a 13:00 horas

Registro: 716b22af-4e27-4e38-bc9c-3ff3b4882291

Saludos,  
 [Sistema] Capacitación y Profesionalización

Dirección de Mejora continua y Profesionalización





## 5.2 Gestión de infraestructura en Educación Superior

La infraestructura física educativa es un pilar fundamental del Sistema Educativo Nacional, con un impacto directo en el desarrollo académico de toda la comunidad escolar. Estudios demuestran que instalaciones adecuadas fomentan la motivación estudiantil, promueven la salud y seguridad, y reducen el ausentismo, traduciéndose en un mayor rendimiento académico.

Además, un entorno escolar óptimo mejora la satisfacción laboral de docentes y personal administrativo, facilitando procesos de enseñanza-aprendizaje más eficaces. En consecuencia, la infraestructura educativa se erige como un factor clave para el éxito de las actividades académicas.

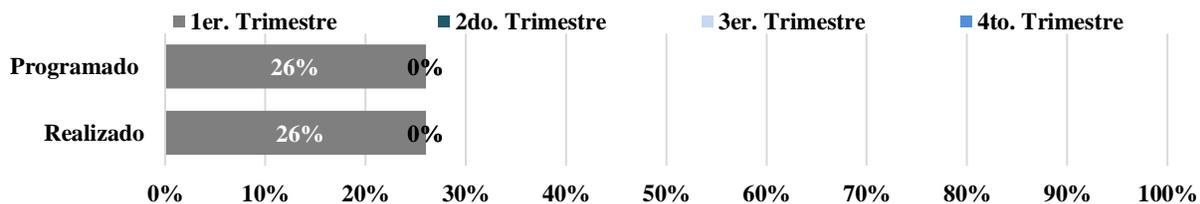
En este sentido, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero ha reconocido la importancia de gestionar adecuadamente su infraestructura para responder a las necesidades de sus programas académicos. Por ello, ha incluido en su Matriz de Indicadores por Resultado (MIR) para el ejercicio 2025 la gestión de la infraestructura necesaria. Esta gestión, programada para el primer trimestre del año, se realizará ante las dependencias correspondientes para asegurar que la universidad cuente con las condiciones adecuadas para su funcionamiento óptimo

Tabla 5.5 Gestión de infraestructura en Educación Superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.	3259	2220	2300	103.60	2200			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3259			3100			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
3259								

En la Gráfica 5.3 se puede observar la programación y el porcentaje de avance de la meta anual programada para este ejercicio fiscal..

Gráfica 5.3. Porcentaje de Gestión de infraestructura realizada.



Durante el período reportado, se se llevó a cabo el registro de los proyectos de inversión con recursos propios de la Universidad a Cartera de Proyectos Fondos de Inversión Estatal.



**SUBSECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN**  
**Cartera de Proyectos por Rubro de Ingresos y Dependencia**  
**Gasto de Capital, Ejercicio Fiscal 2025** **Solicitud 6179**

40 Organismos Descentralizados				
41 Universidad Politécnica de Francisco I. Madero				
Nombre del proyecto	Inv. Federal	Inv. Estatal	Inv. Rec. Prorribia	Inv. Otros
Laboratorio de cómputo especializado para la carrera de diseño industrial	0.00	1,135,168.00	0.00	0.00
<b>Fuente de financiamiento</b>				
Total Unidad Presupuestal	0.00	1,135,168.00	0.00	0.00
Total Órgano Superior	0.00	1,135,168.00	0.00	0.00
Gran Total	0.00	1,135,168.00	0.00	0.00



**SUBSECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN**  
**Cartera de Proyectos por Rubro de Ingresos y Dependencia**  
**Gasto de Capital, Ejercicio Fiscal 2025** **Solicitud 6170**

40 Organismos Descentralizados				
41 Universidad Politécnica de Francisco I. Madero				
Nombre del proyecto	Inv. Federal	Inv. Estatal	Inv. Rec. Prorribia	Inv. Otros
FORTALECIMIENTO A LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE FRANCISCO I. MADERO	0.00	1,252,800.00	0.00	0.00
<b>Fuente de financiamiento</b>				
Total Unidad Presupuestal	0.00	1,252,800.00	0.00	0.00
Total Órgano Superior	0.00	1,252,800.00	0.00	0.00
Gran Total	0.00	1,252,800.00	0.00	0.00

### 5.3 Distribución de mobiliario y equipo

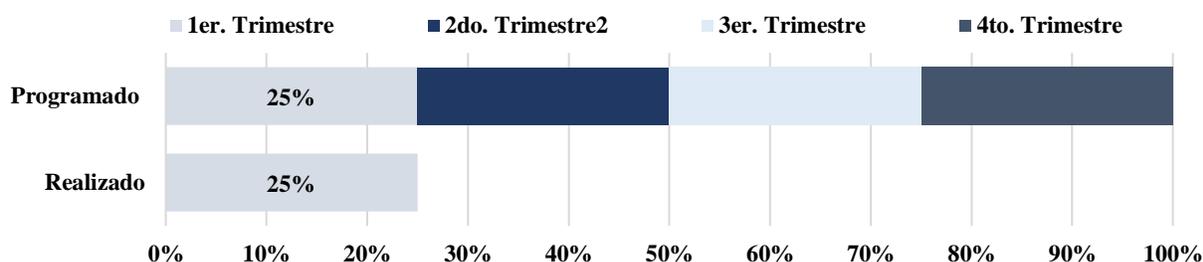
Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

En el año 2025 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo enero – marzo de 2025, se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este primer trimestre.

En la Gráfica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2025 en esta actividad. Al cierre del primer trimestre de 2025, el avance de cumplimiento de la meta anual es de 25%

Gráfica 5.4 Porcentaje de lote distribuido de mobiliario y equipo



De acuerdo con la evaluación realizada por el personal del área de mantenimiento de la UPFIM, se estableció un Programa de Mantenimiento que incluyó la atención a los edificios educativos y oficinas administrativas, así como a la instalación eléctrica, hidráulica y sanitaria, conservación de mobiliario y actividades de jardinería.

#### 5.4 Mantenimiento a la infraestructura física educativa

Un factor determinante en la consolidación académica de la UPFIM, son los espacios físicos, por lo que se considera prioritario, llevar a cabo actividades de mantenimiento y conservación de los espacios así como realizar adecuaciones necesarias, con el fin de contar con instalaciones físicas modernas y adecuadas a las necesidades de la oferta educativa actual que proporcione ambientes apropiados para el desarrollo normal de las actividades académicas, científicas y administrativas de apoyo, para cerrar brechas y atender los problemas detectados en materia de infraestructura, así como mantener las fortalezas a través de obras de calidad.

Por ello, se procura la optimización de los espacios existentes, como una forma de subsanar las carencias que presentan en cuanto a una infraestructura física adecuada, así como priorizar el uso racional de equipos y recursos materiales suficientes para su buen funcionamiento y el logro eficiente de sus propósitos.

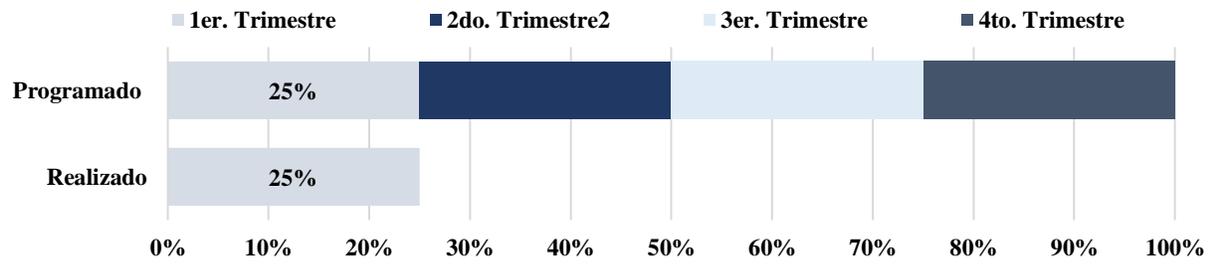
En el año 2025 se programó una meta anual de 12 mantenimientos, para el periodo enero – marzo de 2025, se realizaron 3 mantenimientos cumpliendo al 100% con lo programado para este primer trimestre.

Tabla 5.6 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior

Nombre del Indicador	Meta Anual Programada	1er. Trimestre			2do. Trimestre			
		Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
Porcentaje de mantenimientos realizados a la Infraestructura Física Educativa	12 mantenimientos	3 mantenimientos	3	100%	3 mantenimientos			
		3er. Trimestre			4to. Trimestre			
		Meta Realizada	Meta Realizada	Meta Realizada	Meta Programada	Meta Realizada	Porcentaje alcanzado	
		3 mantenimientos			3 mantenimientos			
		Acumulado Anual						
		Meta Programada	Meta Realizada		Porcentaje alcanzado			
12 mantenimientos	3		25%					

En la Gráfica 5.5 se observa el porcentaje programado en cada trimestre para el cumplimiento de la meta 2025 en esta actividad. Al cierre del primer trimestre de 2025, el avance de cumplimiento de la meta anual es de 25%

Gráfica 5.5 Mantenimiento a la infraestructura física educativa de educación superior



### III. Actividades realizadas

De acuerdo con la evaluación realizada por el personal del área de mantenimiento de la UPFIM, se estableció un Programa de Mantenimiento que incluyó la atención a los edificios educativos y oficinas administrativas, así como a la instalación eléctrica, hidráulica y sanitaria, conservación de mobiliario y actividades de jardinería.

En el periodo enero - marzo de 2025, se realizaron las siguientes actividades:

**5.7 Actividades de mantenimiento**

Reporte actividad	Mes		
	ENERO	FEBRERO	MARZO
➤ Mantenimiento cambio de lámparas en edificios	X	X	X
➤ Mantenimiento de áreas verdes	X	X	X
➤ Mantenimiento correctivo a butacas, pantallas y colocación de pintarrones	X	X	X
➤ Mantenimiento de Impermeabilización y limpieza de azoteas en los edificios de laboratorio de agrotecnología		X	X
➤ En seguimiento al Sistema de Gestión Ambiental (SGA), bajo la NOM ISO 14001:2015, se realiza la separación de RSU.	X	X	X
➤ Mantenimiento de pintura y resanes en los edificios docencia I.		X	X
➤ Mantenimiento y reemplazo de contactos y apagadores en edificios O y P.	X		X
➤ Mantenimiento y reparación de tasas y lavabos en baños del edificio G e I.	X	X	X
➤ Edificación y reparación de puertas de los accesos de las entradas de la institución.	X		X
➤ Mantenimiento y reparación de puertas en el edificio P, puertas de baños edificio O y puertas edificio docencia II.	X	X	X

- Mantenimiento cambio de lámparas en edificios y pasillos.



- Mantenimiento de áreas verdes.



- Mantenimiento correctivo a butacas, pupitres y colocación de pantallas.



- Impermeabilización de azoteas en edificios de laboratorio de Agrotecnología y limpieza de azoteas.



- Separación del RSU (Residuos sólidos urbano)



- Mantenimiento de pintura y resanes en el edificio de docencia I



- Mantenimiento y reemplazo de contactos, apagadores y lámparas edificios O y P.



- Mantenimiento y reparación de tasas y lavabos en baños del edificio G y I.



- Edificación y reparación de puertas de los accesos de las entradas de la institución.





**b. Resultados y metas alcanzadas**

**b.1 Tabla Resultados por componente primer trimestre 2025**

Componente	1er trimestre (enero - marzo) 2025		Ejercicio 2025	
	Presupuesto Programado	Presupuesto ejercido	Presupuesto autorizado	Presupuesto ejercido
1. Estudiantes de Educación Superior	\$366,549.00	\$228,318.53	\$1,746,013.00	\$228,318.53
2. Servicios de Extensión y Vinculación	\$85,050.00	\$62,590.49	\$340,183.00	\$62,590.49
3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	\$486,558.00	\$66,253.27	\$1,012,200.00	\$66,253.27
4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	\$245,228.00	\$143,744.49	\$1,163,922.00	\$143,744.49
5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	\$21,478,170.00	\$16,349,286.48	\$83,203,397.00	\$16,349,286.48

En la siguiente tabla se muestra las metas alcanzadas en el periodo enero - marzo por componente, así como el porcentaje de avance de la meta anual, para el ejercicio fiscal 2025:

**b.2 Tabla de metas alcanzadas**

Nivel	Indicador del Componente /Actividad	Unidad de medida	1er trimestre (enero - marzo) 2025		Anual		
			Meta programada	Meta realizada	Meta programada	Meta realizada acumulada	Porcentaje de avance
C	1. Estudiantes de Educación Superior	Estudiante	2220	2300	3259	2300	71%
C	2. Servicios de Extensión y Vinculación	Beneficiarios	40	36	200	36	18%
C	3. Investigación científica, tecnológica y educativa realizada.	Proyectos	1	1	4	1	25%
C	4. Instrumentos de Planeación y Evaluación	Instrumentos	25	25	100	25	25%
C	5. Programa de Gestión Administrativa de las Instituciones de Educación Superior	Acciones	1	1	4	1	25%



**c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.**



**c. Empresas en las que la UPFIM sea parte.**

Al cierre del primer trimestre 2025, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de empresas en las que sea parte.

**d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.**





#### d. Fideicomisos en los que la UPFIM sea parte.

Al cierre del primer trimestre 2025, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no forma parte de fideicomisos que lo relacionen.

## e. Patronatos



### e. Patronatos

Al cierre del primer trimestre 2025, la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, no tiene patronatos.

## f. Objetivos de Desarrollo Sostenible



La Agenda 2030, es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.

La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se suma a la consecución de los estos objetivos, a través de acciones concretas encaminadas a mejorar la vida de todos, rumbo al 2030. Una de ellas es la constante promoción de este cambio de conciencia en la comunidad universitaria y en la sociedad, buscando incluir a todos en esta nueva visión de nuestro futuro.

A continuación, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo octubre– diciembre 2024 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que, una actividad puede estar orientada a más de un ODS.

Las actividades realizadas son:





A continuación, se muestran algunas de las actividades realizadas en el periodo enero-marzo 2025 y que reflejan el trabajo y orientación en esta área, cabe mencionar que, una actividad puede estar orientada a más de un ODS.

Las actividades realizadas son:

### Objetivo 2. “Hambre cero”

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición de aquí a 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños y los más vulnerables, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del mejoramiento de los medios de vida y las capacidades de los pequeños productores agrícolas, el acceso igualitario a tierras, tecnología y mercados, y el fomento de la cooperación internacional para asegurar la inversión en la infraestructura y la tecnología necesaria para mejorar la productividad agrícola

Para ello, se llevó a cabo la siguiente actividad:

Con ayuda del Gobierno Municipal, en colaboración con la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, ha inaugurado el “Huerto Municipal de Hortalizas”, un proyecto que busca capacitar e incentivar a la ciudadanía a cultivar sus propios alimentos orgánicos mediante un sistema de riego por goteo. Esta iniciativa se alinea con la implementación de “Huertos Escolares”, que en su primera fase ofrecerá instalaciones y camas de cultivo en telesecundarias y bachilleratos del municipio. Además de fomentar la producción local de alimentos, este proyecto fortalecerá el aprendizaje y la conciencia ambiental en la comunidad. Con esta acción, se contribuye de manera significativa a la seguridad alimentaria y la sostenibilidad local.



23 de febrero del 2025

### Objetivo 3. “Salud y bienestar”

Velar por la salud y bienestar de la humanidad es clave para que la calidad de vida de todas y todos mejore, en nuestra casa de estudios, si bien no tenemos carreras relacionadas directamente a las ciencias de la salud, si procuramos difundir y hacer conciencia respecto a esta causa.



Informe de actividades  
Mtro. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025



El **Departamento de Cultura y Deportes** de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, invitan a los alumnos al **encuentro amistoso de Basquetbol entre la Selección Campus Central VS Selección Metztlán**. Esto con la finalidad de fortalecer la disciplina entre alumnos, así como también ayudar en su bienestar y salud de cada alumno.

20 de enero de 2025



El Área de Psicología de la UPFIM llevó a cabo con éxito la conferencia **"Efectos en la salud en el uso del vapeo y su implicación en la prediabetes en jóvenes universitarios"**. Este evento sensibilizó a los estudiantes sobre los riesgos del vapeo, especialmente su relación con la prediabetes. La conferencia fomentó la reflexión y reforzó el compromiso de la universidad con la promoción de hábitos de vida saludables y el bienestar integral de la comunidad.

09 de enero de 2025



Con gran éxito, dio inicio la **\*Semana de la Salud UPFIM 2025\***, organizada por la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero en coordinación con el IMSS UMF No. 16. Este evento busca promover el bienestar integral de la comunidad universitaria, ofreciendo actividades educativas y preventivas para fomentar hábitos saludables y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y el personal.

17 de febrero de 2025





Informe de actividades  
Mtro. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025



Los estudiantes de la Selección de Fútbol de nuestra universidad brillaron con energía y determinación en los encuentros deportivos celebrados en la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo. Su entrega, disciplina y pasión no solo reflejaron su excelencia en el deporte, sino también un compromiso con el bienestar físico y mental. Felicitamos a todos los Coyotes por su destacada participación, mostrando un verdadero espíritu de equipo y orgullo por nuestra institución. ¡Un logro lleno de vitalidad y salud!



18 de marzo de 2025

Sesión Especial de Yoga en la UPFIM: Un Logro de Equilibrio y Bienestar

Como parte de su visión integral para el desarrollo de los estudiantes, la UPFIM organizó con éxito la sesión de yoga "Armonía y Bienestar", brindando un espacio único para la relajación y el fortalecimiento físico y mental. Esta actividad no solo promovió un estilo de vida saludable, sino que también reforzó el equilibrio entre cuerpo y mente.



20 de marzo de 2025

#### Objetivo 4. "Educación de calidad".

Este objetivo, tiene la finalidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para ello, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Los alumnos del Programa Educativo de Producción Animal realizaron la práctica titulada "Diagnostico de gestación en ovinos", con el objetivo de contribuir al aprendizaje y desarrollo educativo de los estudiantes mediante la aplicación de técnicas prácticas que complementen los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

24 de enero de 2025





Informe de actividades  
Mtro. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025



Los estudiantes que emprendieron una movilidad académica en la Universidad Politécnica de Cartagena entre febrero y julio de 2025 están abriendo nuevas puertas hacia el aprendizaje y el crecimiento personal. La dedicación de los alumnos fue lo que impulso a la universidad para apoyarlos a emprender una nueva aventura y podrán socializar y aprender más de nuevas culturas.

04 de febrero de 2025



Nuestra universidad reafirmó su compromiso con la educación de calidad al destacarse en el Campeonato Nacional de Robótica y Habilidades. El equipo de Ingeniería en Sistemas Computacionales obtuvo el primer lugar en el Design Award estatal, un logro que refleja la excelencia académica y el desarrollo de habilidades clave para el futuro profesional de nuestros estudiantes.

28 de febrero de 2025



Estudiantes de Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Agroindustrial realizaron una visita académica a las empresas **"Flor de Alfalfa"** y **"San Juanito"**, ubicadas en el estado de Querétaro.

Esta experiencia tuvo como objetivo fortalecer su competitividad profesional, brindándoles una visión práctica sobre los procesos de producción y calidad en la industria alimentaria.

04 de marzo de 2025



Estudiantes de **Ingeniería en Alimentos e Ingeniería Agroindustrial** realizaron una visita académica a las instalaciones de **Grupo Modelo en Hidalgo**, reconocida como la planta cervecera más grande de Latinoamérica.

Esta visita tuvo como objetivo fortalecer sus competencias profesionales en el ámbito de la **Tecnología de Granos y Semillas**, permitiéndoles conocer de primera mano los procesos innovadores y las técnicas aplicadas en la producción a gran escala.

21 de marzo de 2025



### Objetivo 5. “Igualdad de género”

Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Este objetivo, pretende poner fin a toda forma de discriminación o violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado.

Para el cumplimiento del objetivo 5, se llevó a cabo la siguiente actividad:

El programa de Ingeniería Civil en la UPFIM, se realizó en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, el Programa Educativo de Ingeniería Civil llevo a cabo la conferencia “Más allá de los planos: Liderazgo femenino de la construcción.

08 de marzo de 2025



### Objetivo 11. “Ciudades y comunidades sostenibles”

La meta de este objetivo es poder propiciar que los asentamientos humanos sean mucho menos dañinos con el planeta y que su huella ambiental sea mínima, por ello en nuestra universidad desde diferentes áreas se vela por ello.

Los alumnos de la UPFIM realizaron una visita a la empresa **”Desarrollo Arquitectónico IVVI”**, recibió a los **estudiantes de segundo y quinto cuatrimestre del Programa Educativo de Ingeniería Civil, en Huasca de Ocampo para realizar un recorrido por el terreno donde se está llevando a cabo la perforación de un pozo de agua potable en la comunidad de Santo Tomás de Allende.**

Con la finalidad de tomar a visión lo que es la supervisión y retroalimenten conocimiento.

20 de febrero de 2025





Informe de actividades  
Mtro. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025



Los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero tuvieron la oportunidad de visitar la empresa IBMEX, empresa especializada en la fabricación de bloques de concreto, morteros y repellos.

Esta actividad tuvo como objetivo desarrollar los aprendizajes previamente vistos en la universidad y llevarlos a un campo laboral de retroalimentaron su conocimiento.

01 de abril de 2025



### Objetivo 13. “Acción por el Clima”

Este objetivo, pretende introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países, empresas y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población en relación con el fenómeno.

La universidad de Francisco I. Madero informa acerca de los acontecimientos acerca de acciones por el clima Decretada en 1986 como Reserva de la Biósfera y en 1987 fue declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

Hogar del jaguar, el tapir, el manatí, el pecarí y el flamenco rosado, Sian Ka'an tiene un sistema de ríos subterráneos de agua dulce que interconectan los cenotes y los petenes, único en la Península de Yucatán y el mundo, sin duda, la más importante capital natural de la Reserva.

20 de enero de 2025





Informe de actividades  
Mtro. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025



En la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero, se llevó a cabo la **Capacitación de Auditores internos con base en la ISO 19011:2018 del Sistema de Gestión Ambiental**, con el objetivo de obtener las directrices del programa de auditoría y fortalecer la gestión de auditoría interna. Esto con la finalidad de garantizar la mejora continua y el compromiso con la sustentabilidad en la educación superior.

29 de febrero de 2025



### Objetivo 17. “Alianzas para lograr los objetivos”.

El objetivo 17, pretende fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, movilizandoe intercambiando conocimientos, capacidad técnica, tecnología y recursos financieros para alcanzar la Agenda en todos los países, en particular en los países en desarrollo y promover alianzas en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, para contribuir al desarrollo sostenible de forma conjunta.

Por esa razón es que se emitió la convocatoria de “Embajadores de la agenda 2030” con la cual se busca que los estudiantes puedan vigilar y proponer las acciones que la UPFIM realiza en pro de cumplir los objetivos de desarrollo sostenible, siendo esta una acción que beneficia no solo a la universidad, sino también al desarrollo de las habilidades blandas de la comunidad estudiantil.

**UPFIM**  
**CONVOCATORIA**  
**¿qué es la Agenda 2030?**

Es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que busca hacer del mundo un mejor lugar para vivir. Esta agenda se basa en 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que tiene por objeto asegurar el progreso social y sostenible en todo el mundo, fortaleciendo la paz universal.

**¿qué hace un embajador agenda 2030 UPFIM?**

Los embajadores UPFIM, se encargan de proponer, ejecutar y vigilar, acciones referentes al desarrollo de la agenda 2030 dentro de nuestra universidad, con la finalidad de que nuestra casa de estudios cumpla con el compromiso de velar por el progreso social, un mundo sostenible y la paz mundial, en una escala local.

**requisitos**

- 1) Ser estudiante de la Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.
- 2) Tener promedio mínimo de 8.5.
- 3) No adeudar materias o unidades.
- 4) Querer colaborar con la construcción de un mejor planeta para todas y todos.
- 5) Contar con disponibilidad de tiempo (posterior a las actividades académicas).

**¿cómo me postulo?**

Envíanos un correo a [practicasinno\\_mejoracontinua@upfim.edu.mx](mailto:practicasinno_mejoracontinua@upfim.edu.mx) con copia a [alsanchez@upfim.edu.mx](mailto:alsanchez@upfim.edu.mx) donde deberás incluir tu nombre completo, matrícula y una pequeña redacción de por qué te gustaría ser embajador de la agenda 2030 en UPFIM.

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

1. Personas con bienestar  
2. Energía limpia  
3. Acción climática  
4. Igualdad de género  
5. Trabajo decente  
6. Agua limpia y saneamiento  
7. Energía asequible  
8. Industria, innovación e infraestructura  
9. Industria, innovación e infraestructura  
10. Reducción de las desigualdades  
11. Ciudades y comunidades sostenibles  
12. Consumo responsable  
13. Acción climática  
14. Vida submarina  
15. Vida terrestre  
16. Paz, justicia y fortaleza  
17. Alianzas para lograr los objetivos

Fecha de inicio de recepción de postulaciones:  
Lunes 23 de septiembre de 2024.  
Fecha de cierre de recepción de postulaciones: Lunes 13 de octubre de 2024.



Informe de actividades  
Mtro. Javier Cabrera Filomeno  
periodo enero - marzo 2025



**La Universidad Politécnica de Francisco I. Madero tuvo la oportunidad de atender a estudiantes de esta institución, así como del COBAEH Plantel Xuchitlán.**

Durante el evento, se compartió con los estudiantes próximos a egresar nuestra oferta educativa y todos los beneficios que nuestra universidad tiene para ofrecerles.

Fue un placer interactuar con ellos y brindarles información clave para su futuro académico.

30 de enero de 2025



**Elaboró**

**Mtro. Javier Cabrera Filomeno**  
**Rector**